

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (4 ปี)
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป	1
1. รหัสและชื่อหลักสูตร	1
2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	1
3. วิชาเอก	1
4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร	1
5. รูปแบบของหลักสูตร	1
6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร	2
7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน	2
8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา	2
9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษา ของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	3
10. สถานที่จัดการเรียนการสอน	3
11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณา ในการวางแผนหลักสูตร	4
12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับ พันธกิจของสถาบัน	6
13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน	7
หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร	9
2. แผนพัฒนาปรับปรุง	10
หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	13
1. ระบบการจัดการศึกษา	13
2. การดำเนินการหลักสูตร	13
3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน	16
4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)	37
5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู	38
6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย	39
หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล	40
1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา	40
2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน	40
หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	58
1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)	58
2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	58
3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	59

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	60
	1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่	60
	2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์	60
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	61
	1. การบริหารหลักสูตร	61
	2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน	62
	3. การบริหารคณาจารย์	65
	4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน	66
	5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา	66
	6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต	66
	7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)	67
หมวดที่ 8	การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	68
	1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน	68
	2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม	68
	3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร	68
	4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง	68
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564	70
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร	84
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	91
ภาคผนวก ง	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร / อาจารย์ประจำหลักสูตร	94
ภาคผนวก จ	การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	101
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชา	104
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565	143
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างหมวดวิชาซีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และ กลุ่มวิชาซีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)	165
ภาคผนวก ฌ	ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างคำอธิบายรายวิชาระหว่าง หมวดวิชาซีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และกลุ่มวิชาซีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเหตุผลในการปรับปรุง	172

สารบัญ

	หน้า
ภาคผนวก ญ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	186
ภาคผนวก ฎ มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	228

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

- หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
เริ่มใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565
- คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 4/2564
วันที่ 9 เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2564
- สภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2565
วันที่ 4 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565
- สภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2565
วันที่ 15 เดือน มกราคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 จะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาทุกสังกัด
- 8.2 นักวิชาการศึกษา
- 8.3 นักพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
- 8.4 บุคลากรฝึกอบรมและบริการทางการศึกษา

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบ
หลักสูตร

ลำดับ	ชื่อ-สกุล	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
			มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
1	นางสาวณิชาวารรณ พันธ์ศุภะ อาจารย์ 1-5099-00247-xx-x	ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2557 2552	3
2	นางอัสสริยภรณ์ วานิชพิพัฒน์ อาจารย์ 3-5406-00004-xx-x	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2558 2549 2545	1
3	นายปรีดี สายสี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5603-00859-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง สถาบันราชภัฏลำปาง	2550 2539	2
4	นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5799-00029-xx-x	ค.ม. (การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	2554 2549	6
5	นางสาวสุรสาสินี ยันตรวัฒนา อาจารย์ 1-5299-00045-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2555 2549	2

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจในบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรที่สำคัญ คือ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทุนมนุษย์โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวโน้มการพัฒนาประเทศตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเป็นแผนพัฒนาฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและมีผลการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นับว่าเป็นก้าวระยะที่สองที่มีการกำหนดแนวทางและจุดหมายของการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยสรุปกล่าวคือการพลิกโฉมประเทศสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินทางในการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายในการเปลี่ยนผ่านประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านที่ 1 การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูงเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 2 การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมใหม่ที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค ด้านที่ 3 การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อมไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการสร้างเสริมวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และด้านที่ 4 การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่กำลังคน มีทักษะต่ำและภาครัฐที่ล้าสมัยไปสู่การพัฒนากำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูงเพื่อให้เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นประเทศเศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินทางอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) มีแนวคิดขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเปลี่ยนแปลง ยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยนำการพัฒนาและเปิดโอกาสการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เกิดทักษะทางความคิด มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นศูนย์รวมของความรู้และศาสตร์ต่างๆ ที่ทันสมัยนำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการรวมถึงการเรียนรู้ที่บูรณาการข้ามศาสตร์และพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้ การเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมและสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ที่มีโอกาสคาดเดาได้ในอนาคตเป็นประเด็นสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน การผลิตบัณฑิตใหม่โดยมุ่งเป้าหมายให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาสร้างสรรค์ สมรรถนะของบัณฑิตยุคใหม่ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการนโยบาย Thailand 4.0 โดยการพัฒนาบัณฑิตทุกคนให้มีความสามารถตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีทักษะดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษที่ 21 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

ประกอบด้วย สมรรถนะเชิงวิชาการ สมรรถนะการประกอบอาชีพและสมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลก

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2562-2565) มุ่งเน้นและส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้สู่การสร้างสรรค์นวัตกรรมในการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและวัฒนธรรมท้องถิ่นโดยมีเป้าประสงค์หลัก อันได้แก่ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ 21 เป็นคนดี มีวินัย สามารถค้นพบความถนัดในอาชีพ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนและรักสิ่งแวดล้อม ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานวิชาชีพ ประชาชนได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัยอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม โดยหน่วยงานทางการศึกษาได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลัก ธรรมาภิบาลและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้ทุกระดับสามารถบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกันเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนในพื้นที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนามหาวิทยาลัยระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2560-2569) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในประเด็นหนึ่งที่สำคัญอย่างยิ่งคือ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ซึ่งครอบคลุมการปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตและการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ด้วยเหตุนี้ หลักสูตรการประถมศึกษาจึงคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัยและถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์พัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนมีพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานที่มีสมรรถนะสูงในอนาคต

11.3 สถานการณ์ด้านมาตรฐานวิชาชีพ

เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของกระทรวงศึกษาธิการ (หลักสูตรสี่ปี พ.ศ. 2562) มุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัยตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศและการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (มคอ.1) หลักสูตรสี่ปี พ.ศ. 2562 ต้องอยู่ภายใต้หลักการสำคัญ 6 ประการ ได้แก่ 1) แนวคิดการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการและเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเองและการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน 2) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคตรวมทั้งความต้องการของผู้เรียน 3) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษาโดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มี ความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน 4) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล 5) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียน มีสมรรถนะทางวิชาชีพครู

มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครูและคุณสมบัตินี้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ
6) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตาม
เป้าหมายของหลักสูตร

แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) มีความ
สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ที่ 2 ผลผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาโดยมุ่งเน้นให้มี
การผลิตครูให้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับทุกประเภท มีครูครบตาม
เกณฑ์ มีครูประจำชั้นครบทุกห้องและมีครูที่จบตรงวุฒิตามสาขาวิชาที่สอน ผู้มีใบอนุญาตประกอบ
วิชาชีพครู มีจริยบรรณของวิชาชีพ รวมทั้งมีคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาที่มีสมรรถนะตาม
มาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่และขวัญกำลังใจที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการจำเป็นของอัตราการบรรจุครูในอนาคต สืบเนื่องจาก
หนังสือเวียนจากสำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ที่
ศธ 0206.6/ว 23 ลงวันที่ 23 ธันวาคม 2563 ได้กำหนดเกณฑ์อัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากร
ทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) โดยให้ใช้บังคับ
ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 เป็นต้นไป ซึ่งสาระสำคัญที่เกี่ยวข้องกับอัตรากำลังในสายงาน
การสอนของสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับประถมศึกษาได้กำหนดอัตรากำลังตามจำนวนนักเรียน
โดยจำนวนนักเรียน 1-40 คน ต้องมีอัตรากำลังสายงานการสอน 1-4 อัตรา ซึ่งต้องมีครูสาขาวิชาเอก
การประถมศึกษา 1 อัตรา ส่วนอัตราที่เหลือให้พิจารณากำหนดเป็นสาขาวิชาเอกถัดจากสาขาวิชาเอก
การประถมศึกษา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์และภาษาอังกฤษตามลำดับ ส่วนสถานศึกษาที่จำนวน
นักเรียนมากกว่า 40 คน สามารถมีอัตรากำลังสายงานการสอนได้มากกว่า 4 คนตามจำนวนนักเรียน
โดยอย่างน้อยต้องมีครูตาม 4 วิชาเอกข้างต้นเป็นพื้นฐาน

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

จากสถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจในบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษ
ที่ 21 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรมจากแผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี
(พ.ศ. 2561 -2580) และแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดลำปาง (พ.ศ. 2562-2565) ที่มีเป้าหมายสำคัญ
ในการพัฒนาทุนมนุษย์โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรม
จริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะและมีความสุขโดยมีสุขภาพและสุขภาพที่ดี
ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอด
ชีวิต รวมทั้งความต้องการจำเป็นของอัตราการบรรจุครูในอนาคต สืบเนื่องจากหนังสือเวียนจากสำนักงาน
คณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (ก.ค.ศ.) ดังกล่าว

จากผลกระทบที่กล่าวมาข้างต้น จึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา เพื่อผลิตบัณฑิตครูที่มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีสมรรถนะในการจัด
การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแบบองค์รวมโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อสร้างการเรียนรู้ด้วยตนเอง
ได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมถึงมีสมรรถนะในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ เพื่อสร้างสรรค์นวัตกรรมใน
การจัดการเรียนรู้ซึ่งจะส่งผลกระทบต่อพัฒนางานและพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพซึ่งเป็น
ส่วนสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศ

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางในการเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4) เสริมสร้างการแข่งขันของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

คณะครุศาสตร์มุ่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหา และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้แก้ปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม รักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่า และมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางกำหนด
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) วิชาชีพครู ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์
 - 2) วิชาเอก ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางกำหนด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขาวิชา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ทำหน้าที่กำกับดูแลโดยประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ ปฏิทินวิชาการและควบคุมการดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เป็นไปตามข้อกำหนดรายวิชา

13.3.3 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรมีหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา

13.3.4 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาซีพครุและรายวิชาเอกรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

13.3.5 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ คณะอื่นและผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายในและภายนอกเพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.6 คณะกรรมการนิเทศก์การฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การประถมศึกษาเป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 ความสำคัญ

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นการพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ให้สามารถขับเคลื่อนเศรษฐกิจตามนโยบายของประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา การเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ พร้อมทั้งต้องส่งเสริมให้คนในสังคมและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาคนดี มีวินัย มีค่านิยมที่ดีและมีความรับผิดชอบต่อสังคมซึ่งครูเป็นพลังสำคัญในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนในระดับประถมศึกษาซึ่งเป็นระดับขั้นที่เป็นรากฐานสำคัญในการปลูกฝังทักษะการเรียนรู้ วินัยและค่านิยมที่ดีเพื่อต่อยอดการพัฒนาในระดับขั้นสูงขึ้นต่อไป

1.3 วัตถุประสงค์

เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ต่อไปนี้

1.3.1 เป็นคนดีมีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีจิตวิญญาณความเป็นครู

1.3.2 เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาการประถมศึกษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยีมีทักษะในการสื่อสารและถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน

1.3.3 เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง ทักษะการทำงานเป็นทีม มีความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและผู้เรียนระดับประถมศึกษา

1.3.4 เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุภริยภาพ วัฒนธรรม การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันทต่อการเปลี่ยนแปลง

1.3.5 เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าถึงบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>1) แผนปรับปรุงหลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา ให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า ที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและ นวัตกรรมและคุรุสภา กำหนด</p> <p>2) มีคณะกรรมการ ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตร</p>	<p>1) พัฒนาหลักสูตร โดยมีพื้นฐานจาก แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติและมาตรฐาน วิชาชีพและจรรยาบรรณ ของวิชาชีพของบุคลากร ทางการศึกษา</p> <p>2) ติดตามประเมินหลักสูตร อย่างสม่ำเสมอ</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1) รายงานผลการประเมิน หลักสูตร</p> <p>ดัชนีชี้วัด</p> <p>1) คะแนนการประเมิน หลักสูตร</p>

2.2 การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
<p>1) มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอุปกรณ์สื่อต่างๆ ที่ใช้ ในการจัดการเรียน การสอนเพื่อให้การเรียน การสอนภายในเวลาและ นอกเวลามีประสิทธิภาพ</p> <p>2) จัดทำห้องศึกษาค้นคว้า และสารสนเทศทางการสอน การประถมศึกษา</p>	<p>1) จัดหาอุปกรณ์ที่ได้ มาตรฐานสากล เพื่อให้นักศึกษาได้เรียน และฝึกปฏิบัติใน สภาพแวดล้อมที่ดี</p> <p>2) ปรับปรุงและบำรุงรักษา ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อม ในการสนับสนุนการจัด การเรียนการสอนหรือ การเรียนรู้ด้วยตนเอง ของนักศึกษา</p>	<p>หลักฐาน</p> <p>1) รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของ นักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุน การเรียนรู้</p> <p>ดัชนีชี้วัด</p> <p>1) ระดับความพึงพอใจ ของนักศึกษาที่มีต่อ สิ่งสนับสนุน ส่งเสริม การเรียนรู้</p>

2.3 การบริหารคณาจารย์

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) มีการพัฒนาอาจารย์ ด้านวิชาการและวิชาชีพ (การเรียนรู้/ การสอน/ การวัดผล/ การวิจัย)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีกระบวนการส่งเสริมและ สนับสนุนให้อาจารย์ประจำ หลักสูตรเข้าสู่กลยุทธ์ ดังต่อไปนี้ 1) การฝึกอบรมด้านการจัด การศึกษาที่ทันสมัย 2) การทำวิจัยเพื่อพัฒนา องค์ความรู้ใหม่ในศาสตร์ ของสาขาวิชา 3) การจัดทำผลงานทาง วิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่ง ทางวิชาการโดยสนับสนุน งบประมาณและระบบ พี่เลี้ยง 4) การเผยแพร่ผลงาน ทางวิชาการ	หลักฐาน 1) รายงานผลการดำเนิน โครงการพัฒนาอาจารย์ 2) รายงานการประชุม ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความสำเร็จจาก การดำเนินโครงการ พัฒนาอาจารย์ 2) จำนวนผลงานวิจัยและ จำนวนผลงานวิชาการ

2.4 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1) มีการให้คำปรึกษา ด้านวิชาการและด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา 2) มีการพัฒนานักศึกษา ให้มีความสามารถ ทั้งทางด้านวิชาการและ วิชาชีพมีทัศนคติที่ดีจาก การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร	1) กำหนดระบบการให้ คำปรึกษาในด้านวิชาการ และด้านอื่นๆ แก่นักศึกษา โดยกำหนดให้มีช่วงเวลา สำหรับให้คำปรึกษาและ ช่องทางการติดต่อสื่อสาร ระหว่างนักศึกษากับ อาจารย์ที่ปรึกษา 2) กำหนดให้นักศึกษา มีกิจกรรมจิตอาสาร่วมกับ ชุมชน	หลักฐาน 1) คำสั่งแต่งตั้ง อาจารย์ที่ปรึกษา 2) ระบบให้คำปรึกษาออนไลน์ 3) รายงานโครงการพัฒนา นักศึกษาสาขาวิชา ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อ การให้คำปรึกษา 2) ระดับความพึงพอใจของ นักศึกษาที่มีต่อการดำเนิน กิจกรรมจิตอาสา

2.5 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต
ต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ผลิตบัณฑิตมีความรู้และทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต	<p>มีการปรับปรุงหลักสูตร จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการสำรวจดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ตรวจสอบคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต 2) ตรวจสอบความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 3) ตรวจสอบความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 4) ตรวจสอบภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต 	<p>หลักฐาน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) รายงานผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนายจ้าง / ผู้ใช้บัณฑิต 2) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 3) รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต 4) รายงานผลการสำรวจภาวการณ์มีงานทำของบัณฑิต <p>ดัชนีชี้วัด</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิต 2) ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 3) ร้อยละจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาคที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลา ราชการโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้ โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษาแต่ นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษา ไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน-เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีความนิยมเจตที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2.2.3 เป็นผู้มีความประพฤติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 เป็นผู้มีความประพฤติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษาซึ่งเป็นระบบเน้นการเรียนรู้และควบคุมตนเอง

2.3.2 นักศึกษาแรกเข้ามีพื้นฐานความรู้ในระดับที่แตกต่างกัน รวมถึงมีความแตกต่างกันระหว่างบุคคล อาจส่งผลต่อความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลของนักศึกษา

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษาใหม่ทั้งในระดับมหาวิทยาลัย คณะและสาขาวิชาจัดประชุมผู้ปกครอง แนะนำการวางแผนชีวิต เทคนิคการเรียนในมหาวิทยาลัยและการจัดสรรเวลา

2.4.2 จัดระบบการให้คำปรึกษาและแนะแนวโดยให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาตั้งแต่เริ่มต้น เพื่อให้คำแนะนำในเรื่องการปรับตัวและจัดสรรเวลาในการเรียนและฝ่ายกิจการนักศึกษาดูแลประสานงานกับคณาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครองในกรณีที่มีปัญหา

2.4.3 จัดให้มีการพัฒนาความรู้ความสามารถพื้นฐานตามความต้องการจำเป็นของนักศึกษา และจัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	2,100,000	2,163,000	2,227,890	2,294,727	2,363,569
รวมรายรับ	3,048,000	4,059,000	5,071,890	6,086,727	6,155,569

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,100,000	2,163,000	2,227,890	2,294,727	2,363,569
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	758,400	1,516,800	2,275,200	3,033,600	3,033,600
รวม (ก)	2,858,400	3,679,800	4,503,090	5,328,327	5,397,169
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	94,800	189,600	284,400	379,200	379,200
รวม (ข)	94,800	189,600	284,400	379,200	379,200
รวม (ก) + (ข)	2,953,200	3,869,400	4,787,490	5,707,527	5,776,369
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	49,220	32,245	26,597	23,781	24,068

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียนและเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2.8. การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามสถาบันอุดมศึกษา

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร แบ่งเป็นหมวดวิชา ดังนี้

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

	บังคับ	เลือก	หน่วยกิต
1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
รวม	12	18	หน่วยกิต

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		39	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า		64	หน่วยกิต
2.2.1 วิชาเอกบังคับ		43	หน่วยกิต
2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า		21	หน่วยกิต

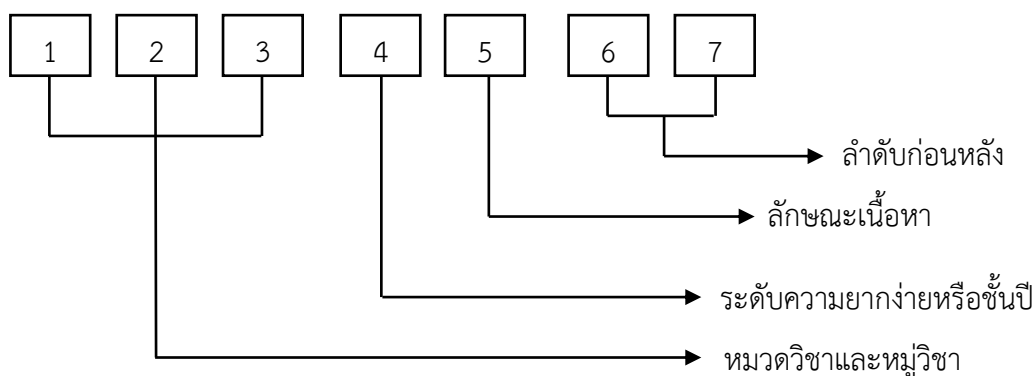
3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6, 7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)
9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)

1.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านภาษา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (3-0-6)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

- ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต
ให้เลือกรเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication	3 (2-2-5)
9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)
9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถี แห่งความพอเพียง Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches	3 (2-2-5)
9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ Investment Analysis and Business Operation for Young generation	3 (2-2-5)
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for life-quality Development	3 (2-2-5)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)

2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)

2.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation	3 (3-0-6)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	3 (2-2-5)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (3-0-6)

- ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012211	การนำเสนอมืออาชีพ Pitching Technique	3 (2-2-5)
9032411	ธุรกิจออนไลน์ Online Business	3 (2-2-5)
9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3 (2-2-5)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports	3 (2-2-5)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age	3 (2-2-5)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)

3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

3.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและด้านการมีจิตอาสา

จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ Self-Development for Professionalism	3 (2-2-5)
9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics	3 (3-0-6)
9022312	วรรณนิทัศน์ Literature Review	3 (2-2-5)
9022313	สังคีตวิจักษ์ Music Appreciation	3 (3-0-6)
9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา Lanna Society and Culture	3 (3-0-6)

- ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม

และด้านความฉลาด ทางสุขภาพ จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3 (3-0-6)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาชีพครู		39 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู Morality and Ethics of being a teacher profession	3 (2-2-5)
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3 (2-2-5)
1021102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodologies of Learning management	3 (2-2-5)
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3 (2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance	3 (2-2-5)
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Innovational Learning Development	3 (2-2-5)
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)
2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ชม.)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2 (90)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2 (90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2 (90)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practicum in School	6 (290)

2.2 กลุ่มวิชาเอก

2.2.1 วิชาเอกบังคับ จำนวน 43 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1111101	การประถมศึกษา Elementary Education	3 (2-2-5)
1111301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา Developmental and Learning of Elementary Children	3 (2-2-5)
1112201	วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา Learning Management Science for Elementary Education	3 (2-2-5)
1112202	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล Learning Management using Digital Technology	2 (1-2-3)
1112301	การศึกษาพิเศษ Special Education	3 (2-2-5)
1113201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา Thai Language for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1113202	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา English Language for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1113203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Social Studies for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1113204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะสำหรับประถมศึกษา Learning Management of Aesthetics Development for Elementary Education	3 (2-2-5)
1113205	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา Health and Physical Education for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1113206	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา Mathematics for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1113207	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา Science and Technology for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1114201	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาสำหรับประถมศึกษา Integrated STEM Education Learning Management for Elementary Education	3 (2-2-5)
1114202	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา Learning Management of Desirable Characteristics, Social Skills and Life Experiences Development for Elementary Education	3 (2-2-5)
1114401	การพัฒนาเด็กประถมศึกษาในบริบทท้องถิ่น Elementary Children development in Local Context	2 (1-2-3)

2.2.2 วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต

กำหนดให้เลือกเรียนทั้ง 2 กลุ่มวิชา อย่างน้อยกลุ่มวิชาละ 3-4 รายวิชา ตามความต้องการจำเป็นของนักศึกษา

กลุ่มวิชาเลือกเพื่อเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1111401	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในระดับประถมศึกษา Administrative, Financial and Supply Management in Elementary Education	3 (2-2-5)
1112401	นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา Policy and Strategic Planning for School Development	3 (3-0-6)
1113401	กฎหมายการศึกษา Educational Law	3 (3-0-6)
1114402	องค์กรการเรียนรู้และการจัดการความรู้ทางการศึกษา Learning Organization and Knowledge Management in Education	3 (3-0-6)
1114403	องค์กรสุขภาวะในสถานศึกษา Healthy Organizations in Educational Institution	3 (3-0-6)
1114404	การประเมินโครงการทางการศึกษา Educational Project Evaluation	3 (2-2-5)

กลุ่มวิชาเลือกเพื่อเสริมสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1112203	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ Learning Facilitation	3 (2-2-5)
1112302	การบริหารจัดการชั้นเรียน Classroom Management	3 (2-2-5)
1113208	การจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับประถมศึกษา Learning Management of Citizenship for Elementary Education	3 (2-2-5)
1113209	การจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย Research-Based Learning Management	3 (2-2-5)
1113210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา Communicative English for Elementary Teachers	3 (2-2-5)
1114203	การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง Transformative Learning Management	3 (2-2-5)

3.3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้วและต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3.1.4 การจัดแผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ความเป็นครู	3 (2-2-5)
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1111101	การประเมินศึกษา	3 (2-2-5)
รวม		21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
1111301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
-	วิชาเอกเลือก 1	3
รวม		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1112202	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2 (1-2-3)
1112301	การศึกษาพิเศษ	3 (2-2-5)
รวม		20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
1112201	วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
-	วิชาเอกเลือก 2	3
-	วิชาเอกเลือก 3	3
รวม		20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1113201	ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1113202	ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1113203	สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1113204	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1113205	สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)
-	วิชาเลือกเสรี 1	3
รวม		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
1113206	คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1113207	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)
-	วิชาเอกเลือก 4	3
-	วิชาเอกเลือก 5	3
รวม		17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1114201	การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา สำหรับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1114202	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
1114401	การพัฒนาเด็กประถมศึกษาในบริบทท้องถิ่น	2 (1-2-3)
-	วิชาเอกเลือก 6	3
-	วิชาเอกเลือก 7	3
-	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวม		17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
รวม		6

หมายเหตุ : วิชาเลือกสามารถเลือกได้ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต โดยสาขาวิชาสามารถระบุให้นักศึกษา
เรียนในภาคการศึกษาใดก็ได้ตามความเหมาะสมในแต่ละชั้นปี

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นางสาวณิชาวรรณ พันธ์สุกะ อาจารย์ 1-5099-00247-xx-x	ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2557	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2552						
2. นางอิสริยาภรณ์ วานิชพิพัฒน์ อาจารย์ 3-5406-00004-xx-x	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	2558	1	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2549						
		สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2545						
3. นายปรีดิ์ สายสี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5603-00859-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	2550	2	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏ ลำปาง	2539						
4. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5799-00029-xx-x	ค.ม. (การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย	2554	6	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย	2549						
5. นางสาวสุธาสินี ยันตรวัฒนา อาจารย์ 1-5299-00045-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัย นเรศวร	2555	2	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2549						

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/ สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นางสาวณิชาวารรณ พันธ์ศุภะ อาจารย์ 1-5099-00247-xx-x	ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2557	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2552						
2. นางอิสสรียภรณ์ วานิชพิพัฒน์ อาจารย์ 3-5406-00004-xx-x	ค.ม. (การศึกษาพิเศษ) ศษ.ม. (ประถมศึกษา) ค.บ. (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏ นครราชสีมา	2558	1	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2549						
		สถาบันราชภัฏ เชียงใหม่	2545						
3. นายปรีดี สายสี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5603-00859-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏลำปาง	2550	2	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏ ลำปาง	2539						
4. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5799-00029-xx-x	ค.ม. (การวิจัยและ ประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย	2554	6	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงราย	2549						
5. นางสาวสุธาสิณี ยันตรวัฒนา อาจารย์ 1-5299-00045-xx-x	ค.ม. (หลักสูตรและ การสอน) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัย นเรศวร	2555	2	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2549						

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา			
1. นางปณตนนท์ เถียรประกากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2560
	วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
2. นางสาวฤชชดา เนตรจัด ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550
	ศศ.บ. (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2542
3. นางสาวดวงพร อุ้นจิตต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
	ค.บ. (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2543
4. นายณัฐ รัตนศิริณิกกุล อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2548
	ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	สถาบันราชภัฏเลย	2539
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน			
1. นางสาวจรีรัตน์ สุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
	วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
2. นายปริญญา สีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538
3. นางสาวเกชทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
4. นางสาวสุจิตรา ปิ่นดี อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
5. นางสาวปณิสรา จันทร์ปาละ อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2549
6. นางสาวสุภาภรณ์ มาชัยวงศ์ อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
7. นายเกษร วงศ์อุปราชา อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
	นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	วิทยาลัยโยนก	2545

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว			
1. นางสาวอัมเรศ เนตาสีทธิ รองศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.บ. (การแนะแนว) คอ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2541
2. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2541
3. นายอดุลย์ ปัญญา อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการแนะแนว และการให้คำปรึกษา) ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) บธ.บ. (การจัดการทั่วไป) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2558
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
		วิทยาลัยครูลำปาง	2534
4. นางสาวสุธิดา พลขำนิ อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
5. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา) ศษ.ม. (การแนะแนวและ ให้คำปรึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
6. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
7. นางวิมลพิภา บุญกลิ่น อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
8. นายจิรพันธ์ เครือสาร อาจารย์	ศษ.ม. (การแนะแนวและ ให้คำปรึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาวิธีวิทยาการวิจัยและการประเมิน			
1. นางสาววิดา เหล็กตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
2. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
3. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
4. นางสาวเกศนีย์ อินอ้าย อาจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2541
5. นางเยาวาทิwa นามคุณ อาจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนา การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
	ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ค.บ. (การวัดและประเมินผล การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2540
6. นายพงษ์วิชัย พองกันทา อาจารย์	Ph.D. Research Evaluation Statistics and Assessment	The University of Southern Mississippi	2561
	Cert. Program Graduate Post-Master's	The University of Southern Mississippi	2561
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
7. นายวิทเอก สว่างจิตร อาจารย์	กศ.ม. (การวิจัยและพัฒนา ศักยภาพมนุษย์ แขนงวิชาวิจัยและสถิติ ทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2556
	ศษ.บ. (อุตสาหกรรมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาคอมพิวเตอร์			
1. นางสาวกนิษฐ์กานต์ ปันแก้ว รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
	วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2543
2. นายพิสิทธ์ ฉอม บัวนก รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
	นศ.ม. (นิเทศศาสตร์โฆษณา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ	2547
	วท.บ. (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
3. นายปราโมทย์ พรหมพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
	ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
4. นางสาวจตุมา เมทนีธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (AIED)	University of Glasgow, UK.	2551
	M.Sc. (Computing)	University of Northumbria at Newcastle, UK	2544
	สศ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
5. นายสมชาย เมืองมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2551
	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงราย	2547
6. นางมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546
7. นางชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542
8. นางสาวกิตติยา ปลอดแก้ว ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
	สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549
9. นายปรมินทร์ วงศ์คำสิงห์ อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ เชียงใหม่	2543

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาภาษาไทย			
1. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537
2. นายวาทีต ธรรมเชื้อ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2554
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
3. นางสาววิไลวรรณ เข้มขัน อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
4. นางสาวภัทราภรณ์ คำลือสาย อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549
5. นายเอกรินทร์ สีผืน อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548
6. นายสุทธิมัน ปิยะโกศล อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557
	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548
7. นางสาวสุวรรณี เครือพั่ง อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
8. นางสาวณัฐชยา ปันทกา อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554
9. นางสาวอิดารัตน์ ผมงาม อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2552
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ			
1. นางสาวชล เพียรผดุงพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Doctor of Education in Teaching English to Speakers of Other Languages (Ed.D. in TESOL)	University of Wollongong, Australia	2560
	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
2. นางบุษราคัม อินทสุก ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2529

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
3. นายพงศ์ทวี ทศวา อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
4. นางสาวนาพันธุ์ ณ เชียงใหม่ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
5. นายสมบัติ คำมูลแก้ว อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2547
6. นางสาวอภิรดี จิ้นรัมย์ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2553
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546
7. นางนภาลักษณ์ ศรีวิชัย อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2553
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550
8. นางสาววิภาธร ทนุกิจ อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551
9. นางสาวกิตติกา ลิ้มปรีวัฒนา อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
10. นางสาวพรชนนี ภูมิไชยา อาจารย์	ศศ.ม. (หลักสูตรการสอน และเทคโนโลยีการเรียนรู้) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
		มหาวิทยาลัยพะเยา	2556
11. นางสาวณฤติยา เพ็งศรี อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2554
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
12. นางสาวกิตติมา สิงห์สนธิ์ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
		มหาวิทยาลัยเทคโนโลยี ราชมงคลล้านนา	2553
สาขาวิชาคณิตศาสตร์			
1. นางสาวชนิกา เสนาวงศ์ษา อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2552
2. นางสาวพิมพ์ผกา อินทะรส อาจารย์	ปร.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (คณิตศาสตร์ศึกษา) ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2562
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2555
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์			
1. นางสาวรัชดาพร หวลอารมณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	รป.ม. (รัฐประศาสนศาสตร์) ศษ.บ. (การศึกษานอกระบบ) ศศ.บ. (รัฐประศาสนศาสตร์) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2551
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2556
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2547
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2554

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาฟิสิกส์			
1. นางสาวจตุทิพย์ ก่ายะ อาจารย์	วท.ม. (การสอนฟิสิกส์) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2545
2. นางดลฤดี สุขใจ อาจารย์	วท.ม. (การสอนฟิสิกส์) ค.บ. (ฟิสิกส์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2547
สาขาวิชาชีววิทยา			
1. นายศาสตรา ลาดปะละ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (ชีววิทยา) ค.บ. (ชีววิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2546
สาขาวิชาวิทยาศาสตร์			
1. นางสาวดวงจันทร์ แก้วกวางน อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ศษ.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2564
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
		สถาบันราชภัฏอุดรธานี	2548
2. นางสาวไพบูลย์ หม่อมมาศ อาจารย์	ปร.ด. (พฤกษศาสตร์) วท.ม. (พฤกษศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2557
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2551
		สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี	2545
3. นายสมศักดิ์ ท่าทอง อาจารย์	ปร.ด. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.ม. (วิทยาศาสตร์ศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2563
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2555
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2546
สาขาวิชาสาธารณสุขชุมชน			
1. นายณัฐฤกษ์ ธรรมกวินวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ส.ด. (สาธารณสุขศาสตร์) กศ.ม. (บริหารการศึกษา) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2531
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2526
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมธิราช	
2. นางสาวชิสาพัชร ชูทอง อาจารย์	ส.ม. (นโยบายและการจัดการ สาธารณสุข) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
		มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2557
3. นางสาวฉัตรสุดา มาทา อาจารย์	ส.ม. (อาชีวอนามัยและ สิ่งแวดล้อม) วท.บ. (กิจกรรมบำบัด)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล	2558
4. นายเอกสิทธิ์ ไชยปิน อาจารย์	ศษ.ม. (การส่งเสริมสุขภาพ) ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน) ศษ.บ. (สุขศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
5. นางสาวชัชฎาภร พิศมร อาจารย์	วท.ม. (สาธารณสุขศาสตร์) ส.บ. (สาธารณสุขศาสตร์)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2560
		วิทยาลัยเชียงราย	2556
สาขาวิชาศิลปะ			
1. นางสาวนันทิยา สมสรวย ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (ศิลปศึกษา) ศศ.บ. (ออกแบบประยุกต์ศิลป์)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2550
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2544

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาเคมี			
1. นางสาววิรัชช คฤหานนท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	วท.ม. (เคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	ค.บ. (เคมี)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548
2. นางสาวพูนฉวี สมบัติศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (การสอนเคมี)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
	ค.บ. (เคมี)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542
สาขาวิชาสังคมศึกษา			
1. นางสาวรพีพรรณ จักร์สาน อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
	ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2552
สาขาวิชาดนตรี			
1. ว่าที่ ร.ต.นิรันดร์ ภักดี รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ภูมิภาคลุ่มน้ำโขง และสาละวินศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2556
	ศศ.ม. (ดนตรีวิทยา)	มหาวิทยาลัยมหิดล	2544
	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2534
2. นางพรสวรรค์ มณีทอง รองศาสตราจารย์	ศศ.ม. (พัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2548
	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2536
3. นายศรชัย เต็งรัตน์ล้อม ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
4. นายปรกาการ ใจดี อาจารย์	ศศ.ม. (ดุริยางค์ไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2548
	ค.บ. (ดนตรีศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542
สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (ศศ.บ.)			
1. นางเอี่ยมพร ฟูเต็มวงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยพายัพ	2548
	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	วิทยาลัยครูอุตรดิตถ์	2527
2. นางอัจฉรา กวงไหม อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
	กศ.บ. (ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
3. นางสาวพชรวลี กนิษฐเสน อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน (การสอนภาษาอังกฤษ))	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์	2552
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	วิทยาลัยโยนก	2543
4. นางเกวลิณ จันทะเดช อาจารย์	Ph.D. (English for Professional Development)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2562
	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษธุรกิจ)	วิทยาลัยโยนก	2543

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
สาขาวิชาภาษาไทย (ศศ.บ.)			
1. นางสาวธนพร หมุคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ประกาศนียบัตรบัณฑิต(การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2543
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542
2. นางสาวนิตยา มูลปิ่นใจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
	ค.บ. (จิตวิทยาและการแนะแนว)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541
3. นายณัฐรินทร์ เมธีวุฒินันท์ ภาณุภัทรธวัชณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การสอนภาษาไทยในฐานะ ภาษาต่างประเทศ)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ	2554
	ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2545
4. นางสาวตุลาภรณ์ แสนปรน อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมล้านนา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	ค.บ. (ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2544

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการณวิชาชีพประกอบด้วย การสังเกต การบริหารในสถานศึกษาและการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อ นวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และนักเรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครู นอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริงและเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็นผู้เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคง ปลอดภัย

4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคลมีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1
2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2
3. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษาที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 290 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

5. กิจกรรมเสริมความเป็นครู (Teacher Enhancing Activities)

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

- 5.1 กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์
- 5.2 กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้
 - 1) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์และความเป็นไทย
 - 2) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
 - 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรมและปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน
 - 4) กิจกรรมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือสามัญชั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C
 - 5) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรคและการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภ์ โดยไม่มีความพร้อม
 - 6) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตยรวมถึงการเลือกตั้งและกิจกรรมสภานักเรียน
 - 7) กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์และกีฬา

5.3 กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู

5.4 กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี

- 5.5 กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
- 5.6 กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
- 5.7 กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- 5.8 กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

6. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

6.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

6.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.1 มีศักยภาพทางด้านการศึกษา การวิจัยทางการศึกษา สามารถศึกษาต่อและทำวิจัยในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นได้

6.2.2 มีทักษะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ (ประสบการณ์วิชาชีพครู และปฏิบัติการวิชาชีพครู)

6.2.3 มีทักษะและมีสมรรถนะในด้านการทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

6.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษาที่ 4 รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

6.4 จำนวนหน่วยกิต

12 หน่วยกิต

6.5 การเตรียมการ

มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเป็นรายบุคคลในช่วงของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา อีกทั้งมีตัวอย่างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองก่อนที่นักศึกษาจะออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

6.6 กระบวนการประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลทั้งระหว่างภาคการศึกษาและสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ โดยพิจารณาจากโครงร่างการวิจัย โดยมีอาจารย์นิเทศประจำสาขาวิชาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดช่วงระยะเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จนดำเนินการเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ และมีการประเมินผลสรุปรวมโดยพิจารณาจากรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
ครูนวัตกรรม ที่มีความริเริ่ม สามารถประดิษฐ์คิดค้น สร้างผลงาน ทางการศึกษาที่เป็นนวัตกรรม ทั้งด้านเทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการและผลงาน ต่างๆ ที่มีประโยชน์ มีคุณค่าเหมาะสม ต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม	<ol style="list-style-type: none">จัดประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในทุกชั้นปี การศึกษาเพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษาครู มีสมรรถนะ TPACK กล่าวคือ มีความรู้เฉพาะ สาขาวิชา (Content Knowledge: CK) ความรู้ใน ศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge: PK) และความรู้เรื่องเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (Technological Knowledge : TK) รวมถึง การส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยให้สามารถแสวงหา ความรู้อย่างเป็นระบบและการสร้างเครือข่าย ความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูนวัตกรรมบนฐาน ความรู้ที่ได้จากการวิจัยกำหนดให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในสาขาวิชาการประถมศึกษาในรายวิชาการวิจัย เพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษาโดยมีอาจารย์ประจำ สาขาวิชาให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างต่อเนื่อง

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

2.1.1 ด้านคุณธรรมจริยธรรม

2.1.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมด้านต่างๆ ดังนี้

- 1) มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ
ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก
- 2) มีความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในบริบทของสังคม เช่น รู้และตระหนัก
ในสิทธิหน้าที่ เสรีภาพและเคารพกฎหมาย
- 3) มีความสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรมโดยใช้ดุลยพินิจ
ทางคุณธรรมและจริยธรรม

2.1.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)
- 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 3) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-Based Learning)
- 4) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)
- 5) การแสดงบทบาทสมมติเป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม
- 6) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.1.1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม

- 1) ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียนการส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมาย และการเข้าร่วมกิจกรรม
- 2) ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน
- 3) ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น
- 4) ประเมินความขยันหมั่นเพียรและอดทน พิจารณาจากพฤติกรรมขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายามค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงานกลางคัน การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อ การขู่ข่ม การวิจารณ์และการตำหนิ
- 5) ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูตายเป็น การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ
- 6) ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยาและวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

2.1.2 ด้านความรู้

2.1.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

ผู้เรียนควรมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้

- 1) มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง
- 2) สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในสาขาวิชาอื่นได้
- 3) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้

2.1.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การบรรยาย
- 2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)
- 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)
- 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบสรคินิยม (Constructivism)
- 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study)
- 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)
- 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)

2.1.2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้

- 1) การทดสอบย่อย
- 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน
- 3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 4) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ
- 5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียนโดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษา

อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้และพิจารณาจากประเด็นที่ศึกษานำเสนอทั้งในฐานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์

2.1.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.1.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

นักศึกษามีความสามารถ ดังนี้

- 1) มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และข้อเท็จจริง
- 2) มีทักษะในการประเมินข้อมูลหรือปัญหาที่ซับซ้อน
- 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์หรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหา

การดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ

2.1.3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
- 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา

(Contemplative Education)

- 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)
- 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)
- 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบสรคินิยม (Constructivism)
- 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study)
- 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)

9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service – Learning)

2.1.3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

- 1) การทดสอบ
- 2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ
- 3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ
- 4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆการให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์

2.1.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.1.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- 1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม
- 2) มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน
- 3) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผลและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนงานสำเร็จ
- 4) มีจิตอาสาดูแลรักษาสิ่งของสาธารณะสมบัติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้แก่ส่วนรวมและเข้าร่วมทำงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน
- 5) มีสำนึกรักท้องถิ่นภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.1.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)
- 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
- 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning)
- 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)
- 5) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)
- 6) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)

2.1.4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

- 1) ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติการกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

2) ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

2.1.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.1.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม

2) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมายและการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ

3) มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถเลือกใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม

2.1.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีฯ
2) การอภิปรายวิเคราะห์กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้านต่างๆ
3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)

- 4) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)
- 5) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)
- 6) การเรียนรู้แบบสรคินิยม (Constructivism)
- 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study)
- 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)
- 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)

2.1.5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

- 1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขสถานการณ์ในชีวิตจริง
- 2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ
- 3) การประเมินจากผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม
- 4) การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
	วิชาเลือก	ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้และด้านคุณธรรมและจริยธรรม																	
10	9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	9022116 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	9022419 จริยธรรมกับชีวิต			●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่		●				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14	9032115 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือน ด้วยวิถีแห่งความพอเพียง		●				○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15	9042113 การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจ สำหรับคนรุ่นใหม่	●			●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16	9052112 นวัตกรรมและการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17	9052113 ผลลิตคิดทางวิทยาศาสตร์	●					○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
2. กลุ่มสาระร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม																		
วิชาบังคับ																		
1	9032014 ทักษะวิศวกรรมสังคม	●	●				●			●					●			●
วิชาเลือก ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านกระบวนการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาพร้อมแก้ไขปัญหาล้ำยุค																		
2	9032011 การคิดอย่างสร้างสรรค์	●					●			●					●			●
3	9032012 ศาสตร์การต่อเรือ	●					●			●					●			●
4	9032013 วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●					○			○					○			○
5	9052111 พลังงานทางเลือกสมัยใหม่	●					○			○					○			○
วิชาเลือก ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี																		
6	9012211 การนำเสนอมีเอกชีพ	●					●			●					●			●
7	9032411 ชุมกิจออนไลน์	●					●			●					●			●
8	9032412 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	●					○			○					○			○
9	9042211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●					○			○					○			○
10	9042315 อีสปอร์ต	●					○			○					○			○
11	9052712 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	●					○			○					○			○
12	9052713 ทักษะการรู้ดิจิทัล	●					○			○					○			○

	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และความรับผิดชอบ					ด้านทักษะ การวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
		3. กลุ่มสาระที่เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																	
วิชาบังคับ																			
1	9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต			●	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเลือก																			
2	9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเข้มแข็ง			●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	9022312	วรรณนิทัศน์			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	9022313	สังคีตวิงก์			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
วิชาเลือก																			
7	9032912	วัยใสใจสะอาด			●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย			●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก			●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล			○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ			○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น			●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

2.2 ผลการเรียนรู้ของกลุ่มวิชาชีพครูและกลุ่มวิชาเอก มีความหมายดังนี้

2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

1. รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู
2. มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพและสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตน เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติและเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน
3. มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ
4. มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงาน และสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือนหรือการลอกเลียนผลงาน

2.2.2 ด้านความรู้

2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้

1. มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยม ของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยา สำหรับครู จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะ การนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะ การร่วมมือสร้างสรรค์และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจ ในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge : TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education : STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community : PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้
2. มีความรอบรู้ในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการ เรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถ บูรณาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียน ประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

3. มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

4. มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

5. ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

2.2.3 ด้านทักษะทางปัญญา

2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา

1. คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริงและประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลง ในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

2. สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

3. สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

2.2.4 ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

1. เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม

2. ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

3. มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงานและต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

4. มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

2.2.5 ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

1. มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพเพื่อเข้าใจองค์ความรู้หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

2. สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคมและผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

3. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดีในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

2.2.6 ด้านการจัดการเรียนรู้

2.2.6.1 ผลการเรียนรู้ด้านการจัดการเรียนรู้

1. สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชาการออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

2. สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการและกลไกการช่วยเหลือ แก้ไข และส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัดและศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษหรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

3. จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนา การคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

4. สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

5. สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยีและการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง

2.3 กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

2.3.1 กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้การสร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้โดยใช้ศาสตร์การสอนรวมถึงการใช้เทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลายเหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบูรณาการข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรมและนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้านคือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิวิธนาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (2) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำค่านิยม
- (3) การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- (5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- (7) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม(Constructivism)
- (8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- (12) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- (15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- (16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- (17) Team - based Learning
- (18) Workplace - based Learning
- (19) MOOC (Massive Open Online Course)

2.3.2 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรมและบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอนและการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษาโดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง 6 ด้าน คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้

3) ด้านทักษะทางปัญญา 4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี และ 6) ด้านวิถีวิทยา
การจัดการเรียนรู้ อาทิ 1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติ
ตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม
ความเป็นครู ฯลฯ 2) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง 3) การประเมินกรณีศึกษา 4) การใช้
แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณความเป็นครู
ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบ
ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่เน้นทฤษฎี 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนอ
งาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรรายวิชาชีววิทยา (Curriculum Mapping)

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					วิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1. กลุ่มวิชาชีววิทยาระดับ																																				
1	1011112 คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ ความเป็นครู	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●
2	1011401 ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	●										●																								
3	1021102 การพัฒนาหลักสูตร																																			
4	1022207 วิทยุวิทยุการจัดการเรียนรู้																																			
5	1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	●					●					●					●					●					●					●				
6	1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	●					●					●					●					●					●					●				
7	1042501 การบริหารสถานศึกษาและ ประกันคุณภาพการศึกษา	●					●					●					●					●					●					●				
8	1043301 การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้	●					●					●					●					●					●					●				
9	1051301 จิตวิทยาสำหรับครู	●					●					●					●					●					●					●				
2. รายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																																				
1	1001802 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●					●					●					●					●					●					●				
2	1002802 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●					●					●					●					●					●					●				
3	1003806 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●					●					●					●					●					●					●				
4	1004806 การฝึกปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียน 4	●					●					●					●					●					●					●				

แผนที่แสดงการกระจายความรู้รับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ จากหลักสูตรสู่รายกลุ่มวิชาเอก (Curriculum Mapping)
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม					ความรู้					ทักษะทางปัญญา					ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ					ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี					วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้									
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5					
1. วิชาเอกบังคับ																																				
1	1111101 การประถมศึกษา	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●
2	1111301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	1112201 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	1112202 การจัดการเรียนรู้โดยเทคโนโลยีดิจิทัล	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	1112301 การศึกษากาติศ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	1113201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	1113202 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	1113203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	1113204 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะระดับประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	1113205 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	1113206 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	1113207 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	1114201 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการระดับประถมศึกษาสำหรับประถมศึกษา	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ผู้เรียนจะสามารถนำองค์ความรู้ คุณลักษณะและทักษะจากการเรียนรู้ในวิชาชีพครูและวิชาการ ประถมศึกษา ดังต่อไปนี้

ปีที่	รายละเอียด
1	นักศึกษาวิเคราะห์งานในหน้าที่ครู วิเคราะห์จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนาของตนเอง เพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่แสดงออกถึงความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ลักษณะของตนเองและครู รวมถึงเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้เหมาะสมกับความเป็นครูระดับประถมศึกษา
2	นักศึกษาวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อนำสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ พร้อมทั้งเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนหรือท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา
3	นักศึกษาสืบค้นและวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนเปรียบเทียบกับผลลัพธ์ การเรียนรู้ที่คาดหวังเพื่อออกแบบการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียน หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในระดับประถมศึกษา
4	นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนและจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและชุมชน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (ผลการเรียน)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

2.1.1 การทวนสอบในระดับกระบวนวิชา ให้เป็นไปตามระเบียบของมหาวิทยาลัย ดังนี้

1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2) หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนซึ่งแต่งตั้งโดยคณะฯ และเสนอรายวิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยคณะเป็นผู้ประกาศ

3) หลักสูตรกำหนดผู้สอน และจัดทำเอกสาร มคอ.3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ลงใน มคอ.3 หมวดที่ 7 ข้อที่ 4 โดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากการสังเกต การสอบ/เก็บคะแนน การประเมินรูปแบบต่างๆ และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา

4) ผู้สอนสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยจัดทำแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องรายละเอียดการทวนสอบว่าสอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่ จากนั้นจัดทำแบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบวิธีการทวนสอบของผู้สอน ก่อนการเขียนลงใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7 โดยอธิบายผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบุวิธีการและผล เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิธีการใดทวนสอบ ให้คะแนนอย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.

5) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้สอนในเอกสาร มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 4 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 มีความตรงกันหรือไม่

6) ตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการทวนสอบว่าผู้สอนดำเนินการครบทุกรายวิชาหรือไม่

7) ตรวจสอบรายละเอียดการทวนสอบ เช่น แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา แบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและการเขียนรายละเอียดผลการทวนสอบใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7

2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

1) ภาวะการดำเนินงานทำของบัณฑิต ทำงานตรงสาขาวิชา

2) การทวนสอบจากผู้ใช้นิต

2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

2.2.1 ประเมินจากบัณฑิตที่จบ

2.2.2 ประเมินจากผู้ใช้บัณฑิต

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

3.2 มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00

3.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก)

หมวดที่ 6 การพัฒนาอาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 กำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าโครงการปฐมนิเทศ โครงการพัฒนาอาจารย์ของคณะครุศาสตร์ และสัมมนาอาจารย์ใหม่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

1.2 การจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงทำหน้าที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ เป็นที่ปรึกษาในด้านการจัดการเรียน การสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย

1.3 การกำหนดให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมสังเกตการณ์สอนของอาจารย์ในหลักสูตร

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่างๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 กำหนดให้อาจารย์ต้องเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาอาจารย์ในหัวข้อต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.2 ศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การวัดและ การประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการ

2.1.3 ส่งเสริมหรือสร้างโอกาสให้อาจารย์มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ด้านการจัด การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล การวิจัยและการผลิตผลงานทางวิชาการระหว่าง อาจารย์ในหลักสูตร

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่นๆ

2.2.1 พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพและตำแหน่งทางวิชาการ ได้แก่ ด้านการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและการทำผลงานเพื่อกำหนดตำแหน่ง ทางวิชาการ

2.2.2 ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมการอบรม การประชุมสัมมนาและดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในสถานศึกษาหรือองค์กรต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.3 ส่งเสริมให้อาจารย์ผลิตและนำเสนอผลงานทางวิชาการในรูปแบบต่างๆ ในการประชุม วิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ

2.2.4 จัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

2.2.5 ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัย สร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อบูรณาการการเรียน การสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การบริหารหลักสูตร

การบริหารหลักสูตรดำเนินงานในรูปคณะกรรมการซึ่งทำหน้าที่กำหนดนโยบายการบริหารจัดการด้านวิชาการและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ประสานกับมหาวิทยาลัยและเสนอแนะแนวทางในการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและมีการดำเนินงานดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
1. ยกระดับมาตรฐานคุณภาพหลักสูตรและพัฒนาหลักสูตรให้ก้าวทันกระแสความเปลี่ยนแปลงโดยมีบุคลากรผู้สอนที่เป็นผู้นำด้านการพัฒนา องค์กรความรู้ และสามารถผลิตบุคลากรที่มีความรู้ ทักษะที่ตรงต่อความต้องการของสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> จัดหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรทุกๆ 4 ปี กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษา ส่งเสริมอาจารย์ประจำหลักสูตรร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือไปศึกษาดูงานในหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของนักศึกษา เพื่อนำมาพัฒนาหลักสูตร สำรวจความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต 	<ol style="list-style-type: none"> หลักสูตรที่สามารถอ้างอิงได้กับมาตรฐานที่คุรุสภากำหนด ความทันสมัยและมีการปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรอย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 4 ปี มีจำนวนอาจารย์ผู้สอนมีความรู้ไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ในสาขาทางการศึกษาร้อยละ 90 อาจารย์ประจำหลักสูตรได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้หรือศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาหลักสูตรหรือวิชาการที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อย 1 ครั้ง ใน 2 ปี มีการนำผลการประเมินผลการสำรวจความต้องการความรู้ ทักษะของบัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร มีการนำผลการประเมินความพึงพอใจบัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิตมาปรับปรุงหลักสูตร
2. ส่งเสริมการเรียนรู้อการสอนเชิงรุกกระตุ้นให้เกิดความใฝ่รู้เสริมสร้างการคิดวิเคราะห์ เน้นประสบการณ์จริงเพื่อการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการเรียนการสอน	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยเน้นภาคปฏิบัติ มีแนวทางการเรียนรู้หรือกิจกรรมประจำวิชาให้นักศึกษาเรียนรู้ประสบการณ์การทำงานในสาขาวิชาชีพครู 	<ol style="list-style-type: none"> มีแผนการสอนและสื่อการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีจำนวนวิชาเรียนที่มีภาคปฏิบัติวิชาชีพครูมากกว่า 1 รายวิชา

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
3. ประเมินมาตรฐานของหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ	<p>1. ประเมินหลักสูตร โดยคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก</p> <p>2. จัดทำฐานข้อมูลของ นักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องผลงานทางวิชาการ ทุกภาคการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูล ในการประเมินของ คณะกรรมการ</p> <p>3. ประเมินความพึงพอใจของ หลักสูตรและการเรียนการสอน โดยนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษา</p>	<p>1. มีรายงานผลการประเมิน หลักสูตรโดยคณะกรรมการ ผู้ทรงคุณวุฒิทั้งภายใน และภายนอกทุกๆ 4 ปี</p> <p>2. มีฐานข้อมูลของนักศึกษา อาจารย์ อุปกรณ์ เครื่องมือ วิจัย งบประมาณ ความร่วมมือกับ หน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง ผลงานทางวิชาการทุกภาค การศึกษา</p> <p>3. มีการนำผลการประเมิน ความพึงพอใจของหลักสูตรและ การเรียนการสอนของนักศึกษา นำมาปรับปรุงหลักสูตร</p>

2. การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

2.1 การบริหารงบประมาณ

เป้าหมาย	การดำเนินการ	เกณฑ์การประเมินผล
การบริหารงบประมาณ	<p>มีการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี ทั้งงบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อ การเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์ และวัสดุครุภัณฑ์อย่างเพียงพอ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในชั้นเรียนและสร้างสภาพแวดล้อม ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้ ด้วยตนเองของนักศึกษา</p>	<p>มีแผนการจัดสรรงบประมาณ ประจำปี งบประมาณแผ่นดิน และเงินรายได้เพื่อจัดซื้อตำรา สื่อการเรียนการสอน โสตทัศนูปกรณ์และวัสดุครุภัณฑ์ อย่างเพียงพอเพื่อสนับสนุน การเรียนการสอนในชั้นเรียนและ สร้างสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม กับการเรียนรู้ด้วยตนเองของ นักศึกษา</p>

2.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

2.2.1 อาคาร สถานที่

อาคาร 1 อาคาร 7 และอาคาร 52 เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่การใช้งานส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	สถานที่
1	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	ชั้น 2 อาคาร 52
2	ห้องผลิตสื่อ	ชั้น 3 อาคาร 52
3	ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา	ชั้น 3 อาคาร 52
4	ห้อง Micro teaching	ชั้น 2 อาคาร 1 และ ชั้น 3 อาคาร 52
5	ห้องผลิตรายการ	ชั้น 5 อาคาร 52
6	ห้องเรียนอัจฉริยะ	ชั้น 3 อาคาร 7

2.2.2 เครื่องมือและอุปกรณ์

ความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ หนังสือ เอกสาร วารสาร การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีบริการอยู่ในสำนักหอสมุดและห้องสมุดคณะครุศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบ หนังสือ อุปกรณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียนปรับอากาศ	30 ห้อง
2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	9 ห้อง
3	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	1 ห้อง
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	180 เครื่อง
5	ห้อง Micro-teaching	6 ห้อง
6	ห้องประชุม	6 ห้อง
7	กล้องถ่ายรูป	3 ตัว
8	กล้องวีดีโอ	1 ตัว
9	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)	1 เครื่อง
10	เครื่องพิมพ์ (Wifi)	1 เครื่อง
11	เครื่องฉาย Visual	5 เครื่อง
12	โทรทัศน์	3 เครื่อง
13	เครื่องขยายเสียง	5 ชุด
14	เครื่องฉายภาพ (Projector)	1 เครื่อง
12	เครื่องเล่น VCD / DVD	1 เครื่อง
13	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
14	กล้องดิจิทัล (Digital Camera)	1 เครื่อง
15	Wireless Lan	1 ชุด

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
16	หนังสือประกอบการเรียนการสอน	200 เล่ม
17	ตู้เก็บเอกสาร	1 ชุด

2.2.3 ห้องสมุด

ตำราเรียน วารสารและเอกสารในห้องสมุด

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	ตำราเรียน	336
	1.1 ภาษาไทย	215
	1.2 ภาษาอังกฤษ	121
2	วารสาร	69
	2.1 ภาษาไทย	67
	2.2 ภาษาอังกฤษ	2
3	การสืบค้นข้อมูลอื่นๆ	142
	3.1 โสตทัศนวัสดุ (วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ซีดีรอมและสไลด์)	140
	3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	2

2.2.4 ห้องปฏิบัติการเชิงพื้นที่ / ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น อาทิ

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการเชิงพื้นที่/ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
1	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
2	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
3	โครงการพระราชดำริการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คณะครุศาสตร์
4	โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
5	กองพัฒนานักศึกษา
6	ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ (DSS)
7	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
8	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
15	สำนักงานการศึกษาเอกชน
16	โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
17	โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดสำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

2.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา มีความต้องการด้านทรัพยากรเพื่อรองรับสำหรับการเปิดหลักสูตร ดังนี้

2.3.1 ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ มีความต้องการห้องพักอาจารย์จำนวน 1 ห้อง และอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่จำเป็น

2.3.2 ทรัพยากรด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนสาขาวิชาการประถมศึกษา

2.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอโดยมีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการของบุคลากร พื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอนเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	1. จัดให้มีห้องประจำสาขา 2. จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล	1. มีห้องประจำสาขา 2. มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือวารสารเกี่ยวกับสาขา 3. มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา 4. มีเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

3. การบริหารคณาจารย์

3.1 การรับอาจารย์ใหม่

3.1.1 มีการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ตามระเบียบและหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัยโดยคณาจารย์ใหม่จะต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาโทในสาขาวิชาเอกหรือสาขาทางการศึกษา

3.1.2 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่

3.1.3 มีการฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

3.2 การมีส่วนร่วมของคณาจารย์ในการวางแผนการติดตามและทบทวนหลักสูตร

คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอน จะต้องประชุมร่วมกันในการวางแผนจัดการเรียนการสอน ประเมินผลและให้ความเห็นชอบการประเมินผลทุกรายวิชา เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อเตรียมไว้สำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ตลอดจนปรึกษาหารือแนวทางที่จะทำให้บรรลุเป้าหมายตามหลักสูตร และได้บัณฑิตเป็นไปตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

3.3 การแต่งตั้งคณาจารย์พิเศษ

3.3.1 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ให้ทำได้เฉพาะหัวข้อเรื่องที่ต้องการความเชี่ยวชาญพิเศษ หรือกรณีขาดแคลนอาจารย์

3.3.2 การพิจารณาจะต้องผ่านการกลั่นกรองของคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและต้องเสนอประวัติและผลงานที่ตรงกับหัวข้อวิชาที่จะให้สอน

3.3.3 คณะกรรมการประจำหลักสูตร เป็นผู้เสนอความต้องการในการจ้างและเสาะหาผู้มีคุณสมบัติตรงความต้องการเสนอต่อคณะกรรมการประจำหลักสูตร

3.3.4 การจัดจ้างอาจารย์พิเศษ ต้องวางแผนล่วงหน้าเป็นรายภาคการศึกษาเป็นอย่างน้อย

3.3.5 จัดให้มีการประเมินการสอนของอาจารย์พิเศษทุกครั้งที่มีการสอน

4. การบริหารบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

4.1 การกำหนดคุณสมบัติเฉพาะสำหรับตำแหน่ง

บุคลากรสายสนับสนุน มีวุฒิปริญญาตรีที่เกี่ยวข้องกับภาระงานที่รับผิดชอบและมีความรู้ด้านการศึกษาหรือสาขาวิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง

4.2 การเพิ่มทักษะความรู้เพื่อการปฏิบัติงาน

บุคลากรต้องเข้าใจโครงสร้างและธรรมชาติของหลักสูตรและจะต้องบริการให้อาจารย์สามารถใช้สื่อการสอนได้อย่างสะดวก ซึ่งจำเป็นต้องให้มีการฝึกอบรมการปฏิบัติงานในหน้าที่ที่รับผิดชอบ

5. การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

5.1 การให้คำปรึกษาด้านวิชาการและอื่นๆ แก่นักศึกษา

คณะมีการแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาทุกคน โดยนักศึกษาที่มีปัญหาในการเรียนสามารถปรึกษากับอาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการได้ โดยอาจารย์ของคณะทุกคนจะต้องทำหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษาทางวิชาการให้นักศึกษาและทุกคนต้องกำหนดชั่วโมงให้คำปรึกษา (Office Hours) เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้าปรึกษาได้ นอกจากนี้ต้องมีที่ปรึกษากิจการเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำในการจัดทำกิจกรรมแก่นักศึกษา

5.2 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถที่จะยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบในการสอบของตนเองในแต่ละรายวิชาได้ทั้งนี้ให้เป็นไปตามขั้นตอนของมหาวิทยาลัย

6. ความต้องการของตลาดแรงงาน สังคมหรือความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต

จัดการสำรวจความต้องการแรงงานและความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตโดยความร่วมมือจากมหาวิทยาลัยเพื่อนำข้อมูลมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรรวมถึงการศึกษาข้อมูลวิจัยอันเกี่ยวเนื่องกับแนวโน้มความต้องการของตลาดการศึกษา เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนการรับนักศึกษา อีกทั้งใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาชา (ถ้ามี)	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนหรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) คณาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้านศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้	X	X	X	X	X
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และหรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนิสิต/นักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตรเฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) นักศึกษาสาขาวิชาการประถมศึกษาทุกคนสามารถพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษาได้ อย่างน้อยคนละ 1 ผลงาน				X	
(14) นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของสาขาวิชาการประถมศึกษาทั้งหมด ต้องเข้าสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษและ นักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				X	X

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาที่จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกๆรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะกระทำ เมื่อนักศึกษาเรียนจบหลักสูตรและจะต้องออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่อาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบ และขาดคุณสมบัติในด้านใดซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 4 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะกระทำทุก 4 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๕๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้
ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและ
แนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนถึงดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้สอนรายวิชาในหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติทั้งในและนอกเวลาราชการที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่ นักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทย มาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลา ราชการ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อย กว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาค ฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ การคิดจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ค) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสานดังนี้

(ก) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(ข) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ค) การศึกษาแบบผสมผสานทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(ง) การศึกษารูปแบบอื่น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ เช่น ระบบชุดวิชา ระบบการสอนทางไกล ซึ่งต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับระบบในหลักสูตรนั้นให้ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยรูปแบบ หลักเกณฑ์ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาระบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาระบบไม่เต็มเวลา

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา สภาพนักศึกษาและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเป็นนักศึกษา

(ก) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) เป็นผู้มีความประพฤติดี

(ค) ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ง) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(ก) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาได้เมื่อได้ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาแล้ว

(ข) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใด และระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรนั้นและระบบนั้น ยกเว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดีให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ

(ค) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องส่งหลักฐานตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ประเภทนักศึกษาและการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(ก) นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(ข) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ โดยให้นับระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่การเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะขอเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

ข้อ ๑๔ การขอย้ายหลักสูตรหรือการย้ายแขนงหรือวิชาเอก ภายในหลักสูตรเดียวกัน

(ก) นักศึกษาอาจขอย้ายหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หลักเกณฑ์และวิธีการขอย้ายหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติขอย้ายหลักสูตร จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

(ง) ในกรณีที่เป็นการย้ายแขนงหรือวิชาเอก นักศึกษาอาจขอย้ายแขนงหรือวิชาเอก โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(ก) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดี คณะที่ขอเข้าศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ข) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๐

(๒) ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

(๓) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(ค) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การฟื้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาต้องฟื้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือ

(ข) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือ

(ค) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือ

(๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา หรือ

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ ใดๆ อย่างใด อย่างหนึ่ง หรือ

(๔) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ๖ ๘ ๑๐ ๑๒ หรือ

(๕) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดลหุโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือ

(๖) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็น ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่ฟื้นสภาพเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัยและไม่ได้ฟื้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนและการเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

(ก) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามวิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะ ต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

(ค) เมื่อผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

(ง) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

(จ) จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากอธิการบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ได้

(๔) นักศึกษาที่จะจบหลักสูตรและเลือกรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน (๑) และ (๒) ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

(๕) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษไปลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาต่างภาคได้ โดยจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (prerequisite)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษาสอบได้วิชาบังคับ ก่อนมาแล้ว มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ การผ่อนผันไม่ให้ เป็นโมฆะจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนการลงทะเบียนเรียน และจะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษานั้น

(ข) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (ได้ระดับคะแนน F) มาแล้วโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องจะไม่เป็นโมฆะ ไม่ว่าผลการเรียนของวิชาบังคับก่อนจะสอบได้หรือสอบตก แต่จะนำผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องและวิชาบังคับก่อนมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษานั้นตามปกติ

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอถอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอถอนหรือยกเลิกวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(ก) การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรจะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียนแจ้ง

(ข) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) ให้มหาวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

(ง) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใดๆ ที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

(ก) การขอลอน ขอเพิ่ม และขอยกเลิกรายวิชาเรียนจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๒๓ การขอลอนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาที่ขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชา ภายในเวลาที่กำหนดมีสิทธิขอลอนคืนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

(ก) นักศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา

(ข) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๘ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๔ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จะต้องดำเนินการรักษาสภาพภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๕ การลาพักการเรียน

นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร
สนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา
นั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ

(ง) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย
แล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

(จ) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของ
ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์
ที่ปรึกษา

(ฉ) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ใน
ระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๖ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดี
ให้เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(ก) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ
ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(ข) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มี
การประเมินผลเป็นระบบการให้ระดับคะแนน ให้แบ่งระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐

D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับคะแนนหรือได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนรายวิชาใดให้มีการประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ง) ในกรณีที่รายวิชาใดยังมีได้ประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำการรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล (Audit)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdraw)

(จ) การให้ I ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา

(๒) อาจารย์ประจำวิชาเห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๓) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสิ้นภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ดำเนินการแก้อักษร I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ส่งผลการเรียนเพื่อเปลี่ยนผลการเรียน I ภายในระยะเวลาที่นายทะเบียนกำหนด หากพ้นกำหนด ให้นายทะเบียนปรับผลการเรียน I เป็น F

เมื่อเปลี่ยนระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้วให้นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(ข) การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ข) การให้ Au ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต และเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ฅ) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๘ (ข) และรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน S แต่ไม่ใช่รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

(ง) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนและมีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๘ (ข) มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวผลของการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

(จ) การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกไม่ได้

(๓) รายวิชาบังคับที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา

นั้น

กรณีในรายวิชาเลือกได้ระดับคะแนน F นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรเรียนแทนได้

(ฉ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีนี้ศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสะสม

(ช) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การทุจริตการสอบ

นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบ จะได้รับการลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ก) ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลดหย่อนหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(ก) มีความประพฤติดี

(ข) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ง) ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรดังนี้

(๑) ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒) ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(๓) ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

ในกรณีเป็นนักศึกษาเทียบโอน ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
ปกติ

(จ) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ฉ) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ช) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรและสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชากำหนด

ข้อ ๓๒ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญาให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อนายทะเบียนภายใน
๒ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเพื่อ
เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ดังนี้

(ก) ปริญญาบัณฑิต

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่เคยสอบได้
D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

(ค) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคย สอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

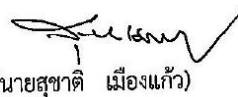
การให้ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จะต้องคิดผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่า นั้นประกอบด้วย

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบและรับรอง ความถูกต้องของผลการศึกษาสำหรับผู้อยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ผู้ที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง
ที่ ๑๒๖๒ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕)


เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ และสอดคล้องเป็นไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาดังนี้

- | | | |
|------------------------------|-------------|----------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิดา | แหล่มตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดี | สายสี | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์จිරพันธ์ | เครือสาร | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ | พุทธิมา | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางกชพรรณ | เข็มแก้วกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาทำหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๒. พิจารณา กลั่นกรองจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสภาวิชาชีพที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔


(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๒๖๖๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร (เพิ่มเติม)

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕)

.....

ตามที่มหาวิทยาลัยได้ออกคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่ ๑๒๖๒/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) เมื่อวันที่ ๒๓ มิถุนายน ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ และสอดคล้องเป็นไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (เพิ่มเติม) ดังนี้

๑) อาจารย์สุธาสินี ยันตรวัฒนา กรรมการ

ให้คณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาทำหน้าที่ดังนี้

๑. พิจารณา กลั่นกรอง และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๒. พิจารณา กลั่นกรองจัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสภาวิชาชีพที่กำหนด

สั่ง ณ วันที่ ๒ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๔๓๗/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา
(หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี (๔ปี) คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี (๔ปี) คณะครุศาสตร์ ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-------------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิไลดา | แหล่มตระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์อัมเรศ | เนตาสีหิ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย | เมืองมูล | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษทิพย์ | ศิริชัยศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางกชพรรณ | แจ่มเกื้อกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการร่วมพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

- | | | |
|-------------------------------|--------|--|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ยศวีร์ | สายฟ้า | รองคณบดีคณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปาริชาติ | เดชะ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาประถมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร |

หน้าที่

๑. ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้ความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๒. ทิวาณา กลั่นกรอง จัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรและมาตรฐานสภาวิชาชีพที่กำหนด

๒

๓. ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิyata เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๕๕๙ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ลำปาง เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของสำนักงาน
ปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคุรุสภา อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔
แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ ประกอบคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี (ค.บ. ๔ปี) คณะครุศาสตร์ ดังนี้

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกษทิพย์	ศิริชัยศิลป์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปณตนนท์	เกียรติประภากุล	รองประธาน
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อัมเรศ	เนตาลีห์	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปรารณา	โกวิทยางกูร	กรรมการ
๕) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปริญญาภาส	สีทอง	กรรมการ
๖) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติยา	ปลอดแก้ว	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปราโมทย์	พรหมพันธ์	กรรมการ
๘) อาจารย์ ดร.เกษนี	อินอ้าย	กรรมการ
๙) อาจารย์ ดร.พิชชา	ณอมเสียง	กรรมการ
๑๐) อาจารย์ ดร.ดวงพร	อุ้นจิตต์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์ ดร.สุจิตรา	ป็นดี	กรรมการ
๑๒) อาจารย์สุภาภรณ์	มาชัยวงศ์	กรรมการ
๑๓) อาจารย์เกษตร	วงศ์อุปราช	กรรมการ
๑๔) อาจารย์สุธาสินี	ยันตร์วัฒนา	กรรมการ
๑๕) อาจารย์ ดร.ปณิสรา	จันทร์पालะ	กรรมการและเลขานุการ
๑๖) นางกชพรรณ	เขมแก้วกุล	ผู้ช่วยเลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประเมินหลักสูตรเดิม และปรับปรุงพร้อมนำเสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุง
๒๕๖๕ ตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๙

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและเป็นไป
ตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิดา เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๙๐๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์ (เพิ่มเติม)

.....
ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ออกคำสั่งที่ ๔๕๙/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรี
(ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต ๔ ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TOF) เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรของสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และคุรุสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช
๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติ
ราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง
๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ปี) คณะครุศาสตร์(เพิ่มเติม) ดังนี้

๑) นางสาวกฤตวรรณ เกิดนาวิ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพคุรุสภา

หน้าที่ ดำเนินการประเมินหลักสูตรเดิมและปรับปรุงพร้อมนำเสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕
ตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๔

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและ
เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้เกิดผลดีต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิyata เทล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ศึกษาราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๗๗๒ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)
ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕) ดังนี้

- | | |
|------------------------------|--|
| ๑) ผศ.ดร.เยี่ยมลักษณ์ อุดการ | คณบดี คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| ๒) ผศ.ดร.อุไรวรรณ หาญวงศ์ | รองคณบดี คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๓) นายสมเกียรติ ปงจินดา | ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต ๑ |

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ.๒๕๖๕)ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิยดา เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๑๗๗๗ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๔ ปี) คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตระดับปริญญาตรี ๔ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) หมวดวิชาชีพครู เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑(๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หมวดวิชาชีพครู ดังนี้

๑) ผศ.ดร.สาธิต	ทรัพย์รวงทอง	คณบดีคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
๒) ผศ.ดร.ยศวีร์	สายฟ้า	รองคณบดีคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
๓) นายประจักษ์	สีหราช	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕
๔) นายไพโรจน์	วิเศษ	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๓
๕) นายประทีป	ประทีปยุวัฒน์	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านห้วยต้มชัยยะวงศาอุปถัมภ์
๖) นางสาวกัญญาวิทย์	ศิริน่าน	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านสามขา
๗) นางแคทริยา	หลักมัน	รองผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลลำปาง(เขลางค์รัตน์อนุสรณ์)
๘) นางสาวสุตาภรณ์	สีบสุติน	ศึกษานิเทศชำนาญการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต ๓๕
๙) นางสาวชนันท์ธิดา	ประพิน	ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนวัดบ้านม้า สพป.ลำพูน

หน้าที่ ให้ข้อคิดและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาหมวดวิชาชีพครู(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ระดับปริญญาตรี ๔ ปี ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ ดร.กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ง

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

ข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวณิชชยาวรรณ พันธุ์ศุภะ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2552

1.3 ผลงานวิชาการ

ณิชชยาวรรณ พันธุ์ศุภะ และ คมศิลป์ ประสงค์สุข. (2563). การวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมการพัฒนาโครงการพัฒนาครูประถมศึกษาในมิติคู่พัฒนา. *วารสารวิทยาลัยสงฆ์นครลำปาง Nakhon Buddhist Coll's Journal*, 9(3), (156-169).

รินทร์ภัสส์ ศิริินพวัฒน์, ภัสราภรณ์ นันทากาศ, คมศิลป์ ประสงค์สุข , และ ณิชชยาวรรณ พันธุ์ศุภะ. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะด้านการจัดการความรู้ด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสำหรับนักศึกษาวิชาชีพครูตามศาสตร์พระราช. *รายงานสืบเนื่องการประชุมทางวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 4*. (33-43). ลำพูน : มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.

รินทร์ภัสส์ ศิริินพวัฒน์, ณิชชยาวรรณ พันธุ์ศุภะ, คมศิลป์ ประสงค์สุข และ ภัสราภรณ์ นันทากาศ. (2561). รูปแบบการพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพครูประถมศึกษาด้วยการจัดศูนย์การเรียนรู้ตำรวจตระเวนชายแดนตามโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติ ด้านการเรียนรู้เชิงบูรณาการกับการทำงาน ครั้งที่ 2*. (26-27). นครศรีธรรมราช : มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 4 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ

สาขาวิชาการประถมศึกษา

วิทยาลัยแม่ฮ่องสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

ปี พ.ศ. 2561 – 2564

1.5 ภาระงานสอน

1. วิธีการสอนการประถมศึกษา
2. ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
4. วิจัยในชั้นเรียนระดับประถมศึกษา
5. การบริหารจัดการในชั้นเรียน
6. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในระดับประถมศึกษา
7. คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู
8. การศึกษาสังเกตและการมีส่วนร่วมในสถานศึกษา
9. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพเต็มรูป

รวมภาระงานสอน 40 ชม./ปีการศึกษา

2. นางอิสสรีย์ภรณ์ วานิชพิพัฒน์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ นครราชสีมา	2558
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (ประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาพิเศษ)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545

2.3 ผลงานวิชาการ

Ammaret Netasit and Isariyaporn Wanitpiput. (2021). The Development of Emotional Quotient (EQ) for Students with Disabilities under Disability Support Services (DSS) Center. *Journal of Ratchasuda College for Research and Development of Persons with Disabilities*, 17 (2), (64-81).

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 4 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
ปี พ.ศ. 2558 – 2561

2.5 ภาระงานสอน

1. การศึกษาพิเศษ

รวมภาระงานสอน 40 ชม./ปีการศึกษา

3. นายปรีดี สายสี

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2550
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2539

3.3 ผลงานวิชาการ

ทิพยาภรณ์ ปัตถา, สุพรรณณี คำवास, พิบูลย์ หม่องเซย์, สุธีรา ทิพย์วิวัฒน์พจนา, และ ปรีดี สายสี. (2562). แนวทางการขยายผลเกษตรอินทรีย์สู่การใช้ประโยชน์ในพื้นที่อื่นอย่างมีส่วนร่วมของชุมชนตำบลอแก้ว อำเภอห้างฉัตร จังหวัดลำปาง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 20. (175-190). อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.

ปรีดี สายสี. (2561). การจัดการเรียนรู้ในยุคไทยแลนด์ 4.0 ด้วยการสร้างการตื่นรู้สู่การเปลี่ยนแปลงที่ทรงพลัง. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัย ครั้งที่ 4. (2-24). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 25 ปี

ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ คณะวิทยาศาสตร์	ปี พ.ศ. 2539 - 2541
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ คณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	ปี พ.ศ. 2541 - 2550
ตำแหน่ง	อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2550 - ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

- 1023217 การแนะแนวและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- 1023312 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- 1022205 วิทยาการจัดการเรียนรู้
- 1021101 การพัฒนาหลักสูตร

รวมภาระงานสอน 24 ชม./ปีการศึกษา

4. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต การวิจัยและประเมินผล การศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	2554
ปริญญาตรี	บริหารธุรกิจบัณฑิต คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงราย	2549

4.3 ผลงานวิชาการ

เยาวทิวา นามคุณ, วิยดา เหล่มตระกูล, ชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง และ เบญจมาศ พุทธิมา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี*. 32(1), (108-122).

วิศวรร หนูกิจ และ เบญจมาศ พุทธิมา. (2563). การใช้กระบวนการนิเทศด้วยการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การโค้ช ระบบพี่เลี้ยงและการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*. 12(2), (213-224).

สมชาย เมืองมูล, เบญจมาศ พุทธิมา และ กนกพร เอกกะสินสกุล. (2563). การสร้างสรรค์สื่อมัลติมีเดียสนับสนุนการแบบมีส่วนร่วมเพื่อส่งเสริมสุขภาพผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลน้ำโจ้ตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติ ราชภัฏวิจัย ครั้งที่ 6*. (29-36). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม

นภาลักษณ์ ศรีวิชัย และ เบญจมาศ พุทธิมา. (2562). การนิเทศด้วยกระบวนการหนุนนำต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ. *รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13*. (637-643). เชียงใหม่: โรงแรมเชียงใหม่แกรนด์วิว.

เบญจมาศ พุทธิมา. (2561). การพัฒนาสมรรถนะการสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผลการศึกษาของครูผู้สอน โดยใช้เทคนิคการเสริมพลังอำนาจ. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*. 8(14). (57-72).

Fisik Sean Buakanok, Sujitra Pandee, Suwannee Kruaphung and Benjamas Phutthima. (2019). The Development of Learning Skills Appropriate for Ethnic Karen Students, Baan Pong Nam Ron School, Searm Klang Sub District, Serm Ngam District, Lampang Province. *Journal of Community Development Research (Humanities and Social Sciences)*.12 ,(79-108).

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน

4.5 ภาระงานสอน

1. 1042101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
2. 1044403 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
3. 1062401 การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา
4. 1045101 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
5. 1045401 การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
6. 1045401 การประกันคุณภาพทางการศึกษา

รวมภาระงานสอน 40 ชม./ปีการศึกษา

5. นางสาวสุธาสิณี ยันตรวัฒนา

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จ การศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2555
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549

5.3 ผลงานวิชาการ

ปริญญาภาษ สีทอง และ สุธาสิณี ยันตรวัฒนา. (2564). การพัฒนาหลักสูตรการเตรียมพร้อมด้านสุขภาพกายสำหรับวัยกลางคนเพื่อเข้าสู่วัยชรายุค 4.0. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์*. 16(1), (43-58).

มะยูริย์ พิทยาเสนีย์, สุธาสินี ยันตรวัฒนา, สุทธิมันน์ ปิยะโกศล, กิตติยา ปลอดภัย และ
เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์. (2561). การพัฒนาสื่อ e-Learning ฝึกอบรมสื่อสัมพันธ์
สร้างสรรค์ชุมชน. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 7(2), (101-114).

5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2555 – ปัจจุบัน

5.5 ภาระงานสอน

1. 1021101 การพัฒนาหลักสูตร
2. 1022205 วิทยาการจัดการจัดเรียนรู้
3. 1003804 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1
4. 1023312 การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
5. 1023309 ทักษะการคิดสำหรับครู
6. 1011109 ปรัชญาการศึกษา
7. 1011101 ภาษาและวัฒนธรรมสำหรับครู
8. 1011108 หลักการศึกษาและความเป็นครู

รวมภาระงานสอน 40 ชม./ปีการศึกษา

ภาคผนวก จ

การกำหนดหมวดและหมู่วิชา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางก่อตั้งขึ้นโดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลักคือการจัดการศึกษาโดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏและปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง

3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ

3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา

3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา

3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ

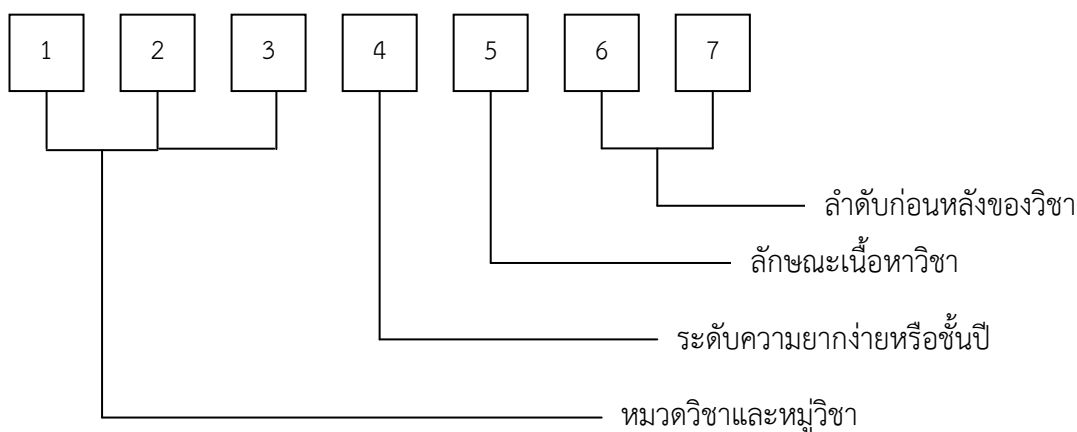
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว

เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา

เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี

เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา

เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิตหรือเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้			
100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11 หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	24 หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7 หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10 หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8 หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16 หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15 หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	7 หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16 หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32 หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9 หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6 หมู่วิชา

7. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 – 149)

100	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
101	หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
102	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
107	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
108	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
109	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
110	หมู่วิชาภาษาไทย
111	หมู่วิชาการประถมศึกษา

หมู่วิชาการประถมศึกษา (111)

หมู่วิชาการประถมศึกษา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชา ดังนี้

1. แนวคิด หลักการ และทฤษฎีทางการประถมศึกษา	(111-1-)
2. หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อัตนระดับประถมศึกษา	(111-2-)
3. จิตวิทยาที่เกี่ยวข้องทางการประถมศึกษา	(111-3-)
4. งานที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา	(111-4-)
5.	(111-5-)
6.	(111-6-)
7.	(111-7-)
8.	(111-8-)
9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนาและการวิจัย	(111-9-)

ภาคผนวก ฉ
คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา

1. กลุ่มวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)

การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพและงานอดิเรกของคนรุ่นใหม่ เช่น การผลิตเนื้อหาในวิดีโอสตรีมมิ่ง พอดแคสต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ เป็นต้น การใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น สัมภาษณ์งาน นำเสนอ โน้มน้าว วิพากษ์ เป็นต้น

Thai usage for careers and hobbies for new generation, such as content-making in video streaming, podcast, and online applications; Thai usage in various occasions, such as interviewing, presenting, persuading, and criticizing

9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่

Communication skills of English relating to a daily life in both real-life situations and stimuli situations; cultures of modern English usage

1.2 วิชาเลือก

1.2.1 ด้านภาษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (3-0-6)

การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Application of listening, speaking, reading; essay writing skills for daily life communication

รหัสวิชา 9011311	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่านและการเขียน ภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูดและสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Chinese; Chinese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ภาษาเวียดนามเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูดและสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Vietnamese; Vietnamese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations	3 (2-2-5)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests การยกระดับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์เพื่อมุ่งสู่กระบวนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills; learning of grammars and vocabularies for leading to Standardized Tests	3 (2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 3 (2-2-5)

English for Specific Purposes

ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพและในสถานการณ์ต่างๆ การสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่างๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา

Definition of terms and expressions using in various occupations and situations; interactive conversation by using appropriated structural sentences; reading and listening of occupational contents; summarizing in notes; data presentation in written forms; right speaking according to language usage cultures

9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

French for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of French; French communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

9011914 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Burmese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเมียนมาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Burmese; Burmese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

1.2.2 ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้และด้านคุณธรรมจริยธรรม

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม 3 (2-2-5)

Cross-Cultural Communication

การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารผ่านความรู้และความเข้าใจทางภาษาให้เหมาะสมกับรูปแบบและบริบทที่ต่างวัฒนธรรมเพื่อประโยชน์ต่อการสื่อสารเบื้องต้น

Learning and practices of basic cross-cultural communication skills; applications of communication through language knowledge and understanding which is appropriate with forms and contexts of different cultures for basic communication benefits

9022116 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย 3 (3-0-6)

Contemporary History and Culture

แนวคิดของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม ผู้การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏการณ์สมัยใหม่ของโลกตะวันตกและตะวันออก

Concepts put forward by important people in history which are foundational to basic social, economic, political, educational and cultural phenomenon comparing and analyzing modern phenomenon of the Western and Eastern world

9022419 จริยธรรมกับชีวิต 3 (3-0-6)

Ethics and Life

ปรัชญา ศาสนา หลักจริยธรรมและความสำคัญของการดำรงชีวิต การพัฒนาตนตามแนวทางศาสนาโดยยึดหลักของจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนา เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Philosophy, religion, ethical principles, and importance of life existence; self-development according to religious guideline by insisting on ethical principles; ethical principles in a society and problem solving; applications of religious principles for developing quality of life and society

รหัสวิชา 9022918	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	น (ท-ป-อ) 3 (3-0-6)
---------------------	--	------------------------

การอ่าน คิดและเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่

Reading, thinking and writing for life-long learning; usage of modern technology for effective communication; social changes affecting a way of life and occupation; life skills and adjustment in multicultural society; reasonable usage for decision making and creative problem-solving under new normal situations

9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่ง ความพอเพียง	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches

ความรู้และวิธีการเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า น้ำ ทักษะช่างและทักษะการเกษตร ที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยตนเอง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือนอย่างง่าย โดยอาศัยหลักแห่งความพอเพียง รวมถึงศาสตร์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตำแหน่งบ้านเรือน

Basic knowledge and methods in applying sciences, such as self-maintenance of household electricity system, waterworks, technician skills, and agricultural skills; creation of simple household appliances by using of sufficiency principles, including sciences for a consideration of house position

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9042113 การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับ 3 (2-2-5)
คนรุ่นใหม่

Investment Analysis and Business Operation for Young Generation

รูปแบบและลักษณะของการลงทุนด้านการเงินสำหรับคนรุ่นใหม่ เช่น การค้าตราสาร การเก็งกำไรจากหุ้น ค่าเงิน ทองคำ กองทุน สกุลเงิน ดิจิตอล อสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อใช้ในการพยากรณ์ การวิเคราะห์ความเสี่ยงในการลงทุนและการตัดสินใจลงทุน การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล กระแส รูปแบบและวิธีการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ที่สร้างมูลค่าสูง เช่น ธุรกิจสร้างสรรค์ ธุรกิจเพื่อสังคม

Formats and characteristics of financial investment for young generation, such as bond trading, speculation of stocks, currencies, gold, funds, crypto-currencies, and real estate; methods of data analysis for forecasting; risk analysis for investment and investment decision; planning of personal finance; trends, patterns and methods of modern business entrepreneurship that create a high value, such as creative business and social enterprise business

9052112 นวัตกรรมเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (2-2-5)
Agricultural Innovation for Life-quality Development

ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดการธุรกิจการเกษตร การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่แนวโน้มและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม

Importance of agriculture in a daily life; introduction of vegetative cultivation, domestic animal care, and transforming agricultural products; agricultural business management; applications of local agricultural wisdom by applying sufficiency philosophy through trends and progresses of agricultural technology and innovation

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมเพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสื่อสังคมออนไลน์

Scientific thinking processes; science learning; sciences and living factors; integrative sciences for health, life quality and environment for problem solving in a daily life; impacts of scientific advancement and science communication in social media

2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผลการสื่อสารองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนและท้องถิ่นโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ปราศจากข้อขัดแย้ง

Critical thinking skills; linkages between causes and effects; knowledge communication and innovative creation of problem solving for community and local through working together with others without conflicts

2.2 วิชาเลือก

2.2.1 ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่างๆ ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดี และอาชีพดี การเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในยุค 5.0 และต่อยอดเป็นอาชีพ Knowledge and understanding of creative thinking through thinking aspects, including good thinking, good life, good society, good job, and good career; learning of technology usage; applications of technology and innovation for creating new ideas, answering living usage in 5.0 era and expand into a career	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation สถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่างๆ ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรอง เทคนิคการต่อรอง กรณีตัวอย่างของการต่อรอง Situations of negotiation by using holistic thinking approaches and thinking methods; motivational factors of negotiation; basic needs theory of human relating to negotiation; negotiation techniques; case studies of negotiation	3 (3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9032013 วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

Circular Economy Lifestyle for the 21st Century

ความหมายของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ประเภทของทรัพยากร ห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหารในระบบนิเวศ ปริมาณและการใช้ทรัพยากรที่สำคัญของโลกในแต่ละแหล่งทรัพยากร ความหมายของรอยเท้าวัสดุ ภาวะวิกฤตการขาดแคลนทรัพยากรประเทศ และโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด สถานการณ์และผลกระทบด้านสภาพภูมิอากาศ และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน วิกฤตปัญหาขยะ แนวคิดเกี่ยวกับ ซีโร่เวสต์ ความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวัฏจักรจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน การนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Definition of environments natural resources and ecosystems; types of resource; food chains and food flows in the ecosystem; amount and usage of important world resources in each area; definition of material footprints; shortage of limited resources in a country and the world; situations and impacts of current weathers and environments; waste crisis; zero wastes; importance of environmental problem solving through the product life cycle; business model innovation towards a circular economy; knowledge applications of living usage under concepts of circular economy and circular economy society

9052111 พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ 3 (3-0-6)

Modern Alternative Energy

ความหมายและรูปแบบของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่ประเภทต่างๆ การประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกในการดำรงชีวิต การเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลกระทบของพลังงานทางเลือกต่อสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อนและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Meaning and types of modern alternative energy applied in daily life; correct and appropriate selection of alternative energy equipment and technology; impact of alternative energy on the environment, global warming and climate change

2.2.2 ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัลและด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การนำเสนอมืออาชีพ Pitching Technique หลักการและเทคนิคการนำเสนอ จิตวิทยาการนำเสนอ การลำดับความคิดและความสำคัญการนำเสนอ ศิลปะการพูด การใช้สื่อประกอบ เทคนิคการถ่ายภาพ การผลิตสื่อประกอบการนำเสนอ การพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพในการนำเสนอ Principles and techniques of presentation; presentation psychology; sequence and significance of presentation; speech arts; usage of media; photographic techniques and production of presentation media; skill and personality development in presentation	3 (2-2-5)
9032411	ธุรกิจออนไลน์ Online Business ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ โอกาสในการทำธุรกิจ การสร้างสรรค์ เนื้อหาการขาย รูปแบบการสร้างรายได้ การตลาด ประมวลการขายแบบถ่ายทอดสด กฎหมายและจริยธรรมกับการค้าและธุรกิจออนไลน์ ทักษะคิดในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การปฏิบัติเชิงธุรกิจออนไลน์ Introduction to online business; business opportunities; sales content creation; revenue generation models; marketing; auction; live stream; laws and ethics of trading and online business; attitudes of online business establishment; practices of online business	3 (2-2-5)
9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแรงบันดาลใจ การเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรม จริยธรรมของผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสทางธุรกิจ การประเมินโอกาสและความเสี่ยงในการประกอบธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ แหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ การบริหารผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ Concepts of entrepreneurs; inspiration of entrepreneur; entrepreneurial characteristics; moral and business ethics; creation of business opportunities; assessment of opportunities and risks in business operations; preparation of business plan; funding resources for entrepreneurs; management of returns from business operations	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 9042211	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและ สถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นใน การแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางดิน น้ำ อากาศและขยะ เพื่อนำไปสู่ การ เป็นพลเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน Knowledge of environmental sciences, natural resources and environmental situations; analysis and assessment of environmental impacts; natural resources conservation and management linked to culture and local wisdom; solving problems and development related to soil, water, air and waste; the promotion and development of green citizens in the community	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports ประวัติความเป็นมาอีสปอร์ต องค์ประกอบของเกม ประเภทของเกมใน ปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาเกมที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอีสปอร์ต ลักษณะเฉพาะของ กีฬาอีสปอร์ต การบริหารจัดการนักกีฬาอีสปอร์ต การบริหารเวลา การพัฒนา บุคลิกภาพให้เป็นนักกีฬาอีสปอร์ตที่ดี History and background of electronics sports (e-sports); game elements; current game types; processes of game development relating to e-sports; specific characteristics of e-sports; management of e-sports athletes; time management; personality development to become a good e-sports athlete	3 (2-2-5)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์การสื่อสาร เครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พาณิชยอิเล็กทรอนิกส์ การรักษาข้อมูลใน เครื่องคอมพิวเตอร์ จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้ คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการประมวลผลค่า การวิเคราะห์สถิติ ในเชิงคณิตศาสตร์และการนำเสนอผลงาน Introduction to information technology and computer; communications in computer networks and the Internet; electronics commerce; data security in a computer; ethics in an information society; computer laws; applications of technology in word processing; analysis of mathematical statistics and presentations	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)

แนวคิดและความสำคัญของการรู้ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลตระหนักถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and importance of digital literacy, development of skills in media usage, various computer equipment utilization for searching; source selection of information; evaluation of informational values; digital intelligence; skills in creating data by using digital tools; including awareness and individual responsibility to society.

3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบต่อ ความยุติธรรมและรู้รักสามัคคี การปฏิบัติตัวตามกฎหมาย กติกาและท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหชุมชน การแก้ไขความขัดแย้งโดยหลักฉันทามติและสันติวิธี

Definition and importance of citizenship, authority, privacy, responsibility, justice, and unity; self-practices according to laws, rules and local community; enhancement of morality, ethics and a way of life in democratic form of government with the King as head of state; prevention and anti-corruption; duty awareness of citizens and social responsibility in anti-corruption; public mindedness of participation in community resolution; conflict resolution through consensus and non-violence

3.2 วิชาเลือก

3.2.1 ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีมและ

ด้านการมีจิตอาสา

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ 3 (2-2-5)

Self-Development for Professionalism

การรับรู้ตนเอง การพัฒนาความเป็นผู้นำ หลักการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบความคิด การวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผลและถอดบทเรียนเพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Self-awareness; leadership development; principles of teamwork; efficient professional team building; thinking designs, planning, management, monitoring, evaluation, and learning a lesson for social and environmental development

9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ 3 (3-0-6)

Life and Aesthetics

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียภาพศาสตร์ทางความงาม สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม การรับรู้ทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การพัฒนาสุนทรียภาพด้วยผลงานศิลปะทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี วรรณศิลป์และนาฏศิลป์ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสื่อสมัยใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุนทรียะ

Knowledge of aesthetics; sciences of beauty; thinking and behavioral based aesthetics; perceptions of visual culture, acoustic and movement; development of aesthetics by using arts in both visual arts, music, literatures, and performing arts through creative of arts and new media for living with aesthetics

9022312 วรรณนิทัศน์ 3 (2-2-5)

Literature Review

ความหมาย ขอบเขต รูปแบบของวรรณกรรมสมัยใหม่ที่อยู่ในรูปแบบของภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าของวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม วัฒนธรรมและวิทยาการต่างๆ การประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อการนำเสนอและเผยแพร่วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์

Definition, scopes and forms of modern literature in forms of movies, songs, dramas, novels, short stories, and poems; practices of analyzing and criticizing value of literature concerning with lives, societies, cultures, and various technologies; applications of modern media for creative presentation and dissemination of literature

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9022313	สังคีตวิจักษ์	3 (3-0-6)

Music Appreciation

รูปแบบและประวัติของดนตรี พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก การฟังและ การชื่นชมผลงานดนตรีชั้นเยี่ยมของโลก

Typology and history of music; fundamentals of music elements; musical instruments; the world's greats composer and musician; music appreciation of world great music

9022612	สังคมและวัฒนธรรมศึกษา	3 (3-0-6)
---------	-----------------------	-----------

Lanna Society and Culture

ความเป็นมาของล้านนา การก่อตัวและจุดจบของรัฐล้านนา เอือน บ้าน และเมืองในล้านนา ศาสนา พิธีกรรมและความเชื่อในล้านนา กลุ่มชาติพันธุ์ในล้านนา ภาษา ดนตรี ศิลปะและประเพณีในล้านนา ล้านนากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์

Historical background of Lanna; formations and ends of Lanna states; house, village and principality in Lanna era; rites, religions and beliefs in Lanna, ethnic group, languages, music, arts, and traditions in Lanna; Lanna and changes in globalization era

3.2.2 ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาดทางสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด	3 (3-0-6)

Youngster with Good Heart

การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน การทุจริต การป้องกันการทุจริต ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้จักหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริตและจิตพอเพียง ความเข้มแข็งต่อต้านการทุจริตโดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การตระหนักถึงความสำคัญด้านการป้องกันการทุจริต

Public mind; distinction of self-interest and common interest; community participation; corruption; corruption prevention; humiliation and zero tolerance for corruption; recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption; having strong mind for anti-corruption by various learning activity management focusing on knowledge, understanding, skills, and attitudes; awareness in anti-corruption importance

รหัสวิชา 9032913	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	น (ท-ป-อ) 3 (3-0-6)
---------------------	--	------------------------

กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบอบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง การพัฒนาทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง

Law for a daily life; rights and duties of citizenship; social rights; economic right; cultural rights; political rights; Thai government; democracy systems; political institutions; political development; political participation

9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในการเข้าสู่ความเป็นสากล ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก การพัฒนาการของสังคมที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก

Concepts and processes of Thai civilization in politic; learning and adjustment of changes of politics, economic, social, culture, natural resource, and environment entering internationalization; collaboration of internationalization, such as ASEAN and global community; development of world society focusing on values of human rights and dignities; respects of difference, social diversification, good governance, and peaceful living; connectivity between world society and Thai society

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9051213 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (2-2-5)
Exercise for Health and Wellness Development

ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและการใช้ชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต

Importance of exercise and health; selection of sport activity exercises appropriately for self-health and everyday living; practices of basic sport skills for enhancing physical fitness; evaluation of sport activity exercises and health statuses; self-care of good health for wellness development

9052311 สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)
Health and Intelligence Living in Digital Age

ความหมายและความสำคัญของการปรับตัวและสุขภาพะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต การบำบัดรักษาความเครียด การเผชิญความเครียดจากงาน การรับมือกับภาวะซึมเศร้า ภัยสุขภาพที่เกิดจากการทำงานในยุคดิจิทัล การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษาและสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

Definition and importance of adjustment and hygiene; theories of personality; mental disorder; anxiety rehabilitation; stress interfacing of works following development and predicted crisis; coping with depression and personality development; health risks of working in the digital era; adjustment in family, marriage, educational institution, and workplace; mental health promotion; prevention and correction of mental health problems

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)

ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความต้องการอาหารของบุคคลตามภาวะโภชนาการ การวางแผนด้านโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการ การศึกษาบริโภคนิสัยของบุคคล รูปแบบการรับประทานอาหารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาวะที่เกิดจากการบริโภค การประกอบอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ อายุ และภาวะโภชนาการ

Definition and importance of health promotion and nutrition; food requirements at all stages of life; planning of nutrition and evaluation of nutrition status; a study of consumer behaviors; forms of food consumption for specific purposes; analysis and synthesis of consumer status; food preparation that is appropriate for health, age and nutrition status

9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)
---------	---	-----------

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ครอบคลุมทั้งปัจจัยด้านบวกและปัจจัยด้านลบ การรักษาสมดุลในการดำรงชีวิตวัยรุ่น การป้องกันและการจัดการกับปัญหาในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคมและจิตวิญญาณ

Factors influencing adolescents' a way of life, including both positive and negative factors; maintenance of equilibrium in adolescents' a way of life; prevention and management of physical, psychosocial, emotional and spiritual problems in adolescent's lives

2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต
- 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
- 2.1.1 วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู Morality and Ethics of being a teacher profession	3 (2-2-5)

แนวคิด หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู ความเป็นพลเมือง ปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตาม จรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสมโดยการพัฒนาตนเองและผู้เรียนด้วย จิตวิญญาณความเป็นครูและมีจิตอาสา สะท้อนคิดเกี่ยวกับความเป็นครูที่เป็น แบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม

Concepts, principles for teaching professional standards, value, ideology, moral and professional ethic of teachers; citizenship; philosophy of sufficiency economy and self-Development as a role model with morality; conduct oneself following the appropriate ethics of teaching profession, through self-development and learners with the spirit of being a teacher, and with a volunteer spirit; reflects the idea of being a teacher who is a role model with good morality

1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน จิตวิทยาการสื่อสาร เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียน ที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสืบค้น สารสนเทศเพื่อการพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Principles and techniques of listening, speaking, reading, and writing in Thai and English including body language to convey meaning in classroom learning and communication management; communicative psychology; classroom communication techniques that correspond to the context and the individual differences of the learners; searching for information for self-development to be well-versed, up-to-date, and keep up with the changes for practicing the use of different languages and cultures for peaceful coexistence

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1021102 การพัฒนาหลักสูตร 3 (2-2-5)

Curriculum Development

ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร
ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี ปรัชญาเศรษฐกิจ
พอเพียง รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตรและการประเมิน
หลักสูตรโดยวิเคราะห์ จัดทำนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตรและนำผล
การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Theory, principles, components, fundamentals of curriculum
development; philosophy of education; psychology; society; culture;
technology; philosophy of sufficiency economy; curriculum design;
curriculum development process and curriculum assessment by analyzing,
creating and implementing the curriculum, evaluate the curriculum and
apply the results of the assessment to the development of educational
institutions' curricula

1022207 วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ 3 (2-2-5)

Methodologies of Learning management

หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎี
การเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้
การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำ
สื่อการสอนและหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้และนำ
แผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Principles and methodologies of student-centered learning
management; learning theory; selection of models, methodologies,
and techniques of learning management; analysis of learners' learning
styles; classroom management; preparation of teaching materials and
finding a variety of learning resources to create a learning plan and
apply the learning management plan to the micro - teaching practice

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้องจรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิดและออกแบบเชิงนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียนรวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Principles, concepts, and theories related to innovation and information technology for educational communication and learning; relevant law; ethics of digital technology; apply digital technology to design learning management following the nature of the major to develop learners to have intelligence; think and design innovatively to create innovators that are relevant to the context and individual differences of learners, including those with special needs

1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
---------	-------------------------------	-----------

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด วิธีการและกลยุทธ์การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ตามสภาพจริง เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน สร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประมวลผลการวัดและตัดสินผล การเรียนรู้ รายงานและนำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts, methods, and strategies for measuring and authentic assessment; classroom assessment techniques; create and find quality measurement tools, and evaluate learning outcomes; processing measurements and judging learning outcomes; report and implement assessment results to improve learning management and learner learning development

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการแนวคิด กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา สะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ Management of educational institution quality administration; building a collaborative network with parents and communities to support learning quality of learners; principles, concepts, laws, regulations, and guidelines for educational quality assurance; design and implement educational quality assurance work at the educational institution level; reflecting the results of the educational quality assessment to improve the quality of learning management	3 (2-2-5)
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Innovational Learning Development หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย นวัตกรรมทางการเรียนรู้และจรรยาบรรณทางการวิจัย ออกแบบ สร้าง ใช้เครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการวิจัย นำเสนอรายงานผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชั้นเรียน Principles, concepts, research methodology; learning innovations, and ethics of research; design, create, use research tools, and innovations to develop learners; analyze research results; present research reports; apply research results to improve learning management and solve classroom problems	3 (2-2-5)
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อให้สามารถออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ Principles, concepts, theories related to developmental psychology, educational psychology, guidance psychology, and counseling psychology for students with special needs; psychology for teachers to manage learning, assist, solve problems, support and develop learners; reflection of ideas to be able to design a support system, and develop individual learners according to their potential	3 (2-2-5)

2.1.2 วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

บังคับเรียน จากรายวิชาต่อไปนี้ จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1 สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุจรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูและบริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) Summarizing the characteristics of oneself and the teachers who demonstrate love and faith in the teaching profession; identify the code of conduct for oneself and the profession; cooperate with parents in collecting information for use in developing, caring for helping learners to have desirable characteristics; systematically report on learner quality development results; observe and analyze teacher performance and the context of communities and educational institutions; take the results of learning in educational institutions for individual after action review assessment (AAR) to summarize the guidelines and characteristics of teacher professional development activities and share learning in the professional learning community (PLC)	2 (90)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2 ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)	2 (90)

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

Behaving as a role model; have morals and ethics according to the code of conduct the profession; work as assistant teachers with mentors; integrate educational knowledge that is consistent with educational institutions; cooperate with parents and educational institutions to develop, supervise, assist learners to have desirable characteristics; take the results of learning in schools for individual after action review assessment (AAR) to analyze and present guidelines for self-development to become professional teachers and share learning in the form of professional learning community (PLC)

1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 2 (90)
Practicum in Profession of Teaching 3

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of the profession; teaching practice in educational institutions; cooperating with parents in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics through research processes that are correct according to research methodology; take the results of learning in educational institutions for individual after action review assessment (AAR) and share learning in the form of professional learning community (PLC)

1004806 ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 6 (290)
Teaching Practicum in School

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครูโดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of conduct the profession; work as a teacher by building a network of cooperation with parents and communities in developing and solving student problems with desirable characteristics through the research process; take the results of learning in educational for individual after action review assessment (AAR) and share learning in the form of professional learning community (PLC)

2. กลุ่มวิชาเอก

2.1 กลุ่มวิชาเอก ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาเอกบังคับ

บังคับเรียน จำนวน 43 หน่วยกิต

รายวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1111101	การประถมศึกษา Elementary Education	3 (2-2-5)

ปรัชญา หลักการ แนวคิดและความมุ่งหมายของการประถมศึกษา วิชาวิวัฒนาการของการประถมศึกษาไทย การจัดการประถมศึกษาของไทยและประเทศอื่น แนวคิดในการจัดหลักสูตรระดับประถมศึกษา การบริหารจัดการ การประถมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไข ประเด็นคัดสรรทางการประถมศึกษาและแนวโน้มของการประถมศึกษา

Philosophy, principles, concepts and goals of elementary education; evolution of elementary education in Thailand; management of elementary education in Thailand and other countries; concepts of elementary education curriculum organizing; elementary education administration; organizations related to elementary education management; roles and duties of personnel related to elementary education; analysis of current conditions, problems and solutions in elementary education; selected issues and trends in elementary education

1111301	พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา Developmental and Learning of Elementary Children	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีพุทปัญญา ทฤษฎีเมตาคอกนิชัน พฤติกรรมเด็กประถมศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียน วิธีสอน สื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา ปฏิบัติการการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการออกแบบกิจกรรม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

Developmental theories; learning theories; constructivist theory; multiple intelligences theory; metacognition theory; behavior of elementary children; learning process of elementary children; learners analysis; teaching methods; media and activities suitable for the development and learning of elementary children; application of concepts and theories in activities design; children development and learning

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1112201	วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)

Learning Management using Digital Technology

สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความหลากหลายในห้องเรียนรวม การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อัตโนมัติ การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

The essence of the elementary education curriculum; curriculum analysis; learners analysis; models, methods and techniques of elementary school learning management; competence-based learning management; integrated learning management; learning management that emphasizes thinking processes; applying local wisdom and technology in learning management; creating motivation and providing an atmosphere conducive to learning; learning management approaches for diverse learners in the classroom; assessment for learning development of elementary education; designing and writing an elementary education learning management plan; micro teaching practice

1112202	การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล	2 (1-2-3)
---------	---	-----------

Learning Management Science for Elementary Education

หลักการ แนวคิดและความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ จรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เครื่องมือและอุปกรณ์ดิจิทัลที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัลที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัลที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ การควบคุมเวลาในการเรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียนโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

Principles, concepts and fundamentals of using digital technology in learning management; ethics of technology applying; digital technology media and learning resources that can be applied in elementary learning management; digital tools and devices that support learning management and learning measurement and evaluation; controlling the time of study; motivating learning using digital technology; selection and application of learning management programs; digital media development; learning measurement and evaluation; practices of designing learning management using digital technology

1112301 การศึกษาพิเศษ 3 (2-2-5)
Special Education

ปรัชญา หลักการ แนวคิดพื้นฐานและความเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในประเทศไทยและประเทศอื่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ความหมาย ลักษณะและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการศึกษาพิเศษ สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล เทคนิคการสอนและการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ บุคคลและองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล การคัดกรองเพื่อหาแนวทางการช่วยเหลือเบื้องต้น การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการทางการศึกษาพิเศษ

Philosophy, principles, basic concepts and backgrounds of special education in Thailand and other countries; Laws relating to special education; definition, characteristics and types of persons with special needs; early intervention ; special education; media and learning management processes for universal design for learning; teaching techniques and behavior management in the classroom; special education management models; Individuals and organizations involved in special education; individual education management plans; practices of designing individual implementation plans; screening for first stage supports; case analysis for designing learning management using special education principles.

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1113201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Thai Language for Elementary Teachers

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับภาษาไทย หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับระดับประถมศึกษา จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียนภาษาไทยการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

Basic principles and concepts of Thai language; principles of reading, writing, listening, viewing and speaking; principles of usage of Thai language; literature and literacy works for elementary education; objectives, scope and sequence of Thai language learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of learning management to develop listening, speaking, reading and writing skills in Thai language; learning management to improve literacy for beginners; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of Thai language learning management in elementary education

1113202 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)

English Language for Elementary Teachers

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้ภาษาอังกฤษตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

Basic principles and concepts of using English language in listening, speaking, reading, writing, exchanging information, expressing feelings and opinions, interpreting, presenting information, concepts and opinions; the creation of interpersonal relationships; the use of English language according to the culture of native speakers; language and culture of native speakers and Thai language and culture; Objectives, scope and sequence of English language learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of English language learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of English language learning management in elementary education

1113203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Social Studies for Elementary Teachers

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา

Basic concepts of religion, morality and ethics, civics, culture and living, economics, history and geography in elementary education; objectives, scope and sequence of social studies, religion and culture learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of social studies learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of social studies learning management in elementary education

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1113204 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะสำหรับประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Learning Management of Aesthetics Development for Elementary Education

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะระดับประถมศึกษา

Basic principles and concepts of visual arts, music and dramatic arts; objectives, scope and sequence of arts learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of aesthetic development learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of aesthetic development learning management in elementary education

1113205 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Health and Physical Education for Elementary Teachers

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว กีฬาและกิจกรรมเข้าจังหวะ ความปลอดภัยในชีวิตสำหรับผู้เรียนในประถมศึกษา จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา

Basic principles and concepts of human growth and development, life and family, movement, sports and rhythmic activities, safety in life for elementary learners; objectives, scope and sequence of health and physical education learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of health and physical education learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of health and physical education learning management in elementary education

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1113206 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Mathematics for Elementary Teachers

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประถมศึกษา

Basic principles and concepts of numbers and algebra, measurement, geometry, statistics and probability, mathematical skills and processes; objectives, scope and sequence of mathematics learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of mathematics learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of mathematics learning management in elementary education

1113207 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Science and Technology for Elementary Teachers

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ การออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิด การจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประถมศึกษา

Basic principles and concepts of biological science, physical science, earth and space science, design and technology, computing science; objectives, scope and sequence of science and technology learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of science and technology learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of science and technology learning management in elementary education

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1114201 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาสำหรับประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Integrated STEM Education Learning Management for Elementary Education

ความหมาย องค์ประกอบและความสำคัญของสะเต็มศึกษา สะเต็มศึกษากับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรค์ชิ้นงาน ทฤษฎีการเรียนรู้ที่มีความหมายและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง แนวทางการบูรณาการกิจกรรมสะเต็ม แนวทางการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีและการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษา

Definition, compositions and importance of STEM education; STEM education and skills development in the 21st Century; theories that support STEM education learning management consists of constructionism theory, meaningful learning theory and brain-based learning theory; approaches to integrating STEM activities; learning management approaches to develop numbers, mathematics, science and technology and measurement and evaluation of learning management; Practices of integrated STEM education learning management

1114202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 (2-2-5)

ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา

Learning Management of Desirable Characteristics, Social Skills and Life Experiences Development for Elementary Education

หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพการดำรงชีวิตและการอาชีพ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษาโดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดในกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการและการสอดแทรกในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

Basic principles and concepts of desirable characteristics, values, morals, ethics, livelihood and family development, design and technology to increase efficiency in life and occupations; objectives, scope and sequence of occupations learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of learning management and learners' development activities management to improve desirable characteristics, social skills and life experiences in elementary education by integrating according to the learning areas, organizing in learners' development activities, creating projects and inserting into everyday life; practices of learning management and learners' development activities management to develop desirable characteristics, social skills and life experiences in elementary education

.114401 การพัฒนาเด็กประถมศึกษาในบริบทท้องถิ่น 2 (1-2-3)
Elementary Children development in Local Context

บทบาท ความสำคัญของท้องถิ่นที่มีต่อโรงเรียน บทบาทของสมาชิกในชุมชน การใช้แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร ภูมิปัญญาในท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา การประสานความร่วมมือองค์กรในชุมชน สำรวจชุมชนท้องถิ่น เทคนิคและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดการศึกษาบนฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน

Roles and importance of localities to schools; roles of community members; using learning resources, resources, local wisdom and peasant scholars for educational purposes; coordinating community organizations; explore the local community; techniques and methods for building relationships between schools and communities; multicultural education management for sustainable development of local communities; practices of project preparation to develop learners together with the community

รายวิชาเอกเลือก (เน้นเสริมสมรรถนะด้านการบริหารจัดการในสถานศึกษา)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1111401	การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุในระดับประถมศึกษา Administrative, Financial and Supply Management in Elementary Education	3 (2-2-5)

ความหมาย ความสำคัญ ขอบข่ายงานธุรการ การเงินและพัสดุ แนวคิด หลักการ การบริหารงานธุรการ การเงินและพัสดุ ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานธุรการ การเงินและพัสดุ การฝึกปฏิบัติจัดทำหนังสือราชการ งานสารบรรณ การจัดสรรงบประมาณ การจัดทำระบบรับ-จ่ายเงิน หลักฐานการเงิน การจัดทำบัญชี รายงานพัสดุ ครุภัณฑ์ ในระดับประถมศึกษา

Definition, importance, scope of administrative, financial and supplies; concepts and principles of administrative, financial and supplies management; regulations and guidelines for administrative, financial and supplies management; Practices of official correspondence preparation, documentary work, budget allocation; preparation of receipt - payment system, financial evidence; accounting; supplies and equipment reports in elementary education

1112401	นโยบายและการวางแผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาสถานศึกษา Policy and Strategic Planning for School Development	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

หลักการและแนวคิดในการกำหนดนโยบาย การวางแผนกลยุทธ์พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา การนำแผนกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติให้สอดคล้องบริบทของหน่วยงาน การกำกับติดตามและประเมินแผนกลยุทธ์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารสถานศึกษา วิเคราะห์กรณีศึกษาการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา

Principles and concepts of policy making, strategic planning to improve the quality of educational institutions; implementation of strategic plans in accordance with the organizational context; monitoring and evaluating strategic plans to increase the efficiency and effectiveness of school administration; case studies analysis of educational development planning

1113401	กฎหมายการศึกษา Educational Law	3 (3-0-6)
---------	-----------------------------------	-----------

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับกฎหมาย ลักษณะและชนิดของกฎหมาย การใช้และ การยกเลิกกฎหมาย กฎหมายการศึกษา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา แนวทางการนำกฎหมายมาประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษาและการพัฒนาวิชาชีพการศึกษา

Fundamentals of the law; nature and types of laws; enforcement and abrogation of laws; educational laws; Laws related to education; approaches to the application of laws in educational management and educational professional development

รหัสวิชา 1114402	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา องค์การการเรียนรู้และการจัดการความรู้ทางการศึกษา Learning Organization and Knowledge Management in Education	น (ท-ป-อ) 3(3-0-6)
	<p>หลักการขององค์การการเรียนรู้ การพัฒนาองค์การการเรียนรู้ การพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นองค์การการเรียนรู้ มโนทัศน์ของความรู้และการจัดการความรู้ กระบวนการและเทคนิคการจัดการความรู้ การสังเคราะห์องค์ความรู้และเผยแพร่ การวิเคราะห์กรณีศึกษาการจัดการความรู้ขององค์กรต่างๆ การฝึกปฏิบัติเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้วิชาชีพครู</p> <p>Principles of learning organization; learning organization development; the development of educational institutions as a learning organization; concepts of knowledge and knowledge management; knowledge management processes and techniques; knowledge synthesis and dissemination; case studies analysis of knowledge management of various organizations; practicing to join the community of teaching professional learning</p>	
1114403	องค์กรสุขภาวะในสถานศึกษา Healthy Organizations in Educational Institution	3 (3-0-6)
	<p>แนวคิดเกี่ยวกับองค์กรสุขภาวะ เป้าหมายของการพัฒนาองค์กรสุขภาวะ องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ความเป็นองค์กรสุขภาวะ การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาขององค์กรสุขภาวะ การเตรียมผู้เรียน การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาวะผู้เรียน การสร้างชุมชนการเรียนรู้ในองค์กรสุขภาวะ การพัฒนาความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน การวิเคราะห์กรณีศึกษาองค์กรสุขภาวะ การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้หรือกิจกรรมเพื่อส่งเสริมสุขภาวะผู้เรียน</p> <p>Concepts of healthy organization; goals of healthy organization development; components and indicators of healthy organization; preparation of educational quality improvement plans for healthy organization; learners preparation; learning management to improve learners health; creating learning communities in healthy organization; developing partnerships with parents and communities; Case analysis of healthy organization; designs of learning management plans or activities to promote learners health</p>	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1114404	การประเมินโครงการทางการศึกษา Educational Project Evaluation	3 (2-2-5)

แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนโยบาย แผนและโครงการ การเขียนโครงการ การวิเคราะห์โครงการ หลักการและแนวคิดในการประเมินโครงการทางการศึกษา กระบวนการประเมินโครงการ รูปแบบการประเมินโครงการ การออกแบบการประเมินโครงการ การรายงานผล การประเมินโครงการ การฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการทางการศึกษาและประเมินโครงการ

Basic concepts of policy, plan and project; project writing; project analysis; principles and concepts of educational project evaluation; project evaluation process; project evaluation models; project evaluation design; result report of project evaluation; practices of educational project preparation and project evaluation

รายวิชาเอกเลือก (เน้นเสริมสรณะด้านการจัดการเรียนรู้)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
112203	การอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ Learning Facilitation	3 (2-2-5)

แนวคิดและหลักการในการอำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การสื่อสาร การจัดการตนเอง พลวัตของกลุ่ม บทบาทของผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ ทักษะพื้นฐานและเครื่องมือในการเป็นผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้ การสะท้อนความคิดและถอดบทเรียน การฝึกปฏิบัติออกแบบและอำนวยความสะดวกการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

Concepts and principles of learning facilitation; communication; self-management; dynamics in groups; roles of learning facilitator; basic skills and tools for learning facilitator; self-reflection and lessons learned; practices of design and facilitation to develop the potential of learners

1112301	การบริหารจัดการชั้นเรียน Classroom Management	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

การออกแบบชั้นเรียนและสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนให้มีความเหมาะสมทางกายภาพและบรรยากาศทางจิตวิทยาที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตามพัฒนาการของผู้เรียน การวิเคราะห์สภาพปัญหาและพฤติกรรมที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนจากกรณีศึกษาและในสภาพชั้นเรียน พร้อมทั้งหาแนวทางการแก้ไขปัญหา แสดงบทบาทสมมติในการแก้ไขปัญหา การสร้างแรงจูงใจและการปรับพฤติกรรมผู้เรียน ตลอดจนสะท้อนบทบาทของผู้สอนและพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ

Designing classrooms and classroom environments to be physically and psychologically appropriate to promote learning according to learners development; analysis of classroom problems and behaviors from case studies and classroom conditions along with finding solutions; role play to solve problems. motivation and behavioral adjustment of learners as well as systematically reflecting the role of the teacher and the behavior of the individual learners.

รหัสวิชา 1113208	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดการเรียนรู้เพื่อความเป็นพลเมืองสำหรับประถมศึกษา	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Learning Management of Citizenship for Elementary Education

ความหมาย ความสำคัญ หน้าที่ของความเป็นพลเมือง แนวทางการปฏิบัติตนเป็นพลเมือง การจัดกิจกรรมส่งเสริมการเป็นพลเมือง แนวทางส่งเสริมสร้างความปรองดองในสังคมไทย แนวทางการเสริมสร้างความปรองดองไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวัน แนวทางการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรม จิตอาสาและความภาคภูมิใจในความเป็นไทยและการเป็นพลเมือง การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความเป็นพลเมืองระดับประถมศึกษา

Definition, importance, duties of citizenship; guidelines for conducting one's own citizenship; organizing citizenship promotion activities; approaches for promoting reconciliation in Thai society; approaches to enhancing harmony in daily life; approaches to enhancing morality volunteer spirit and pride in being Thai and citizenship; Practices of citizenship learning management in elementary education

1113209	การจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย	3 (2-2-5)
---------	---------------------------	-----------

Research-Based Learning Management

ความหมาย ความสำคัญและลักษณะสำคัญของการจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย หลักการและแนวคิดที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย ประกอบด้วยจิตตปัญญาศึกษา การคิดเชิงระบบและชุมชนการเรียนรู้เชิงวิชาชีพ ทักษะที่จำเป็นสำหรับครูในการจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย ประกอบด้วย การสังเกต การคิดเชิงเหตุผล การคิดอย่างเป็นระบบ การคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์และการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล แนวทางและรูปแบบการจัดการเรียนรู้และการวัดและประเมินการเรียนรู้ฐานวิจัย การออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ฐานวิจัย

Definition, importance and characteristics of research-based learning management; principles and concepts that support research-based learning management consists of contemplative education, systems thinking and professional learning communities; skills required for teachers in research-based learning management consists of observation, rational thinking, systematic thinking, analytical thinking, synthesize thinking and information presentation and communication; approaches and models of research-based learning management and measurement and assessment; designs of research-based learning management lesson plans; practices of Research-based learning management

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1113210	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครูประถมศึกษา	3 (2-2-5)

Communicative English for Elementary Teachers

หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันและบริบททางการประถมศึกษา การสื่อสารภาษาอังกฤษสำหรับการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง การใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการสืบค้นและการเข้าถึงสารสนเทศทางการศึกษา การฝึกปฏิบัติทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษในการจัดการเรียนรู้ การสื่อสารและการสืบค้นสารสนเทศ

Principles and techniques of English listening, speaking, reading, and writing in daily life and elementary education contexts; English communication for learning management and related activities; using English as a tool for inquiry and access to educational information; practices of English listening, speaking, reading, and writing skills for learning management, communication and information inquiry

1114203	การจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง	3 (2-2-5)
---------	--------------------------------------	-----------

Transformative Learning Management

ความหมาย ความสำคัญของการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงโดยผ่านประสบการณ์ตรงเพื่อนำไปสู่การเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและความสัมพันธ์ของทุกสรรพสิ่ง องค์ประกอบสำคัญของการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง ทฤษฎีการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง แนวทางการประยุกต์เครื่องมือการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลงไปใช้ในการพัฒนาตนเองและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงของผู้เรียน การสะท้อนความคิด และการถอดบทเรียน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อการเปลี่ยนแปลง

Definition, importance of transformative learning through direct experience leads to understand oneself, others and the relationship of all things; key components of transformative learning; transformative learning theory; transformative learning tools; approaches to applying transformative learning tools for self-development and organizing learning experiences that are conducive to learners transformation; reflections and lessons learned; practices of transformative learning management

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร

ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565

ประเด็น ที่พัฒนา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565
ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	ภาษาไทย ครุศาสตรบัณฑิต (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ ค.บ. (การประถมศึกษา) ภาษาอังกฤษ Bachelor of Education Program in Elementary Education ชื่อย่อ B.Ed. (Elementary Education)	ชื่อย่อ (ไทย) ครุศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย) ค.บ. (การประถมศึกษา) ชื่อย่อ (อังกฤษ) Bachelor of Education (Elementary Education) ชื่อย่อ (อังกฤษ) B.Ed. (Elementary Education)
วัตถุประสงค์ ของหลักสูตร	คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 1. มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็น ศูนย์กลางของการทำงานของครูการพัฒนาความรู้สึกถึง ตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน 2. เป็นคนดีมีคุณธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและ ทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้ และผลประโชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและ ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและ วิชาชีพ	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร 1. เป็นคนดีมีคุณธรรมจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีจิตวิญญาณความเป็นครู 2. เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิทยาการประถมศึกษา สามารถนำมาประยุกต์ใช้ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี มีทักษะในการสื่อสารและ ถ่ายทอดองค์ความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 3. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง ทักษะการทำงาน เป็นทีม มีความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของ สังคมและโลก พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและผู้ใช้บริการระดับประถมศึกษา 4. เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ มีความรอบรู้ด้านภาษา สุขภาพ สุพริยภาพ วัฒนธรรม การสร้าง สัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาด้านเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง 5. เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนเพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าถึงบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

<p>ประเด็น ที่พัฒนา</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)</p> <p>3. เป็นผู้เรียนรู้และลดภาระและมีปัญญา เป็นผู้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชนและสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>4. เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองผู้เรียน ให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5. เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขในการเรียนโดยใช้ศาสตร์การสนทนาถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย แหล่งเรียนรู้ชุมชน ภูมิปัญญา</p>	<p>หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565</p>
-----------------------------	---	--

<p>ประเด็นที่ พัฒนา</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)</p> <p>ในชุมชนที่เหมาะสมกับสาขาวิชาและผู้ใช้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ ชำนาญศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการแก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม</p> <p>6. เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย</p> <p>มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์มีจิตสำนึก เป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลกรวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565</p>
-----------------------------	--	---

ประเด็นที่พัฒนา	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)</p>	<p>หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565</p>
<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<p>จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในหลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาที่กล่าวมาแล้ว การจัดทำหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลต้องจัดให้สอดคล้องกันกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2552 ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มาตรฐานความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ 3. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 4. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 5. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 6. มาตรฐานความรู้ด้านวิิทยาการจัดการเรียนรู้ 	<p>หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในเรื่องมาตรฐานการเรียนรู้โดยได้ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้ในรายละเอียดหลักสูตรหมวดที่ 4</p>

ประเด็นที่พัฒนา	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)	หลักสูตรครุศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในเรื่องโครงสร้างหลักสูตร โดยโครงสร้างหลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 139 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 103 หน่วยกิต ประกอบด้วย 2.1 กลุ่มวิชาชีพครู จำนวนไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต ได้แก่ วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิตและวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต 2.2 กลุ่มวิชาเอก จำนวนไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต ได้แก่ วิชาเอกบังคับ จำนวน 43 หน่วยกิต และวิชาเอกเลือก จำนวนไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต 3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
โครงสร้างหลักสูตร	โครงสร้างหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการประถมศึกษา ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิต ในแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวม ตลอดหลักสูตร เป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน ดังนี้ โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและ วิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรีมีจำนวนหน่วยกิต แต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมที่หลักสูตร ดังนี้ 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ 2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต 2.1.1 เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต	

<p>ประเด็นที่พัฒนา</p>	<p>มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์(หลักสูตรสี่ปี)</p> <p>2.2 วิชาเอก และวิชาเอก-โท มีดังนี้</p> <p>2.2.1 วิชาเอก แบ่งเป็น 2 แบบ ดังนี้</p> <p>1) วิชาเอกเดียว ให้เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความคล่องตัวในวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> <p>2) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ 40 หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า 80 หน่วยกิต)</p> <p>2.2.2 วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิต ให้เรียน ดังนี้</p> <p>1) วิชาเอก ให้เรียน ไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต</p> <p>2) วิชาโท ให้เรียน ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรีให้เลือกรเรียน ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565</p>
------------------------	--	--

ประเด็นที่พัฒนา	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา หลักสูตรใหม่ พ.ศ.2565
สาระการเรียนรู้	รายวิชาในหลักสูตร
มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)	1111101 วิชาการประถมศึกษา Elementary Education ปรัชญา หลักการ แนวคิด และค่านิยมของการประถมศึกษา วัฒนธรรมของการประถมศึกษาไทย การจัดการศึกษาของไทยและประเทศอื่น แนวคิดในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา การบริหารจัดการการประถมศึกษา หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษา บทบาทหน้าที่ของบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา แนวทางแก้ไข ประเด็นคัดสรรทางการประถมศึกษาและแนวโน้มของการประถมศึกษา Philosophy, principles, concepts and goals of elementary education; evolution of elementary education in Thailand; management of elementary education in Thailand and other countries; concepts of elementary education curriculum organizing; elementary education administration; organizations related to elementary education management; roles and duties of personnel related to elementary education; analysis of current conditions, problems and solutions in elementary education; selected issues and trends in elementary education
ชื่อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	3 (2-2-5)
● ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษาและการศึกษาเด็ก	

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1111301 พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กระดับประถมศึกษา 3 (2-2-5) Developmental and Learning of Elementary Children ทฤษฎีพัฒนาการ ทฤษฎีการเรียนรู้ ทฤษฎีคอนสตรัคติวิสต์ ทฤษฎีปัญหา ทฤษฎีเมตาคอกนินซ์ พฤติกรรมเด็กประถมศึกษา กระบวนการเรียนรู้ของเด็กประถมศึกษา การวิเคราะห์ผู้เรียน วิธีสอน สื่อและการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ระดับประถมศึกษา ปฏิบัติการประยุกต์ใช้แนวคิด ทฤษฎีในการออกแบบกิจกรรม พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก Developmental theories; learning theories; constructivist theory; multiple intelligences theory; metacognition theory; behavior of elementary children; learning process of elementary children; learners analysis; teaching methods; media and activities suitable for the development and learning of elementary children; application of concepts and theories in activities design; children development and learning</p>

สาระการเรียนรู้	ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา 	<p>1112201 วิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Learning Management Science for Elementary Education</p> <p>สาระสำคัญของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์ หลักสูตร การวิเคราะห์ผู้เรียน รูปแบบ วิธีการและเทคนิคการจัด การเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การจัดการเรียนรู้ตามสมรรถนะ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การจัดการเรียนรู้ที่เน้น กระบวนการคิด การนำภูมิปัญญาท้องถิ่นและเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ การสร้างแรงจูงใจและจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ แนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ที่มีความหลากหลายในท้องถิ่นรวม การประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา การปฏิบัติการสอนแบบจุดภาค</p> <p>The essence of the elementary education curriculum; curriculum analysis; learners analysis; models, methods and techniques of elementary school learning management; competence-based learning management; integrated learning management; learning management that emphasizes thinking processes; applying local wisdom and technology in learning management; creating motivation and providing an atmosphere conducive to learning; learning management approaches for diverse learners in the classroom; assessment for learning development of elementary education; designing and writing an elementary education learning management plan; micro teaching practice</p>	

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ระดับประถมศึกษา 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1112202 การจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2 (1-2-3) Learning Management using Digital Technology</p> <p>หลักการ แนวคิดและความรู้พื้นฐานในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ จรรยาบรรณการใช้เทคโนโลยี สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและแหล่งเรียนรู้ที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เครื่องมือและอุปกรณ์ที่สนับสนุนการจัดการจัดการเรียนรู้ และการวัดและประเมินการเรียนรู้ การควบคุมเวลาในการเรียน การสร้างแรงจูงใจในการเรียน โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การเลือกและประยุกต์ใช้โปรแกรมในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อดิจิทัล การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>Principles, concepts and fundamentals of using digital technology in learning management; ethics of technology applying; digital technology media and learning resources that can be applied in elementary learning management; digital tools and devices that support learning management and learning measurement and evaluation; controlling the time of study; motivating learning using digital technology; selection and application of learning management programs; digital media development; learning measurement and evaluation; practices of designing learning management using digital technology</p>

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1112301 การศึกษาพิเศษ Special Education</p> <p>ปรัชญา หลักการ แนวคิดพื้นฐาน และความจำเป็นมาของการศึกษาพิเศษทั้งในประเทศไทยและประเทศอื่น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ ความหมาย ลักษณะและประเภทของบุคคลที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม การจัดการศึกษาพิเศษ สื่อและกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อการออกแบบการเรียนรู้ที่เป็นสากล เทคนิคการสอน และการจัดการพฤติกรรมในชั้นเรียน รูปแบบการจัดการศึกษาพิเศษ บุคคลและองค์กรหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การฝึกปฏิบัติการออกแบบแผนการสอนเฉพาะบุคคล การคัดกรองเพื่อหาแนวทางทางการช่วยเหลือเบื้องต้น การวิเคราะห์กรณีตัวอย่างเพื่อออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักการทางการศึกษาพิเศษ</p> <p>Philosophy, principles, basic concepts and backgrounds of special education in Thailand and other countries; Laws relating to special education; definition, characteristics and types of persons with special needs; early intervention ; special education; media and learning management processes for universal design for learning; teaching techniques and behavior management in the classroom; special education management models; Individuals and organizations involved in special education; individual education management plans; practices of designing individual implementation plans; screening for first stage supports; case analysis for designing learning management using special education principles.</p>

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาไทยสำหรับครู ● ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์ ● วรรณกรรมสำหรับเด็ก การจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน ● การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน) 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1113201 ภาษาไทยสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Thai Language for Elementary Teachers</p> <p>หลักการและแนวคิดว่าเกี่ยวกับภาษาไทย หลักการอ่าน การเขียน การฟัง การดูและการพูด หลักการใช้ภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมสำหรับระดับประถมศึกษา จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ประถมศึกษา หลักการและแนวคิด การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่านและเขียน ภาษาไทยการจัด การเรียนรู้เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน การวิเคราะห์หลักสูตรสู่ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of Thai language; principles of usage of Thai language; writing, listening, viewing and speaking; principles of usage of Thai language; literature and literacy works for elementary education; objectives, scope and sequence of Thai language learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of learning management to develop listening, speaking, reading and writing skills in Thai language; learning management to improve literacy for beginners; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of Thai language learning management in elementary education</p>

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ● การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน) 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1113202 ภาษาอังกฤษสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5) English Language for Elementary Teachers</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการใช้ภาษาอังกฤษในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอ ข้อมูล ความคิดรวบยอดและความคิดเห็น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล การใช้ภาษาอังกฤษหาวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักสูตรและแนวคิดการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้ นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of using English language in listening, speaking, reading, writing, exchanging information, expressing feelings and opinions, interpreting, presenting information, concepts and opinions; the creation of interpersonal relationships; the use of English language according to the culture of native speakers; language and culture of native speakers and Thai language and culture; Objectives, scope and sequence of English language learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of English language learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of English language learning management in elementary education</p>

สาระการเรียนรู้	ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> ● สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์และภูมิปัญญาไทย สำหรับครูประถมศึกษา 		<p>1113203 สังคมศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Social Studies for Elementary Teachers</p> <p>แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์และภูมิศาสตร์ในระดับประถมศึกษา จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมตามหลักสูตรการศึกษา ขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาระดับ ประถมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้วัสดุกรรม หรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้ สังคมศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>Basic concepts of religion, morality and ethics, civics, culture and living, economics, history and geography in elementary education; objectives, scope and sequence of social studies, religion and culture learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of social studies learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of social studies learning management in elementary education</p>

สาระการเรียนรู้	ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร
	<p>● ศิลปะ ดนตรีและนาฏศิลป์สำหรับครูประถมศึกษา</p> <p>● การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาดนตรี กีฬาและศิลปวัฒนธรรม</p>	<p>1113204 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะสำหรับประถมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Learning Management of Aesthetics Development for Elementary Education</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับทัศนศิลป์ ดนตรีและนาฏศิลป์ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระศิลปะ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับ ประถมศึกษา หลักการและแนวความคิดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุนทรียะระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา สุนทรียะระดับประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of visual arts, music and dramatic arts; objectives, scope and sequence of arts learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of aesthetic development learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of aesthetic development learning management in elementary education</p>

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● กีฬาและกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา ● การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพร่างกาย 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1113205 สุขศึกษาและพลศึกษาสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5) Health and Physical Education for Elementary Teachers</p> <p>หลักการและแนวคิดว่าพื้นฐานเกี่ยวกับกรเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์ ชีวิตและครอบครัว การเคลื่อนไหว กีฬาและกิจกรรมเข้าจังหวะ ความปลอดภัยในชีวิตสำหรับผู้เรียนในประถมศึกษา จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวความคิดการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้วัตรกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาระดับประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of human growth and development, life and family, movement, sports and rhythmic activities, safety in life for elementary learners; objectives, scope and sequence of health and physical education learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of health and physical education learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of health and physical education learning management in elementary education</p>

สาระการเรียนรู้	ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> ● คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 		<p>1113206 คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Mathematics for Elementary Teachers</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับจำนวนและพีชคณิต การวัด เรขาคณิต สถิติและ ความน่าจะเป็น ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ จุดมุ่งหมาย ของข่ายและลำดับสาระ การเรียนรู้กลุ่มสาระคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและ แนวคิดการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบ การจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of numbers and algebra, measurement, geometry, statistics and probability, mathematical skills and processes; objectives, scope and sequence of mathematics learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of mathematics learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of mathematics learning management in elementary education</p>

สาระการเรียนรู้	ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร
<ul style="list-style-type: none"> ● วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 	<p>1113207 วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา 3 (2-2-5)</p> <p>Science and Technology for Elementary Teachers</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ชีวภาพ วิทยาศาสตร์กายภาพ วิทยาศาสตร์โลกและอวกาศ การออกแบบและเทคโนโลยี วิทยาการคำนวณ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวคิดการจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับประถมศึกษา การวิเคราะห์หลักสูตรสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การสร้างและเลือกใช้ นวัตกรรมหรือสื่อการเรียนรู้ การออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ การจัดการ จัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of biological science, physical science, earth and space science, design and technology, computing science; objectives, scope and sequence of science and technology learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of science and technology learning management in elementary education; curriculum analysis for learning management design; creation and selection of learning innovations or materials; designs of learning measurement and evaluation; practices of science and technology learning management in elementary education</p>	

สาระการเรียนรู้	ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา	รายวิชาในหลักสูตร
	<p>● การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและ สะเต็มศึกษา (การจัดการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนา ด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)</p>	<p>1114201 การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสะเต็มศึกษาสำหรับประถมศึกษา 3 (2-2-5) Integrated STEM Education Learning Management for Elementary Education</p> <p>ความหมาย องค์ประกอบและความสำคัญของสะเต็มศึกษา สะเต็มศึกษากับการพัฒนาทักษะในศตวรรษที่ 21 ทฤษฎีที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ แบบสะเต็มศึกษา ประกอบด้วย ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเองโดยการสร้างสรรคั้งงาน ทฤษฎีการเรียนรู้อย่าง มีความหมายและทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง แนวทางการบูรณาการ กิจกรรมสะเต็ม แนวทาง การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ การศึกษาปฏิบัติการจัดการเรียนรู้แบบ บูรณาการสะเต็มศึกษา</p> <p>Definition, compositions and importance of STEM education; STEM education and skills development in the 21st Century; theories that support STEM education learning management consists of constructionism theory, meaningful learning theory and brain-based learning theory; approaches to integrating STEM activities; learning management approaches to develop numbers, mathematics, science and technology and measurement and evaluation of learning management; Practices of integrated STEM education learning management</p>

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม ● การจัดการประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p>
		<p>1114202 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 3 (2-2-5) ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตสำหรับประถมศึกษา Learning Management of Desirable Characteristics, Social Skills and Life Experiences Development for Elementary Education</p> <p>หลักการและแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ค่านิยม คุณธรรม จริยธรรม การดำรงชีวิตและครอบครัว การออกแบบและเทคโนโลยีในการเพิ่มประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตและการอาชีพ จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายและลำดับสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการงานอาชีพ ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับประถมศึกษา หลักการและแนวความคิดการจัดการเรียนรู้และการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา โดยบูรณาการตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ด้านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การจัดทำโครงการและการสอดแทรก ในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ ทักษะทางสังคมและประสบการณ์ชีวิตระดับประถมศึกษา</p> <p>Basic principles and concepts of desirable characteristics, values, morals, ethics, livelihood and family development, design and technology to increase efficiency in life and occupations; objectives, scope and sequence of occupations learning area according to the basic education curriculum in elementary education; principles and concepts of learning management and learners' development activities management to improve desirable characteristics, social skills and life experiences in elementary education by integrating according to the learning areas, organizing in learners' development activities, creating projects and inserting into everyday life; practices of learning management and learners' development activities management to develop desirable characteristics, social skills and life experiences in elementary education</p>

<p>สาระการเรียนรู้</p>	<p>ข้อเสนอสาระความรู้ใน มคอ.1 สาขาวิชาการประถมศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก 	<p>รายวิชาในหลักสูตร</p> <p>1114401 การพัฒนาเด็กประถมศึกษาในบริบทท้องถิ่น 2 (1-2-3) Elementary Children development in Local Context</p> <p>บทบาท ความสำคัญของท้องถิ่นที่มีต่อโรงเรียน บทบาทของสมาชิกในชุมชน การใช้แหล่งเรียนรู้ ทรัพยากร ภูมิปัญญาในท้องถิ่น และปราชญ์ชาวบ้าน เพื่อประโยชน์ทางการศึกษา การประสานความร่วมมือองค์กรในชุมชน สํารวจชุมชนท้องถิ่น เทคนิคและวิธีการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การจัดการศึกษาบนฐานพหุวัฒนธรรมเพื่อการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างยั่งยืน การฝึกปฏิบัติการจัดทำโครงการเพื่อพัฒนาผู้เรียนร่วมกับชุมชน</p> <p>Roles and importance of localities to schools; roles of community members; using learning resources, resources, local wisdom and peasant scholars for educational purposes; coordinating community organizations; explore the local community; techniques and methods for building relationships between schools and communities; multicultural education management for sustainable development of local communities; practices of project preparation to develop learners together with the community</p>
------------------------	---	---

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562)
และ กลุ่มวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ประเด็นที่ปรับปรุง	กลุ่มวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๒	กลุ่มวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๕	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
๑. วิชาญา	<p>ผลิตครูที่มีความรู้คุณธรรม มีความรู้คุณธรรม สามารถบูรณาการความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม และจริยธรรมแก่วิชาชีพไปสู่การจัดการศึกษาและพัฒนาครูให้เป็นคนดี มีสติปัญญาความสามารถ อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และสามารถเผชิญปัญหาหรือวิกฤติได้ด้วยสติปัญญา</p>	<p>การศึกษาศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้พึ่งพาตนเองและแก้ปัญหาอื่น</p>	<p>ปรับให้มีความกระชับ ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาวิชาชีพครูที่กำหนดและเป็นไปตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ</p>
๒. วัตถุประสงค์	<p>๑) เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในด้านการสอน สามารถประยุกต์องค์ความรู้ในงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาพสังคม วัฒนธรรม และเศรษฐกิจของประเทศ</p> <p>๒) เป็นผู้มีความสามารถในการเรียนการสอน และการพัฒนาหลักสูตรทางการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้ครู มีความรู้ความสามารถ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของครูของชาติ</p> <p>๓) เป็นผู้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพครู มีความรับผิดชอบต่อวิชาการและวิชาชีพ มีความอดทน ใจกว้างและมีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้พร้อมที่จะประกอบวิชาชีพครู อย่างมีคุณภาพ และเป็นไปตามสมรรถนะและมาตรฐานวิชาชีพครู</p> <p>๔) ความรอบรู้ด้านการจัดการเรียนการสอน สามารถประยุกต์ความเข้าใจอันถ่องแท้ในทฤษฎีและระเบียบวิธีการศึกษาวิจัย เพื่อสร้างความรู้ใหม่สำหรับการประกอบวิชาชีพหรือการศึกษาในระดับสูงขึ้นไปในอนาคต</p> <p>๕) มีศักยภาพที่จะพัฒนางานในหน้าที่ และเส้นทางวิชาชีพที่มีความก้าวหน้าเป็นผู้มุ่งทางวิชาการสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงานหน้าที่ครูได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPACK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนตลอดจนนำไปแก้ไขปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม</p> <p>๒) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง ทักษะ การทำงานเป็นทีมทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่น</p> <p>๓) เป็นคนที่มีคุณธรรมจริยธรรมยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพครูและมีจิตวิญญาณความเป็นครู</p> <p>๔) เป็นผู้มีความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าถึงบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ปรับให้สอดคล้องกับคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)</p>

<p>ประเด็นที่ปรับปรุง</p> <p>๓. จำนวนหน่วย กิตและโครงสร้าง หลักสูตร</p>	<p>กลุ่มวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๒</p> <p>จำนวนหน่วยกิต วิชาชีพครูรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ก. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต - วิชาชีพครูบังคับ ๒๘ หน่วยกิต - วิชาชีพครูเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต ข. วิชาชีพครูปฏิบัติ ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>กลุ่มวิชาชีพครู พ.ศ. ๒๕๖๕</p> <p>จำนวนหน่วยกิต วิชาชีพครูรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๔๒ หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร ก. วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๙ หน่วยกิต - วิชาชีพครูบังคับ ๒๗ หน่วยกิต ข. วิชาชีพครูปฏิบัติ ๑๒ หน่วยกิต</p>	<p>ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง</p> <p>เพิ่มเติมในวิชาชีพครูเลือก เพื่อให้ให้นักศึกษาคูได้มีโอกาสเลือกเรียนในรายวิชาที่ นักศึกษาสนใจ</p>																																																																													
<p>๔.รายวิชาบังคับ</p>	<p>วิชาชีพครูบังคับ ๒๘ หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="691 1128 1233 1576"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น(ท-ป-อ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>การพัฒนาหลักสูตร</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๓๑๑๑</td> <td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๕๑๑๑</td> <td>จิตวิทยาสำหรับครู</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>วิทยาการจัดการเรียนรู้</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๓๑๑๑</td> <td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>คุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๓๑๑๑</td> <td>การวิจัยและพัฒนาต้นแบบกรรมการเรียนรู้</td> <td>๒ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>คุณธรรม</td> <td>๑ (๐-๒-๑)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>การศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน</td> <td>๒ (๒๐)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑</td> <td>๒ (๒๐)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)	๑๐๑๑๑๑	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๒๑๑๑	การพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๓๑๑๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๕๑๑๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๑๑๑๑	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๒๑๑๑	วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๓๑๑๑	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๒๑๑๑	คุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๓๑๑๑	การวิจัยและพัฒนาต้นแบบกรรมการเรียนรู้	๒ (๒-๒-๕)	๑๐๑๑๑๑	คุณธรรม	๑ (๐-๒-๑)	๑๐๑๑๑๑	การศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน	๒ (๒๐)	๑๐๒๑๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒ (๒๐)	<p>วิชาชีพครูบังคับ ๒๘ หน่วยกิต</p> <table border="1" data-bbox="691 680 1233 1128"> <thead> <tr> <th>รหัสวิชา</th> <th>ชื่อวิชา</th> <th>น (ท-ป-อ)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>การพัฒนาหลักสูตร</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๓๑๑๑</td> <td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๕๑๑๑</td> <td>จิตวิทยาสำหรับครู</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>วิทยาการจัดการเรียนรู้</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๓๑๑๑</td> <td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>คุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา</td> <td>๓ (๒-๒-๕)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๓๑๑๑</td> <td>การวิจัยและพัฒนาต้นแบบกรรมการเรียนรู้</td> <td>๒ (๒๐)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>คุณธรรม</td> <td>๑ (๒๐)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๑๑๑๑</td> <td>การศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน</td> <td>๒ (๒๐)</td> </tr> <tr> <td>๑๐๒๑๑๑</td> <td>ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td>๒ (๒๐)</td> </tr> </tbody> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	๑๐๑๑๑๑	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๒๑๑๑	การพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๓๑๑๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๕๑๑๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๑๑๑๑	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๒๑๑๑	วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๓๑๑๑	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๒๑๑๑	คุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)	๑๐๓๑๑๑	การวิจัยและพัฒนาต้นแบบกรรมการเรียนรู้	๒ (๒๐)	๑๐๑๑๑๑	คุณธรรม	๑ (๒๐)	๑๐๑๑๑๑	การศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน	๒ (๒๐)	๑๐๒๑๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๒ (๒๐)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	การพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๓๑๑๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๕๑๑๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๓๑๑๑	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	คุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๓๑๑๑	การวิจัยและพัฒนาต้นแบบกรรมการเรียนรู้	๒ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	คุณธรรม	๑ (๐-๒-๑)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	การศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน	๒ (๒๐)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒ (๒๐)																																																																														
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	การพัฒนาหลักสูตร	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๓๑๑๑	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารและการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๕๑๑๑	จิตวิทยาสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	วิทยาการจัดการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๓๑๑๑	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	คุณภาพการศึกษาและการประกันคุณภาพการศึกษา	๓ (๒-๒-๕)																																																																														
๑๐๓๑๑๑	การวิจัยและพัฒนาต้นแบบกรรมการเรียนรู้	๒ (๒๐)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	คุณธรรม	๑ (๒๐)																																																																														
๑๐๑๑๑๑	การศึกษาระดับปริญญาตรีระหว่างเรียน	๒ (๒๐)																																																																														
๑๐๒๑๑๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๒ (๒๐)																																																																														

ประเด็นที่ปรับปรุง	กลุ่มวิชาชีวพฤกษ พ.ศ. ๒๕๖๒		กลุ่มวิชาชีวพฤกษ พ.ศ. ๒๕๖๕		ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	๑๐๓๘๐๕	ปรับปรุงการสอนในสถานศึกษา ๒	๒ (๕๐)		
๕. รายวิชาเลือก	๑๐๔๘๐๕	ปรับปรุงการสอนในสถานศึกษา ๓	๖ (๒๕๐)		
	วิชาชีวพฤกษเลือก ไม่น้อยกว่า - หน่วยกิต				
๖. รายวิชาชีวพฤกษปฏิบัติ	วิชาชีวพฤกษปฏิบัติ ๑๒ หน่วยกิต		วิชาชีวพฤกษปฏิบัติ ๑๒ หน่วยกิต		ปรับปรุงวิชาให้สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีวพฤกษที่คุรุสภากำหนด
	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	
	๑๐๑๘๐๑	การฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียน	๒ (๕๐)	การฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียน ๑	๒ (๕๐)
	๑๐๒๘๐๑	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑	๒ (๕๐)	การฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียน ๒	๒ (๕๐)
	๑๐๓๘๐๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๒	๒ (๕๐)	การฝึกปฏิบัติการระหว่างเรียน ๓	๒ (๕๐)
	๑๐๔๘๐๕	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๓	๖ (๒๕๐)	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	๖ (๒๕๐)

ภาคผนวก ฅ

ตารางเปรียบเทียบความแตกต่างคำอธิบายรายวิชาระหว่าง
หมวดวิชาชีพครู (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2562) และกลุ่มวิชาชีพครู
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565) และเหตุผลในการปรับปรุง

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
<p>ค่านิยม อุดมการณ์ และจิต วิญญาณความ เป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาชีพครู</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม และ แนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>(เดิม) ๑๐๑๑๑๑๑ (ใหม่) ๑๐๑๑๑๑๑๑ (เดิม) คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ และจิตวิญญาณ ความเป็นครู Ethics and Spirituality for Teachers ๓ (๑-๒-๕) (ใหม่) คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณความเป็นครู ๓(๑-๒-๕) Morality and Ethics of being a teacher profession</p>	<p>ประเพณี ปฏิบัติตามจรรยาบรรณของ วิชาชีพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ คุณเป็นครู และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ดำรงธรรม จริยธรรม และเป็นพลเมืองที่เรียนและสมาชิก ในชุมชน โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ บูรณา การองค์ความรู้เกี่ยวกับค่านิยมของครู จรรยาบรรณวิชาชีพ คุณธรรม จริยธรรม สำหรับครู จิตวิญญาณความเป็นครู กฎหมาย สำหรับครู สภาพการณ์การเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้ที่เน้นประสบการณ์ กรณีศึกษา การฝึกปฏิบัติใช้การสะท้อนคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองใน การเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทันสมัย และทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>แนวคิด หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและ จรรยาบรรณความเป็นครู ความเป็นพลเมือง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนา ตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม ตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสม โดย การพัฒนาตนเองและผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณ ความเป็นครู และมีจิตอาสา ความเป็น พลเมือง สะท้อนคิดเกี่ยวกับความเป็นครูที่ เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม</p>	<p>- ปรับชื่อให้มีความกระชับแต่ยังคงสาระ และสมรรถนะให้ครอบคลุมในคำอธิบาย รายวิชา - ปรับคำอธิบายของรายใหม่ให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด</p>
<p>- ปรัชญา การศึกษา - หลักสูตร และวิทยาการ การจัดการ เรียนรู้</p>	<p>การเปลี่ยนแปลง บริบทของโลก สังคม และ แนวคิดของ ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง</p>	<p>(เดิม) ๑๐๒๑๑๑๑ (ใหม่) ๑๐๒๑๑๑๑๑ (เดิม) การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development ๓ (๑-๒-๕) (ใหม่) -</p>	<p>พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตร รายวิชาตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกที่ สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและชุมชน นำ หลักสูตรไปใช้ และประเมินหลักสูตร โดย ประยุกต์ใช้ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับปรัชญา การศึกษา ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง หลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตร ทฤษฎีและรูปแบบ การพัฒนาหลักสูตร พื้นฐานการพัฒนา</p>	<p>ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี ปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการ ประเมินหลักสูตร โดยวิเคราะห์ จัดทำนำ หลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตร และนำผล</p>	<p>ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดย ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และ สอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่ คุรุสภากำหนด</p>

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภามาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			หลักสูตรทางปริญญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยีและที่เกี่ยวข้อง หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ในการประเมินหลักสูตร ปัญหาและแนวโน้มในการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้เป็นผู้มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	การประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	
นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และ เทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	(เดิม) ๑๐๓๒๐๑๑ (ใหม่) - (เดิม) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning ๓ (๒-๒-๕) (ใหม่) -	ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการออกแบบ การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของสาขา วิชาออกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและ มีความเป็นนวัตกรรม ที่สอดคล้องกับบริบทและ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการ วิเคราะห์หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง กับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ การสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ หมายความว่า ที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล เพื่อให้สามารถเลือก และประยุกต์ใช้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ได้ อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ และไม่ละเมิด ทรัพย์สินทางปัญญาและใช้การสะท้อนคิดไป ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการ สื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ หมายความว่า เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของ สาขาวิชาออกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา ู้ คิด และออกแบบเชิงนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่าง ระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ	ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดย ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และ สอดคล้องกับ มาตราฐานวิชาชีพครูที่ ครุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
จิตวิทยา สำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน	จิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ในภาควิเคราะห์ และพัฒนาผู้เรียน ตามศักยภาพ	(เดิม) ๑๐๕๑๓๐๑ (ใหม่) - (เดิม) จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teacher ๓(๒-๒-๕) (ใหม่) -	ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง วิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ประยุกต์และออกแบบบริหารจัดการพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพและช่วยวัย โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ทักษะสมองเพื่อการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของผู้เรียนตามช่วงวัยและความแตกต่างระหว่างบุคคล เด็กที่มีความต้องการพิเศษการศึกษารายกรณี การสะท้อนคิด เพื่อให้สามารถออกแบบดูแลช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ ให้คำแนะนำและข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องเพื่อส่งเสริมพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน สร้างความร่วมมือในการพัฒนาผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง	หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยา พัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนว และจิตวิทยาให้คำปรึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อให้ออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการศึกษา	(เดิม) ๑๐๑๑๔๐๑๑ (ใหม่) - (เดิม)ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication for Teacher ๓(๒-๒-๕) (ใหม่) -	ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ โดยการวิเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี วาทวิทยาสำหรับครู หลักการ เทคนิควิธีการใช้ ผักกาดำเพื่อการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ภาษาท่าทาง เพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน ออกแบบการจัดการเรียนรู้ทักษะการฟัง การพูด การเขียน การอ่าน และภาษาท่าทาง เพื่อพัฒนาผู้เรียน สืบค้นสารนิเทศเพื่อพัฒนาตนให้รอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ผักกาดำใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน จิตวิทยาการสื่อสาร เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสืบค้นสารนิเทศเพื่อการพัฒนาตนให้รอบรู้ ทักษะและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับ ผักกาดำใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลายหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ	ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด
หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้	หลักสูตร ศาสตร์ การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการจัดการเรียนรู้	(เดิม) ๑๐๒๒๒๐๕ (ใหม่) ๑๐๒๒๒๐๗ (เดิม) วิทยาการจัดการเรียนรู้ Instructional Science ๓ (๒-๒-๕)	วางแผนและจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติสาขาวิชาเอกที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา คิดและมีความเป็นนักคิด ส่งเสริมการเรียนรู้ เอาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียน แต่ละบุคคล จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศ	หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบ วิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการจัดการเรียนรู้ ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอนและหาแหล่งเรียนรู้ที่	ปรับคำอธิบายของรายให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา (ใหม่) วิทยาการจัดการการเรียนรู้ Methodologies of Learning management ๓(๒-๒-๕)	คำอธิบายเดิม การเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน บุคลากร ความรู้ เนื้อหาวิชา หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนรู้ โดย ใช้ความรู้เกี่ยวกับทฤษฎีการเรียนรู้ นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะในศตวรรษ ที่ ๒๑ การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การบูรณาการเนื้อหาและภาษา การบูรณา การสื่อและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนท้องถิ่น สื่อ เทคโนโลยีดิจิทัล การศึกษาเรียนรู้รวม การ ชี้แนะผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การ ออกแบบและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การ ปฏิบัติการสอนแบบบูรณาการ การทดลอง จัดการเรียนรู้ในสถานศึกษา เป็นผู้มีความ รับผิดชอบและมุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนตาม ศักยภาพ	คำอธิบายใหม่ หลากหลาย เพื่อจัดทำแผนการเรียนรู้ และ นำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการสอน แบบบูรณาการ	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง คุรุสภากำหนด
การวัดและ ประเมิน การศึกษาและ การเรียนรู้	การวัด ประเมินผลการ เรียนรู้ และการ วิจัยเพื่อแก้ปัญหา	(เดิม) ๑๐๕๒๑๐๑ (ใหม่) - (เดิม) การวัดและประเมินผลการ	วัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ ลักษณะของสาระสำคัญในเรื่องที่ประเมิน	หลักการ แนวคิด วิธีการและกลยุทธ์การวัด และประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคการ ประเมินในชั้นเรียน สร้างและหาคุณภาพ เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้	ปรับคำอธิบายของรายใหม่ให้ความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดย ครอบคลุมเนื้อหาตามมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาผู้เรียน	รหัสวิชา/ชื่อวิชา เรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation ๓ (๒-๒-๕) (ใหม่)	คำอธิบายเพิ่มเติม บริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ สะท้อนผลการประเมินเพื่อพัฒนาการของผู้เรียนและพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎีการวัดและประเมินผล การประเมินตามสภาพจริง การออกแบบและสร้างเครื่องมือวัดและประเมินผล การให้ข้อมูลย้อนกลับที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน แนวทางการใช้ผลการวัดและประเมินผลผู้เรียนในปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อให้สามารถวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	คำอธิบายใหม่ ประมวลผลการวัดและตัดสินผลการเรียนรู้ รายงานและนำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง สาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด
	การออกแบบและ การดำเนินงาน เกี่ยวกับงาน ประกันคุณภาพ การศึกษา	(เดิม) ๑๐๖๒๔๐๑ (ใหม่) ๑๐๕๒๕๐๑ (เดิม) การบริหารการศึกษาและ การประกันคุณภาพการศึกษา	บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหาร การศึกษา ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดการคุณภาพของสถานศึกษา ในการทำความเข้าใจบริบททางจัดการศึกษาของ	การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา หลักการ แนวคิด กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับ	- ปรับชื่อให้สอดคล้องกับมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพครู ตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒ - ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับครุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		Education Administration and Quality Assurance in Education ๓ (๒-๒-๕) (ใหม่) การบริหารสถานศึกษา และประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance ๓(๒-๒-๕)	โรงเรียนแต่ละระดับการศึกษาและประเภทการศึกษา ออกแบบนวัตกรรมการศึกษาที่เกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ฝึกปฏิบัติดำเนินการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและจัดการเรียนรู้ โดยใช้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี แนวปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการคุณภาพ การศึกษาและกฎหมายที่เกี่ยวข้อง และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเอง ในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัย ต่อความเปลี่ยนแปลง	สถานศึกษา สะท้อนผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้	กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
การวิจัยและการพัฒนา นวัตกรรมเพื่อ พัฒนาผู้เรียน	การวัด ประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียน	(เดิม) ๑๐๔๓๓๐๑ (ใหม่) - (เดิม) การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรม การเรียนรู้ Research and Development in Innovation and Learning ๓ (๒-๒-๕) (ใหม่) -	วิจัย แก้ปัญหาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้าง นวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับธรรมชาติของสาขาวิชาเอก บริบทความแตกต่างหลากหลายของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ โดยการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการในการพัฒนาของผู้เรียนในชั้นเรียน ออกแบบ การวิจัยโดยประยุกต์ใช้หลักการ แนวคิด	หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย นวัตกรรม การเรียนรู้ และจรรยาบรรณทาง การวิจัย ออกแบบ สร้าง ใช้เครื่องมือวิจัยและ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ ผลการวิจัย นำเสนอรายงานผลการวิจัย นำ ผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้ และแก้ปัญหาในชั้นเรียน	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาตาม มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขา ครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพที่ครูที่ครูสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		(เดิม) ๑๐๑๔๙๐๑๑ คุรุพันธ์ (Individual Development Plan) ๑ (๑-๒-๑)	ทฤษฎีทางทฤษฎี จรรยาบรรณของนักวิจัย การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวิจัย ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสร้างนวัตกรรมในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนา ผู้เรียน นวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชน เพื่อให้สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และพัฒนา ผู้เรียน และใช้การสะท้อนคิดไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตนเองในการเป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ และทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลง	(ไม่มี)	ได้ปรากฏเนื้อหาและสมรรถนะต่างๆที่ปรากฏในรายวิชาคุรุพันธ์ในรายวิชา ปฏิบัติการวิชาชีพระหว่างเรียนและการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาแล้ว

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	การฝึกปฏิบัติ วิชาชีพระหว่าง เรียน	(เดิม) ๑๐๐๑๘๐๑ (ใหม่) ๑๐๐๑๘๐๒ (เดิม) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน Practicum in Profession of Teaching ๒(๕๐) (ใหม่) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๑ Practicum in Profession of Teaching ๑ ๒(๕๐)	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออก ถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณตนเองและต่อวิชาชีพ ระบุ บทบาทที่ครูผู้สอนและครูประจำชั้นใน สถานศึกษา เข้าใจบริบทชุมชน ร่วมมือกับ ผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ การพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รวมทั้งรายงานผล การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบใน รูปแบบของการศึกษารายกรณี (Case Study) โดยการประยุกต์ใช้ความรู้ทางจิตวิทยา เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาหลักสูตรเพื่อ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ สร้างแนวทางการ ลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครูทั้ง ในและนอกสถานศึกษา ผ่านกระบวนการ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครู ถอด บทเรียนจากประสบการณ์การเรียนรู้ใน สถานศึกษา สังเคราะห์ องค์ความรู้และนำ ผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมิน สะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วม	สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออก ถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณตนเองและต่อวิชาชีพ ร่วมมือ กับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนใหม่ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สังเกตและวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูและ บริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการ เรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางการ ลักษณะกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชน แห่งการเรียนรู้ (PLC)	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความ กระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้ สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพครูที่คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	(เดิม)๑๐๐๒๕๐๑ (ใหม่)๑๐๐๒๕๐๒ (เดิม) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ๑ Internship ๑ (๕๐) (ใหม่) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพ ระหว่างเรียน ๒ Practicum in Profession of Teaching ๒๒(๕๐)	<p>แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ประยุกต์คิดเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยงโดยการวางแผน ออกแบบเนื้อหาสาระและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาเฉพาะด้าน บูรณาการองค์ความรู้ทางการบริหารการศึกษา ออกแบบนวัตกรรม การดำเนินการเกี่ยวกับการประกันคุณภาพ การศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษาแต่ละระดับ บริหารจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วิเคราะห์และนำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเองให้มีความเป็นครูมืออาชีพที่เท่า</p>	<p>ประยุกต์คิดเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม และจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษา ร่วมมือกับสอดคล้องกับสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนา ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)</p>	<p>ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของ ภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับ มาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด</p>

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			กระบวนการวิจัยที่ถูกติดตามระเบียบวิธีวิจัยสะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง		
การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษาใน สาขาวิชาเฉพาะ	(เดิม) ๑๐๐๔๔๐๕ (ใหม่) ๑๐๐๔๔๐๖ (เดิม) การปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา ๓ Internship ๓ ๖(๒๕๐) (ใหม่) ปฏิบัติการสอนใน สถานศึกษา Teaching Practicum in School ๖(๒๕๐)		ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมและจรรยาบรรณตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ออกแบบและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีความสุขเกิดกระบวนการคิดขั้นสูงและนำไปสู่การเป็นนวัตกรรม ออกแบบนวัตกรรมทางการศึกษาที่ทันสมัยบูรณาการกับชุมชนเข้ากับการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน สร้าง	ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชน	ปรับคำอธิบายของรายวิชาให้มีความกระชับ ชัดเจน ลดความซ้ำซ้อนของภาษา โดยครอบคลุมเนื้อหาให้สอดคล้องกับ และสอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพที่คุรุสภากำหนด

ผลลัพธ์ของ การเรียนรู้ ตาม มคอ.๑	ข้อบังคับคุรุสภา มาตรฐานวิชาชีพ	รหัสวิชา/ชื่อวิชา	คำอธิบายเดิม	คำอธิบายใหม่	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			<p>เครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนาและแก้ปัญหา ผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยการวิจัย ที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย สะท้อนผลการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นกับตนเองได้อย่างชัดเจนจากการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความก้าวหน้าทางวิชาชีพ โครงการที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นและนำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคลและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p>	<p>แห่งการเรียนรู้ (PLC)</p>	

ภาคผนวก ญ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

พ.ศ. 2562

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนเพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๒/๒๕๖๒ เมื่อวันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒ จึงออกประกาศไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนและองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒
ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

- ๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา
- ๑.๓ กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๑.๔ กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- ๑.๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๖ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
- ๑.๗ กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
- ๑.๘ กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
- ๑.๙ กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑.๑๐ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๑.๑๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาวัดและประเมินทางการศึกษา
- ๑.๑๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- ๑.๑๓ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
- ๑.๑๔ กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา
- ๑.๑๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
- ๑.๑๖ กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษาอื่นๆ ที่อาจมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่นๆ เพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙" ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่มีปริญญาใดยังมีได้ กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่อาศัยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุดมการณ์ มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครูให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๑) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความซ้ำซ้อนของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๑) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๑) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายร่วม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงาน of ครู การพัฒนาความรู้ฝึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มานะ บากบั่น ไม่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPCK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์และคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนักถึง เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อนานาชาติ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาผู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ
 - ๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต
 - ๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต
 - ๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต
 - ๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก - โท มีดังนี้
 - ๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้
 - ๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต
 - ๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)
 - ๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้
 - ๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต
 - ๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๓๐ หน่วยกิต
๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต
๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากนี้การหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่ทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีมีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- ๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๔) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
- ๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- ๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
- ๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๑ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- ๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- ๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- ๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- ๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- ๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
- ๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๘.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาจนถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๘.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิสัยทัศน์การจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (๒) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค่านิยม
- (๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- (๕) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๖) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- (๗) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสรสร้างนิยม (Constructivism)
- (๘) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๙) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- (๑๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (๑๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (๑๔) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- (๑๕) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- (๑๖) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- (๑๗) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส
- (๑๘) Team-based Learning
- (๑๙) Workplace-based Learning
- (๒๐) MOOC (Massive Open Online Course)

๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- (๒) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- (๓) การประเมินกรณีศึกษา
- (๔) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

- (๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- (๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- (๗) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

- ๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
- ๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา
- ๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาชีพครูยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับปริญญาหรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่ผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้โดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๑ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความ ภายใน ๕ ปีย้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาดูด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ - ๔

๑๒.๒ **บุคลากรสนับสนุน** สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

๑) การปฐมนิเทศ

๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส

๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณวุฒิและการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

๑) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน

๒) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ

๓) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ

๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอน หลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาก่อนที่ มคอ.๑ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้ สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครู เป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิต สื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอก ที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนา ครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศก์ ครูพี่เลี้ยงและ/หรือ ผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติ การสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกับประสบการณ์ การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และปรัชญาชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพ ครู/อาจารย์ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษา ที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและ มาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่หลักสูตรกำหนด เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้ความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพพร้อมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่ยินดีของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้บัณฑิตสนใจที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบต่อหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนามาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่รอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดี่ยว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความรู้ในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นิสิต/นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงสุดท้ายควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๑๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๑) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษาปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษาให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารานเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาระดับปฐมวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการ ประสิทธิภาพการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการ จัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน และสมดุล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

ตัวอย่างสาขาวิชา**• สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย****ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ**

- ๑) ปรัชญา ทฤษฎี หลักการการศึกษาปฐมวัย
- ๒) จิตวิทยาเด็กปฐมวัย จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เด็กปฐมวัย
- ๓) การพัฒนาหลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กเล็ก
- ๔) การพัฒนาความคิดสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาร่างกาย อารมณ์และสังคม การจัดระบบนิเวศน์ของการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
- ๖) โภชนาการและการจัดโภชนาการสำหรับเด็ก
- ๗) การจัดการศึกษาสำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ การศึกษาพิเศษสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๘) เทคโนโลยีและการวัดและประเมินผลสำหรับเด็กปฐมวัย และเทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการศึกษาปฐมวัย
- ๙) งานวิจัยและนวัตกรรมทางเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๐) ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชน และสังคมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย
- ๑๑) การบริหาร การนิเทศและการประกันคุณภาพการศึกษาการศึกษาปฐมวัย

๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในปรัชญา แนวคิด ทฤษฎีการประถมศึกษา พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษา มีความรู้พื้นฐานสำหรับการสอนเด็กวัยประถมศึกษาและสามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้และการประเมินผลการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนประถมศึกษาค้นพบศักยภาพของตนเองและเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ รวมทั้งการจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้รักและรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ การทำงานร่วมกับผู้อื่น มีทักษะสมรรถนะทางภาษา การคำนวณ เทคโนโลยีดิจิทัล ความคิดสร้างสรรค์ ภาษาอังกฤษและการสื่อสาร เป็นผู้มีเหตุผล มีนิสัยและสุขภาพที่ดี แยกแยะผิดถูก ปฏิบัติตนตามสิทธิและหน้าที่ของตนโดยไม่ละเมิดสิทธิของผู้อื่น เป็นสมาชิกที่ดีของกลุ่ม มีจิตอาสา รักท้องถิ่นและประเทศ มีสุขภาพในความงามรอบตัว มีความสามารถในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้และแก้ปัญหาผู้เรียนระดับประถมศึกษา รวมทั้งทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษาให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา**• สาขาวิชาการประถมศึกษา****ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ**

- ๑) ปรัชญา หลักการ แนวคิด ทฤษฎี การประถมศึกษา และการศึกษาเด็ก
- ๒) พัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กวัยประถมศึกษาและการวิเคราะห์ผู้เรียน
- ๓) ภาษาไทยสำหรับครู
- ๔) ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารสำหรับครู
- ๕) คณิตศาสตร์สำหรับครูประถมศึกษา

- ๖) วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสำหรับครูประถมศึกษา
- ๗) สังคมศึกษา ประวัติศาสตร์ และภูมิปัญญาไทยสำหรับครูประถมศึกษา
- ๘) ศิลปะ ดนตรี กีฬา และกิจกรรมเข้าจังหวะสำหรับครูประถมศึกษา
- ๙) การศึกษาพิเศษสำหรับเด็ก
- ๑๐) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กระดับประถมศึกษา
- ๑๑) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาค่านิยมและคุณธรรม จริยธรรม
- ๑๒) การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือสำหรับผู้เริ่มเรียน
- ๑๓) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา (การฟัง พูด อ่านและเขียน)
- ๑๔) การจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการและสเต็มศึกษา (การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนา ด้านตัวเลข คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี)
- ๑๕) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะสังคมและประสบการณ์ชีวิต
- ๑๖) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาสุขภาพ ร่างกาย ดนตรี กีฬาและศิลปะ และวัฒนธรรม
- ๑๗) ละคร วรรณกรรมและการสร้างสรรค์วรรณกรรมสำหรับเด็ก
- ๑๘) สื่อ เทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ ระดับประถมศึกษา
- ๑๙) การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและการมีส่วนร่วมกับผู้ปกครองในการพัฒนาเด็ก

๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาภาษาไทย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะทางภาษาไทย สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ความรู้ความเข้าใจ โครงสร้างภาษาไทยและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่างๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์และวรรณคดี/ วรรณกรรมเป็นฐาน เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณ์งานในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียน และการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ภาษาไทย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาไทย

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) หลักภาษา

- (๑.๑) ลักษณะและโครงสร้างของภาษาไทยตามแนวภาษาศาสตร์
- (๑.๒) ระบบเสียง ระบบคำ ประโยค
- (๑.๓) อรรถศาสตร์
- (๑.๔) ฉันทลักษณ์
- (๑.๕) ลักษณะโครงสร้างของภาษาต่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ฯลฯ
- (๑.๖) วิวัฒนาการภาษาไทย

- ๒) วรรณคดี วรรณกรรมและวัฒนธรรมไทย
- (๒.๑) วรรณคดีไทยสมัยต่างๆ วรรณกรรมปัจจุบัน วรรณกรรมท้องถิ่น วรรณกรรมทางการศึกษา วรรณกรรมทางศาสนา บทละครไทย ฯลฯ
- (๒.๒) วิถีชีวิตไทย คุณธรรม จริยธรรม ความเชื่อ ภูมิปัญญาไทย วัฒนธรรมกับภาษา และวรรณคดี
- ๓) ทักษะการใช้ภาษา
- (๓.๑) หลักเกณฑ์และลักษณะการใช้ภาษาไทย ปัญหา และการแก้ปัญหาการใช้ภาษาไทย
- (๓.๒) ทักษะ ศิลปะและวัฒนธรรมในการใช้ภาษาในชีวิตประจำวัน
- (๓.๓) พลังภาษา (ศิลปะการใช้ภาษาในสถานการณ์ต่างๆ) เช่น การพูดในโอกาสต่างๆ การใช้ภาษาโน้มน้าวใจ การพูดเชิงวิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ
- (๓.๔) ร้อยแก้วและร้อยกรองเพื่อสร้างสุนทรีย์ภาพทางภาษา
- (๓.๕) การเขียนเรียงความ บทความ ย่อความ การแต่งคำประพันธ์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์ การเขียนเชิงวิชาการ การเขียนหนังสือราชการ
- (๓.๖) ทักษะการคิดและการใช้ภาษาอย่างมีวิจารณญาณ การใช้ภาษาในชีวิตประจำวันและทักษะการใช้ภาษาผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์
- (๓.๗) การใช้ภาษาเพื่อวิชาการและวิชาชีพ
- ๔) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- (๔.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทย
- (๔.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาไทย
- (๔.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมไทย

● สาขาวิชาภาษาต่างประเทศ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาศาสตร์ มีทักษะทางภาษา วัฒนธรรม วรรณคดี การแปลภาษาต่างประเทศสามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยใช้ความรู้ความเข้าใจโครงสร้างภาษาต่างประเทศและเลือกใช้วิธี/รูปแบบการสอนภาษาแบบต่าง ๆ ที่เน้นทักษะสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาการรู้หนังสือและวิจารณญาณในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารของนักเรียนได้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางภาษาต่างประเทศ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิต

- ๑) ทักษะการจัดการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
- (๑.๑) การจัดการเรียนรู้หลักภาษาต่างประเทศ
- (๑.๒) การจัดการเรียนรู้ทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ
- (๑.๓) การจัดการเรียนรู้วรรณคดีและวรรณกรรมต่างประเทศ

- ๒) ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาต่างประเทศ
- (๒.๑) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ ได้แก่ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษา (Language) โดยเฉพาะคุณสมบัติของภาษา วัจนภาษา ระบบหน่วยเสียง (Phonological System) ระบบหน่วยคำ (Morphological System) วากยสัมพันธ์และอรรถศาสตร์ (Syntactic and Semantic System)
- (๒.๒) แนวคิดพื้นฐานทางภาษาศาสตร์ประยุกต์
- (๒.๓) พื้นฐานการศึกษาภาษาต่างประเทศด้วยวิธีการทางภาษาศาสตร์
- ๓) วัฒนธรรม
- (๓.๑) วัฒนธรรมของภาษาเป้าหมาย (Target Culture)
- (๓.๒) วัฒนธรรมไทย (Thai Culture)
- (๓.๓) วัฒนธรรมนานาชาติ (International Culture)
- ๔) วรรณคดี
- (๔.๑) วรรณคดีภาษาต่างประเทศเบื้องต้นในยุคสมัยต่างๆ จนถึงร่วมสมัย
- (๔.๒) องค์ประกอบของวรรณศิลป์ ร้อยแก้ว ร้อยกรองภาษาต่างประเทศ
- ๕) การแปลภาษาต่างประเทศ

๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระคณิตศาสตร์และโครงสร้างนามธรรม ที่ถูกกำหนดขึ้นผ่านทางกลุ่มของสิ่งพจน์ซึ่งมีการให้เหตุผลที่แน่นอนโดยใช้ตรรกศาสตร์สัญลักษณ์และสัญลักษณ์ คณิตศาสตร์ รูปแบบและโครงสร้าง การเปลี่ยนแปลงและปริภูมิมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางคณิตศาสตร์กับวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้าด้วยกันอีกทั้งเชื่อมโยงความรู้ และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คณิตศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้คณิตศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้คณิตศาสตร์และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางคณิตศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา (วิชาเอก)

● สาขาวิชาคณิตศาสตร์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) จำนวนและการดำเนินการ
- ๒) การวัด
- ๓) เรขาคณิต
- ๔) พีชคณิต
- ๕) สถิติและความน่าจะเป็น
- ๖) แคลคูลัส
- ๗) ความสัมพันธ์และความเชื่อมโยงของเนื้อหาคณิตศาสตร์

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

(๑.๑) คณิตศาสตร์

(๑.๒) ฟิสิกส์

(๑.๓) เคมี

(๑.๔) ชีววิทยา

๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป

(๒.๑) วิทยาศาสตร์โลก

(๒.๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม

(๒.๓) ดาราศาสตร์

(๒.๔) ไฟฟ้าและพลังงาน

(๒.๕) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

● สาขาวิชาฟิสิกส์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน

๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์

(๒.๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์

(๒.๒) กลศาสตร์

(๒.๓) อุณหพลศาสตร์

(๒.๔) คลื่น

(๒.๕) พลังงาน

(๒.๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์

(๒.๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่

(๒.๘) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับฟิสิกส์

- สาขาวิชาเคมี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี
 - (๒.๑) เคมีอินทรีย์
 - (๒.๒) เคมีอนินทรีย์
 - (๒.๓) เคมีวิเคราะห์
 - (๒.๔) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเคมี

- สาขาวิชาชีววิทยา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา
 - (๒.๑) พืชศาสตร์
 - (๒.๒) พันธุศาสตร์
 - (๒.๓) จุลชีววิทยา
 - (๒.๔) สัตววิทยา
 - (๒.๕) นิเวศวิทยา
 - (๒.๖) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับชีววิทยา

- สาขาวิชาเทคโนโลยี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (๒.๑) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (๒.๒) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (๒.๓) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (๒.๔) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม
 - (๒.๕) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
 - (๒.๖) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
 - (๒.๗) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงการ
 - (๒.๘) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
 - (๒.๙) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
 - (๒.๑๐) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
 - (๒.๑๑) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้ลิขสิทธิ์ของผู้อื่นโดยชอบธรรม

๖. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระสังคมศึกษา ความรู้ ความเข้าใจ ในการดำรงชีวิต ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลง ตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่างๆ ทำให้เกิดความเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง รู้จักการสร้างสมานฉันท์ มีจิตสำนึกร่วมที่ดีและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับชาติ บ้านเมือง มีคุณธรรม จริยธรรม การปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม การจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด และเข้าใจอย่างลึกซึ้งถึงหลักปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้สังคมศึกษา สามารถบูรณาการจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ และ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางสังคมศึกษา สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตอย่างมีคุณภาพและร่วมสร้างสังคมที่มั่งคั่งและยั่งยืนอย่างสร้างสรรค์ ตลอดจนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวอย่างสาขาวิชา

• สาขาวิชาสังคมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

๑) ปรัชญา ความเชื่อ และศาสนา

- (๑.๑) ประวัติของพระพุทธเจ้าและศาสดาแห่งศาสนาอื่นๆ
- (๑.๒) หลักธรรมทางพระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
- (๑.๓) การเผยแผ่พระพุทธศาสนาและศาสนาอื่นๆ
- (๑.๔) พุทธจริยศาสตร์และจริยศาสตร์แห่งศาสนาอื่นๆ
- (๑.๕) ศาสนาเปรียบเทียบหรือศาสนาสากล

๒) ประวัติศาสตร์

- (๒.๑) ประวัติศาสตร์ไทย
- (๒.๒) ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- (๒.๓) ประวัติศาสตร์สากล
- (๒.๔) วิธีการทางประวัติศาสตร์

๓) ภูมิศาสตร์ สิ่งแวดล้อม และประชากร

- (๓.๑) ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
- (๓.๒) ภูมิศาสตร์กายภาพ
- (๓.๓) ระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์/แผนที่
- (๓.๔) สิ่งแวดล้อมและประชากร

๔) รัฐศาสตร์และนิติศาสตร์

- (๔.๑) ความรู้พื้นฐานทางรัฐศาสตร์
- (๔.๒) ความรู้พื้นฐานทางกฎหมายทั่วไป
- (๔.๓) การเมืองการปกครองไทย

- ๕) สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
 - (๕.๑) ความรู้พื้นฐานทางสังคมวิทยา
 - (๕.๒) การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมในยุคดิจิทัล
 - (๕.๓) พัฒนาการของสังคมสมัยใหม่/ยุคดิจิทัล
- ๖) เศรษฐศาสตร์
 - (๖.๑) ความรู้พื้นฐานทางเศรษฐศาสตร์
 - (๖.๒) เศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

๗. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาสุขภาพ พลศึกษา และนันทนาการ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิชาสุขภาพ พลศึกษาและนันทนาการ มีพัฒนาการทางกายและทางจิต มีความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติและพฤติกรรมเกี่ยวกับสุขภาพ การสร้างเสริมสุขภาพองค์รวม การออกกำลังกายและปฏิบัติกิจกรรมในเวลารว่างเพื่อการเสริมสร้างสุขภาพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ สร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน ให้เป็นผู้ที่มีสุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีคุณภาพ เหมาะสม สอดคล้องและตอบสนองความสนใจและความแตกต่างของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ตลอดจนจนข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียนทุกช่วงวัย ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ มีเจตคติที่ดีต่อการดูแลสุขภาพ มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพจนเป็น กิจนิสัย มีสุขภาวะที่ดีทั้งด้านร่างกายและจิตใจ แข็งแรง สมบูรณ์

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาสุขภาพ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การเจริญเติบโตและพัฒนาการของมนุษย์
 - (๑.๑) ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโต
 - (๑.๒) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
 - (๑.๓) การปฏิบัติตนเพื่อให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการที่สมวัย
 - (๑.๔) การปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ
- ๒) เพศศึกษา
 - (๒.๑) อารมณ์ความรู้สึกทางเพศ
 - (๒.๒) สุขปฏิบัติทางเพศ
 - (๒.๓) การสร้างและการรักษาสัมพันธภาพกับผู้อื่น
 - (๒.๔) การตั้งครมภ์และการป้องกัน
- ๓) โรค โรคติดต่อและการป้องกันโรค
- ๔) อาหาร ยาและการบริการสุขภาพ
 - (๔.๑) ยารักษาโรค
 - (๔.๒) สารเสพติด
 - (๔.๓) ความรุนแรง อันตรายจากการใช้ยาและสารเสพติด
 - (๔.๔) ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพและการเลือกบริโภค

- ๕) สวัสดิศึกษา
 - (๕.๑) อุบัติเหตุ
 - (๕.๒) ความปลอดภัยในชีวิต และการสร้างเสริมทักษะความปลอดภัยในชีวิต
 - (๕.๓) การปฐมพยาบาล
 - (๕.๔) การป้องกันตนเองจากพฤติกรรมเสี่ยงต่างๆ
 - (๕.๕) ความปลอดภัยและการดูแลความปลอดภัยในสถานศึกษาและชุมชน
- ๖) การดูแลสุขภาพตนเอง ครอบครัวและชุมชน
 - (๖.๑) การเตรียมพร้อมเพื่อเข้าสู่สังคมสูงวัยและการดูแล
- ๗) โครงการสุขศึกษาและโครงการสุขภาพในโรงเรียนและชุมชน

- สาขาวิชาพลศึกษา

เป็นการศึกษาเพื่อพัฒนากาย ใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ความมีน้ำใจนักกีฬา โดยใช้กีฬา และออกกำลังกายเป็นเครื่องมือในการพัฒนา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ประวัติ ปรัชญา หลักการ การเล่นกีฬาและออกกำลังกาย
- ๒) การออกแบบโปรแกรม การฝึกกีฬา ไทยและ/หรือกีฬาสากล
- ๓) ระบบการทำงานของร่างกายที่เกี่ยวข้องกับการเคลื่อนไหวร่างกาย
- ๔) วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวร่างกาย และการพัฒนาประสิทธิภาพการเคลื่อนไหวร่างกาย การออกกำลังกาย การเล่นเกม และการเล่นกีฬา
- ๕) การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและทักษะการเล่นกีฬา
- ๖) การเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา การปฏิบัติตามกฎ กติกา ระเบียบ และข้อตกลงในการเข้าร่วมและการประยุกต์ใช้
- ๗) ความปลอดภัยและอุบัติเหตุจากการเล่นกีฬาและการป้องกันและหลีกเลี่ยง
- ๘) การส่งเสริมการออกกำลังกายและการเสริมสร้างศักยภาพการเล่นกีฬา
 - (๘.๑) การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาสำหรับผู้เรียน
 - (๘.๒) การจัดโครงการแข่งขันกีฬภายในและระหว่างโรงเรียน
 - (๘.๓) การจัดโครงการ กิจกรรมส่งเสริมการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาแก่ผู้เรียน ทั้งที่ปกติและมีความบกพร่องทางด้านร่างกาย
 - (๘.๔) โครงการเสริมสร้างและทดสอบสมรรถภาพทางกาย

- สาขาวิชานันทนาการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิด ทฤษฎีและหลักการ ทางนันทนาการและการประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา
- ๒) การทำงานของระบบต่างๆของร่างกายและความสัมพันธ์เชื่อมโยงกัน
- ๓) การเล่น การพักผ่อนหย่อนใจ เวลาว่างและการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
- ๔) กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ สำหรับคนวัยต่างๆ และการประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และการทำงาน
- ๕) ผู้นำนันทนาการและการบริหาร จัดการนันทนาการ
- ๖) นันทนาการกับการพัฒนาคุณภาพชีวิต

- ๗) สุขภาพกายและสุขภาพจิต และนันทนาการเพื่อสุขภาพ
- ๘) นันทนาการในชุมชน ภูมิปัญญา วัฒนธรรม บริบทชุมชน ความเป็นไทย และการอนุรักษ์แหล่งนันทนาการในชุมชนอย่างยั่งยืน
- ๙) ความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
- ๑๐) นันทนาการในโรงเรียน
 - (๑๐.๑) การออกแบบกิจกรรมนันทนาการในหลักสูตร เสริมหลักสูตร นอกหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียน
 - (๑๐.๒) โครงการและกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน

๘. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษา และนาฏศิลป์ศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาชีพทางด้าน ศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีสุนทรียภาพ สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยวิจารณ์ ออกแบบและสร้างสรรค์และแสดงผลงานศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาขาและบูรณาการข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ มีความเข้าใจเกี่ยวกับงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และงานนวัตกรรม สุนด์ศิลป์ การวิจัย เพื่อแก้ปัญหาพัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม ตลอดจนติดตามความก้าวหน้าทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ สามารถวิเคราะห์ความรู้ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนา ผู้เรียน และการปฏิบัติงานวิชาชีพอย่างลึกซึ้ง

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาศิลปะ

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ทฤษฎีและวิวัฒนาการทางศิลปวัฒนธรรม
- ๒) ประวัติศาสตร์ศิลปะ ความสัมพันธ์ของทัศนศิลป์ ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ๓) หลักการ รูปแบบ องค์ประกอบศิลป์ ทัศนธาตุ
- ๔) ศิลปวัฒนธรรมอาเซียน
- ๕) ศิลปะไทย ศิลปะร่วมสมัยและเทคโนโลยี
- ๖) จิตรกรรม
- ๗) ประติมากรรม
- ๘) ภาพพิมพ์
- ๙) สื่อวัสดุศิลปะและกลวิธีสร้างสรรค์ทางจิตรกรรม
- ๑๐) การออกแบบและการเขียนแบบ
- ๑๑) คอมพิวเตอร์อาร์ต จิตรกรรมร่วมสมัยกับสื่อดิจิทัล
- ๑๒) ปฏิบัติการสร้างสรรค์ศิลปะจินตทัศน์ ทักษะพื้นฐาน ทักษะศิลปะ ที่เป็นแบบแผนพื้นบ้าน พื้นเมืองและสากลนิยม
- ๑๓) สร้างและนำเสนอผลงานทางทัศนศิลป์

- ๑๔) การใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคนิค วิธีการของศิลปินในการสร้างงานทัศนศิลป์
- ๑๕) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิจารณ์งานศิลปะ กฎเกณฑ์ด้านศิลปะ
- ๑๖) ทัศนศิลป์ นิพนธ์

● สาขาวิชาดนตรี

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) สุนทรียศาสตร์กับดนตรีศึกษา
- ๒) ทฤษฎีดนตรี
- ๓) ประวัติ ปรัชญา ดนตรี
 - (๓.๑) ดนตรีในยุคต่างๆ
 - (๓.๒) ความสัมพันธ์ของดนตรี ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรม
- ๔) ดนตรีระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา
- ๕) การจัดการเรียนรู้ดนตรี
- ๖) จิตวิทยาการจัดการเรียนรู้ดนตรี
- ๗) เทคโนโลยีในดนตรีศึกษา
- ๘) ทักษะดนตรี
 - (๘.๑) การอ่านออกเสียงโน้ตและพัฒนาโสตประสาท
 - (๘.๒) การขับร้องและการขับร้องประสานเสียง
 - (๘.๓) การบรรเลงและการแสดงและการถ่ายทอดความรู้สู่สังคม
- ๙) หลักการวิจารณ์ วิเคราะห์ วิจารณ์ กฎเกณฑ์ด้านดนตรี
- ๑๐) การซ่อมแซมและบำรุงรักษาเครื่องดนตรี

● สาขาวิชานาฏศิลป์ศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) ประวัติ แนวคิด ทฤษฎีการสอนนาฏศิลป์
- ๒) พื้นฐานการเคลื่อนไหวทางนาฏศิลป์
- ๓) นาฏศิลป์ไทยสำหรับครู
- ๔) นาฏศิลป์ไทยพื้นบ้านสำหรับครู
- ๕) นาฏศิลป์ร่วมสมัย
- ๖) ดนตรีสำหรับครูนาฏศิลป์
- ๗) ทฤษฎี หลักการและการจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์
- ๘) การจัดการเรียนรู้นาฏศิลป์สำหรับเด็กที่มีความต้องการพิเศษเฉพาะ
- ๙) สื่อและนวัตกรรมการสอนศิลปะการแสดงสำหรับครู
- ๑๐) นาฏศิลป์อาเซียน
- ๑๑) การสร้างผลงานนาฏศิลป์
- ๑๒) การเขียนบทละครเบื้องต้น
- ๑๓) การออกแบบเพื่อศิลปะการแสดง ภูมิปัญญาไทยกับศิลปะการแสดง
- ๑๔) การสร้างสรรค์งานนาฏศิลป์
- ๑๕) สุนทรียและการวิจารณ์งานศิลปะการแสดง
- ๑๖) การวิจัยทางการสอนนาฏศิลป์ไทย

๙. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของบุคคล เป็นผู้มีความรู้ภาวะทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ สามารถวิเคราะห์ผู้เรียนและมีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจ สามารถบริหารและจัดบริการแนะแนวและกิจกรรมแนะแนวในสถานศึกษา การให้บริการด้านการปรึกษาเชิงจิตวิทยาอย่างเป็นระบบ โดยใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิต

๑) จิตวิทยา

- (๑.๑) จิตวิทยาทั่วไป
- (๑.๒) จิตวิทยาครอบครัว
- (๑.๓) จิตวิทยาพัฒนาการ
- (๑.๔) จิตวิทยาสังคม

๒) จิตวิทยาการศึกษา

- (๒.๑) จิตวิทยาการเรียนรู้
- (๒.๒) การปรับพฤติกรรมเบื้องต้น

๓) การแนะแนว

- (๓.๑) หลักการแนะแนวเบื้องต้น
- (๓.๒) การแนะแนวการศึกษา การแนะแนวอาชีพ การแนะแนวส่วนบุคคล
- (๓.๓) การจัดบริการแนะแนว
- (๓.๔) การจัดกิจกรรมแนะแนว และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในสถานศึกษาโดยบูรณาการหลักการด้านจิตวิทยาแบบองค์รวม
- (๓.๕) การเก็บข้อมูลเป็นรายบุคคล
- (๓.๖) การจัดบริการสนเทศ
- (๓.๗) การจัดบริการวางตัวบุคคล
- (๓.๘) กระบวนการกลุ่ม
- (๓.๙) อาชีพศึกษาและพัฒนาการทางอาชีพ

๔) จิตวิทยาการให้การปรึกษา

- (๔.๑) ทฤษฎี หลักการการให้การปรึกษา
- (๔.๒) คุณสมบัติผู้ให้การปรึกษา

- (๔.๓) การให้คำปรึกษาเบื้องต้น เป้าหมายของการให้การปรึกษา กระบวนการให้การปรึกษา
เทคนิคการให้การปรึกษา ฝึกปฏิบัติการให้การปรึกษา
- ๕) การติดตามและประเมินผลการให้บริการทางจิตวิทยา การแนะนำและให้คำปรึกษา

๑๐. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในแนวคิด หลักการ พัฒนาการ ทฤษฎี และวิถีชีวิตด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์และประเมินความรู้ด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา อย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รู้เท่าทันและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน สามารถจัดระบบ วิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรมครูและนักเรียน ออกแบบวิธีการและเทคนิคการศึกษา การสื่อสาร การจัดสภาพแวดล้อม การบริหารและการจัดการ และการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา เพื่อออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้เทคโนโลยีทันสมัย พัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) การจัดระบบการศึกษา (Systems Approach in Education)
 - (๑.๑) ระบบและการจัดระบบการศึกษา
 - (๑.๒) วิธีการจัดระบบ และการออกแบบระบบการเรียนการสอนใหม่
 - (๑.๓) การประยุกต์ระบบการเรียนการสอนในสถานศึกษา
 - (๑.๔) การออกแบบระบบการสอน และการออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับบริบทไทย
 - (๑.๕) การศึกษาค้นคว้าวิจัยด้านระบบและการจัดระบบ
 - (๑.๖) การออกแบบระบบการสอนประจำตัวครู (Teacher's Personal Instructional System-TPIS) การกำหนดองค์ประกอบ ขั้นตอน และแบบจำลองระบบ ประจำตัวครู (ไม่ใช่แผนการสอน)
- ๒) การวิเคราะห์และกำหนดพฤติกรรม (Behavioral Performance Analytics)
 - (๒.๑) การประยุกต์หลักการทฤษฎีจิตวิทยาในการเรียนการสอน
 - (๒.๒) การวิเคราะห์และปรับเปลี่ยนพฤติกรรมครูอาจารย์และผู้เรียน
 - (๒.๓) การพัฒนาโมเดลพฤติกรรมสำหรับครูอาจารย์และผู้เรียน
 - (๒.๔) การศึกษาค้นคว้าวิจัยนวัตกรรมโมเดลพฤติกรรมใหม่สำหรับครูอาจารย์ในสถานศึกษา
- ๓) วิทยวิธีและเทคนิค (Methods and Techniques)
 - (๓.๑) วิธีการและเทคนิคสำหรับการศึกษา การเผยแพร่และฝึกอบรม
 - (๓.๒) การศึกษานวัตกรรมด้านวิธีการและเทคนิคใหม่
 - (๓.๓) การสำรวจและการใช้วิธีการสอนแบบดั้งเดิมและวิธีการสอนใหม่
 - (๓.๔) วิธีการสอนแบบเผชิญหน้า
 - (๓.๕) วิธีการเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ในรูปแบบต่างๆ

- (๓.๖) การศึกษาวิจัยและการประยุกต์วิธีการสอนแบบใหม่
- (๓.๗) ระบบการสอนสมัยใหม่
- (๓.๘) ระบบการสอนแบบอิงประสบการณ์
- (๓.๙) ระบบการสอนแบบอิงสมรรถนะ
- (๓.๑๐) ระบบการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้
- (๓.๑๑) การสอนแบบมีส่วนร่วม
- ๔) การสื่อสารการศึกษา (Educational Communications)
 - (๔.๑) การสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา (Basic Educational Communication) หรือ สื่อการศึกษา (Educational Media)
 - สื่อโสตทัศน์ (Audio-visual Media)
 - ภาพชุด ภาพเคลื่อนไหว (Stills and Moving Images)
 - สไลด์คอมพิวเตอร์ (Computer Slides: Powerpoint presentation)
 - โปสเตอร์ และป้ายโฆษณา (Posters and Billboards)
 - นิทรรศการ (Exhibitions and Expositions)
 - การจัดแสดง (Event Organizing)
 - (๔.๒) สื่อสารมวลชนเพื่อการศึกษา (Educational Mass Communication) อาจประกอบด้วยสาระวิชาดังนี้
 - สื่อพิมพ์การศึกษา
 - วิทยุกระจายเสียงการศึกษา
 - วิทยุโทรทัศน์การศึกษา
 - ภาพยนตร์การศึกษา
 - (๔.๓) คอมพิวเตอร์ศึกษา
 - การสอนคอมพิวเตอร์
 - บทเรียนคอมพิวเตอร์ศึกษา
 - บทเรียนดิจิทัลออนไลน์และออฟไลน์ผ่าน OER, MOOC
 - การศึกษาบนฝ่ามือ (On Palm Education : OPE Model)
 - ระบบสอนเสริมอัจฉริยะ (AI-Tutorial System)
 - (๔.๔) เทคโนโลยีสารสนเทศการศึกษา
 - การจัดระบบข้อมูลและสารสนเทศ
 - การพัฒนาระบบจัดการจัดหา จัดเก็บและให้บริการสืบค้นข้อมูล
 - เครือข่ายบริการศูนย์ความรู้อัจฉริยะสำหรับศูนย์ความรู้
 - (๔.๕) เทคโนโลยีการศึกษาทุกวินาที (Ubiquitous Educational Technology)
 - การเรียนทางอิเล็กทรอนิกส์ (E-Learning)
 - การเรียนทางคอมพิวเตอร์พกพา (Mobile Learning)
 - เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Educational Technology)

- (๔.๖) สื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา เพื่อถ่ายทอดความรู้ ประวัติศาสตร์ วัฒนธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณี ดังนี้
- นาฏศิลป์เพื่อการศึกษา
 - การแสดงละคร ลิเก หมอลำเพื่อการศึกษา
 - ดนตรีพื้นเมือง และเพลงเพื่อการศึกษา
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยพัฒนาสื่อสารพื้นฐานเพื่อการศึกษา
 - การใช้นวัตกรรมสื่อสารการศึกษาพื้นฐานที่เหมาะสมกับครูอาจารย์และผู้เรียน ในบริบทไทยและวิถีไทย
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา (Educational Environment)
- (๕.๑) การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ
- การจัดสภาพแวดล้อมห้องเรียนและห้องปฏิบัติการ
 - อุทยานการศึกษา
 - พิพิธภัณฑ์การศึกษา พิพิธภัณฑ์โรงเรียน พิพิธภัณฑ์ในชุมชน พิพิธภัณฑ์ชีวิต (Life Museum) ของครูอาจารย์และผู้เรียน
- (๕.๒) การจัดสภาพแวดล้อมทางจิตภาพ
- การพัฒนาบรรยากาศการเรียนการสอน
 - การพัฒนาแบบจำลองการพัฒนาจิตวิญญาณครู
 - การจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมภาพ
 - มนุษย์สัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคมเทคโนโลยีการสื่อสาร
 - การพัฒนาสภาพแวดล้อมการศึกษาตามวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี วิถี ศาสนาและความเชื่อ
- (๕.๓) การจัดสภาพแวดล้อมเสมือนจริง (Virtual Learning Environment)
- การจัดการเรียนการสอนเสมือนจริงผ่านอิเล็กทรอนิกส์แบบออนไลน์ผ่านไวไฟ
 - และออนไลน์ผ่านคอมพิวเตอร์พกพา แท็บเล็ต และมือถืออัจฉริยะ
 - การจัดโรงเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนอัจฉริยะ และอุปกรณ์อัจฉริยะ อาทิ กระดานอัจฉริยะและโต๊ะอัจฉริยะ
 - การพัฒนาสถานจำลองเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน และการฝึกทักษะการสอน แบบจุลภาค
 - การจัดงานนิทรรศการการประชุมวิชาการ (Academic Conferences)
 - การจัดสัมมนาและการจัดแสดงทางการศึกษา (Educational Meeting, Incentives, Conferencing and Exhibitions: MICE)
 - การศึกษาค้นคว้าวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านการจัดสภาพแวดล้อมการศึกษา
- ๖) การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Administration and Management of Educational Technology and Communication)
- การบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา รูปแบบการบริหารและการจัดการ เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษาแนวดั้งเดิม และการบริหารจัดการแนววิทยาศาสตร์ แบบพหุผู้นำ

- แบบจำลองการบริหารและการจัดการแบบไทยและแบบสากลอาทิ POSCoRB Model, POSDCARE Model, CASPERLA Model เน้นการประยุกต์
 - ภาวะผู้นำด้านเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการบริหารและการจัดการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๗) การประเมินเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (Assessment of Educational Technology and Communication)
- การวัดและการประเมินประสิทธิภาพการเรียนการสอน
 - การประเมินและทดสอบประสิทธิภาพเครื่องมือและวิธีการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา (บทเรียน ชุดการสอน สื่อการสอน และบทเรียนสื่อประสม)
 - การพัฒนาเครื่องมือวัดและประเมินโครงการการศึกษาและการประเมินโครงการเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
 - ภาวะผู้นำด้านการพัฒนานวัตกรรมการประเมินการศึกษา
 - การวิจัย พัฒนาและใช้นวัตกรรมด้านการประเมินเทคโนโลยีและสื่อสาร

๑๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดหลักการวัดและประเมินสำหรับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เข้าใจและรู้จักใช้การวัดและประเมินเพื่อเป้าหมายที่หลากหลาย เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการเรียนรู้ การประเมินในฐานะการเรียนรู้ การประเมินเพื่อการพัฒนา การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ การประเมินเพื่อวินิจฉัย การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง สามารถออกแบบ สร้าง และเลือกใช้วิธีการและเครื่องมือวัดและประเมินทั้งที่เป็นเครื่องมือแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก และเครื่องมือดิจิทัล หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินแบบต่างๆ ที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การจัดการประสบการณ์ การเรียนรู้ สิ่งที่ต้องการประเมิน สามารถวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือวัดและประเมินตามทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และทฤษฎีการทดสอบแนวใหม่ สามารถวิเคราะห์ข้อมูลจากการวัดและประเมินเพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ และใช้เป็นประเด็นวิจัยในการทำวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียนได้ ออกแบบและเลือกวิธีการวัดและประเมินได้เหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้ทั้งในชั้นเรียน นอกชั้นเรียน หรือการศึกษาทางไกล มีสมรรถนะในการวิจัยในบริบทการศึกษาที่เป็นสังคมยุคดิจิทัล

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิต

- ๑) หลักการและเทคนิคการวัดและประเมินผลการศึกษา
- ๒) เป้าหมายของการประเมินผลการเรียนรู้ (เช่น การประเมินผลของการเรียนรู้ (assessment of learning) การประเมินเพื่อการเรียนรู้ (assessment for learning) การประเมินในฐานะการเรียนรู้ (assessment as learning) การประเมินเพื่อการพัฒนา (formative assessment) การประเมินเพื่อสรุปผลการเรียนรู้ (summative assessment) การประเมินเพื่อวินิจฉัย (diagnostic assessment) การวัดแบบอิงเกณฑ์ อิงกลุ่ม และอิงตนเอง (criterion-, norm-, self-referenced assessment) ฯลฯ

- ๓) ประเภทของเครื่องมือวัดผล การประเมินพุทธิพิสัย การประเมินจิตพิสัย การประเมินภาคปฏิบัติ การประเมินตามสภาพจริง และการประเมินจากแฟ้มสะสมงาน
 - ๔) การสร้างและการใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนการสอนแบบดั้งเดิม/แอนะล็อก (เช่น paper-based test) และเครื่องมือดิจิทัล เช่น computer-based assessment, e-portfolio, ClassDojo, Kahoot!, Plicker หรือแอปพลิเคชันด้านการวัดและประเมินอื่นๆ)
 - ๕) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือรายข้อ (ความยาก-อำนาจจำแนก)
 - ๖) ทฤษฎีการทดสอบแบบดั้งเดิม และการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความตรง)
 - ๗) การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือทั้งฉบับ (ความเที่ยง)
 - ๘) คลังข้อสอบ
 - ๙) การตัดสินผลการเรียนรู้ การรายงานผลการเรียนรู้ การให้ข้อมูลป้อนกลับที่เป็นประโยชน์ (productive feedback)
- สาขาวิชาการประเมินและประกันคุณภาพทางการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

 - ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประกันคุณภาพการศึกษา การประเมินหลักสูตรและการประเมินโครงการทางการศึกษาและการประยุกต์ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชนการเรียนรู้วิชาชีพ
 - ๒) การประเมินประกันทางการศึกษาระดับภายในหน่วยงาน ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
 - ๓) นโยบายเกี่ยวกับการประเมินทางการศึกษา การประเมินเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาขององค์กรหรือสถาบันการศึกษา
 - สาขาวิชาการวิจัยทางการศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

 - ๑) แนวคิดและทฤษฎีพื้นฐานเกี่ยวกับการวิจัยทางการศึกษา ประเภทของการวิจัย การออกแบบการวิจัย สถิติเพื่อการวิจัยทางการศึกษา
 - ๒) เทคโนโลยีในการวิจัยทางการศึกษา
 - ๓) สมรรถนะการวิจัยในบริบทการศึกษาสมัยใหม่ในโลกยุคดิจิทัล
 - ๔) แนวโน้มและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษา การวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้ของครู คุณภาพการศึกษาขององค์กรหรือสถาบันการศึกษา
 - ๕) มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้การวิจัย การเรียนการสอนกับเทคโนโลยีสมัยใหม่และการบูรณาการข้ามศาสตร์
 - ๖) การวิเคราะห์และใช้ข้อมูลสถิติสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน/การพัฒนาโรงเรียน การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน การวิจัยวิจัยสถาบัน

๑๒. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎีการศึกษาพิเศษ เนื้อหาวิชาธรรมชาติของผู้เรียนและความแตกต่างของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เป็นผู้มีความรู้ภาวะทางอารมณ์และสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความเมตตา กรุณา มีความสามารถวิเคราะห์และคัดกรองผู้เรียน มีความพร้อมในการช่วยเหลือ แก้ปัญหา และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลด้วยความเต็มใจและเห็นอกเห็นใจ สามารถบริหารและจัดการการศึกษาและให้บริการทางการศึกษาศึกษาพิเศษ โดยใช้เครื่องมือทางการศึกษาพิเศษเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความสุขและประสบความสำเร็จในการเรียนรู้และการดำรงชีวิต สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา**● สาขาวิชาการศึกษาศึกษาพิเศษ****ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้****๑) ความรู้พื้นฐาน**

(๑.๑) มโนทัศน์เกี่ยวกับการศึกษาศึกษาพิเศษ ปรัชญา ทฤษฎีพื้นฐาน กฎหมาย นโยบาย หลักการ การศึกษาศึกษาพิเศษ การจัดการศึกษาเรียนรวม การให้การช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม (Early Intervention)

(๑.๒) จิตวิทยาประยุกต์สำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

(๑.๓) บทบาทครอบครัว องค์กรและหน่วยงานต่างๆ ชุมชน ค่านิยมและวัฒนธรรม การมีส่วนร่วมและรับผิดชอบร่วม

๒) ประเภทและลักษณะของผู้เรียนที่มีความจำเป็นพิเศษ

(๒.๑) พัฒนาการปกติและพัฒนาการล่าช้าในเด็ก

(๒.๒) ความเหมือนและความแตกต่างของบุคคลและผลกระทบต่อจัดการศึกษา

(๒.๓) ประเภท ลักษณะ สาเหตุความพิการ และการช่วยเหลือทางการศึกษา

(๒.๔) ระบบครอบครัวและบทบาทของครอบครัวร่วมกับครูและนักสหวิชาชีพในการส่งเสริมพัฒนาการ

๓) หลักสูตร การสอน และการเรียนรู้

(๓.๑) การคัดกรอง ประเมิน เทคนิค วิธีการ และการนำไปใช้ในการจัดทำ

แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (Individualize Family Service Plan : IFSP)

แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (Individualize Education Program : IEP)

แผนการสอนเฉพาะบุคคล (Individualize Implementation Plan : IIP)

และแผนการเปลี่ยนผ่าน (Individualize Transition Plan : ITP)

(๓.๒) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่ใช้การวิจัยเป็นฐานหรือวิทยาการวิจัยทางการศึกษาศึกษาพิเศษ

(๓.๓) การสร้าง/การพัฒนาหลักสูตรอิงหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรเพื่อการดำรงชีวิต (Expanded or Functional Curriculum)

- (๓.๔) การวางแผนและบริหารจัดการการเรียนการสอนเป็นรายบุคคลเชิงบูรณาการ
- (๓.๕) การสอน เทคนิคการสอน การอำนวยความสะดวก การประเมินและเลือกใช้เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาดตามหลักการ การออกแบบการเรียนรู้เพื่อคนทั้งมวล (Universal Design : UD)
- (๓.๖) การส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การจัดการพฤติกรรม และการเสริมแรง
- (๓.๗) การจัดสิ่งแวดล้อมในการเรียนรู้ให้เหมาะสม การจัดการชั้นเรียน และการปรับตัว
- (๓.๘) เจตคติ บุคลิกภาพและทักษะทางสังคมของครู
- (๓.๙) การเตรียมพร้อมในวิกฤตการณ์ฉุกเฉิน
- ๔) การสื่อสาร
 - (๔.๑) การสื่อสารที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาการ
 - (๔.๒) ยุทธวิธีต่างๆ ในการช่วยเหลือในการสื่อสาร
- ๕) ความร่วมมือ ประกอบด้วย รูปแบบและยุทธศาสตร์ในการให้คำปรึกษาและสร้างความร่วมมือ ระหว่างโรงเรียน ครอบครัว ชุมชน และนักสหวิชาชีพ เพื่อการจัดการศึกษา และการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยชุมชน (Community-based Rehabilitation: CBR)
- ๖) ความรับผิดชอบในวิชาชีพครูการศึกษาพิเศษ
 - (๖.๑) ทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาบุคคลและสังคมเชิงจริยธรรม
 - (๖.๒) วัฒนธรรมส่วนบุคคล ความลำเอียง และความแตกต่างทางแนวคิดที่มีผลต่อการทำงาน
 - (๖.๓) ต้นแบบครูที่ดี และแนวทางในการพัฒนาจริยธรรมและความเชื่อของครูการศึกษาพิเศษ

๑๓. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต และการศึกษาเพื่อชุมชน

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระเกี่ยวกับการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาเพื่อชุมชน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การจัดการความรู้ท้องถิ่นแบบมีส่วนร่วม การจัดการเรียนรู้สำหรับคนทุกช่วงวัย จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน สามารถบูรณาการ ขอบข่ายสาระความรู้ การรู้เท่าทันและใช้สื่อเทคโนโลยีสื่อสารสังคม สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้และการบูรณาการการเรียนรู้กับการทำงานของเด็ก เยาวชน ผู้ใหญ่ วัยทำงานและผู้สูงอายุ สามารถจัดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างศักยภาพตนเองของคนทุกช่วงวัยเพื่อให้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งในสังคม การจัดการสิ่งแวดล้อม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การประเมินผลการเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาชุมชนและผู้เรียนทุกช่วงวัย และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิต

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิต
- ๒) หน่วยงานและองค์กรการศึกษา และการบริหาร การบริการการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยและการศึกษาตลอดชีวิตของรัฐ เอกชน
- ๓) การศึกษาและจิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่

- ๔) การศึกษาและการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- ๕) การวิจัยการศึกษาผู้ใหญ่ การศึกษานอกระบบ การศึกษาตามอัธยาศัย
- ๖) สื่อและเทคโนโลยีการเรียนรู้สำหรับผู้สูงอายุ
- ๗) การวัดและการประเมินการเรียนรู้
- ๘) ภาษาอังกฤษเพื่อการศึกษาตลอดชีวิต
- ๙) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การฝึกอบรม นันทนาการในการฝึกอบรม
- ๑๐) การศึกษานอกระบบสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ
- ๑๑) การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม
- ๑๒) การพัฒนาแหล่งเรียนรู้จัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบอย่างยั่งยืน
- ๑๓) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อการศึกษาตลอดชีวิต

● สาขาวิชาการศึกษาเพื่อชุมชน

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาชุมชน
- ๒) จริยธรรมและค่านิยมของคนในชุมชน
- ๓) การจัดการศึกษาระหว่างวัฒนธรรม สังคม เศรษฐกิจ และวัฒนธรรมอาเซียน
- ๔) แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาในชุมชน
- ๕) การจัดการทรัพยากรการศึกษาเพื่อพัฒนาชุมชน การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ จัดกิจกรรมและทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพื่อจัดการเรียนรู้และการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๖) การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เพื่อการเรียนรู้
- ๗) เกษตรทฤษฎีใหม่ การจัดการพื้นที่เพื่อการเกษตร
- ๘) ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและปรัชญาร่วมสมัย
- ๙) สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๑๐) การวิจัยเพื่อพัฒนาชุมชน
- ๑๑) การถอดบทเรียนชุมชน
- ๑๒) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ การจัดการความรู้ท้องถิ่นอย่างมีส่วนร่วม

๑๔. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และ
สารสนเทศศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา แนวโน้มของวิชาชีพครูบรรณารักษศาสตร์และ
สารสนเทศศาสตร์ แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ นโยบายสารสนเทศแห่งชาติ
ระบบสารสนเทศ บทบาทของสารสนเทศที่มีต่อสังคม องค์กรที่เกี่ยวข้องกับห้องสมุดและศูนย์สารสนเทศ
มีความรู้ความเข้าใจเนื้อหาวิชาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์และสารสนเทศศาสตร์ มีความรู้ความสามารถ
ในการบริหารและการบริการห้องสมุดโรงเรียนในสภาพแวดล้อมการเรียนรู้สมัยใหม่ สามารถออกแบบและ
จัดการเรียนรู้ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ การประเมินผล
การเรียนรู้ สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อช่วยเหลือ แก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน และพัฒนาผู้เรียน
ให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) การบริหารห้องสมุดโรงเรียนสมัยใหม่ การกำหนดกลยุทธ์การบริหารห้องสมุดโรงเรียนให้สอดคล้องกับแผนและนโยบายการพัฒนาการศึกษาของชาติและของโรงเรียน รวมทั้งแนวโน้มและทิศทางการพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๒) การกำหนดผลลัพธ์การเรียนรู้ และการออกแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาที่เชื่อมโยงกับบทบาทของห้องสมุดในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) การวิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนและครู ในการใช้ห้องสมุดเพื่อการศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน รวมถึงการวิจัยเพื่อพัฒนาการดำเนินงานและการบริการของห้องสมุด
- ๔) การรวบรวม จัดทำ จัดระบบ และจัดบริการทรัพยากรสารสนเทศทั้งภายในและภายนอกห้องสมุด ที่ตรงกับความต้องการของครูและนักเรียน และสร้างกลไกการเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากระบบได้อย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
- ๕) การจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องสมุด ให้เป็นแหล่งส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของนักเรียน ทั้งที่เป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนการสอนรายวิชาตามหลักสูตร และการส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักเรียน
- ๖) การสอนและการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะการเรียนรู้ รวมทั้งการร่วมมือกับครูผู้สอนในการบูรณาการการพัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาต่างๆ
- ๗) ความร่วมมือและการสร้างเครือข่ายภายในและชุมชน การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและถ่ายทอดองค์ความรู้ ส่งเสริมการใช้ห้องสมุดแก่ผู้เรียน ครู อาจารย์ ในโรงเรียนและชุมชน
- ๘) วิจัย ออกแบบการวิจัยทางบรรณารักษศาสตร์และสารเทศศาสตร์ การวิจัยพัฒนานวัตกรรม สื่อการเรียนรู้และบทเรียนออนไลน์ การทบทวนวรรณกรรม การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพรรณนา สถิติ การเขียนอ้างอิง และเขียนรายงานการวิจัย

๑๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ

ตัวอย่างสาขาวิชา

● สาขาวิชาเกษตรกรรมศึกษา

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาเกษตรกรรมศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านพืช สัตว์ อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อให้ทันกับเหตุการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงจากแหล่งสารสนเทศต่างๆ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความรักในอาชีพเกษตรกรรม มีกิจนิสัยในการทำงาน และจรรยาบรรณในอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกษตรกรรมศึกษา ที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้เกษตรกรรมศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านเกษตรกรรมศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมเกษตรกรรมศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) แนวคิด ทฤษฎีและทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องเกษตรกรรม ทั้งด้านพืช สัตว์
- ๒) อุตสาหกรรมเกษตร การเพาะเลี้ยง และการแปรรูป
- ๓) การบริหารจัดการและการบริการทางการเกษตร
- ๔) การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานเกษตรกรรม การออกแบบ
- ๕) การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมทางการเกษตร

● สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์ศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาคหกรรมศาสตร์ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ทั้งด้านกับคหกรรม การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้องกับงานคหกรรม การออกแบบ การพัฒนาผลิตภัณฑ์หรือนวัตกรรมต่างๆ การบริหารจัดการและการบริการทางคหกรรม การพัฒนาอาชีพและเสริมสร้างคุณภาพชีวิต หลักการงานอาชีพ อาชีพทางคหกรรมศาสตร์ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ สามารถออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัว และสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับ คหกรรม สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้คหกรรมศาสตร์ศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพคหกรรม มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กรภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านคหกรรมศาสตร์ศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมคหกรรมศาสตร์ศึกษา สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ไม่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพคหกรรมศาสตร์ และมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) ปรัชญา แนวคิด และหลักการทางด้านคหกรรมศาสตร์
- ๒) ขอบเขตและแนวคิดสำคัญของวิชาคหกรรมศาสตร์
- ๓) บทบาทและความสำคัญของคหกรรมศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔) หลักการงานอาชีพการวิเคราะห์งานอาชีพ แนวโน้มของงานอาชีพคหกรรมศาสตร์
- ๕) การตลาด การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ จรรยาบรรณวิชาชีพคหกรรมศาสตร์

● สาขาวิชาพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา**ผลลัพธ์การเรียนรู้**

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหา พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา ครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ เนื้อหาสาระครอบคลุมทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ ด้านการควบคุม การตรวจสอบ การบริหารจัดการ การบริการ การตลาด การเป็นผู้ประกอบการ และการบัญชี การใช้เครื่องมือที่เกี่ยวข้อง สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยี พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษาที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้พาณิชยศาสตร์ศึกษา และธุรกิจศึกษา การประเมินผลการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้อง ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับเหตุการณ์ มีกิจนิสัยในการทำงาน เกิดความรักในอาชีพพาณิชยศาสตร์ศึกษาและ

ธุรกิจศึกษา มีจรรยาบรรณในอาชีพ และร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงาน หรือองค์กร ภายนอกในการพัฒนาหลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรม ด้านพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม พาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้

- ๑) หลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาทางด้านพาณิชยศาสตร์ศึกษาและธุรกิจศึกษา
- ๒) ธุรกิจการเงินและการบัญชี
- ๓) เศรษฐศาสตร์
- ๔) การขายและการตลาด
- ๕) การจัดการและการเป็นผู้ประกอบการ
- ๖) การอาชีวศึกษาและการงานอาชีพ

● สาขาวิชาอาชีวศึกษาและการงานอาชีพพื้นฐานอาชีพ

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิดทฤษฎีเนื้อหาเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ โดยมีเนื้อหาที่เกี่ยวกับการดำรงชีวิตและครอบครัว ทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต การรู้เท่าทัน การเปลี่ยนแปลง การนำความรู้เกี่ยวกับการดำรงชีวิต อาชีพ มาใช้ประโยชน์ในการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และทักษะที่จำเป็นต่อการประกอบอาชีพ สามารถออกแบบการเรียนรู้โดยบูรณาการศาสตร์การสอนในการจัดการเรียนรู้ มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ ความมั่นคงของสถาบันครอบครัวและสังคม การบูรณาการการจัดการเรียนรู้ ร่วมกับวิชาชีพอื่นที่เกี่ยวข้องกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้ อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเกี่ยวกับอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐาน อาชีพที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ การประเมินผล การเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยทันกับ เหตุการณ์ มีกิจนิสัยการทำงาน เกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ มีจรรยาบรรณ ในอาชีพและร่วมมือกับสถานศึกษาหรือสถานประกอบการหรือหน่วยงานหรือองค์กรภายนอกในการพัฒนา หลักสูตรและจัดการศึกษาแบบร่วมมือกัน สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงาน พื้นฐานอาชีพ และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรักในอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและ การงานพื้นฐานอาชีพและมีทักษะที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ตัวอย่าง/ข้อเสนอแนะสาระความรู้

- ๑) หลักการอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
- ๒) งานช่างสำหรับครู อาทิ งานไม้ งานไฟฟ้า งานโลหะ งานเครื่องยนต์ และงานอุตสาหกรรม ประดิษฐ์ เป็นต้น
- ๓) บทบาทและความสำคัญของอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพในการพัฒนาคุณภาพชีวิต
- ๔) แนวโน้มของงานอาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ
- ๕) จรรยาบรรณวิชาชีพทางด้านอาชีวศึกษาและการงานพื้นฐานอาชีพ

๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ภาคผนวก ก
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง
ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ (โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)
วันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.
ณ ห้องประชุมโอรหารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอรหาร โรจน์ทิพย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมณัส สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณคนัย บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์สุเทพ สอนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ชวีญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์พงษ์ ทรคาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายชนรงค์ ทุทธิสินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายณรงค์ ธรรมจาวี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายวัชรวิทย์ เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวิดต์ สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศอร คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๑.	รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณิ จันทร์ดา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทรารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	นายบัณฑิต โบลต์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	นายเฉลิมพล ประทีปะวนิช	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	อาจารย์เสาวรีย์ บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๗.	อาจารย์เทวฤทธิ์ วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑.	นายสุชาติ เมืองแก้ว	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นายประเสริฐ รัตนไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	ศาสตราจารย์สุชาติ เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕

๑

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑.	นายปรีชา	ไชโย	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	อาจารย์กมลวรรณ	ทาว์น	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	นางสาวสุปราณี	สีดาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕.	นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะเลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นราธิป	วงษ์ปิ่น	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗.	นายปฏิญญา	อินทรารูธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘.	นายไพโรวัลย์	ปานะโปย	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
๙.	นายสิทธิเดช	สุวรรณม่อง	เจ้าหน้าที่โสตทัศนอุปกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์	อำนาจกิติกร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒.	รองศาสตราจารย์พิมพ์ภา	โพธิ์ลังกา	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการต่างประเทศ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศวา	แหล่มตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๕.	อาจารย์มุกดา	สีดลานุชิต	รักษาราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิวัฒน์	พัฒน์บุญ	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๗.	อาจารย์อัษฎวีรยา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านเทศสัมพันธ์
๘.	อาจารย์อิสริยาภรณ์	วานิชพิพัฒน์	นักวิชาการศึกษาพิเศษ
๙.	รองศาสตราจารย์นิรันดร์	ภักดี	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรีศึกษา
๑๐.	อาจารย์อดิสร	สวยฉลาด	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรีศึกษา
๑๑.	อาจารย์หยากกร	สุวรรณภูมิ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรี
๑๒.	อาจารย์พงษ์วิภากรนต์	มทิทธิพงศ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรี
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศว์	เศรษฐกร	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาพร	หวลอารมณ	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๕.	อาจารย์พัชรฤกษ์ดี	กนิษฐเสน	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๖.	นางสาวนิรินรัตน์	ธงชัย	เจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุประวีณ	แสงอรุณเฉลิมสุข	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๑๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยเนตร	ชนกคุณ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๑๙.	อาจารย์ทัศนพิชา	สกุลสืบ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๒๐.	อาจารย์สิริณญา	สุขสวัสดิ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร
๒๑.	อาจารย์ปิยะ	วัฒนพานิชย์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ วันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕

๒

๒๒.	อาจารย์สรัญญา	บัลลังก์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่
๒๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละม้าย	จันทร์ขาว	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไศษิษฐพร	ศิลาภิรมย์สุข	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๕.	อาจารย์เชาว์วุฒิ	สิงห์แก้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๖.	อาจารย์เอกชัย	ญานะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๗.	อาจารย์ศักดิ์ชัย	ศรีมากรณ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
๒๘.	อาจารย์ณิชา นภาพร	จงกะสิกิจ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
๒๙.	อาจารย์สันติ	วงศ์ใหญ่	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓๐.	อาจารย์ประสงค์	หม่อแก้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓๑.	อาจารย์วรพล	คณิตปัญญาเจริญ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวุฒิ	โกเมศ	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิกุล	แสงงาม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมัย	ศรีสวย	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรศักดิ์	ทองเงิน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์	เพชรหาญ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	อาจารย์นุสรา	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์หฤทัย	ไทยสุชาติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๓.	รองศาสตราจารย์อิติมา	คุณยศยิ่ง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	โพธิ์แพง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินดิวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วศินวีโรดม	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรชัยวัฒน์	กาวิวงศ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ	ทพธิมา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
๙.	อาจารย์ศรีัญญา	วัฒนานนท์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงษ์วนา อธิการบดีมหาวิทยาลัย ประชานการประชุมนกล่าวเปิด
การประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕)

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทรารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ วัยดา เหล่มตระกูล คณบดีคณะครุศาสตร์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัยดา เหล่มตระกูล คณบดีคณะครุศาสตร์ อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑.๑ - ๕.๑.๓

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ควรพิจารณาปรับลดจำนวนหน่วยกิตลง และไม่ควรมีกฎมิววิชาชีพครูเลือก โดยปรับให้สอดคล้องและครอบคลุมตามมาตรฐานวิชาชีพของคุรุสภาและสาระที่กำหนดไว้ใน มคอ. ๑ ทั้งนี้ให้สำรวจจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ที่เปิดสอนหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา

๒. ไม่ควรมีปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า เนื่องจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษาเป็นหลักสูตรใหม่ และยังไม่มีการเปิดรับนักศึกษา

๓. หน้า ๑๓๕ ให้แก้ไขชื่อภาษาอังกฤษรายวิชาวิทยาการจัดการเรียนรู้ระดับประถมศึกษา จาก “Learning Management using Digital Technology” เป็น “Learning Management Science for Elementary Education”

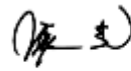
๔. หน้า ๑๔๔ ให้พิจารณาปรับชื่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ของรายวิชานโยบายและการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา ให้สอดคล้องกัน

๕. ให้แก้ไขชื่อปริญญา (ภาษาอังกฤษ) จาก “Bachelor of Education Program in Elementary Education” เป็น จาก “Bachelor of Education Program (Elementary Education)”

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการประถมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. ๒๕๖๕) โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิทธิสรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย