



หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต(4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

คณะครุศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	11
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	15
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	96
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	142
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	143
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	144
หมวดที่ 8	การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	161
ภาคผนวก		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564	163
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	177
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	182
ภาคผนวก ง	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	190
ภาคผนวก จ	การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	229
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชา	238
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร	358
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตร ที่ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	368
ภาคผนวก ฌ	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	380
	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556	
	ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562	
ภาคผนวก ฎ	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	410

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ ครุศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25491611100598
ภาษาไทย : หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี)
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Education Program

2. ชื่อปริญญา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต
ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ.
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed.

3. วิชาเอก

เปิดสอนแบบเอกเดี่ยว 7 วิชาเอก ดังนี้

- การศึกษาปฐมวัย (Early Childhood Education)
- ภาษาไทย (Thai)
- ภาษาอังกฤษ (English)
- คอมพิวเตอร์ (Computer)
- จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Educational Psychology and Guidance)
- สังคมศึกษา (Social Studies)
- การสอนภาษาจีน (Teaching of Chinese)

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาชีพ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียวตามวิชาเอก

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 ปรับปรุงจาก
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี)
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565
เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2566

- คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 1/2565
วันที่ 29 เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2565
- สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 9/2565
วันที่ 22 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2565
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 8/2565
วันที่ 14 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 จะได้รับการเผยแพร่ว่าเป็นหลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562 ในปีการศึกษา 2568

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 การศึกษาปฐมวัย ประกอบอาชีพ ดังนี้

8.1.1 ครูสอนวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัยทั้งภาครัฐและเอกชน

8.1.2 นักวิชาการทางการศึกษาศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.1.3 พนักงานในบริษัทของต่างประเทศทั้งภาครัฐและเอกชน (ที่เกี่ยวข้องกับ

การพัฒนาเด็ก)

8.2 ภาษาไทย ประกอบอาชีพดังนี้

8.2.1 ครู / อาจารย์สอนภาษาไทยระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา

8.2.2 ครูสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ นักวิชาการด้านภาษาไทย เช่น นักวิจัย นักอักษร

ศาสตร์ และบุคลากรทางการศึกษา เป็นต้น

8.3 ภาษาอังกฤษ ประกอบอาชีพดังนี้

8.3.1 ครูสอนวิชาภาษาอังกฤษในทุกสังกัด

8.3.2 มัคคุเทศก์

8.3.3 พนักงานโรงแรม,พนักงานบริษัท

8.3.4 นักแปลเอกสาร

8.3.5 นักวิชาการทางการศึกษาศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.3.6 ประชาสัมพันธ์

8.4 คอมพิวเตอร์ ประกอบอาชีพดังนี้

8.4.1 ครูสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ในทุกสังกัด

8.4.2 นักวิชาการทางการศึกษาศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.4.3 พนักงานบริษัท

8.5 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ประกอบอาชีพ ดังนี้

8.5.1 ครูแนะแนวในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

8.5.2 นักจิตวิทยาการศึกษาในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

8.5.3 นักวิจัยและนักวิชาการการศึกษาบุคลากรฝึกอบรมและบริการทางการศึกษา

8.6 สังคมศึกษา ประกอบอาชีพได้ดังนี้

8.6.1 ครูสอนวิชาสังคมศึกษา

8.6.2 นักพัฒนาชุมชน เจ้าหน้าที่วิเคราะห์นโยบายและแผน

8.6.3 นักวิชาการทางการศึกษาศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชน

8.7 การสอนภาษาจีน ประกอบอาชีพดังนี้

8.7.1 ครูสอนวิชาภาษาจีนในสถานศึกษาของรัฐและเอกชน

8.7.2 นักวิจัยและนักวิชาการทางด้านการศึกษา เจ้าหน้าที่ในหน่วยงานของรัฐและเอกชน

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์
ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
การศึกษาปฐมวัย				
1. นางอรทัย เลาลงกรณ์ อาจารย์ 3-5711-00040-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน) ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565	1
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537	
		วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2532	
2. นางสุธิษณา โธธยานนท์ อาจารย์ 3-5205-00026-xx-x	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย) กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2558	2
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547	
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544	
3. นางสาววิไลวรรณ กลิ่นถาวร อาจารย์ 3-5014-00301-xx-x	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย) ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	5
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545	
ภาษาไทย				
4. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศษ.บ. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	1
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544	
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537	
5. นางสาวสุวรรณี เครือพึ้ง อาจารย์ 3-5299-00318-xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	6
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545	
6. นายเอกนรินทร์ สีฝั้น อาจารย์ 3-5402-00026-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	1
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548	

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
ภาษาอังกฤษ				
7. นางสาววิศวรร หนูกิจ อาจารย์ 1-5599-00047-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	1
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551	
8. นายพงศ์ทวี ทศวา อาจารย์ 1-9599-00043-xx-x	ปร.ด. (หลักสูตรและการ สอน) ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564	1
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	
		มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552	
9.นางสาวอภิรดี จินคร้าม อาจารย์ 3-7306-00429-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาและการ สื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553	1
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546	
คอมพิวเตอร์				
10. นางชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-5210-00042- xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ต และสารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547	1
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2542	
11. นางมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5210-00252-xx-x	ปร.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ) ค.อ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565	5
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551	
		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยา เขตภาคพายัพ	2546	
. 12. นายปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ อาจารย์ 3-5201-00467- xx-x	วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	1
		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยา เขตภาคพายัพ	2543	

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว				
13. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5013-00655-xx-x	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2541	2
14. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์ 3-5099-00031-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา และการแนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562 2550 2545	4
15. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง อาจารย์ 3-5015-00255-xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษา) ศษ.ม. (การแนะแนวและให้ คำปรึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา มหาวิทยาลัยขอนแก่น มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2560 2542 2539	3
สังคมศึกษา				
16. นายภิญญพันธ์ พจนะลาวัฒน์ รองศาสตราจารย์ 3-5299-00105-XX-X	ปร.ด. (ประวัติศาสตร์) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) สธ.บ. (สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่มหาวิทยาลัย ศิลปากร	2562 2552 2544	5
17. นางสาวรัชฎาภรณ์ ทองแป้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-8010-00242- XX-X	รป.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์) กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยชินวัตร มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2562 2546 2541	2
18. นางสาวรพีพรรณ จักร์สาน อาจารย์ 1-6398-00015- XX-X	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2556 2551	1

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
การสอนภาษาจีน				
19. นางสาวบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-00540-xx-x	D.A. (The Specialty of Language and Culture Communication) M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	Shandong University, CHINA Beijing Language and Culture University, CHINA มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559 2552 2544	4
20. นางสาวกิตติญา ต้อยคำ อาจารย์ 1-9698-00058-xx-x	MTC SOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Yunnan Normal University, CHINA มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556 2553	2
21. นายธีรวิรา จันทรสूरีย์ อาจารย์ 1-2199-00226-xx-x	MTC SOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) B.Ed. (Chinese Language Education)	Jinan University, CHINA Jinan University, CHINA	2557 2555	2

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจในบริบทโลกที่เปลี่ยนแปลงไปในศตวรรษที่ 21 ที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตรที่สำคัญ คือ แผนยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) ที่มีเป้าหมายสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาทุนมนุษย์โดยมุ่งพัฒนาคนไทยให้มีคุณลักษณะเป็นคนไทยที่สมบูรณ์ มีคุณธรรมจริยธรรม มีระเบียบวินัย ค่านิยมที่ดี มีจิตสาธารณะ และมีความสุขโดยมีสุขภาวะและสุขภาพที่ดี ครอบครัวอบอุ่น ตลอดจนเป็นคนเก่งที่มีทักษะความรู้ความสามารถและพัฒนาตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต แนวโน้มการพัฒนาประเทศตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) อยู่ในช่วงเวลาเปลี่ยนแปลงที่สำคัญเป็นแผนพัฒนาฉบับแรกที่เริ่มต้นกระบวนการยกร่างกรอบแผนภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติและมีผลการใช้เป็นกรอบเพื่อกำหนดแผนระดับปฏิบัติการในช่วง 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี นับว่าเป็นก้าวระยะ

ที่สองที่มีการกำหนดแนวทางและจุดหมายของการพัฒนาให้สอดคล้องกับบริบทของการพัฒนาที่เกิดขึ้นในปัจจุบันโดยสรุปกล่าวคือการพลิกโฉมประเทศสู่เศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าในการพัฒนาอย่างยั่งยืนโดยเฉพาะเป้าหมายในการเปลี่ยนผ่านประเทศใน 4 ด้านหลัก ได้แก่ ด้านที่ 1 การเปลี่ยนผ่านจากเศรษฐกิจฐานทรัพยากรไปสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรมและองค์ความรู้ หรือการมุ่งสู่เศรษฐกิจที่มีมูลค่าสูงเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม ด้านที่ 2 การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่มีคนเพียงบางกลุ่มเท่านั้นที่สามารถเข้าถึงโอกาสไปสู่สังคมใหม่ที่มีโอกาสสำหรับทุกคนและทุกพื้นที่ หรือการสร้างสังคมแห่งโอกาสและความเสมอภาค ด้านที่ 3 การเปลี่ยนผ่านจากการผลิตและการบริโภคที่ทำลายสิ่งแวดล้อมไปสู่วิถีชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและมีความปลอดภัยหรือการสร้างเสริมวิถีชีวิตที่ยั่งยืน และด้านที่ 4 การเปลี่ยนผ่านจากสังคมที่กำลังคน มีทักษะต่ำและภาครัฐ ที่ล่าช้าไปสู่การพัฒนากำลังคนและภาครัฐที่มีสมรรถนะสูงเพื่อให้เอื้อต่อการเปลี่ยนผ่านประเทศไปสู่การเป็นประเทศเศรษฐกิจสร้างคุณค่าสังคมเดินหน้าอย่างยั่งยืน

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

แผนอุดมศึกษาระยะยาว 20 ปี (พ.ศ. 2561 -2580) มีแนวคิดขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่การเปลี่ยนแปลงยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยนำการพัฒนาและเปิดโอกาสการเรียนรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพคนไทยให้เกิดทักษะทางความคิด มีความสามารถทางวิชาการและวิชาชีพ ตลอดจนมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เป็นศูนย์รวมของความรู้และศาสตร์ต่างๆ ที่ทันสมัย นำไปสู่การแก้ปัญหาและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศ มีการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาของศาสตร์และวิชาการรวมถึงการเรียนรู้ที่บูรณาการข้ามศาสตร์และพัฒนาคุณภาพสู่สากล เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ทั้งนี้การเตรียมบัณฑิตให้มีความพร้อมและสามารถปรับตัวได้ในสถานการณ์ที่มีอนาคตได้ในอนาคตเป็นประเด็นสำคัญของการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาในปัจจุบัน การผลิตบัณฑิตใหม่โดยมุ่งเป้าหมายให้สถาบันอุดมศึกษาสามารถปฏิบัติหน้าที่ในการพัฒนาสร้างสรรค์ สมรรถนะของบัณฑิตยุคใหม่ ให้สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ ตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ รวมทั้งขับเคลื่อนโครงการนโยบาย Thailand 4.0 โดยการพัฒนาบัณฑิตทุกคนให้มีค่านิยมตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีทักษะดำรงชีวิตสำหรับโลกในศตวรรษ 21 ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย สมรรถนะเชิงวิชาการ สมรรถนะการประกอบอาชีพและสมรรถนะการเป็นพลเมืองและพลโลก

ด้วยเหตุนี้หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต จึงคำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อสังคมไทยและสังคมโลกในทุกมิติ จึงได้พัฒนาหลักสูตรการศึกษาที่มีคุณภาพ เป็นแหล่งค้นคว้าและวิจัยและถ่ายทอดความรู้ตามหลักประชาธิปไตย เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัยและสร้างสรรค์ให้สอดคล้องกับสถานการณ์พัฒนาสังคมและวัฒนธรรม ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ตลอดจนมีความรับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ตลอดจนมีพร้อมก้าวสู่ตลาดแรงงานที่มีสมรรถนะสูงในอนาคต

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศให้มีเสถียรภาพอย่างยั่งยืน ตามแนวทางที่กำหนดในยุทธศาสตร์ชาติและแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ จำเป็นอย่างยิ่งต้องอาศัยความรู้และความก้าวหน้าด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรม รวมถึงการพัฒนากำลังคนที่เหมาะสม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตของคณะครุศาสตร์ เป็นศาสตร์แห่งการสร้างครูด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สังคมศึกษา และการสอนภาษาจีน มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศไทย ด้วยการสนับสนุนการสร้างบัณฑิตให้เป็นบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้านศาสตร์ภาษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับมัธยมศึกษา รวมถึงส่งเสริมด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี เป็นครูนวัตกรรม มีทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 เป็นผู้นำทางปัญหาในการพัฒนาวิชาชีพอย่างสร้างสรรค์ มีศักยภาพในการช่วยพัฒนาระบบการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำ ตอบสนองนโยบายการขับเคลื่อนประเทศไทยที่ต้องการปรับเปลี่ยนเป็นเศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม (value-based economy) โดยปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัล

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เป็นหลักสูตรที่จัดทำขึ้นเพื่อให้สอดคล้องกับพันธกิจด้านการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีในการเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัยและภาระหน้าที่ของมหาวิทยาลัยที่กำหนดไว้ ดังนี้

1) แสวงหาความจริงเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากล

2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในชุมชนเพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิตดังกล่าวจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ

3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึก และความภูมิใจ ในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

4) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครู บุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

คณะครุศาสตร์มุ่งพัฒนาหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นครูคุณภาพโดยมีลักษณะสำคัญ 3 ประการ ได้แก่ 1. ครูผู้มีจิตวิญญาณมีความรักศรัทธา ภูมิใจในวิชาชีพ มีทัศนคติเชิงบวก เป็นแบบอย่างที่ดี เมตตากรุณาต่อผู้อื่นและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม 2. ครูผู้ตื่นรู้ เป็นผู้มีความรู้และความเข้าใจในตนเองมีความฉลาดทางอารมณ์ สามารถแสวงหาความรู้และกลั่นกรองความรู้ได้อย่างเหมาะสมเพื่อประโยชน์ต่อตนเองและสังคม 3. ครูนวัตกรรม เป็นผู้มีความสามารถในการแก้ปัญหาความคิดสร้างสรรค์

มีทักษะการใช้เทคโนโลยี สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัย รวมถึงการมีทักษะการสื่อสารและปฏิสัมพันธ์ที่สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

- หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด
- หมวดวิชาเฉพาะด้าน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้
 - 1) วิชาชีพครู ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์
 - 2) วิชาเอก ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะครุศาสตร์และคณะร่วมผลิต
- หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่เปิดสอนให้สาขาวิชา/หลักสูตรอื่นต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

13.3.1 แต่งตั้งผู้ประสานงานรายวิชาทุกวิชาเพื่อทำหน้าที่ประสานงานกับสาขาวิชา/คณะอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาในการพิจารณาข้อกำหนดรายวิชาการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการดำเนินการ

13.3.2 มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ทำหน้าที่วางแผนการดำเนินงานเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประสานงานกับผู้สอนและกำกับดูแลให้เกิดมาตรฐานและบรรลุเป้าหมายของรายวิชาและสาขาวิชา กำกับดูแล รวมทั้งประสานงานกับกองบริการการศึกษาเพื่อประสานการจัดตารางสอน ตารางสอบ และปฏิทินวิชาการ

13.3.3 คณะครุศาสตร์มีหน้าที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครูและรายวิชาเอกรวมทั้งการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความเป็นครูวิชาชีพ

13.3.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตร จัดให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประเมินคุณภาพของหลักสูตรโดยคณาจารย์จากคณะครุศาสตร์ คณะอื่นและผู้ทรงคุณวุฒิ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อปรับปรุงการใช้หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

13.3.5 คณะกรรมการนิเทศการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในสถานศึกษา มีหน้าที่นิเทศการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูของคุรุสภา

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

ครุศาสตร์เป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและเข้าใจตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ

1.2 ความสำคัญ

อาชีพครูถือว่าสำคัญยิ่ง เพราะครูมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาประเทศให้เจริญมั่นคงให้ก้าวทันต่อสถานการณ์ การเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคปัจจุบัน แต่ก่อนที่จะพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญได้นั้น จะต้องพัฒนาคนซึ่งได้แก่ เยาวชนของชาติเพื่อให้เยาวชนเติบโต เป็นผู้ใหญ่ที่ดีมีคุณภาพและมีความสมบูรณ์ครบทุกด้าน จึงสามารถช่วยกันสร้างความเจริญให้แก่ชาติต่อไปได้ และหน้าที่ที่มีความสำคัญยิ่งของครูก็คือ การปลูกฝังความรู้ ความคิดและจิตในแก่เยาวชน เพื่อให้เติบโตขึ้นเป็นพลเมืองที่ดีและมีประสิทธิภาพของประเทศชาติในกาลข้างหน้า ผู้เป็นครูจึงจัดได้ว่าเป็นผู้ที่มามีบทบาทอย่างสำคัญในการสร้างสรรค์ของชาติบ้านเมือง

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู

2) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

3) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ตลอดชีวิต

4) เป็นผู้มีความรู้ทักษะด้านการสื่อสาร สามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับ ผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าถึงบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

5) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใฝ่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพ และปรับเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัย สอดรับกับการเปลี่ยนแปลง	ประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิตทุกปี	หลักฐาน รายงานผลการประเมินหลักสูตร ดัชนีชี้วัด ระดับคะแนนการประเมินหลักสูตร

2.2 การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการและสื่อต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ	1) จัดหาอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เรียนและฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี 2) ปรับปรุงและบำรุงรักษาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มีความพร้อม ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนหรือการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษา	หลักฐาน รายงานผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ดัชนีชี้วัด ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

2.3 การบริหารคณาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
พัฒนาศักยภาพอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ ทั้งการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล หรือการวิจัย	1) การฝึกอบรมด้านการจัดการศึกษาที่ทันสมัย 2) ส่งเสริมอาจารย์เข้ารับการอบรมด้านการจัดการเรียนการสอน/กิจกรรมการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หรือการวัดผลประเมินผล และการวิจัย 3) ส่งเสริมอาจารย์ในการทำงานวิจัย และเผยแพร่ผลงาน 4) จัดหาพี่เลี้ยงในการทำผลงานวิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัย	หลักฐาน 1) รายงานสรุปโครงการพัฒนาอาจารย์ 2) รายงานการประชุม ดัชนีชี้วัด 1) ระดับคะแนนการประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์ 2) จำนวนผลงานวิชาการและผลงานวิจัย 3) ร้อยละของจำนวนอาจารย์ที่ได้รับการพัฒนา

2.4 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา พัฒนานักศึกษาให้มี ความสามารถทั้งด้านวิชาการ และอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี จาก การทำกิจกรรมนอกหลักสูตร	1) แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา และ สร้างช่องทางการติดต่อระหว่าง นักศึกษากับอาจารย์ในสาขาวิชา 2) จัดโครงการ/กิจกรรมพัฒนา นักศึกษาทั้งที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ ในสาขาวิชาหรือนอกศาสตร์ เพื่อ ส่งเสริมการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงการทำกิจกรรมจิตอาสา ร่วมกับชุมชน	หลักฐาน 1) รายงานการเข้าพบอาจารย์ ที่ปรึกษา/รายงานการประชุม 2) รายงานสรุปโครงการ/กิจกรรม พัฒนานักศึกษา 3) สื่อสังคม (social media) ของ อาจารย์และสาขาวิชา เช่น facebook หรือ line ดัชนีชี้วัด 1) ระดับคะแนนการประเมินการ รับคำปรึกษาโดยนักศึกษา 2) ระดับคะแนนการประเมิน โครงการ/กิจกรรมจิตอาสา

2.5 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ผลิตบัณฑิตมีความรู้ทักษะที่ สมดุลตามความต้องการผู้ใช้ บัณฑิต	1) สํารวจความพึงพอใจและ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของ บัณฑิตจากผู้ใช้บัณฑิต และพัฒนา คุณลักษณะบัณฑิตตามผลการ สํารวจ 2) สํารวจความพึงพอใจของ บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 3) สํารวจความพึงพอใจผู้ใช้ บัณฑิต 4) สํารวจภาวะการมีงานทำของ บัณฑิต	หลักฐาน 1) รายงานผลการสํารวจความ พึงพอใจและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของบัณฑิตจากผู้ใช้ บัณฑิต 2) รายงานการผลสํารวจความ พึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3) รายงานผลสํารวจความพึง พ้อใจจากผู้ใช้บัณฑิต 4) รายงานผลภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิต และคุณลักษณะบัณฑิตที่

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		<p>พึงประสงค์</p> <p>2) ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร</p> <p>3) ร้อยละจำนวนบัณฑิตที่มีงานทำ</p>

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลา ราชการโดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ 1 และภาคการศึกษาที่ 2 โดย 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิต ตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษาแต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน - เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1 จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน - ตุลาคม
ในและนอกเวลาราชการ

ภาคการศึกษาที่ 2 จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน - มีนาคม
ในและนอกเวลาราชการ

ภาคฤดูร้อน จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน - พฤษภาคม
ในและนอกเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป

2.2.2 เป็นผู้มีความนิยมเจตคติที่ดี และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู

2.2.3 เป็นผู้มีความสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 เป็นผู้มีความสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

2.3.1 การปรับตัวในการเรียนระดับอุดมศึกษา

2.3.2 นักศึกษามีความแตกต่างของความรู้พื้นฐานด้านภาษาอังกฤษและทักษะด้าน

เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 จัดปฐมนิเทศนักศึกษา หรือจัดให้นักศึกษาเข้าร่วมการปฐมนิเทศระดับคณะและมหาวิทยาลัย จัดประชุมผู้ปกครองหรือจัดระบบการปรึกษาแนะแนว โดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาจากสาขาวิชาดูแลประสานงานกับอาจารย์ผู้สอนและผู้ปกครอง

2.4.2 จัดโครงการ/กิจกรรมหรือส่งนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเตรียมความพร้อมและปรับพื้นฐานด้านภาษาอังกฤษ และเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับนักศึกษา

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

2.5.1 ภาพรวมทั้งหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี)

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	480	480	480	480	480
ชั้นปีที่ 2	-	480	480	480	480
ชั้นปีที่ 3	-	-	480	480	480
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	480	480
รวม	480	960	1,440	1,920	1,920
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	480	480

2.5.2 จำแนกตามวิชาเอก

การศึกษาปฐมวัย ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

ภาษาไทย ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

ภาษาอังกฤษ ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

คอมพิวเตอร์ ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละวิชาเอกในแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	30	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 2	-	30	30	30	30
ชั้นปีที่ 3	-	-	30	30	30
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	30	30
รวม	30	60	90	120	120
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	30	30

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

สังคมศึกษา ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	90	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 2	-	90	90	90	90
ชั้นปีที่ 3	-	-	90	90	90
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	90	90
รวม	90	180	270	360	360
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	90	90

การสอนภาษาจีน ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2566	2567	2568	2569	2570
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 การศึกษาปฐมวัย

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,704,000	1,755,120	1,806,240	1,857,360	1,908,480
รวมรายรับ	2,652,000	3,651,120	4,650,240	5,649,360	5,700,480

2) งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,704,000	1,755,120	1,806,240	1,857,360	1,908,480
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	758,400	1,516,800	2,275,200	3,033,600	3,033,600
รวม (ก)	2,462,400	3,271,920	4,081,440	4,890,960	4,942,080
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	94,800	94,800	142,200	189,600	189,600
รวม (ข)	94,800	94,800	142,200	189,600	189,600
รวม (ก) + (ข)	2,557,200	3,366,720	4,223,640	5,080,560	5,131,680
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	42,620	28,056	23,464	21,169	21,382

2.6.2 ภาษาไทย

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	5,400,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	288,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,601,520	1,632,192	1,662,864	1,693,536	1,724,208
รวมรายรับ	3,023,520	4,476,192	5,928,864	7,381,536	7,412,208

2) งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,601,520	1,632,192	1,662,864	1,693,536	1,724,208
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	1,137,600	2,275,200	3,412,800	4,550,400	4,550,400
รวม (ก)	2,739,120	3,907,392	5,075,664	6,243,936	6,274,608
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	142,200	142,200	213,300	284,400	284,400
รวม (ข)	142,200	142,200	213,300	284,400	284,400
รวม (ก) + (ข)	2,881,320	4,049,592	5,288,964	6,528,336	6,559,008
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,015	22,498	19,588	18,134	18,219

2.6.3 ภาษาอังกฤษ

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	6,750,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,405,452	1,461,670	1,520,136	1,580,942	1,644,180
รวมรายรับ	2,827,452	4,305,670	5,786,136	7,268,942	8,754,180

2) งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,405,452	1,461,670	1,520,136	1,580,942	1,644,180
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	995,400	1,990,800	2,986,200	3,981,600	4,977,000
รวม (ก)	2,400,852	3,452,470	4,506,336	5,562,542	6,621,180
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	142,200	142,200	213,300	284,400	355,500
รวม (ข)	142,200	142,200	213,300	284,400	355,500
รวม (ก) + (ข)	2,543,052	3,594,670	4,719,636	5,846,942	6,976,680
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	360
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	28,256	19,970	17,480	16,241	19,379

2.6.4 คอมพิวเตอร์

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	480,000	960,000	1,440,000	1,920,000	1,920,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	24,000	48,000	72,000	96,000	96,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,853,880	1,917,283	1,980,686	2,044,090	2,107,493
รวมรายรับ	2,357,880	2,925,283	3,492,686	4,060,090	4,123,493

2) งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,853,880	1,917,283	1,980,686	2,044,090	2,107,493
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	403,200	806,400	1,209,600	1,612,800	1,612,800
รวม (ก)	2,257,080	2,723,683	3,190,286	3,656,890	3,720,293
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	50,400	50,400	75,600	100,800	100,800
รวม (ข)	50,400	50,400	75,600	100,800	100,800
รวม (ก) + (ข)	2,307,480	2,774,083	3,265,886	3,757,690	3,821,093
จำนวนนักศึกษา	30	60	90	120	120
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	76,912	46,235	36,288	31,314	31,314

2.6.5 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	192,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	1,508,160	1,549,373	1,591,822	1,635,545	1,635,545
รวมรายรับ	2,456,160	3,445,373	4,435,822	5,427,545	5,427,545

2) งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,508,160	1,549,373	1,591,822	1,635,545	1,635,545
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	663,600	1,327,200	1,990,800	2,654,400	2,654,400
รวม (ก)	2,171,760	2,876,573	3,582,622	4,289,945	4,289,945
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	94,800	94,800	142,200	189,600	189,600
รวม (ข)	94,800	94,800	142,200	189,600	189,600
รวม (ก) + (ข)	2,266,560	2,971,373	3,724,822	4,479,545	4,479,545
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	37,776	24,761	20,694	18,665	18,665

2.6.6 สังคมศึกษา

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	1,350,000	2,700,000	4,050,000	5,400,000	6,750,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	72,000	144,000	216,000	288,000	360,000
รายรับบุคลากร	1,907,760	1,984,070.40	2,063,433	2,145,971	2,231,809
รวมรายรับ	3,329,760	4,828,070	6,329,433	7,833,971	9,341,809

2) งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1.ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,907,760	1,984,070	2,063,433	2,145,971	2,231,809
2.ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	853,200	1,706,400	2,559,600	3,412,800	4,266,000
รวม (ก)	2,760,960	3,690,470	4,623,033	5,558,771	6,497,809
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	142,200	284,400	426,600	568,800	711,000
รวม (ข)	142,200	284,400	426,600	568,800	711,000
รวม (ก) + (ข)	2,903,160	3,974,870	5,049,633	6,127,571	7,208,809
จำนวนนักศึกษา	90	180	270	360	450
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	32,257	22,083	18,702	17,021	16,020

2.6.7 การสอนภาษาจีน

1) งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	4,500,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	48,000	96,000	144,000	192,000	240,000
รายรับบุคลากร	1,446,960	1,504,838.40	1,565,032	1,627,633	1,692,739
รวมรายรับ	2,394,960	3,400,838	4,409,032	5,419,633	6,432,739

งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2566	2567	2568	2569	2570
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	1,446,960	1,504,838.40	1,565,032	1,627,633	1,692,739
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	568,800	1,137,600	1,706,400	2,275,200	2,844,000
รวม (ก)	2,015,760	2,642,438	3,271,432	3,902,833	4,536,739
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	94,800	94,800	142,200	189,600	189,600
รวม (ข)	94,800	94,800	142,200	189,600	189,600
รวม (ก) + (ข)	2,110,560	2,737,238	3,413,632	4,092,433	4,726,339
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	300
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	35,176	22,810	18,965	17,052	15,754

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตหรือศึกษาศาสตรบัณฑิตในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ภาษาไทย

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ภาษาอังกฤษ

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

คอมพิวเตอร์

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	101	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	62	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		41	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

สังคมศึกษา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

การสอนภาษาจีน

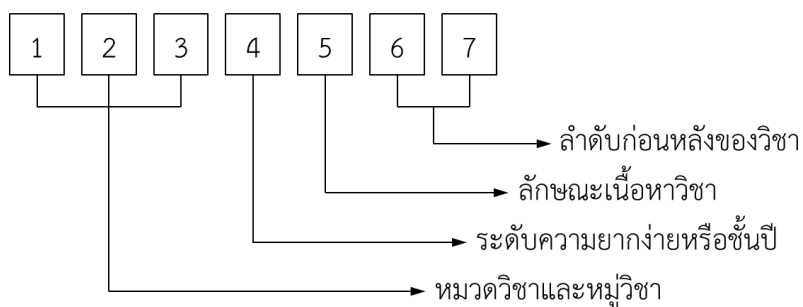
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า บังคับ	30 เลือก	หน่วยกิต
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	102	หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		42	หน่วยกิต
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	21	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

เลขตัวที่ 1-3	หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4	บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5	บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6, 7	บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง แต่ละรายวิชา กำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้น ๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1.1) วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)
9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)

1.1.2) วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ด้านภาษา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

ข. ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication	3 (2-2-5)
9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)
9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches	3 (2-2-5)
9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ Investment Analysis and Business Operation for Young generation	3 (2-2-5)
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for life-quality Development	3 (2-2-5)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)

1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2.1) วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)

1.2.2) วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	3 (2-2-5)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (3-0-6)

ข. ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012211	การนำเสนอมีอาชีพ Pitching Technique	3 (2-2-5)
9032411	ธุรกิจออนไลน์ Online Business	3 (2-2-5)
9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3 (2-2-5)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age	3 (2-2-5)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)

1.3) กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3.1) วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

1.3.2) วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่าง ๆ ดังนี้

ก. ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้าน
การมีจิตอาสา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ Self-Development for Professionalism	3 (2-2-5)
9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics	3 (3-0-6)
9022312	วรรณนิทัศน์ Literature Review	3 (2-2-5)
9022313	สังคีตวิจักษ์ Music Appreciation	3 (3-0-6)
9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา Lanna Society and Culture	3 (3-0-6)

ข. ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้าน
ความฉลาดทางสุขภาพ จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3 (3-0-6)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 99 หน่วยกิต
2.1) วิชาชีพครู		ไม่น้อยกว่า 39 หน่วยกิต
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ จำนวน 27 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู Morality and Ethics of Being a Teacher Profession	3 (2-2-5)
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู Communication Language for Teachers	3 (2-2-5)
1021102	การพัฒนาหลักสูตร Curriculum Development	3 (2-2-5)
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ Methodologies of Learning Management	3 (2-2-5)
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning	3 (2-2-5)
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ Learning Measurement and Evaluation	3 (2-2-5)
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา School Administration and Quality Assurance	3 (2-2-5)
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ Research and Innovational Learning Development	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ชม.)
1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1 Practicum in Profession of Teaching 1	2 (90)
1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	2 (90)
1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2 (90)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practicum in School	6 (290)

2.2) วิชาเอก

2.2.1) การศึกษาปฐมวัย ไม่น้อยกว่า 64 หน่วยกิต

2.2.1.1) วิชาเอกบังคับ จำนวน 44 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย The Development of Psychology and Taking care Young Children	3 (3-0-6)
1071120	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Brain and Learning for Young Children	3 (2-2-5)
1071124	การจัดการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Education	3 (3-0-6)
1072217	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย Early Childhood Curriculum	3 (2-2-5)
1072348	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย Creative Art Activities for Young Children	3 (2-2-5)
1072349	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย Outdoor Activities for Young Children	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1072350	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย Movement and Rhythmic Activities for Young Children	3 (2-2-5)
1072351	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 1 Early Childhood Learning Management 1	3 (2-2-5)
1073123	สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย Well-Being for Young Children	2 (1-2-3)
1073352	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 2 Early Childhood Learning Management 2	3 (2-2-5)
1073353	การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย The Development of Scientific and Mathematics Skills for Young Children	3 (2-2-5)
1073354	การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย The Development of Social and Emotional Skills for Young Children	3 (2-2-5)
1073355	การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย The Development of Language and Literacy Skills for Young Children	3 (2-2-5)
1073515	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและชุมชน The Cooperation between Parents and Communities of Young Children	3 (2-2-5)
1073615	การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย The Developmental Learning Assessment of Young Children	3 (2-2-5)

2.2.1.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิตเลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1072332	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย Life Skills for Young Children	2 (1-2-3)
1072417	สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย Learning Materials and Sources for Young Children	3 (2-2-5)
1073119	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย English for Early Childhood Teachers	2 (1-2-3)
1073335	การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม Experience Management for Young Children in Multi-Cultural Context	2 (1-2-3)
1073422	วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย Literatures and Folktales for Young Children	3 (2-2-5)
1073423	หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย Puppets for Young Children	3 (2-2-5)
1074337	การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย Thinking for Young Children	2 (1-2-3)
1074356	ความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กปฐมวัย Citizenship for Young Children	3 (2-2-5)
1074716	การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย Classroom management for Early Childhood	3 (2-2-5)
1074717	การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย The Educational Management for Early Childhood	2 (1-2-3)
1074913	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย The Educational Seminar of Early Childhood	2 (0-4-2)
1074920	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย The Education Research of Early Childhood	3 (2-2-5)
1083105	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย Inclusive Education for Young Children	2 (1-2-3)
2012301	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย Arts for Early Childhood Teachers	2 (1-2-3)

2.2.2) ภาษาไทย		ไม่น้อยกว่า	63	หน่วยกิต
2.2.2.1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน	42	หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา			น (ท-ป-อ)
1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู The 21 st Century Communication Skills for Teachers			3 (2-2-5)
1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู The Development of Reading Literacy Skills for Teachers			3 (2-2-5)
1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู Thai Language Principles for Teachers			3 (2-2-5)
1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management			3 (2-2-5)
1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations			3 (2-2-5)
1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา Thai Language Learning Management for Primary Education			3 (2-2-5)
1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย Research in Teaching Thai Language and Literature			3 (2-2-5)
1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา The Management of Thai Language Learning for Secondary School Level			3 (2-2-5)
1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย The Seminar of Teaching Thai			3 (2-2-5)
1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย Recreational Activities for Teaching Thai Language			3 (2-2-5)
1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย The Fundamental of Linguistics for Thai Teachers			3 (2-2-5)
1104421	วรรณกรรมวิจารณ์ Literary Criticism			3 (2-2-5)
1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย Thai Contemporary Literature			3 (2-2-5)

รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Professional Writing for Teachers	3 (2-2-5)

2.2.2.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย Foreign Language blended in Thai Language	3 (2-2-5)
1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย The Development of Thai Literature	3 (2-2-5)
1104204	คติชนร่วมสมัย Contemporary Folklore	3 (2-2-5)
1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย The Development of Thai Language and Alphabets	3 (2-2-5)
1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย The Development of Thai Textbooks	3 (2-2-5)
1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ Thai Language for Business Communication	3 (2-2-5)
1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์ Arts of Writing and Reading Poetry	3 (2-2-5)
1104206	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialects	3 (2-2-5)
1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง Teaching Thai as Second Language	3 (2-2-5)

2.2.3) ภาษาอังกฤษ		ไม่น้อยกว่า	63 หน่วยกิต
2.2.3.1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน	42 หน่วยกิต
รหัสวิชา	ชื่อวิชา		น (ท-ป-อ)
1091101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental English for English Teachers		3 (2-2-5)
1091402	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ Phonetics and Phonology for English Teachers		3 (2-2-5)
1092102	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ Advanced Grammar for English Teachers		3 (2-2-5)
1092301	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Critical Reading for English Teachers		3 (2-2-5)
1092501	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Linguistics for English Language Teaching		3 (2-2-5)
1092502	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ English Classroom Management		3 (2-2-5)
1093302	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ English Composition Writing		3 (2-2-5)
1093402	วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ English Syntax for English Teachers		3 (2-2-5)
1093504	การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษ Creating and Developing English Testing		3 (2-2-5)
1093505	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 English Language Learning Management for The 21st- Century Learners		3 (2-2-5)
1093901	การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ Research in English Teaching		3 (2-2-5)
1091201	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 1 Listening and Speaking for English Teachers 1		3 (2-2-5)
1094303	การแปลเบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Translation for English Teachers		3 (2-2-5)
1094509	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Teaching		3 (2-2-5)

2.2.3.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1093506	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้อังกฤษ Developing Learning Materials and Innovations in English Language Teaching	3 (2-2-5)
1092503	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้อังกฤษ Curriculum and English Learning Management	3 (2-2-5)
1093701	ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp	3 (2-2-5)
1093902	สัมมนาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ Seminar in English Teaching	3 (2-2-5)
1093203	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2 Listening and Speaking for English Teachers 2	3 (2-2-5)
1093202	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานสำหรับครู English Presentation for Teachers	3 (2-2-5)
1093508	ห้องเรียนภาษาในบริบทสังคมไทยเพื่อครูภาษาอังกฤษ Language Classrooms in Thai context for English Language Teachers	3 (2-2-5)
1093507	การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก Learning Management for Thinking Skill Development through Children Literature	3 (2-2-5)
1094304	การอ่านเชิงวิชาการกับการสอนอ่านสำหรับครูภาษาอังกฤษ Academic Reading and Teaching Reading for English Teachers	3 (2-2-5)
1094601	วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ World Cultures for English Teachers	3 (2-2-5)
1094305	การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ Creative Writing for English Teachers	3 (2-2-5)

2.2.4) คอมพิวเตอร์		ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต
2.2.4.1) วิชาเอกบังคับ		จำนวน 42 หน่วยกิต
รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1031301	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา The Educational Information System Management	3 (2-2-5)
1031305	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์ Architecture and Maintenance of Computer	3 (2-2-5)
1032301	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming	3 (2-2-5)
1032302	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ System Analysis and Design	3 (2-2-5)
1032304	คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน Computer graphics and Animation	3 (2-2-5)
1032305	วิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์ Computation Science for Computer Teachers	3 (2-2-5)
1033302	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ The Development and production of electronic teaching materials	3 (2-2-5)
1033303	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง The Advance Computer Programming	3 (2-2-5)
1033305	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ Computer Law and Ethics	3 (2-2-5)
1033308	ระบบการจัดการฐานข้อมูล Database Management Systems	3 (2-2-5)
1033309	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ Computer Network Systems	3 (2-2-5)
1033401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ Computer Learning Management Science	3 (2-2-5)
1033901	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ Computer Project	3 (2-2-5)
1034901	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ The Research and development of computer innovations	3 (2-2-5)

2.2.4.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1031306	การคิดเชิงคำนวณทางคอมพิวเตอร์ Computational thinking in Computer	3 (2-2-5)
1032303	ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ English for Computer Teachers	3 (2-2-5)
1033301	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovational Design and Development	3 (2-2-5)
1033304	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile application design and development	3 (2-2-5)
1033306	การเล่าเรื่องเชิงดิจิทัล Digital Storytelling	3 (2-2-5)
1033310	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด Massive Open Online Course	3 (2-2-5)
1033402	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา Internet of Things for Education	3 (2-2-5)
1033403	การออกแบบอินโฟกราฟิกเพื่อการสื่อสาร Infographic Design for Communication	3 (2-2-5)
1034301	วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ The Advances Computer Science	3 (2-2-5)
1034302	เทคโนโลยีความเป็นจริงผสม Technological Blended Reality	3 (2-2-5)
1034303	การออกแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ สำหรับการศึกษา Educational Human-Computer Interaction Design	3 (2-2-5)

2.2.5) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ไม่น้อยกว่า 62 หน่วยกิต

2.2.5.1) วิชาเอกบังคับ

จำนวน 41 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1051102	หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา The Principles and Fundamental Theories of Psychology	3 (3-0-6)
1051202	จิตวิทยาพัฒนาการ Developmental Psychology	3 (3-0-6)
1051501	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว Psychological Personality and Adaptation	3 (2-2-5)
1052203	จิตวิทยาเพศศึกษา Sex Educational Psychology	3 (2-2-5)
1052302	จิตวิทยาการเรียนรู้ Psychological Learning	3 (2-2-5)
1052303	สุขภาวะทางจิตในโรงเรียน Psychological Well-Being in School	3 (2-2-5)
1052401	หลักการแนะแนวและการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว The Principles of Guidance and Technological Using for Guidance	3 (2-2-5)
1052402	การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว Measurement and Evaluation in Psychology and Guidance	3 (3-0-6)
1053402	ทฤษฎีและกระบวนการให้การปรึกษา Counseling Theories and Processes	3 (2-2-5)
1053403	การวางแผนชีวิตและอาชีพ Life and Career Planning	3 (2-2-5)
1053404	การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี Personal individual Case Study	3 (2-2-5)
1053501	จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ Psychology for Persons with Special Needs	3 (2-2-5)
1054903	การศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว The Independent Studies in Psychology and Guidance	3 (2-2-5)
1054904	สัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว The Seminar in Psychology and Guidance	2 (1-2-3)

2.2.5.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1053201	จิตวิทยาสังคมและชุมชน Social and Community Psychology	3 (2-2-5)
1053301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู Interpersonal Relationship for Teachers	3 (3-0-6)
1053405	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต Guidance Activity Management for Life Skills	3 (2-2-5)
1053406	การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม Psychology of Group Counseling	3 (2-2-5)
1053407	การออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว Psychological Innovation Designs and Guidance	3 (2-2-5)
1053502	การปรับพฤติกรรม Behavioral Modification	3 (2-2-5)
1053503	ทักษะการคิดเชิงบวก Positive Thinking Skills	3 (2-2-5)
1054201	จิตวิทยาผู้สูงอายุ Elderly Psychology	3 (2-2-5)
1054307	กระบวนการกลุ่ม Group Processes	3 (2-2-5)
1054405	บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว The Integration of Learning Management in Psychology and Guidance	3 (2-2-5)
1054502	ภาษาอังกฤษเพื่องานจิตวิทยาและการแนะแนว English for Psychology and Guidance	3 (3-0-6)

2.2.6) สังคมศึกษา

ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.6.1) วิชาเอกบังคับ

จำนวน 42 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1023106	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development in Social Studies	3 (2-2-5)
1023608	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Teaching methodology for Social Studies	3 (2-2-5)
1522101	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religion	3 (2-2-5)
1641104	ประวัติศาสตร์ไทย History of Thailand	3 (2-2-5)
1641301	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia	3 (2-2-5)
2503102	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies	3 (2-2-5)
2531103	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology	3 (3-0-6)
2541102	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography	3 (2-2-5)
2542401	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Geo-Informatics	3 (2-2-5)
2542201	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environmental and Demography	3 (2-2-5)
2551104	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics	3 (2-2-5)
2562102	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law	3 (3-0-6)
2572103	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Economics	3 (3-0-6)
2572104	ความรู้ด้านการเงินสำหรับครู Financial Literacy for Teachers	3 (2-2-5)

2.2.6.1) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1033402	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media for Social Studies	3 (2-2-5)
1523219	หลักพุทธธรรม Buddhist Principles	3 (2-2-5)
2503903	การวิจัยทางสังคมศึกษา Research for Social Studies	3 (2-2-5)
2504202	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Culture of Digital Society	3 (2-2-5)
2504203	ภาพยนตร์กับวิชาสังคมศึกษา Films and Social Studies	3 (2-2-5)
2504204	พลเมืองโลกศึกษา Global Citizen Studies	3 (2-2-5)
2504205	แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21 Global Megatrends in the 21 st Century	3 (2-2-5)
2541301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย Thai Geography	3 (2-2-5)
2542301	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย Geography of Thai Tourism	3 (2-2-5)
2542302	การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน Community-Based Tourism Management	3 (2-2-5)
2544207	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย Thai Natural Resources and Environmental Management	3 (2-2-5)
2544208	สารสนเทศภูมิศาสตร์กับการพัฒนาข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูล คุณลักษณะ Geographic Information System with Spatial and Attribute Data Development	3 (2-2-5)
2553101	การเมืองภาคประชาชน Politics of People's Movement	3 (2-2-5)
2553102	แรงงานและองค์กรเบื้องต้น Introduction to Labour and Organization	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2573201	การเงินดิจิทัลและคริปโตเคอเรนซีเบื้องต้น Introduction to Digital Finance and Cryptocurrency	3 (2-2-5)
2573202	เศรษฐกิจการเมืองไทย Thai Political Economy	3 (2-2-5)

2.2.7) การสอนภาษาจีน

ไม่น้อยกว่า 63 หน่วยกิต

2.2.7.1) วิชาเอกบังคับ

จำนวน 42 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1571131	ภาษาจีนระดับต้น 1 The Fundamental Chinese 1	3 (2-2-5)
1571132	ภาษาจีนระดับต้น 2 The Fundamental Chinese 2	3 (2-2-5)
1571231	การฟังและการพูดภาษาจีน 1 Chinese Listening and Speaking 1	3 (2-2-5)
1572133	ภาษาจีนระดับกลาง 1 The Intermediate Chinese 1	3 (2-2-5)
1572134	ภาษาจีนระดับกลาง 2 The Intermediate Chinese 2	3 (2-2-5)
1572232	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2	3 (2-2-5)
1572331	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1 Chinese Reading and writing 1	3 (2-2-5)
1573135	ภาษาจีนระดับสูง 1 The Advanced Chinese 1	3 (2-2-5)
1573136	ภาษาจีนระดับสูง 2 The Advanced Chinese 2	3 (2-2-5)
1573332	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2 Chinese Reading and writing 2	3 (2-2-5)
1573431	การเขียนภาษาจีน 1 Chinese Writing 1	3 (2-2-5)
1573732	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 1 Chinese Learning Science 1	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1574432	การเขียนภาษาจีน 2 Chinese Writing 2	3 (2-2-5)
1574733	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 2 Chinese Learning Science 2	3 (2-2-5)

2.2.7.2) วิชาเอกเลือก ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1571233	สนทนาภาษาจีน Chinese Conversation	3 (2-2-5)
1571234	ภาษาจีนจากสื่อไฮเทคทัศน์ Learning Chinese from Media	3 (2-2-5)
1572236	การสอบวัดระดับความสามารถด้านการพูดภาษาจีน (HSKK) Chinese Proficiency Speaking Test	3 (2-2-5)
1572535	สำนวนสุภาษิตจีน Chinese Proverbs	3 (2-2-5)
1572537	การแสดงศิลปวัฒนธรรมจีน Chinese Cultural Performing Arts	3 (2-2-5)
1572731	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน Technology and Innovation for Chinese Teaching	3 (2-2-5)
1572736	การสร้างสื่อเกมสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน Creation of Game Media for Chinese Learning Management	3 (2-2-5)
1573531	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน General background Knowledge of China	3 (2-2-5)
1573532	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Culture	3 (2-2-5)
1573533	วรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ Chinese literature and Traditional Chinese Language	3 (2-2-5)
1573633	สุนทรพจน์ภาษาจีน Chinese Speech	3 (2-2-5)
1573731	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน Chinese Grammar Teaching	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1573734	การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง 1 Chinese Advance placement Test 1	3 (2-2-5)
.1573735	การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง 2 Chinese Advance placement Test 2	3 (2-2-5)
1573737	การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนออนไลน์ Online Chinese Learning and Teaching Management	3 (2-2-5)
1573738	การจัดการหลักสูตรภาษาจีนระยะสั้น Chinese Short-Courses Management	3 (2-2-5)
1574631	การแปลภาษาจีน Chinese Translation	3 (2-2-5)
1574931	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน Chinese Teaching Research	3 (2-2-5)
1574932	สัมมนาภาษาจีน Chinese Seminar	3 (2-2-5)

3) หมวดวิชาเลือกเสรีไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใด ๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการศึกษา

3.1.4.1 การศึกษาปฐมวัย

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1071124	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)
	1071120	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1072217	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)
	1072350	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพ การศึกษา	3 (2-2-5)
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1072351	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 1	3 (2-2-5)
	1072348	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	1072349	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1073354	การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	1073355	การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	1073615	การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 3	3
รวมหน่วยกิต			17

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1073123	สุขภาพสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)
	1073352	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 2	3 (2-2-5)
	1073353	การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
	1073515	การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัยและชุมชน	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 1	3
	-	วิชาเอกเลือก 2	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 1	2
รวมหน่วยกิต			19

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 4	3
	-	วิชาเอกเลือก 5	3
	-	วิชาเอกเลือก 6	3
	-	วิชาเอกเลือก 7	2
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 2	2
	-	วิชาเลือกเสรี 3	2
รวมหน่วยกิต			15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.4.1 ภาษาไทย

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	3 (2-2-5)
	1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพ การศึกษา	3
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ ภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา	3 (2-2-5)
	1103903	การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)
	1103420	พัฒนาการของวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)
	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ	3 (2-2-5)
	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	3 (2-2-5)
	1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1103518	กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอน ภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1103517	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา	3 (2-2-5)
	1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3 (2-2-5)
	1103115	การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1104904	สัมมนาทางการสอนภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
	1104421	วรรณกรรมวิจารณ์	3 (2-2-5)
	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3 (2-2-5)
	1104204	คติชนร่วมสมัย	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	1104206	ภาษาไทยถิ่น	3 (2-2-5)
	1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.4.3 ภาษาอังกฤษ

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1091101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1091402	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1091201	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 1	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1092501	ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1092502	การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพ การศึกษา	3 (2-2-5)
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1092301	การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1092102	ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 1	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1093504	การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1093505	การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
	1093302	การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1093901	การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1093402	วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 2	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 3	3
	-	วิชาเอกเลือก 4	3
	-	วิชาเอกเลือก 5	3
	-	วิชาเอกเลือก 6	3
	-	วิชาเอกเลือก 7	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1094509	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
	1094303	การแปลเบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 1	3
	-	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.4.4 คอมพิวเตอร์

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1031301	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1031305	สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 1	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1032301	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรมเบื้องต้น	3 (2-2-5)
	1033305	กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1032302	การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	3 (2-2-5)
	1032305	วิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 2	3
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน	1033303	การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1033308	ระบบการจัดการฐานข้อมูล	3 (2-2-5)
	1032304	คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน	3 (2-2-5)
	1033309	ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 3	3
	-	วิชาเอกเลือก 4	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรูปร่างบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1033901	โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	1033401	วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 5	3
	-	วิชาเอกเลือก 6	3
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1034901	วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์	3 (2-2-5)
	1033302	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 7	3
หมวดเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 1	3
	-	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			12

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6(290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.4.5 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1051102	หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา	3 (3-0-6)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1051202	จิตวิทยาพัฒนาการ	3 (3-0-6)
	1051501	จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1052203	จิตวิทยาเพศศึกษา	3 (2-2-5)
	1052302	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารการศึกษาและการประกันคุณภาพ การศึกษา	3 (2-2-5)
	1002801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1051401	หลักการแนะแนวและการใช้เทคโนโลยีใน การแนะแนว	3 (2-2-5)
	1052303	สุขภาวะทางจิตในโรงเรียน	3 (2-2-5)
	1052402	การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาและ การแนะแนว	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1053402	ทฤษฎีและกระบวนการให้การปรึกษา	3 (2-2-5)
	1053403	การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี	3 (2-2-5)
	1052501	จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ	3 (2-2-5)
	1052403	การวางแผนชีวิตและอาชีพ	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต			15

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอกเลือก)	-	วิชาเอกเลือก 1	3
	-	วิชาเอกเลือก 2	3
	-	วิชาเอกเลือก 3	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1054903	การศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (2-2-5)
	1054904	สัมมนาทางจิตวิทยาและการแนะแนว	2 (1-2-3)
	-	วิชาเอกเลือก 4	3
	-	วิชาเอกเลือก 5	3
	-	วิชาเอกเลือก 6	3
	-	วิชาเอกเลือก 7	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004805	การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.4.6 สังคมศึกษา

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	2541102	ภูมิศาสตร์กายภาพ	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1522101	ปรัชญาและศาสนา	3 (2-2-5)
	1641104	ประวัติศาสตร์ไทย	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1523219	หลักพุทธธรรม	3 (2-2-5)
	1641301	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ชั้นปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	2542401	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	3 (2-2-5)
	2572103	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 1	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1023106	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3 (2-2-5)
	1023608	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3 (2-2-5)
	2531103	หลักสังคมวิทยา	3 (3-0-6)
	2542201	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	3 (2-2-5)
	2562102	กฎหมายเบื้องต้น	3 (3-0-6)
	-	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			18

ชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรูปร่าง)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003806	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2(90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	2551104	การเมืองการปกครองไทย	3 (2-2-5)
	2572104	ความรู้ด้านการเงินสำหรับครู	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 2	3 (2-2-5)
	-	เลือกเสรี	3
รวมหน่วยกิต			17

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	-	วิชาเอกเลือก 3	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 4	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 5	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 6	3 (2-2-5)
	-	วิชาเอกเลือก 7	3 (2-2-5)
		รวมหน่วยกิต	15

ชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
		รวมหน่วยกิต	6

3.1.4.7 การสอนภาษาจีน

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่ว 1	3
	-	วิชาศึกษาทั่ว 2	3
	-	วิชาศึกษาทั่ว 3	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)
	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1571131	ภาษาจีนระดับต้น 1	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น(ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)
	1001801	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1571132	ภาษาจีนระดับต้น 2	3 (2-2-5)
	1571231	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			20

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1572133	ภาษาจีนระดับกลาง 1	3 (2-2-5)
	1572232	การฟังและการพูดภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			21

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
	-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพ การศึกษา	3 (2-2-5)
	1002802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1572134	ภาษาจีนระดับกลาง 2	3 (2-2-5)
	1572331	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
รวมหน่วยกิต			17

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1573135	ภาษาจีนระดับสูง 1	3 (2-2-5)
	1573332	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
	1573732	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
	-	เอกเลือก 1	3
	-	เอกเลือก 2	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 1	3
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพรูปร่างบังคับ)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
	1003805	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 (90)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1573136	ภาษาจีนระดับสูง 2	3 (2-2-5)
	1573431	การเขียนภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
	-	เอกเลือก 3	3
	-	เอกเลือก 4	3
รวมหน่วยกิต			17

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาเอก)	1574432	การเขียนภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
	1574733	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
	-	เอกเลือก 5	3
	-	เอกเลือก 6	3
	-	เอกเลือก 7	3
หมวดวิชาเลือกเสรี	-	วิชาเลือกเสรี 2	3
รวมหน่วยกิต			18

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

หมวดวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูบังคับ)	1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 (290)
รวมหน่วยกิต			6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์ประจำหลักสูตร

3.2.1.1 การศึกษาปฐมวัย

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
1. นางอรทัย เลาอองกรณ์ อาจารย์ 3-5711-00040- xx-x	ปร.ด.(หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2565	1	12	12	12	12	12
	ค.ม. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537						
	ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2532						
2.นางสุธิษณา โตธนายานนท์ อาจารย์ 3-5205-00026- xx-x	กศ.ด. (การศึกษา ปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2558	2	12	12	12	12	12
	กศ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547						
	ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544						
3. นางสาววีไลวรรณ กลิ่นถาวร อาจารย์ 3-5014-00301- xx-x	ค.ม. (การศึกษา ปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549	5	12	12	12	12	12
	ค.บ. (การศึกษา ปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545						

3.2.1.2 ภาษาไทย

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
1. นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5299-00293-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	1	12	12	12	12	12
	ศษ.บ. (เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัย ธรรมมาธิราช	2544						
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537						
2.นางสาวสุวรรณี เครือพึ้ง อาจารย์ 3-5299-00318-xx-x	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552	6	12	12	12	12	12
	ศษ.บ. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545						
3. นายเอกนรินทร์ สี่ฝั้น อาจารย์ 3-5402-00026-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	1	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548						

3.2.1.3 ภาษาอังกฤษ

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
1. นางสาววิศธร หนูกิจ อาจารย์ 1-5599-00047-xx-x	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย เชียงใหม่	2555	1	12	12	12	12	12
	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัย ราชภัฏเชียงใหม่	2551						
2. นายพงศ์ทวี ทักวา อาจารย์ 1-9599-00043-xx-x	ปร.ค. (หลักสูตร และการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปกร	2564	1	12	12	12	12	12
	ศษ.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555						
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลลา นครินทร์	2552						
3. นางสาวอภิรดี จินคร้าม อาจารย์ 3-7306-00429-xx-x	ศศ.ม.(ภาษาและ การสื่อสาร English Program)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร ศาสตร์	2553	1	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546						

3.2.1.4 คอมพิวเตอร์

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
1. นางชนันภาณูจน์ สุวรรณเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-5210-00042- xx-x	วท.ม. (เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ ศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547	1	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2542						
2. นางมะยุรีย์ พิทยาเสนีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5210-00252-xx-x	ปร.ค. (เทคโนโลยีและ สื่อสาร การศึกษา) วท.ม. (เทคโนโลยี อินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ) ค.อ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565	5	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551						
		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2546						
3. นายปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ อาจารย์ 3-5201-00467- xx-x	วท.ม. (วิทยาการ คอมพิวเตอร์) ค.อ.บ. (วิศวกรรม คอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	1	12	12	12	12	12
		สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2543						

3.2.1.5 จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
1. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5013-00655-xx-x	ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว) ค.บ. (บรรณารักษ ศาสตร์และ สารสนเทศ ศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	2	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541						
2. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์ 3-5099-00031- xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยา การศึกษาและ การแนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550						
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545						
3. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง อาจารย์ 3-5015-00255- xx-x	ปร.ด. (จิตวิทยา การปรึกษา) ศษ.ม. (การแนะ แนวและให้ คำปรึกษา) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560	2	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542						
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539						

3.2.1.6 สังคมศึกษา

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
1. นายภิญโญพันธุ์ พจนานุกรม รองศาสตราจารย์ 3-5299-00105- XX-X	ปร.ด. (ประวัติศาสตร์) ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) สถ.บ. (สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562	14	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552						
		มหาวิทยาลัยศิลปากร	2544						
2. นางสาวรัชฎาภรณ์ ทองแป้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-8010-00242- XX-X	ร.ป.ด. (รัฐ ประศาสน ศาสตร์) กศ.ม. (ภูมิศาสตร์) ค.บ.(สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยชินวัตร	2562	4	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทร- วิโรฒ	2546						
		สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2541						
3. นางสาวรพีพรรณ จักรสาน อาจารย์ 1-6398-00015- XX-X	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์) ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556	1	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551						

3.2.1.7 การสอนภาษาจีน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
นางสาวบัณฑิตาญ ตั้งภรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5201-00540-xx-x	D.A. (The Specialty of Language and Culture Communication) M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	Shandong University, CHINA	2559	4	12	12	12	12	12
		Beijing Language and Culture University, CHINA	2552						
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544						
2. นางสาวกิตติญา ต้อยคำ อาจารย์ 1-9698-00058-xx-x	MTCSOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Yunnan Normal University, CHINA	2556	2	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2553						

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ข.ม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2566	2567	2568	2569	2570
3. นายธีรรา จันทร์สุรีย์ อาจารย์ 1-2199-00226-xx-x	MTC SOL(Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) B.Ed. (Chinese Language Education)	Jinan University, CHINA	2557	2	12	12	12	12	12
		Jinan University, CHINA	2555						

3.2.2 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1. นางสาวกนิษฐกานต์ ปันแก้ว รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2547
	วศ.บ. (วิศวกรรมโยธา)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีมหานคร	2543
2. นายพิสิทธ์ ฌอน บั๊กนก รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2554
	นศ.ม. (นิเทศศาสตร์โฆษณา)	มหาวิทยาลัยกรุงเทพฯ	2547
	วท.บ. (ปฐพีวิทยา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2541
3. นายภิญญพันธุ์ พจนะลาวัณย์ รองศาสตราจารย์	ปร.ด. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
	สส.บ. (สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2544
4. นางสาวอัมเรศ เนตาสีหิ รองศาสตราจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2553
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
	ศษ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2557
	ค.อ.บ. (ออกแบบสิ่งทอ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล	2541
5. นางสาวกิตติยา ปลอดภัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2560
	ศษ.ม. (เทคโนโลยีการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2551
	สส.บ. (การจัดการสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์	2549
6. นางสาวเกศทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2559
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2546
7. นางสาวจตุมา เมทนีธร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ph.D. (AIED)	University of Glasgow, UK	2551
	M.Sc. (Computing)	University of Northumbria at Newcastle, UK	2544
	สศ.บ. (เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2541
8. นางสาวจรีรัตน์ สุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (คณิตศาสตร์ศึกษา)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
	วท.ม. (การสอนคณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
	ศษ.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2528
9. นางชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
	ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542
10. นายชนมรัตน์ สุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	M.A. (Geography GIS Program)	California State University, USA	2558
	วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
11. นางสาวดารุณี นิพัทธ์คันต์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
12. นางสาวดวงจันทร์ เตียววิไล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (หลักสูตรและการสอน) M.Ed. (Secondary Education) ศษ.บ. (ปฐมวัย) อ.บ. (ภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2532
		University of Oklahoma, USA	2519
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2530
		จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2516
13. นางสาวเบญจมาศ พุทธิมา ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (การวิจัยและประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (คอมพิวเตอร์ธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2554
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2549
14. นางสาวบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	D.A. (The Specialty of Language and Culture Communication) M.Ed. (Curriculum and Teaching Methodology) ศศ.บ. (บ้านและชุมชน)	Shandong University, CHINA	2559
		Beijing Language and Culture University, CHINA	2552
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
15. นางบุษราคัม อินทสุก ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.สาขาหลักสูตรและการสอน ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2529
16. นางปณตพันธ์ เกียรติประภากุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) วท.ม. (จิตวิทยาการศึกษา) บธ.บ. (การบริหารทรัพยากรมนุษย์)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2560
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2543
17. นายปริญญาภษ สีสทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน) กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ศษ.บ. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2557
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2544
		มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2541
		สถาบันราชภัฏพิบูลสงคราม	2538
18. นายปรีดี สายสี ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2539
19. นายปรามิทธิ์ พรหมพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) ศษ.ม. (การศึกษานอกระบบ) ค.บ. (คอมพิวเตอร์ศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2554
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2548
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2532
20. นางสาวปรารถนา โกวิทยางกูร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (วิจัยและประเมินผลการศึกษา) ศษ.ม. (วิจัยและสถิติการศึกษา) บธ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2543
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2536
21. นายพงศธร คำใจหนัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ด. (การใช้ที่ดินและการจัดการ ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน) วท.ม. (ภูมิศาสตร์) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2540

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
22. นางมะยุรี พิทยาเสนีย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ปร.ด.(เทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
	วท.ม. (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546
23. นางสาวรัชฎาภรณ์ ทองแป้น ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ร.บ.ด. (รัฐประศาสนศาสตร์)	มหาวิทยาลัยชินวัตร	2562
	กศ.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-วิโรฒ	2546
	ค.บ.(สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2541
24. นายวิเชิต ทวีกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2548
	ศศ.บ. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
25. นางสาววิดา เหล่มตระกูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ด. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2547
	ศษ.ม. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2540
	ค.บ. (การประถมศึกษา)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
26. นายเศรษฐวิชัย ชโนวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	ศษ.บ. (คหกรรมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2547
27. นายสมชาย เมืองมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์	วท.ม. (เทคโนโลยีสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2551
	ค.บ. (เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา)	สถาบันราชภัฏเชียงราย	2547
28. นางสาวชล เพ็ชรผดุงพร ผู้ช่วยศาสตราจารย์	Ed.D. in TESOL	University of Wollongong, Australia	2560
	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2533
29. นางสาวฤชฎา เนตรจัด ผู้ช่วยศาสตราจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
	ค.ม. (การบริหารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550
	ศศ.บ. (อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2542
30. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
	ค.บ. (บรรณารักษศาสตร์และ สารสนเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2541
31. นายอำนาจ สงวนกลาง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (ปรัชญา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2544
	ศษ.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2540
	พธ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย	2540
32. นางสาวกิตติกา ลิ้มปรีวัฒนา อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
33. นางสาวกิตติมา สิงห์สนธิ์ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ล้านนา	2553

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
34. นางสาวกิตติญา ต้อยคำ อาจารย์	MTC SOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) ศศ.บ. (ภาษาจีน)	Yunnan Normal University, CHINA	2556
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
35. นายเกษตร วงศ์อุปราช อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน) นศ.บ. (นิเทศศาสตร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
		วิทยาลัยโยนก	2545
36. นางสาวเกศนีย์ อินอ้าย อาจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา) ศษ.ม. (การวัดและประเมินผล การศึกษา) บธ.บ. (การเงินและการธนาคาร)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		มหาวิทยาลัยพายัพ	2541
37. นายจิรพันธ์ เครือสาร อาจารย์	ศษ.ม. (การแนะแนวและให้คำปรึกษา) ศษ.บ. (การประถมศึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2545
		มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2539
38. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว) ศษ.บ. (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
39. นางสาวธิดารัตน์ ผมงาม อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2557
		มหาวิทยาลัยนเรศวร	2552
40. นางสาวธนาพันธุ์ ณ เชียงใหม่ อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2535
41. นายณัฐ รัตนศิริณิกุล อาจารย์	กศ.ด. (การบริหารการศึกษา) ค.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (วิทยาศาสตร์ทั่วไป)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย	2548
		สถาบันราชภัฏเลย	2539
42. นางสาวณัฐชา ปันทกา อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาศาสตร์) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2560
		มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2554
43. นางสาวณฤติยา เพ็งศรี อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาอังกฤษ) ประกาศนียบัตรบัณฑิตวิชาชีพครู ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2556
		มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต	2554
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
44. นางสาวดวงพร อุ่ณจิตต์ อาจารย์	ค.ด. (บริหารการศึกษา) กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) ค.บ. (สังคมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2558
		มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2549
		สถาบันราชภัฏสวนดุสิต	2543
45. นายธีรวิภา จันทรสุนทรีย์ อาจารย์	MTC SOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages) B.Ed. (Chinese Language Education)	Jinan University, CHINA	2557
		Jinan University, CHINA	2555
46. นางนภลัย ศรีวิชัย อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร) ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
		มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
47. นางสาวปณิสรา จันทร์पालะ อาจารย์	กศ.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2562
	กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553
	บธ.บ. (บริหารธุรกิจบัณฑิต)	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร	2549
48. นายปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์ อาจารย์	วท.ม. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
	ค.อ.บ. (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขต ภาคพายัพ เชียงใหม่	2543
49. นายพงศ์วัชร พองกันทา อาจารย์	Ph.D. (Research Evaluation Statistics and Assessment)	The University of Southern Mississippi, USA	2561
	Cert. Program Graduate Post- Master's	The University of Southern Mississippi, USA	2561
	ค.ม. (วิจัยการศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	วท.บ. (คณิตศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
50. นายพงศ์ทวี ทศวา อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2564
	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	2552
51. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
	ศษ.ม. (การแนะแนวและให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
	ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539
52. นางสาวพรชนนี ภูมิไชยา อาจารย์	ศศ.ม. (หลักสูตรการสอนและ เทคโนโลยีการเรียนรู้)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2561
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยพะเยา	2556
53. นางสาวภัทราภรณ์ คำลือสาย อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2554
	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2549
54. นางเยาว์ทิวา นามคุณ อาจารย์	ศษ.ด. (การวิจัยและพัฒนาการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2559
	ศษ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	วท.บ. (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2540
	ค.บ. (การวัดและประเมินผลการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2557
55. นางสาวตรีศ ก้อนเงิน อาจารย์	กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทร วิโรฒ ประสานมิตร	2550
	ศษ.บ. (ปฐมวัยศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช	2542
56. นางสาวพรพรรณ จักร์สาน อาจารย์	ศศ.ม. (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
	ค.บ. (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551
57. นางวิมลวิภา บุญกลิ่น อาจารย์	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
	ศษ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
58. นางสาววิไลวรรณ กลิ่นถาวร อาจารย์	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
59. นางสาววิไลวรรณ เข้มขัน อาจารย์	ปร.ด. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563
	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2558
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2556
60. นางสาววิศธร หนูกิจ อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551
61. นางสาววารินทร์ วงษ์วรรณ อาจารย์	วท.ม. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	วท.บ. (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2541
62. นางสาวสุจิตรา ปันดี อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2559
	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
	ศศ.บ. (ภาษาฝรั่งเศส)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2541
63. นายสุทธิมัน ปิยะโกศล อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2557
	ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548
64. นางสาวสุธิดา พลขำนิ อาจารย์	ค.ด. (อุดมศึกษา)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2555
	ศษ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	ศษ.บ. (การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2563
	อ.บ. (ภูมิศาสตร์-ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2540
65. นางสาวสุธาสิณี ยันตรวัฒนา อาจารย์	ค.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2555
	ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2550
66. นางสุธิษณา โตธนายานนท์ อาจารย์	กศ.ด. (การศึกษาปฐมวัย)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร	2558
	กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการ แนะแนว)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2544
67. นางสาวสุภาภรณ์ มาชัยวงศ์ อาจารย์	ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
	ศษ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542
68. นางสาวสุวรรณี เครือพีง อาจารย์	อ.ม. (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
	ศษ.บ. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545
69. นายสมบัติ คำมูลแก้ว อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง	2547
70. นางสาวเหนือขวัญ บัวเพื่อน อาจารย์	D.Litt. (Linguistics and Applied Linguistics)	Wuhan University, CHINA	2561
	MTCSOL (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Yunnan Normal University, CHINA	2555
	ศศ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย	2550

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
71. นายอดุลย์ ปัญญา อาจารย์	ปร.ด. (จิตวิทยาการแนะแนวและการให้คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2558
	ศศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
	บธ.บ. (การจัดการทั่วไป)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2537
	ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	วิทยาลัยครูลำปาง	2534
72. นายอภิชาติ เลิศพินิจอมรกุล อาจารย์	M.A. (Linguistics and Applied Linguistics)	Central China Normal University, CHINA	2561
	อ.บ. (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2557
73. นางสาวอภิรดี จินคร้าม อาจารย์	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546
74. นางอรทัย เลาลงกรณ์ อาจารย์	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
	ค.ม. (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
	ค.บ. (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2532
75. นายเอกนรินทร์ สีนัน อาจารย์	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
	ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2548

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ)

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาของคณะครุศาสตร์มีการฝึกปฏิบัติการวิชาชีพประกอบด้วยการสังเกต การบริหารในสถานศึกษาและการทดลองสอนในชั้นเรียนและมีการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ ประกอบด้วย การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาโดยอิสระ ควบคู่กับการนิเทศ การบูรณาการความรู้ในการจัดทำแผนการเรียนรู้ การจัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สื่อนวัตกรรม เทคนิคและยุทธวิธีการเรียนรู้ในวิชาเฉพาะหรือวิชาเอกได้อย่างเหมาะสมกับผู้เรียน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้และผู้เรียน การจัดทำบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาผู้เรียน การปฏิบัติงานครุนอกเหนือจากการสอน การสัมมนาทางการศึกษา

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของประสบการณ์ภาคสนาม

งานและลักษณะการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา คณะครุศาสตร์กำหนดโดยเน้นงานที่นักศึกษาครูต้องปฏิบัติจริงและเสริมสร้างสมรรถภาพของนักศึกษาที่พึงประสงค์เพื่อให้นักศึกษาพร้อมที่จะเป็น เริ่มต้นวิชาชีพครูที่ดี คือ

4.1.1 มีสมรรถภาพทางด้านความรู้ ได้แก่ ความรู้ทั้งในเนื้อหาที่ใช้สอนตามหลักสูตรและความรู้ ในศาสตร์สาขาต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

4.1.2 มีสมรรถภาพทางด้านเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้

- 1) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวคิด หลักการและทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียน การสอน การวัดประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน
- 2) สามารถวางแผน ออกแบบ ปฏิบัติการสอน จัดการชั้นเรียน วัดและประเมินผล การเรียนรู้ บันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล
- 3) สามารถสร้างสรรค์สภาพแวดล้อมทางกายภาพและบรรยากาศการเรียนรู้ที่อบอุ่น มั่นคงปลอดภัย
- 4) ตระหนักถึงคุณค่าของการนำแนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสอน การวัดและการประเมินผล การจัดการชั้นเรียน การบันทึกและรายงานผลการจัดการเรียนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมตามความแตกต่างระหว่างบุคคล มีสมรรถภาพด้านคุณลักษณะ ได้แก่ ความสามารถในการพัฒนางานให้ตั้งมั่นอยู่ในคุณธรรมและมีจิตสำนึกในการพัฒนาสังคม

4.2 ช่วงเวลาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

1. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	1 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 1
2. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	2 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 2
3. การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน	3 ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 3
4. ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	ภาคการศึกษาที่ 2	ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

ปีการศึกษา ที่	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	จำนวนชั่วโมงและตารางสอน
1	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
2	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
3	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	2 หน่วยกิต 90 ชั่วโมง (8 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ หรือสัปดาห์ละ 1 วัน)
4	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	6 หน่วยกิต 290 ชั่วโมง 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

กำหนดให้ทำงานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ โดยมีองค์ประกอบการวิจัยครบถ้วน หัวข้อของงานวิจัยจะต้องเกี่ยวกับภาระงานที่รับผิดชอบในขณะปฏิบัติงานภาคสนาม เป็นงานที่มุ่งแก้ปัญหาและพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนของสถานศึกษาที่เป็นรูปธรรมและมีรายงานที่ต้องนำส่งตามรูปแบบและระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านการวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษาที่ 4 รายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.4 จำนวนหน่วยกิต

งานวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ไม่นับหน่วยกิต เป็นงานส่วนหนึ่งในรายวิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

5.5 การเตรียมการ

มีการจัดการเรียนรู้รายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ ในชั้นปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2 ซึ่งมีการจัดทำโครงการวิจัยเป็นรายบุคคลในช่วงของการฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 มีการปฐมนิเทศนักศึกษาเกี่ยวกับการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ มีการกำหนดชั่วโมงการให้คำปรึกษา และมีตัวอย่างโครงการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ให้ศึกษาด้วยตนเองก่อนที่นักศึกษาจะออกไปปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

5.6 กระบวนการประเมินผล

ดำเนินการประเมินผลทั้งระหว่างภาคการศึกษาและสิ้นสุดภาคการศึกษา โดยมีการประเมินความก้าวหน้าในการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้โดยพิจารณาจากโครงร่างการวิจัย โดยมีอาจารย์นิเทศประจำสาขาวิชาให้คำปรึกษาแนะนำตลอดช่วงระยะเวลาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จนดำเนินการเรียบเรียงเป็นรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ฉบับสมบูรณ์ และมีการประเมินผลสรุปรวมโดยพิจารณาจากรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์โดยใช้เกณฑ์ระดับคุณภาพที่กำหนดไว้ในคู่มือประเมินผลการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

6. กิจกรรมเสริมความเป็นครู

กิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี ปีการศึกษาละไม่น้อยกว่า 2 กิจกรรม ดังนี้

6.1 กิจกรรมบังคับ ได้แก่

6.1.1 กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์

6.1.2 กิจกรรมเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ให้จัดในปีการศึกษาใดก็ได้ ดังต่อไปนี้

- 1) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- 2) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- 3) กิจกรรมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และปลูกฝังความซื่อสัตย์สุจริต

และการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน

- 4) กิจกรรมอบรมตามหลักสูตรลูกเสือสามัญขั้นความรู้เบื้องต้น B.T.C
- 5) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค และการมีเพศสัมพันธ์และตั้งครรภโดยไม่มี

มีความพร้อม

- 6) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้งและกิจกรรมสภานักเรียน
- 7) กิจกรรมการพัฒนาทักษะวิชาชีพครูด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ และกีฬา

6.2 กิจกรรมเลือก สถานศึกษาสามารถจัดกิจกรรมเพิ่มเติมให้ผู้เรียน ดังต่อไปนี้

- 6.2.1 กิจกรรมการพัฒนาตนสู่ความเป็นครู
- 6.2.2 กิจกรรมการพัฒนานวัตกรรมและเทคโนโลยี
- 6.2.3 กิจกรรมการบริการและร่วมมือกับชุมชน
- 6.2.4 กิจกรรมการเข้าร่วมการเสวนา สัมมนา อบรม ประชุมปฏิบัติการทางวิชาการ
- 6.2.5 กิจกรรมการปลูกฝังวินัยและความซื่อสัตย์ทางวิชาการ
- 6.2.6 กิจกรรมอื่นตามบริบทของสถาบันการศึกษา

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
<p>ครูนวัตกรรม ที่มีความริเริ่มสามารถประดิษฐ์คิดค้น สร้างผลงานทางการศึกษาที่เป็นนวัตกรรมทั้งด้านเทคนิค วิธีการ รูปแบบ เครื่องมือ กระบวนการ และผลงานต่าง ๆ ที่มีประโยชน์ มีคุณค่าเหมาะสมต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสังคม</p>	<p>1. จัดประสบการณ์เรียนรู้และกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติในสถานการณ์จริงในทุกชั้นปี การศึกษา เพื่อเตรียมความพร้อมให้นักศึกษามีสมรรถนะ TPACK กล่าวคือ มีความรู้เฉพาะสาขาวิชา (Content Knowledge: CK) ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพครู (Pedagogical Knowledge: PK) และความรู้เรื่องเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ (Technological Knowledge: TK) รวมถึงการส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยให้สามารถแสวงหาความรู้อย่างเป็นระบบ และการสร้างเครือข่ายความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูนวัตกรรมบนฐานความรู้ที่ได้จากการวิจัย</p> <p>2. กำหนดให้นักศึกษาพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้วิชาเอกในรายวิชาการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้ และการฝึกปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา โดยมีอาจารย์ประจำวิชาเอกให้คำปรึกษาและแนะนำอย่างต่อเนื่อง</p>

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมด้านต่าง ๆ ดังนี้</p> <p>1) มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก</p>	<p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p>	<p>1) ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่ต่าง ภายใต้อาจารย์ ความตรงเวลา ของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>2) มีความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในบริบทของสังคม เช่น รู้และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และเคารพกฎหมาย</p> <p>3) มีความสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p>3) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>4) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p> <p>5) การแสดงบทบาทสมมติเป็นคู่วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p>มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>3) ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วยตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4) ประเมินความขยันหมั่นเพียรและอดทน พิจารณาจากพฤติกรรมขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายามค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงานกลางคัน การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อการยั่ว การวิจารณ์ และการตำหนิ</p> <p>5) ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูตายเป็นการให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>6) ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
		กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>ผู้เรียนควรมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในสาขาวิชาอื่นได้ 3) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยาย 2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรุคนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษ้อภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>นักศึกษามีความสามารถ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และข้อเท็จจริง 2) มีทักษะในการประเมินข้อมูลหรือปัญหาที่ซับซ้อน 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หรือไขว้ฉันทกรรมใน 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็น 	<ol style="list-style-type: none"> 1) การทดสอบ 2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหา

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
การแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต หรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	ฐาน (Problem - Based Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรคณิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	และสถานการณ์ต่างๆการให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมี การประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม 2) มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน 3) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนงานสำเร็จ 4) มีจิตอาสาดูแลรักษาสิ่งของ	1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) 6) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	1) ผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 2) ผู้เรียนประเมินตนเองโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงานโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่นจิต

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>สาธารณะสมบัติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้แก่ส่วนรวม และเข้าร่วมทำงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน</p> <p>5) มีสำนึกรักท้องถิ่นภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>		<p>อาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม</p> <p>2) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3) มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p>	<p>1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีฯ</p> <p>2) การอภิปรายวิเคราะห์กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้านต่าง ๆ</p> <p>3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</p> <p>5) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบสรคณิยม (Constructivism)</p> <p>7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study)</p> <p>8) การเรียนรู้จากการทำงาน</p>	<p>1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขสถานการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3) การประเมินจากผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม</p> <p>4) การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	(Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	

**แผนที่ แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)
ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป**

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผล
การเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้																		
	วิชาบังคับ																	
1	9011211 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	●
2	9011512 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○
	วิชาเลือก ด้านภาษา																	
3	9011210 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	9011311 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	○			○	○	○
5	9011412 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	○			○	○	○
6	9011513 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	○			○	○	○
9	9011914 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	○			○	○	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
	วิชาเลือก ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและ จริยธรรม																	
10	9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○
11	9022116 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย	●			●		○	○		●	●		○			○	●	
12	9022419 จริยธรรมกับชีวิต			●		○	●		●	○				○	●		○	●
13	9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่		●			○	●	●		○		○	●			●	○	
14	9032115 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถี แห่งความพอเพียง		●			○	●	○		●	○			●		●		
15	9042113 การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับ คนรุ่นใหม่	●			●		○		●	○		○	●		●	○		
16	9052112 นวัตกรรมและการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●			○		●		○	●		●		○		●		
17	9052113 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	●				○	●	○		●		●	○		○	●		
2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม																		
	วิชาบังคับ																	
1	9032014 ทักษะวิศวกรสังคม	●	●		●		●		●	●	●		●		●		●	

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
	วิชาเลือก ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และ ด้านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม																	
2	9032011 การคิดอย่างสร้างสรรค์	●			●		●		●	●	●		●					●
3	9032012 ศาสตร์การต่อรอง	●		●	●	●		●	●		●	●	●					●
4	9032013 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○
5	9052111 พลังงานทางเลือกสมัยใหม่	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี																	
6	9012211 การนำเสนอมืออาชีพ	●			●	●		●		●		●	●				●	●
7	9032411 ธุรกิจออนไลน์	●			●	●				●		●					●	●
8	9032412 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●
9	9042211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
10	9042315 อีสปอร์ต	●	○		●		○			●	●	●	○				●	
11	9052712 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
12	9052713 ทักษะการรู้ดิจิทัล	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																		
	วิชาบังคับ																	
1	9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการ ทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา																	
2	9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
3	9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●
4	9022312 วรรณนิทัศน์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●
5	9022313 สังคีตวิจิตร	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
6	9022612 สังคมและวัฒนธรรมล้านนา	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักใน เรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาดทางสุขภาพ																	
7	9032912 วัยใสใจสะอาด	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○
8	9032913 กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
9	9032914 ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
10	9051213 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○
11	9052311 สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
12	9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
13	9052313 การรักษาสสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○

2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทน อดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิและให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มี</p>	<p>1) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำง่าค่านิยม</p> <p>2) การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>6) การเรียนรู้แบบสรรคินิยม</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>8) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>9) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน</p> <p>12) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>13) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>14) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</p> <p>15) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน</p> <p>16) การเรียนรู้จากการทำงาน</p>	<p>1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p> <p>2) การประเมินโดยเพื่อน ผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3) การประเมินกรณีศึกษา</p> <p>4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชา</p> <p>6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะ การปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผลงานจากการปฏิบัติหรือใช้ทักษะ ฯลฯ</p> <p>7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>จิตสำนึกในการดำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p>		
<p>2. ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรอบรู้ในหลักการแนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการ</p>	<p>1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา 2) การเรียนรู้จากการทำงาน 3) การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา 4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์ 5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ 6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ 7) การเรียนรู้แบบสรุคนิยม 8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล 9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน 11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน 12) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน 13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน 14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ 15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง 16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส 17) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน 18) MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>1) การประเมินกรณีศึกษา 2) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ 3) การประเมินโดยเพื่อน บุคลากรในสถานศึกษา 4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ 5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชา 6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผลงานจากการปฏิบัติหรือใช้ทักษะ ฯลฯ 7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>การสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และ เนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์ การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้ของสาขาวิชาเอกไม่น้อย กว่าที่ระบุใน มคอ.1</p> <p>3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบน พื้นฐานความแตกต่างทาง วัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่า ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาตน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการ ใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและ ความสำคัญของศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมา ประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนา ผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อสารสนเทศ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลก ยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหา และพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทาง ทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและ ยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทาง สังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางาน อย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้ จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วม สร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอด ความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p>	<p>1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้จากการทำงาน</p> <p>3) การเรียนรู้โดยบูรณาการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>7) การเรียนรู้แบบสรคณนิยม</p> <p>8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน</p> <p>12) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น พื้นฐาน</p> <p>14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>16) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส</p> <p>17) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน</p> <p>18) MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>1) การประเมินกรณีศึกษา</p> <p>2) การประเมินโดยเพื่อน บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการ เรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือใน ห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p> <p>4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>5) การทดสอบความรู้ เช่น การ ทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชา</p> <p>6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะ การปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ผลงาน จากการปฏิบัติหรือใช้ทักษะ ฯลฯ</p> <p>7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>
<p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิง</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยบูรณาการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>2) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p>	<p>1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการ เรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือใน</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>บวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>3) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>4) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>5) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>8) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>9) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน</p> <p>12) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>13) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>14) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</p> <p>15) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน</p> <p>16) การเรียนรู้จากการทำงาน</p>	<p>ห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p> <p>2) การประเมินโดยเพื่อน ผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3) การประเมินกรณีศึกษา</p> <p>4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>5) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชา</p> <p>6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะ การปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ผลงานจากการปฏิบัติหรือใช้ทักษะ ฯลฯ</p> <p>7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>
<p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูล สถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p>	<p>1) การเรียนรู้โดยบูรณาการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>2) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>3) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>4) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>5) การเรียนรู้แบบสรรคินิยม</p>	<p>1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ และตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน รวมทั้งประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตัว ตลอดจนการไตร่ตรองในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านช่องทางออนไลน์</p>	<p>6) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>7) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน</p> <p>8) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>9) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นพื้นฐาน</p> <p>12) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>13) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>14) การเรียนรู้โดยวิธีโศเครติส</p> <p>15) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน</p> <p>16) การเรียนรู้จากการทำงาน</p> <p>17) MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>2) การประเมินโดยเพื่อน</p> <p>ผู้ปกครอง บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>4) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชา</p> <p>5) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงการ รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ผลงานจากการปฏิบัติหรือใช้ทักษะ ฯลฯ</p> <p>6) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการ เรียนรู้</p> <p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตาม ความเชื่อในการสร้างหลักสูตร รายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและ เทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและ ประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการ ชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้ แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและ นอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบ เปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพ บริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทาง จิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบ กิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การ บริหารจัดการ และกลไกการ ช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความ ต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความ แตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียน ปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มี ข้อจำกัดทางกาย</p>	<p>1) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา</p> <p>2) การเรียนรู้จากกระบวนการ ระจ่างค่านิยม</p> <p>3) การเรียนรู้โดยบูรณาการ ปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา</p> <p>4) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์</p> <p>5) การเรียนรู้แบบร่วมมือ</p> <p>6) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ</p> <p>7) การเรียนรู้แบบสรรคนิยม</p> <p>8) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดย บูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล</p> <p>9) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับ ด้าน</p> <p>10) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน</p> <p>11) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็น ฐาน</p> <p>12) การเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน</p> <p>13) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็น พื้นฐาน</p> <p>14) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ</p> <p>15) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง</p> <p>16) การเรียนรู้โดยวิธีโสเครติส</p> <p>17) การเรียนรู้แบบทีมเป็นฐาน</p> <p>18) การเรียนรู้จากการทำงาน</p> <p>19) MOOC (Massive Open Online Course)</p>	<p>1) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการ เรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริงหรือใน ห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการ สอนในสถานศึกษา การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ</p> <p>2) การประเมินโดยเพื่อน บุคลากรในสถานศึกษา</p> <p>3) การประเมินกรณีศึกษา</p> <p>4) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม อุดมการณ์ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ ฯลฯ</p> <p>5) การทดสอบความรู้ เช่น การ ทดสอบความรู้ในเนื้อหาทฤษฎีวิชา</p> <p>6) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะ การปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษาค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติ การสอนในสถานศึกษา ผลงาน จากการปฏิบัติหรือใช้ทักษะ ฯลฯ</p> <p>7) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรม และภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงาน และสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p>		

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง		

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ของ
หมวดวิชาเฉพาะด้าน**

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ
มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา ดังนี้

วิชาชีพครู	แสดงในตารางที่ 2
การศึกษาปฐมวัย	แสดงในตารางที่ 3
ภาษาไทย	แสดงในตารางที่ 4
ภาษาอังกฤษ	แสดงในตารางที่ 5
คอมพิวเตอร์	แสดงในตารางที่ 6
จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	แสดงในตารางที่ 7
สังคมศึกษา	แสดงในตารางที่ 8
การสอนภาษาจีน	แสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	4	5			
วิชาชีพครู																									
วิชาชีพครูบังคับ																									
1	1011112	คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณความเป็นครู		●	●	●	●	●			●				●				●						
2	1021102	การพัฒนาหลักสูตร					●	●			○	●			●	○	○		●		●				
3	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้			●			●			●				●				○	●		●	●		
4	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู		●	○	○	●	●	○	●	○	○	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	
5	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู		●			○			●	●			●	●				●	○		○	●		
6	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้			●			●	●		○		●			●			●		●	●	●	●	
7	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้		●				●	○			●	○		○	●		●	○		●	○			
8	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา		●	●			●	○			○	●		●	○		●		○	●			○	
9	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้			●	●		●	●		○	○	●		●	●			○			●	●		

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิวิทย์ การจัดการเรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5		
	วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา																									
10	1001802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	●		●		●		●			●			●				●				●				
11	1002802 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2	●	●	●		●		●			●			●		●		●	●			●	●			
12	1003806 การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	
13	1004806 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●

ตารางที่ 3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน การศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก

○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
การศึกษาปฐมวัย																									
วิชาเอกบังคับ																									
1	1071102 จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดู เด็กปฐมวัย	●	○			●	●	○			●			●		○		○	●	●					
2	1071120 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	○	●			●	●				●	○		●	○			○		●	●	○	○	○	●
3	1071124 การจัดการศึกษาปฐมวัย	●		○		●	●				●					●	●		●		●	●			
4	1072217 หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	●			○	●	●	○			●					●		●		●	●				
5	1072348 กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	○			●	○	●			○		●		●	○				●		○	○	●	○	●
6	1072349 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●			●	●			○	○	●			●		○		●	○	○	○	●	○	●
7	1072350 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย		●			●	●					●		●					●	○	○	●	●	○	●
8	1072351 การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 1	○	●			●	●					○	●				●	○	●	○	○	●	●	○	●
9	1073123 สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย				○		●	○				●			●			●	○			○	●		○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
10	1073352 การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 2		●	○		●	●					○	●				●	●	●	○	○	●	●	○	●
11	1073353 การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และ คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	○		●		●	●		●		○		●	●	○			○	●	○	○	●	○	●	
12	1073354 การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และ สังคมสำหรับเด็กปฐมวัย		●	○		○	●	●		●	●			●	●			●	○	○	●	●	○	●	
13	1073355 การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้ หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย	○	●			●	●		●		●	○		●			○	○	●	○	○	●	○	●	
14	1073515 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองเด็กปฐมวัย และชุมชน				●	●	○		●		●			○		●	●	○	○	○	○		●	●	
15	1073615 การประเมินผลพัฒนาการและการ เรียนรู้ของเด็กปฐมวัย				●	○	●				●		○	●		●	●	○		●	○				
วิชาเอกเลือก																									
1	1072332 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย		●			●	●						●	●	●			●		○	○	●	○	●	
2	1072417 สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย		●			○			●		○	●		●		○		●	○	○		○	●	●	
3	1073119 ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย		●				○	●			●			○		●		●			○			●	
4	1073335 การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัย ในสังคมพหุวัฒนธรรม		●			●	●				●			●				●	○	○	●	●	○	●	

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
5	1073422 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย			●		●			●			●	●				○	●		○		○	●	●	
6	1073423 หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย			●		●			●			●		●			○	●		○		○	●	●	
7	1074337 การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย			●			●					●		●			●				○	●	○	●	
8	1074356 ความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กปฐมวัย			●	●			●		○	●			●		●		●			○	○	○	●	
9	1074716 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย	○		●		●						●				●			●	●	●	○	●	○	
10	1074717 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	●					●				●					●		●		●	●		○		
11	1074913 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย				●	●			○		●					○	●	○	●	○	○	○	●	○	●
12	1074920 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย				●	●	●		○			○	●			○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
13	1083105 การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย			●			●	●			●			●				●	○	○	●	○	○	●	
14	2012301 ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย			○		●	○					●		●					●			○	●		

ตารางที่ 4 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ภาษาไทย

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้							
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
ภาษาไทย																												
วิชาเอกบังคับ																												
1	1101109	ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู	●	●																								
2	1101113	การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่าน สำหรับครู	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●															
3	1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	●	●																								
4	1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการ จัดการเรียนรู้ภาษาไทย	●			○	○	●																				
5	1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษา และนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	●	○																								
6	1103516	การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ ประถมศึกษา	●	○	○																							

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิริยวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
7	1103903 การวิจัยทางการสอนภาษาและ วรรณกรรมไทย		●		○	○	●	○		●	●	○	○		○	●	●	○	●	○	○		○	○	●
8	1103517 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับ มัธยมศึกษา	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	●	●	●	●	●
9	1104904 สัมมนาทางการสอนภาษาไทย	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●
10	1103518 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียน การสอนภาษาไทย	●	○			●	●					●			○	●			●	○	●	●	○		
11	1103115 การเขียนเพื่อวิชาชีพครู	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●		○	○	●	
12	1104421 วรรณกรรมวิจารณ์	●			○	○	●				○		●		○		●	○		●	○			●	
13	1103515 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย		●	○			●		○	○	●			○	●	○		●	○			●	○		
14	1101312 ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครู ภาษาไทย	○	●	○		○	●	○	○	○	●	●	○		○	○	●		○	○	●		●		

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยา การจัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5				
วิชาเอกเลือก																										
1	1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	○	○		●		●		○		●		○	○	●			●	○			○		●	
2	1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย		○		●		●		○		●		○				○					○			
3	1104204	คติชนร่วมสมัย		●				●				○			●	○			○				○			
4	1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	●			○	○	●			○		●		○		●	○		●	○				●	
5	1103601	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ				○		●			●		○		●				○			○				
6	1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์	●	●		○	○	●		○	●		●		○	●	●	○	●	●	○	○	●		●	
7	1104206	ภาษาไทยถิ่น		○		○		●	○		○		●	○	●			○								
8	1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย				○		●	○			●		●	○				○			○		○		
9	1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	●	○			●	●				●			○	●			●	○	●	●	○			

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัว เลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านวิวิทย์วิทยาการ จัดการเรียนรู้						
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5					
ภาษาอังกฤษ																											
6	1092501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○
7	1092502 การจัดการชั้นเรียน ภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○
8	1093302 การเขียนเรียงความ ภาษาอังกฤษ		●				●				●	●				●				●				●			
9	1093402 วากยสัมพันธ์สำหรับครู ภาษาอังกฤษ		●				●				●	●			●					●	●						●
10	1093504 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบ ภาษาอังกฤษ		●	○			●	○	○		●		○	○	○	●	○	●		○	●						○
11	1093505 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ สำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	●
12	1093901 การวิจัยทางการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
13	1094303 การแปลเบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัว เลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
ภาษาอังกฤษ																									
14	1094509 วรรณกรรมเพื่อการสอน ภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○
วิชาเอกเลือก																									
1	1093506 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรม การเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○	○	○	●
2	1092503 หลักสูตรและการจัดการ เรียนรู้ภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●
3	1093701 ค่ายภาษาอังกฤษ		●						●			●	●			●	●			●	●				
4	1093902 สัมมนาทางการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○
5	1093203 การฟังและการพูดสำหรับครู ภาษาอังกฤษ 2	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
6	1093202 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ งานสำหรับครู	○	●		●		●	○	●				●	○		●	○	●	●	○			●	○	○
7	1093508 ห้องเรียนภาษาในบริบท	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและ ความ รับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัว เลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านวิธีวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5			
ภาษาอังกฤษ																									
	สังคมไทยเพื่อครูภาษาอังกฤษ																								
8	1093507 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	
9	1094304 การอ่านเชิงวิชาการกับการ สอนอ่านสำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	
10	1094601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครู ภาษาอังกฤษ		●				●	●				●			●		●	●					●		
11	1094305 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ สำหรับครูภาษาอังกฤษ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	

ตารางที่ 6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน คอมพิวเตอร์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
คอมพิวเตอร์																										
วิชาเอกบังคับ																										
1	1031301 การจักระบบสารสนเทศทางการศึกษา	●					●					●					●				●					●
2	1031305 สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	●			○		●					●			●		○			●					○	
3	1032301 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม	○	○			●	○						●			●				●			○	○		
4	1032302 การวิเคราะห์และออกแบบระบบ	●	○			●	○				●	○			●	○				●				●		○
5	1032304 การออกแบบคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน				○		●				●	●			●				○	●				●		○
6	1032305 วิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์	●					●				●					●				●				○		●
7	1033302 การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	●					●				●	○			●					●				●		○

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
8	1033303 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง		●				●		○			●		○	●			●		○	○				
9	1033304 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบน อุปกรณ์เคลื่อนที่		●	●			●		●			●		○	●	●		●		○	○				
10	1033305 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์	○		●	●		●	●			●	○			●	●		●			●			●	
11	1033308 ระบบการจัดการฐานข้อมูล		●				●				●			●				●			●			○	
12	1033901 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์		●				●				○	○	●	○	●	○		●			●			●	
13	1033401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์	○	●			●					●		○		●			●			○			●	
14	1034901 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์	●					●				○		●		●			●			●			○	

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอกเลือก																										
1	1031306 การคิดเชิงคำนวณทาง คอมพิวเตอร์			●			●				●				○	●		●								●
2	1032303ภาษาอังกฤษสำหรับครู คอมพิวเตอร์				●		●				●				●				●							●
3	1033301 การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม		●	●		●	●				●		●		●	●				●			●	○	●	●
4	1033306 การเล่าเรื่องเชิงดิจิทัล			●						○	●		●		○	●			●			●		○		
5	1033309ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์		○	○			●						●		○	●				●		○	○			
6	1033310 การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ ระบบเปิด		●				●				●					●			●				○			●
7	1033402 อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง		●				●			○		●	●		○	●			○	●	○			●		
8	1034303 การออกแบบอินโฟกราฟิกเพื่อ การสื่อสาร		●				●				●					●				●			○			●
9	1034301 วิทยาการก้าวหน้าทาง คอมพิวเตอร์			●			●			○		●				●	●			●						●
10	1034302 เทคโนโลยีความเป็นจริงผสม				○		●				●	●			●				○	●			●			○

รหั	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้ เทคโนโลยี			ด้านวิธีวิทยาการจัดการ เรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	
11	1034303 การออกแบบการปฏิสัมพันธ์ ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์สำหรับ การศึกษา			●		○	●					●			○	●		○	●		○	●			

ตารางที่ 7 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาเอกบังคับ																								
1051102 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา	○	○		●	●	○	○	○		○	○	●	○	○	●		○	●	●	●				○
1051202 จิตวิทยาพัฒนาการ	●	○		●	●	○	○	●		○	●	○	○	●	○		○	●	●		○	●		
1051501 จิตวิทยาบุคลิกภาพและการปรับตัว	●	○		●	●	●	○	●		●	○	○	○	●	○	●	○	○	●					
1052203 จิตวิทยาเพศศึกษา	○	●			●	●		●		●	○	○	○	●	○			○		●	○	○		○
1052302 จิตวิทยาการเรียนรู้	○	○	●		●	●	○	●		●	●	●	●	●	●		○	●	●					
1052303 สุขภาวะทางจิตในโรงเรียน	●	●		○		○		●	●	●	○	●	●	●	●		●		●					
1052401 หลักการแนะแนวและการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว	●	○			●	●	○	●	●	●	●	○	○	●	●		○	●	○	●	○	○	●	○
1052402 การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาและการแนะแนว	○	○	●		●	●	○	●		○	○	○	○	○	●		○	●	●	●				○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสารและ การใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1053402 ทฤษฎีและกระบวนการให้ ปรึกษา	●	●		○	●	●	○	○	○	○	●	●	●	●	○		●	●		○	●	●		
1053403 การวางแผนชีวิตและอาชีพ	●	○	○	●	●	○	●		○	●	●	●	○	●	○	●	○	●	○	●		○	●	
1053404 การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี	○	●		○	○	○	○	●		○	●	○	●	●	○		○	●	●					
1053501 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความ ต้องการพิเศษ	●	●		○	○		●		○	○		●	●	○	●		●	○	●	●	○	●		
1054903 การศึกษาเอกเทศทาง จิตวิทยาและการแนะแนว	●	○	●	●	●	●	○	●		○	●	○	●	●	○		○	○	●			○	○	●
1054904 สัมมนาทางจิตวิทยาและการ แนะแนว	●	○	●		○	●	○	○	●	●	○	●	●	●	○		●	○	●		●		○	●
วิชาเอกเลือก																								
1053201 จิตวิทยาสังคมและชุมชน	●	●		○	○	●	○		●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●	○	○	●	○
1053301 มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	●	●	●	○	●	●			○		○		●	●	●		●			●	○	○	○	○
1053405 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อ พัฒนาทักษะชีวิต	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○		
1053406 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
1053407 การออกแบบนวัตกรรมทาง จิตวิทยาและการแนะแนว	●	●		●	●	●	●			●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	●	●	○	●	●

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1053502 การปรับพฤติกรรม	●	○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○		○	●	●	○	●	●		
1053503 ทักษะการคิดเชิงบวก	●	●	○	●	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●	●	○	○	
1054201 จิตวิทยาผู้สูงอายุ	●	●	○			●			●	●	●	●	●				○	○	●	○	○		●	●
1054307 กระบวนการกลุ่ม	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	●	●	●	○	●	●	○	○	●	○	●	○		
1054405 บูรณาการจัดการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว	●	○		●	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○		○	●	●	○	●	●		
1054502 ภาษาอังกฤษเพื่องานจิตวิทยาและการแนะแนว	●	●	○			●			●	●	●	●	●				○	○	●	○	○		●	●

ตารางที่ 8 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน สังคมศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้					
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
	วิชาเอกบังคับ																									
1	1023106 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
2	1023608 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
3	1522101 ปรัชญาและศาสนา	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
4	2503102 ท้องถิ่นศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
5	1641104 ประวัติศาสตร์ไทย	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
6	1641301 ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
7	2531103 หลักสังคมวิทยา	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○
8	2541102 ภูมิศาสตร์กายภาพ	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●
9	2542201 สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●
10	2542401 เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	2551104 การเมืองการปกครองไทย	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา				ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
12	2562102 กฎหมายเบื้องต้น	○	○	●	●	○	●	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
13	2572103 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	○	○	○	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
14	2572104 ความรู้ด้านการเงินสำหรับครู	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○
	วิชาเอกเลือก																									
1	1033402 นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
2	1523219 หลักพุทธธรรม	○	○	○	●	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
3	1642202 อารยธรรมโลก	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
4	2503903 การวิจัยทางสังคมศึกษา	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
5	2504202 วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
6	2504203 ภาพยนตร์กับวิชาสังคมศึกษา	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
7	2504204 พลเมืองโลกศึกษา	○	○	●	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
8	2504205 แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
9	2541301 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
10	2542301 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย	○	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○
11	2542302 การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	2544207 การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้					ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคล และความ รับผิดชอบ				ด้านทักษะ การ วิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และ เทคโนโลยี สารสนเทศ			ด้านวิทยาการ จัดการเรียนรู้				
		1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
13	2544208 สารสนเทศภูมิศาสตร์กับการพัฒนาข้อมูลเชิงพื้นที่ และข้อมูลคุณลักษณะ	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
14	2553101 การเมืองภาคประชาชน	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
15	2553102 แร่งงานและองค์กรเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
16	2573201 การเงินดิจิทัลและคริปโตเคอเรนซีเบื้องต้น	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○
17	2573202 เศรษฐกิจการเมืองไทย	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○

ตารางที่ 9 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน การสอนภาษาจีน

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึง

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทาง ปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการ ใช้เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้					
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5	
วิชาเอกบังคับ																									
1571131 ภาษาจีนระดับต้น 1	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1571132 ภาษาจีนระดับต้น 2	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1571231 การฟังและการพูดภาษาจีน 1	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1572133 ภาษาจีนระดับกลาง 1	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1572134 ภาษาจีนระดับกลาง 2	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1572232 การฟังและการพูดภาษาจีน 2	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1572331 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1573135 ภาษาจีนระดับสูง 1	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1573136 ภาษาจีนระดับสูง 2	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	
1573332 การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1573431 การเขียนภาษาจีน 1	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1573732 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 1	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	
1574432 การเขียนภาษาจีน 2	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	
1574733 วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 2	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
วิชาเอกเลือก																								
1571233 สันทนาภาษาจีน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1571234 ภาษาจีนจากสื่อสังคม	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1572236 การสอบวัดระดับความสามารถด้านการพูดภาษาจีน (HSKK)	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	●	○	○	○	○
1572535 ส่วนวนสุภาษิตจีน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1572537 การแสดงศิลปะวัฒนธรรมจีน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1572731 เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	○	○	○	●	●	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●
1572736 การสร้างสื่อเกมสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●
1573531 ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1573532 ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1573533 วรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1573633 สุนทรพจน์ภาษาจีน	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1573731 การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○
1573734 การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง 1	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
1573735 การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง 2	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○

รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม				ความรู้					ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและความ รับผิดชอบ				ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสารและการใช้ เทคโนโลยี			วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้				
	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	1	2	3	4	1	2	3	1	2	3	4	5
1573737 การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ออนไลน์	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	●
1573738 การจัดการหลักสูตรภาษาจีนระยะสั้น	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●
1574631 การแปลภาษาจีน	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	○
1574931 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	○	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
1574932 สัมมนาภาษาจีน	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	○	○	●

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	นักศึกษาวิเคราะห์งานในหน้าที่ครู วิเคราะห์จุดเด่นและจุดพัฒนาของตนเองเพื่อจัดทำรายงานการประเมินตนเองที่แสดงออกถึงความรัก ศรัทธาในวิชาชีพครู ผลการวิเคราะห์ลักษณะของตนเองและครู รวมถึงเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเองให้เหมาะสมกับความเป็นครู
2	นักศึกษาวิเคราะห์ผลลัพธ์การเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งเชื่อมโยงแหล่งเรียนรู้ในชุมชน หรือท้องถิ่นมาประยุกต์ใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
3	นักศึกษาสืบค้น และวิเคราะห์สภาพปัญหาผู้เรียนเปรียบเทียบกับผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง เพื่อออกแบบการวิจัยพัฒนานวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาผู้เรียนหรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
4	นักศึกษาสามารถปฏิบัติงานในวิชาชีพครูได้อย่างมีประสิทธิภาพ วางแผนและจัดทำรายงานการวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ หรือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนในการจัดทำโครงการพัฒนาผู้เรียนและชุมชน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

2.1 หลักสูตรกำหนดผู้สอน และจัดทำเอกสาร มคอ.3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาลงใน มคอ.3 หมวดที่ 7 โดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากการสังเกต การสอบ/เก็บคะแนน การประเมินรูปแบบต่าง ๆ และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา

2.2 ผู้สอนดำเนินการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาด้วยกระบวนการที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ในมคอ.3 แล้วสรุปผลการทวนสอบลงในมคอ.5 หมวดที่ 3

2.3 หลักสูตรจัดประชุมคณะกรรมการฯ เพื่อพิจารณารายวิชาสำหรับการทวนสอบ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน และพิจารณาความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนตามเอกสารมคอ.5 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสารมคอ.3 และสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาของหลักสูตร

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

3.2 มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00

3.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและคำปรึกษาในงานที่ได้รับมอบหมาย และการปฏิบัติงานด้านการเรียนการสอน สร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ และการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ หรืออาจจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชา มาก่อน

1.3 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ หรือการประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และการวิจัย ตลอดจนพัฒนาทักษะทางภาษา

2) สนับสนุนงบประมาณการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและทักษะทางภาษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรม

2) ผลักดันให้อาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

3) สนับสนุนงบประมาณหรือส่งเสริมการขอรับทุนอุดหนุนการวิจัยเพื่อทำวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยบูรณาการการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อ และการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

1.1 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดำเนินการบริหารหลักสูตรให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558

1.2 กำหนดให้มีการปรับปรุงเนื้อหาสาระของรายวิชาในหลักสูตรมีความทันสมัย เท่าทันตามการเปลี่ยนแปลงของโลกและความก้าวหน้าทางวิทยาการ

1.3 กำหนดระบบการรับนักศึกษา โดยกำหนดคุณสมบัติของนักศึกษาที่สอดคล้องกับธรรมชาติของหลักสูตร และมีเกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกที่โปร่งใส ชัดเจน และสอดคล้องกับคุณสมบัติของนักศึกษา เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติและความพร้อมทางปัญญา สุขภาพกายและจิต มีความมุ่งมั่นที่จะเรียนและมีเวลาเพียงพอ เพื่อให้สามารถเรียนในหลักสูตรจนสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด ทั้งนี้หากนักศึกษาที่รับเข้ามีคุณลักษณะที่ยังไม่พึงประสงค์ หลักสูตรจะจัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

1.4 จัดระบบการกำหนดผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

1.5 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้อื่น (มคอ.3 หรือ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

1.6 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย ใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย อาศัยเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคมและการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

1.7 จัดให้มีระบบการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนของผู้สอนและแจ้งให้ผู้สอนทราบเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา

1.8 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสพการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 หรือ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.9 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 หรือ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.10 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรและมาตรฐานคุณวุฒิฯ อย่างต่อเนื่อง

1.11 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา และความพึงพอใจต่อการบริหารหลักสูตรของกรรมการบริหารหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

2. บัณฑิต

2.1 จัดให้มีการประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตรโดยผู้บัณฑิตทุกปีการศึกษา

2.2 จัดให้มีการสำรวจภาวะการมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระของบัณฑิตภายใน 1 ปี หลังจากสำเร็จการศึกษาทุกปีการศึกษา

2.3 จัดให้มีการประเมินหลักสูตร รวมถึงสำรวจข้อมูลที่แสดงความสอดคล้องกับแผนพัฒนาประเทศ นโยบายของรัฐบาล และความต้องการกำลังคนของตลาดแรงงานและสังคม ก่อนที่จะครบรอบการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อนำผลการประเมินไปเป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงหลักสูตรในรอบต่อไป

3. นักศึกษา

3.1 การกำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีกระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

3.1.1 กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา

มีการจัดประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อทบทวนแผนการรับนักศึกษาประจำปี การศึกษา โดยพิจารณาจำนวนนักศึกษาที่รับเข้าในปีการศึกษาที่ผ่านมา ข้อมูลแผนการรับนักศึกษา 5 ปี ข้อบังคับของคุรุสภา สภาพความพร้อมของอาจารย์ที่มีอยู่ และอัตราส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา แล้วนำเสนอข้อมูลผ่านคณะ เพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะและมหาวิทยาลัย เพื่อดำเนินการเปิดรับนักศึกษา

3.1.2 กำหนดคุณสมบัตินักศึกษา

มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน โดยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

3.1.3 การรับนักศึกษา

1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อสร้างการรับรู้ของผู้สนใจเข้าศึกษา

1.1) มีการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง และพื้นที่ใกล้เคียง โดยร่วมกับการประชาสัมพันธ์หลักสูตรระดับคณะ มหาวิทยาลัย หรือผ่านการจัดกิจกรรมร่วมกับโรงเรียน

1.2) สร้างการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทั่วไปทราบถึงการรับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสังคมออนไลน์ของหลักสูตร

2) กระบวนการรับนักศึกษา

ใช้วิธีการสอบคัดเลือก กำหนดเครื่องมือการสอบวัดความรู้ โดยยึดประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการรับสมัครนักศึกษาใหม่ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ในแต่ละปีการศึกษา

3) กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา

สอบคัดเลือก คือ สอบวัดแววจความเป็นครู และสอบความรู้พื้นฐานหรือพิจารณาจากผลการเรียน โดยหลักสูตรมีส่วนร่วมในการออกข้อสอบ ตรวจสอบข้อสอบ หรือจัดอาจารย์ทำหน้าที่สอบสัมภาษณ์ และสรุปผลการคัดเลือก

3.1.4 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีการดำเนินการเตรียมความพร้อมสำหรับการเรียน ให้แก่นักศึกษาดังนี้

- 1) เตรียมความพร้อมด้านการปรับตัว โดยการปฐมนิเทศนักศึกษา และกิจกรรมพัฒนานักศึกษาด้านต่าง ๆ ตลอดจนการจัดให้มีการติดตามดูแลโดยอาจารย์ที่ปรึกษา
- 2) เพิ่มเติมความรู้พื้นฐานที่จำเป็น โดยพิจารณารายวิชาที่เคยเรียนและผลการเรียนก่อนเข้าศึกษา หรือสำรวจความต้องการเตรียมความพร้อมด้านความรู้จากนักศึกษา และจัดกิจกรรมที่เหมาะสม

3.2 การกำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) มีกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

3.2.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคูณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำที่มีความพร้อมในด้านเวลา มีทัศนคติที่ดีในการศึกษา เป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ดี
- 2) ประธานหลักสูตรได้เสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน

3.2.2 กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาจาก การสัมภาษณ์/สังเกต/แบบสอบถาม และเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนจัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา
- 2) แนะนำกิจกรรมด้านหลักสูตร การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของหลักสูตร
- 3) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัว วิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้า การทำงานพิเศษระหว่างเรียน การเลือกอาชีพ
- 4) ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- 5) แนะนำแนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อ

3.2.3 กำหนดการติดต่อ/เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาพบนักศึกษาตามตารางการเข้าพบ เพื่อเป็นการปรึกษาปัญหาของนักศึกษา โดยมีประเด็นเกี่ยวกับการเรียน การทำกิจกรรม และการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ฯลฯ
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษามีการบันทึกคำปรึกษาตามระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยนำเสนอต่อคณบดีคณะครุศาสตร์เพื่อทราบ
- 4) ในกรณีที่มีปัญหาเร่งด่วน นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามตารางการทำงาน
- 5) ในกรณีพิเศษที่เป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้หรือเป็นปัญหาต่อเนื่อง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับหลักสูตรจะนัดพบนักศึกษาที่มีปัญหาดังกล่าวพบ เพื่อขอข้อมูลและแก้ไขปัญหาร่วมกัน
- 6) นักศึกษามีการบันทึกคำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัย
- 7) การทำวิจัยของนักศึกษาในรายวิชาโครงการวิจัย หลักสูตรฯมีการจัดตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาโครงการวิจัย ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ประเมินผลความก้าวหน้าในการทำวิจัย ประเมินผลรายงานที่ได้กำหนดรูปแบบการนำเสนอตามระยะเวลา
- 8) รายวิชาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพรู หลักสูตรฯมีการแต่งตั้งอาจารย์นิเทศประจำตัวนักศึกษา ทำหน้าที่ให้คำปรึกษา ประเมินผลความก้าวหน้าร่วมกับครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษาที่นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพรูอยู่ และประเมินผลตามระยะเวลา

3.3 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่าง ๆ ได้ โดยมีช่องทางติดต่อกับอาจารย์ที่ปรึกษาหรืออาจารย์ประจำหลักสูตร กรณีการร้องเรียนด้านวิชาการ มีกระบวนการพิจารณาข้อร้องเรียนหรือข้ออุทธรณ์ เช่น ในกรณีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับผลคะแนนและเกรด สามารถยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์ผู้สอน หรืออาจารย์ประจำหลักสูตร ต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อขอให้พิจารณาและชี้แจงรายละเอียดของคะแนนให้แก่นักศึกษา เป็นต้น

4. อาจารย์

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีกระบวนการบริหารอาจารย์ ภายใต้ (ก) พ.ร.บ.ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 (ข) ระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2551 (ค) ประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ภาระงานของอาจารย์และผู้บริหาร พ.ศ. 2557 และ (ง) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 โดยมีการกำหนดระบบในการดำเนินงาน ดังนี้

4.1 การบริหารอาจารย์

1) กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแนวทาง กำหนดบทบาทหน้าที่ และมอบหมายความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้เป็นไปตามพันธกิจ 4 ด้าน คือ การเรียนการสอน การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

2) ประธานหลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษา

3) กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินกระบวนการ และพิจารณาแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนา

4.2 การรับอาจารย์ใหม่

1) กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันสำรวจ/วางแผนและจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาปรับอาจารย์ใหม่

2) กรรมการบริหารหลักสูตรเสนอความต้องการอัตรารายวิชาใหม่ผ่านคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัยเพื่อพิจารณาเห็นชอบ ซึ่งกองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นผู้ดำเนินการประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่กำหนด ดังนี้

2.1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโท ทางสาขาการสอนการศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สังคมศึกษา และการสอนภาษาจีน เป็นลำดับแรก และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร

2.2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555

3) มหาวิทยาลัยฯ จัดทำประกาศรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ และแต่งตั้งกรรมการสอบหรือคัดเลือก ประกอบด้วยรองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีคณะครุศาสตร์ และประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต หรือผู้ได้รับมอบหมาย

4) เกณฑ์ที่ใช้ในการคัดเลือกอาจารย์ใหม่ ประกอบด้วยการสอบข้อเขียนและสอบสัมภาษณ์ โดยมีคณะกรรมการสอบหรือคัดเลือกที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งฯ เป็นผู้พิจารณา

5) อาจารย์ผู้สอบผ่านการคัดเลือก จะต้องเข้าพบคณบดี ประธานหลักสูตร เพื่อรับแนวนโยบายในการปฏิบัติงานตามภารกิจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเข้ารับการประชุมพิเศษอาจารย์ใหม่ซึ่งดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

6) อาจารย์ผู้สอบผ่านการคัดเลือกจะต้องทดลองปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 1 ปี เมื่อผ่านการทดลองปฏิบัติงานแล้วจะได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งประเภทวิชาการ

4.3 การพิจารณาแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร 7 วิชาเอก จำนวน 21 คน ที่มีรายชื่อระบุอยู่ในมคอ. 2 หลักสูตร ครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) จะได้รับการพิจารณาแต่งตั้งเป็นกรรมการบริหารหลักสูตร ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเป็นไปตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 โดยพิจารณาจากอาจารย์ที่มีคุณวุฒิระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทางสาขาการสอน การศึกษาปฐมวัย ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว สังคมศึกษา และการสอนภาษาจีน เป็นลำดับแรก และสาขาวิชาอื่น ๆ ที่สัมพันธ์กับหลักสูตร เป็นลำดับถัดไป

2) การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกรณีทดแทนกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมที่มีการลาออกหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ ต้องมีการประชุมและลงมติร่วมกันของกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีอยู่ โดยจะต้องมีผู้ร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และต้องแต่งตั้งให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 90 วันหลังจากกรรมการบริหารหลักสูตรเดิมได้รับการอนุมัติให้ลาออกหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

3) ประธานหลักสูตรจัดทำเอกสารเสนอสภาวิชาการ/สภามหาวิทยาลัย เรื่อง ขอความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงกรรมการบริหารหลักสูตร

4) กองบริการการศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัย

5) เมื่อสภามหาวิทยาลัยเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มหาวิทยาลัยโดยกองบริการศึกษานำเสนอให้ สำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมรับทราบภายในระยะเวลา 30 วัน

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1) กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกันสำรวจ/วางแผนและจัดทำแผนอัตรากำลังและแผนพัฒนาบุคลากร เพื่อใช้ประกอบการพิจารณาดำเนินงานด้านการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

2) กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงาน พิจารณาและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน หรือประชาสัมพันธ์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อให้อาจารย์ประจำหลักสูตรได้รับการส่งเสริมและพัฒนาอย่างน้อย 1 ด้านจาก 3 ด้าน คือ การทำวิจัยและผลงานวิชาการ การพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน หรือการพัฒนาตนเองด้านอื่น ๆ

3) ประธานหลักสูตรมีการกำกับ ติดตาม ดูแลการดำเนินงานของอาจารย์ประจำหลักสูตรมีการสำรวจและประเมินผลความพึงพอใจของอาจารย์ต่อการบริหารหลักสูตรทุกปีการศึกษา

4) กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ประเมินกระบวนการ และพิจารณาแนวทางปรับปรุงหรือพัฒนา

4.5 การกำหนดภาระงาน

1) กรรมการบริหารหลักสูตรประชุมเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปีและร่วมกันจัดทำแผนงบประมาณเสนอต่อคณะครุศาสตร์และมหาวิทยาลัย

2) การกำหนดบทบาทหน้าที่และมอบหมายความรับผิดชอบตามแผนการดำเนินงาน หรือแผนงบประมาณให้กับอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรหรืออาจารย์ผู้สอนกระทำภายใต้ความเหมาะสมและความเสมอภาค โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2557

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์

หลักสูตรศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีกรอบแนวคิดการปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์การพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570 และเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. 2556 ที่คุรุสภากำหนด โดยเน้นการสร้างความรู้ และการจัดการเรียนรู้ในวิชาเอกที่ทันสมัย เพื่อให้บัณฑิตมีคุณสมบัติในการเป็นครู นวัตกรรม มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู สามารถบูรณาการความรู้เพื่อพัฒนาศักยภาพของตนเอง ในการจัดการศึกษา วิชาชีพ และการพัฒนาท้องถิ่น สามารถพัฒนาความรู้ในระดับกว้างและลึกขึ้น มีศักยภาพในการเชื่อมโยงความรู้ แนวคิดทฤษฎี และระเบียบวิธีการร่วมกับศาสตร์สาขาต่าง ๆ เพื่อนำไปพัฒนาการจัดการศึกษาทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ การแก้ปัญหา การพัฒนาผู้เรียน และการวิจัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5.2 ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าของสาขาวิชา

หลักสูตรฯ จะต้องมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความสอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณแห่งชาติดระดับปริญญาตรี และกรอบมาตรฐานสากลที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกทางครุศาสตร์ ดังนี้

1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาเนื้อหาของหลักสูตรในแต่ละรายวิชา มีการปรับปรุงให้ทันสมัยตลอดเวลา มีการเปิดวิชาใหม่ให้นักศึกษาได้เรียนตามความเหมาะสม

2) ทบทวนคำอธิบายรายวิชาที่มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต และมีเนื้อหาที่ครอบคลุมกว้างขวางครบถ้วนในสิ่งที่ควรเรียน มีความลึกในวิชาเอกหรือที่เป็นจุดเน้น มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงสัมพันธ์กันระหว่างวิชา มีการสังเคราะห์การเรียนรู้ สร้างนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับรายวิชา และมีเนื้อหาที่กำหนดในรายวิชาที่ไม่มีความซ้ำซ้อน กลุ่มรายวิชามีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน เหมาะสมกับระดับการศึกษา

3) กำกับให้อาจารย์ผู้สอนจัดการเรียนการสอนครอบคลุมสาระเนื้อหาที่กำหนดในคำอธิบายรายวิชาครบถ้วน

4) พิจารณาการเปิดรายวิชามีลำดับก่อนหลังที่เหมาะสม เอื้อให้นักศึกษามีพื้นฐานความรู้ในการเรียนวิชาต่อยอด และเป็นไปตามข้อกำหนดของหลักสูตรเพื่อให้นักศึกษาสำเร็จได้ทันตามเวลาที่กำหนดในหลักสูตร

5) สร้างรายวิชาเลือกที่หลากหลายในศาสตร์วิชาเอก สนองความต้องการของนักศึกษา มีความทันสมัย และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

5.3 การกำกับติดตาม/ประเมินผลการดำเนินงานของหลักสูตรตามขั้นตอนของกรอบมาตรฐาน คุณวุฒิแห่งชาติ

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรมีหน้าที่กำกับการดำเนินงานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติตลอดเวลาที่จัดการศึกษา
- 2) แต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ การเรียนรู้ ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ
- 3) ประชุมอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เพื่อประเมินผลการดำเนินงานหลักสูตรตามตัวบ่งชี้และเกณฑ์ที่กำหนดอย่างน้อยทุกปีการศึกษา เพื่อวัดคุณภาพของการดำเนินการหลักสูตรว่าเป็นไปตามมาตรฐานหลักสูตรและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติเพียงใด
- 4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และ อาจารย์ผู้สอน มีการประชุมทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร เพื่อปรับปรุง/พัฒนากระบวนการ

5.4 การกำหนดระบบและกลไกการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ มีกระบวนการวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอนดังนี้

5.4.1 กำหนดผู้สอน

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพิจารณาแผนการเรียนของนักศึกษา ตามรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) และจัดทำแผนการเรียนเสนอต่อกองบริการการศึกษาเพื่อจัดทำตารางสอน
- 2) อาจารย์หลักสูตรพิจารณาผู้สอน โดยคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้
 - มีความรู้ความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน พิจารณาจากสาขาวิชาตามวุฒิการศึกษา ประสบการณ์ทำงาน และผลงานวิชาการของผู้สอน
 - หลักสูตรกำหนดผู้สอนให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากผู้สอนที่มีความชำนาญหลากหลาย เพื่อให้มีโอกาสดูแลพัฒนาผู้เรียนหรือความคิดจากผู้สอนหลากหลายความรู้และประสบการณ์
- 3) หลักสูตรส่งรายชื่อผู้สอนในแต่ละรายวิชาผ่านการเห็นชอบของคณะส่งไปยังกองบริการการศึกษา

5.4.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้อ และการจัดการเรียนการสอน

- 1) กำหนดให้อาจารย์ผู้สอนทุกคนได้ใช้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้กำหนดไว้ในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร (มคอ. 2) และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เป็นแนวทางการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชา
- 2) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน ให้ความสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยกำหนดให้คณาจารย์ได้ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาต่าง ๆ ตามแนวทางในคู่มือการประกันคุณภาพที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) ส่งเสริมให้อาจารย์ผู้สอน นำการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนและส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา โดย จัดสรรทรัพยากรสนับสนุนการดำเนินการ

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกำกับมาตรฐานการทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 หรือมคอ. 4) ของอาจารย์ให้ทันสมัยในด้านเนื้อหา กิจกรรมการเรียน การวัดและประเมินผลเหมาะสม ผ่านการประชุม วิชาการและร่วมตรวจทาน

5) ให้อาจารย์ทุกคนมีการทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 หรือมคอ.4) ทุกรายวิชา และมีการ กำกับให้ดำเนินการสอนตามแผนการเรียนรู้

5.5 การกำหนดระบบและกลไกการประเมินผู้เรียน

5.5.1 กำหนดเกณฑ์การประเมิน

1) นำผลการเรียนรู้ที่ระบุในเอกสารรายละเอียดหลักสูตร (มคอ.2) มาใช้เป็นแนวทางในการ ออกแบบเอกสาร มคอ.3 โดยให้ผู้สอนจัดส่งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรก่อนเปิดภาคเรียนอย่างน้อย 7 วัน

2) ในการกำหนดสัดส่วนคะแนนในแต่ละรายวิชาให้เป็นสิทธิของอาจารย์ผู้สอนเห็นว่า เหมาะสม ตามกรอบผลการเรียนรู้ที่ระบุใน มคอ.2 โดยต้องนำเสนอให้กรรมการบริหารหลักสูตรพิจารณา

3) ให้ผู้สอนได้เผยแพร่รายละเอียดของรายวิชา (มคอ.3) โดยทำสำเนา หรือ ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ แก่นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในรายวิชาในสัปดาห์แรกที่เข้าสอน เพื่อให้ นักศึกษารับทราบแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลการเรียน

5.5.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1) ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอนประชุมเพื่อพัฒนาเครื่องมือในการประเมิน คุณภาพ เช่น การจัดทำข้อสอบร่วมกันในรายวิชาเดียวกัน ข้อสอบที่สามารถวัดความรู้และทักษะตามมาตรฐาน การเรียนรู้ของวิชานั้น

2) กำกับให้อาจารย์ประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาโดยใช้การประเมินตามสภาพจริง (เครื่องมือประเมินมีความหลากหลาย เช่น ข้อสอบปรนัย อัตนัย การบ้าน รายงานที่มอบหมาย การสอบปาก เปล่า การสังเกตพฤติกรรมนักศึกษา การวัดทักษะการปฏิบัติงาน ฯลฯ)

3) อาจารย์ผู้สอนแจ้งผลการเรียนรู้แก่นักศึกษา (feedback) เพื่อให้ นักศึกษาสามารถแก้ไข จุดอ่อน หรือเสริมจุดแข็งของตนได้หรือมีส่วนร่วมในการปรับปรุงแก้ไข

4) อาจารย์ผู้สอนนำแนวทางปรับปรุงแก้ไขมาปฏิบัติ

5.5.3 การกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร

1) อาจารย์ผู้สอนทำการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐาน 6 ด้านในรายวิชาหลังสิ้นสุดการ เรียนการสอน และจัดทำ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาโดยพิจารณาประเด็นการ ประเมินตามที่ได้กำหนดไว้ใน มคอ.3 และ มคอ.4

2) อาจารย์ผู้สอนรายงาน มคอ.5 และ มคอ.6 ต่อกรรมการบริหารหลักสูตรที่นักศึกษาสังกัด
3) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรนำ มคอ.5 และ มคอ.6 ของทุกรายวิชาที่นักศึกษาเรียน มาเข้าที่ประชุมเพื่อพิจารณาผลการจัดการเรียนการสอนเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิ นำผลการดำเนินงานมา จัดทำ มคอ. 7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นปีการศึกษา

4) กรรมการบริหารหลักสูตรนำส่งมหาวิทยาลัย

5.5.4 ประเมินผลการจัดการเรียนการสอน

1) นักศึกษาประเมินการเรียนการสอนในระดับรายวิชา
2) นักศึกษาประเมินตนเองตามประเด็นของผลการเรียนรู้ของหลักสูตร
3) อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผลและการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหาและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.5/มคอ.6

4) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรทำการประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการดำเนินการหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.7 เพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการพิจารณาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

5) มีการทวนสอบแผนการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตร โดยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการพิจารณาแต่งตั้งจากคณะหรือมหาวิทยาลัย

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.1 การบริหารงบประมาณ

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) คณะครุศาสตร์ ได้รับเงินงบประมาณแผ่นดินและเงินรายได้จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีการบริหารงบประมาณโดยจัดประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาการจัดสรรงบประมาณในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งด้านพัฒนานักศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งบประมาณสำหรับการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับรายวิชา และงบประมาณสำหรับการพัฒนาตนเองของคณาจารย์ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการแสวงหารายได้สมทบด้วยการจัดบริการวิชาการหรืองานวิจัย

6.2 ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

6.2.1 สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การเรียนการสอน ปฏิบัติการ และทำวิจัย ใช้สถานที่ของคณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โดยหลักสูตรมีความพร้อมด้านสถานที่ ดังนี้

อาคาร 1 อาคาร 7 และอาคาร 52 เป็นที่ตั้งของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยมีการจัดแบ่งพื้นที่การใช้งานส่วนต่าง ๆ ดังนี้

ลำดับที่	รายการ	สถานที่
1	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์	ชั้น 2 อาคาร 52
2	ห้องผลิตสื่อ	ชั้น 3 อาคาร 52
3	ห้องแนะแนวและให้คำปรึกษา	ชั้น 3 อาคาร 52
4	ห้อง Micro teaching	ชั้น 2 อาคาร 1 และ ชั้น 3 อาคาร 52
5	ห้องผลิตรายการ	ชั้น 5 อาคาร 52
6	ห้องเรียนอัจฉริยะ	ชั้น 3 อาคาร 52 และ อาคาร 7

6.2.2 เครื่องมือและอุปกรณ์

ความพร้อมด้านเครื่องมือ อุปกรณ์ หนังสือ เอกสาร วารสาร การสืบค้นผ่านฐานข้อมูลและโสตทัศนูปกรณ์ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่วนใหญ่มีบริการอยู่ในสำนักหอสมุดและห้องสมุดคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีแบบทดสอบ หนังสือ อุปกรณ์การเรียนรู้ต่าง ๆ อาทิ

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	ห้องเรียนปรับอากาศ	30 ห้อง
2	ห้องคอมพิวเตอร์คณะครุศาสตร์ และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	15 ห้อง
3	ห้องสมุดคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	2 ห้อง
4	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	180 เครื่อง
5	ห้อง Micro-teaching	6 ห้อง
6	ห้องประชุม	6 ห้อง
7	กล้องถ่ายรูป	3 ตัว
8	กล้องวิดีโอ	1 ตัว
9	เครื่องคอมพิวเตอร์แม่ข่าย (Server)	1 เครื่อง
10	เครื่องพิมพ์ (Wifi)	1 เครื่อง
11	เครื่องฉาย Visual	5 เครื่อง
12	โทรทัศน์	3 เครื่อง
13	เครื่องขยายเสียง	5 ชุด
14	เครื่องฉายภาพ (Projector)	1 เครื่อง
12	เครื่องเล่น VCD / DVD	10 ชุด

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
13	เครื่องสแกนเนอร์	1 เครื่อง
14	กล้องดิจิทัล (Digital Camera)	1 เครื่อง
15	Wireless Lan	1 ชุด
16	หนังสือประกอบการเรียนการสอน	200 เล่ม
17	ตู้เก็บเอกสาร	10 ตู้

6.2.3 ห้องสมุด

ตำราเรียน วารสารและเอกสารในห้องสมุด

ลำดับที่	รายการ	จำนวน
1	ตำราเรียน	336
	1.1 ภาษาไทย	215
	1.2 ภาษาอังกฤษ	121
2	วารสาร	69
	2.1 ภาษาไทย	67
	2.2 ภาษาอังกฤษ	2
3	การสืบค้นข้อมูลอื่นๆ	142
	3.1 โซตทัศน์วัสดุ (วีดิทัศน์ แถบบันทึกเสียง ซีดีรอมและสไลด์)	140
	3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	2

6.2.4 ห้องปฏิบัติการเชิงพื้นที่ / ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น อาทิ

ลำดับที่	ห้องปฏิบัติการเชิงพื้นที่/ ความร่วมมือกับสถาบันการศึกษาอื่น
1	ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
2	ศูนย์ศึกษาการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะครุศาสตร์
3	โครงการพระราชดำริการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน คณะครุศาสตร์
4	โรงเรียนเครือข่ายฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู คณะครุศาสตร์
5	กองพัฒนานักศึกษา
6	ศูนย์บริการสนับสนุนนักศึกษาพิการ (DSS) มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
7	โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
8	ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดลำปาง
9	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดลำปาง
10	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 1
11	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 2
12	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปาง เขต 3
13	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 1
14	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
15	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 35 ลำปาง - ลำพูน
16	สำนักงานการศึกษาเอกชน
17	โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

6.3 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) มีความต้องการด้านทรัพยากรเพื่อรองรับสำหรับการปรับปรุงหลักสูตร ดังนี้

6.3.1 ทรัพยากรด้านอาคารสถานที่ มีความต้องการห้องพักอาจารย์จำนวน 2 ห้องและอุปกรณ์อำนวยความสะดวกที่จำเป็น

6.3.2 ทรัพยากรด้านเครื่องมือและอุปกรณ์ เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน

6.4 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

มีการจัดสรรทรัพยากรให้เพียงพอต่อการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมประสิทธิภาพในการเรียนการสอน ดังนี้

เป้าหมาย	การดำเนินการ	การประเมินผล
จัดสรรทรัพยากรเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ให้เพียงพอ โดยมีห้องเรียนห้องปฏิบัติการของบุคลากร พื้นที่ในการให้คำปรึกษา ห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือตำราเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชา มีเทคโนโลยีสื่อการเรียนการสอน เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้	<ol style="list-style-type: none"> จัดให้มีห้องประจำสาขา จัดให้มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสาร เกี่ยวกับสาขา จัดพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่นบอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา จัดสรรเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> มีห้องประจำสาขา มีห้องสมุดคณะ/พื้นที่ในการให้บริการหนังสือ วารสารเกี่ยวกับวิชาเอก มีพื้นที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น บอร์ดประชาสัมพันธ์ เว็บไซต์ มุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการ การให้คำปรึกษา มีเทคโนโลยีเพื่อการสนับสนุนการเรียนการสอน เช่นคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต สื่อดิจิทัล

6.5 การจัดหาทรัพยากรการเรียนการสอนเพิ่มเติม

สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนที่สำคัญของหลักสูตร ได้แก่ เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการ เฉพาะทาง ซึ่งหลักสูตรมีทรัพยากรขั้นต่ำเพื่อจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ และได้จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนเพิ่มเติมเพื่อทดแทนและทันสมัย โดยมีวิธีดำเนินการจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนดังนี้

6.2.1 กรรมการบริหารหลักสูตรดำเนินการประชุมเพื่อสำรวจ รวบรวม วิเคราะห์ปัญหา จำนวน สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ และพิจารณาการเสนอขอต่อคณะเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

6.2.2 กรรมการบริหารหลักสูตรเสนอขอจัดซื้อจัดจ้างสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยได้จัดซื้อวัสดุสารเคมี สิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนต่าง ๆ ทุกภาคการศึกษา หรือครุภัณฑ์ในบางปีการศึกษาตามที่ได้รับอนุมัติ โดยใช้งบดำเนินการของสาขาวิชาและคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

6.2.3 กรรมการบริหารหลักสูตรและคณะครุศาสตร์และคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ เตรียมความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ความพร้อมด้านการให้บริการเช่น ห้องเรียนพร้อมห้องปฏิบัติการ ห้องทำวิจัย อุปกรณ์การเรียนการสอน และอื่น ๆ รวมทั้งการ

บำรุงรักษาส่งเสริมสนับสนุนต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งานเพื่อให้นักศึกษาสามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพตามมาตรฐานผลการเรียนรู้

6.2.4 กรรมการบริหารหลักสูตรร่วมกับคณะครุศาสตร์มีการประเมินผลการดำเนินการใช้สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยใช้แบบสอบถามความพึงพอใจ

6.2.5 กรรมการบริหารหลักสูตรมีการประชุมเพื่อทบทวนระบบกลไก/กระบวนการเพื่อจัดหาสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอนทุกปีการศึกษา

6.3 การประเมินความเพียงพอของทรัพยากร

หลักสูตรมีการประเมินความเพียงพอของทรัพยากรโดยการจัดทำแบบสอบถามสำรวจความต้องการจากนักศึกษาและอาจารย์ผู้สอน และจากการสังเกตการใช้งานในรายวิชาที่สอน โดยจัดเตรียมให้ทรัพยากรมีความพร้อมสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง 2 ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตาม TQF ต่อไป ทั้งนี้เกณฑ์การประเมินผ่าน คือ มีการดำเนินงานตามข้อ 1-5 และอย่างน้อยร้อยละ 80 ของตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุไว้ในแต่ละปี

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) คณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติหรือมาตรฐานคุณวุฒิสาขา(ถ้ามี)	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาค การศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
(8) คณาจารย์ใหม่(ถ้ามี)ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ อบรมหรือคำแนะนำด้าน ศาสตร์วิชาครูและวิทยาการจัดการเรียนรู้	x	x	x	x	x
(9) คณาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	x	x	x	x	x
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพ หลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า					x

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					
(13) นักศึกษาทุกคน พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ อย่างน้อย 1 ผลงาน				×	×
(14) นักศึกษาทุกคนต้องเข้าสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ และนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 ของนักศึกษาที่เข้าสอบ ต้องผ่านเกณฑ์การทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด				×	×

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น พิจารณาจากตัวผู้เรียนโดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่โดยอาจประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบจากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียนซึ่งเมื่อรวบรวมข้อมูลจากที่กล่าวข้างต้นแล้วก็ควรจะสามารถประเมินเบื้องต้นได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ หากวิธีการที่ใช้ไม่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจได้ก็จะต้องมีการปรับเปลี่ยนวิธีสอน การทดสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนจะสามารถชี้ได้ว่าผู้เรียนมีความเข้าใจหรือไม่ในเนื้อหาที่ได้สอนไป หากพบว่ามีปัญหาก็จะต้องมีการดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนในโอกาสต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้านทั้งด้านกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชาและการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวมนั้นจะดำเนินการเมื่อจบหลักสูตรและจะต้อง ออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูในรายวิชาการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา จำนวน 1 ภาคการศึกษา โดยปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูทุกอย่างเสมือนเป็นครูประจำการคนหนึ่งในสถานการณ์จริงในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องกัน เป็นเวลาอย่างน้อย 15 สัปดาห์ หรือ 540 ชั่วโมง ซึ่งจะเป็นช่วงเวลาที่ยาจารย์จะไปนิเทศนักศึกษา ตลอดจนติดตามประเมินความรู้ของนักศึกษาว่า สามารถปฏิบัติงานได้หรือไม่มีความรับผิดชอบและขาดคุณสมบัติในด้านใดซึ่งจะมีการรวบรวมข้อมูลทั้งหมดเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรตลอดจนปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนทั้งในภาพรวมและในแต่ละรายวิชา

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการประเมินอย่างน้อย 3 คน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิในสาขาวิชาอย่างน้อย 1 คน ที่ได้รับการแต่งตั้งจากมหาวิทยาลัย

ทั้งนี้มหาวิทยาลัยได้กำหนดให้ทุกหลักสูตรมีการพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัยแสดงการปรับปรุงดัชนีด้านมาตรฐานและคุณภาพการศึกษาตลอดจนมีการประเมินเพื่อปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่องทุก 5 ปี

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

จากการรวบรวมข้อมูล การสัมมนา และการประชุม ผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาและผู้ใช้บัณฑิตจะทำให้ทราบปัญหาของการบริหารหลักสูตรทั้งในภาพรวม และในแต่ละรายวิชา กรณีที่พบปัญหาของรายวิชาที่สามารถที่จะดำเนินการปรับปรุงรายวิชานั้นๆ ได้ทันทีซึ่งก็จะเป็นการปรับปรุงย่อย ในการปรับปรุงย่อยนั้นควรทำได้ตลอดเวลาที่พบปัญหา สำหรับการปรับปรุงหลักสูตรทั้งฉบับนั้นจะดำเนินการทุก 5 ปี ทั้งนี้เพื่อให้หลักสูตรมีความทันสมัยและสอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๔”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้
ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและ
แนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนดักเตือน ดูแลความประพฤติของนักศึกษา

"อาจารย์ผู้สอน" หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้สอนรายวิชาในหลักสูตร

"อาจารย์ประจำ" หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย

"อาจารย์พิเศษ" หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

"นักศึกษา" หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

"นักศึกษาภาคปกติ" หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติทั้งในและนอกเวลาราชการที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

"นักศึกษาภาคพิเศษ" หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการอื่น ๆ ที่ให้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่ศึกษาภาคปกติ

"นักศึกษาต่างชาติ" หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทย มาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

"หลักสูตร" หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

"สาขาวิชา" หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

"หน่วยกิต" หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑ ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลา ราชการ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อย กว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ การคิดจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคฤดูร้อนที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ค) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสานดังนี้

(ก) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(ข) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ค) การศึกษาแบบผสมผสานทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(ง) การศึกษารูปแบบอื่น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ เช่น ระบบชุดวิชา ระบบการสอนทางไกล ซึ่งต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับระบบในหลักสูตรนั้นให้ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยรูปแบบ หลักเกณฑ์ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒ หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๒ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา สภาพนักศึกษาและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเป็นนักศึกษา

(ก) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) เป็นผู้มีความประพฤติดี

(ค) ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ง) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(ก) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาที่ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาแล้ว

(ข) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใด และระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรนั้นและระบบนั้น ยกเว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดีให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ

(ค) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องส่งหลักฐานตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ประเภทนักศึกษาและการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(ก) นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(ข) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ โดยให้นับระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่การเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะขอเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

ข้อ ๑๔ การขอย้ายหลักสูตรหรือการย้ายแขนงหรือวิชาเอก ภายในหลักสูตรเดียวกัน

(ก) นักศึกษาอาจขอย้ายหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หลักเกณฑ์และวิธีการขอย้ายหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้อ้ายหลักสูตร จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

(ง) ในกรณีที่เป็นการย้ายแขนงหรือวิชาเอก นักศึกษาอาจขอย้ายแขนงหรือวิชาเอก โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(ก) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ข) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๐

(๒) ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

(๓) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(ค) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาดมระดับสูงสุด หรือ

(ข) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือ

(ค) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือ

(๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา หรือ

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ อย่างใด อย่างหนึ่ง หรือ

(๔) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ๖ ๘ ๑๐ ๑๒ หรือ

(๕) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดอุทธรณ์หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือ

(๖) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็น ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนและการเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

(ก) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามวิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีฉะนั้นจะ ต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

(ค) เมื่อผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

(ง) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

(จ) จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๙ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด หรือได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากอธิการบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ได้

(๔) นักศึกษาที่จะจบหลักสูตรและเลือกรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน (๑) และ (๒) ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

(๕) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษไปลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาต่างภาคได้ โดยจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (prerequisite)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษาสอบได้วิชาบังคับ ก่อนมาแล้ว มิฉะนั้นให้ถือว่าการศึกษาลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ การผ่อนผันไม่ให้ เป็นโมฆะจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนการลงทะเบียนเรียน และจะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษานั้น

(ข) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (ได้ระดับคะแนน F) มาแล้วโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องจะไม่เป็นโมฆะ ไม่ว่าผลการเรียนของวิชาบังคับก่อนจะสอบได้หรือสอบตก แต่จะนำผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องและวิชาบังคับก่อนมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษานั้นตามปกติ

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอถอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอถอนหรือยกเลิกวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าการศึกษาลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(ก) การลงทะเบียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรจะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีการเรียนแจ้ง

(ข) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) ให้นักวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

(ง) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใดๆ ที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ การขอลดณ ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

(ก) การขอลดณ ขอเพิ่ม และขอยกเลิกรายวิชาเรียนจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) การขอลดณหรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๒๓ การขอลดณหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาที่ขอลดณหรือขอเพิ่มรายวิชา ภายในเวลาที่กำหนดมีสิทธิขอลดณคืนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

(ก) นักศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา

(ข) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๘ สัปดาห์แรกนับจากรับเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๔ สัปดาห์แรก นับจากรับเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จะต้องดำเนินการรักษาสภาพภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๕ การลาพักการเรียน

นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา นั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ

(ง) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย แล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

(จ) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษา

(ฉ) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ใน ระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๖ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดี ให้เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(ก) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(ข) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มี การประเมินผลเป็นระบบการให้ระดับคะแนน ให้แก่ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐

D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับคะแนนหรือได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนรายวิชาใดให้มีการประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ง) ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำการรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล (Audit)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdraw)

(จ) การให้ I ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา

(๒) อาจารย์ประจำวิชาเห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๓) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสิ้นภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ดำเนินการแก้อักษร I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ส่งผลการเรียนเพื่อเปลี่ยนผลการเรียน I ภายในระยะเวลาที่นายทะเบียนกำหนด หากพ้นกำหนด ให้นายทะเบียนปรับผลการเรียน I เป็น F

เมื่อเปลี่ยนระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้วให้นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(ข) การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

- (๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น
- (๒) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน
- (๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ข) การให้ Au ในรายวิชาใดจะทำให้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต และเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ณ) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๘ (ข) และรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน S แต่ไม่ใช่รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

(ญ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนและมีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๘ (ข) มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวผลของการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

(ฎ) การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกไม่ได้

(๓) รายวิชาบังคับที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชา

นั้น

กรณีในรายวิชาเลือกได้ระดับคะแนน F นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรเรียนแทนได้

(ฉ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ได้รับผลการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสะสม

(ช) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การทุจริตการสอบ

นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบ จะได้รับการลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ก) ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลดหย่อนหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(ก) มีความประพฤติดี

(ข) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(ง) ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรดังนี้

(๑) ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒) ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(๓) ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

ในกรณีเป็นนักศึกษาเทียบโอน ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา
ปกติ

(จ) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ฉ) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ช) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรและสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาที่กำหนด

ข้อ ๓๒ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญาให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อนายทะเบียนภายใน
๒ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเพื่อ
เสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ดังนี้

(ก) ปริญญาบัณฑิต

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

(ข) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่เคยสอบได้
D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

(ค) ปรินญาบัณฑิตเกียรติคุณอันดับ ๑

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปรินญาบัณฑิตเกียรติคุณอันดับ ๑ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคย สอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

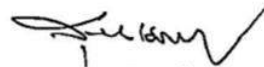
การให้ปรินญาบัณฑิตเกียรติคุณสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปรินญาตรีต่อเนื่อง จะต้องคิดผลการเรียน ในระดับอนุปรินญาหรือเทียบเท่า นั้นประกอบด้วย

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบและรับรอง ความถูกต้องของผลการศึกษสำหรับผู้ที่อยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ผู้ที่เข้าศึกษา ก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปรินญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับ ปรินญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปรินญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง

ที่ ๑๖๒๗ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ท.ศ.๒๕๖๖) ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๕ ปี) คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (ท.ศ.๒๕๖๖) ระดับปริญญาตรี (ค.บ. ๕ปี) คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรใหม่) พ.ศ.๒๕๖๖ และ สอดคล้องกับไปตามแนวทางเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘ จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓(๑)และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๕๗ แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ดังนี้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

- | | | |
|-----------------------------|--------------|----------------------------|
| ๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิธิตา | เพ็ญศรีระกูล | ประธานกรรมการ |
| ๒) รองศาสตราจารย์อัมรินทร์ | เนตยาสิทธิ์ | กรรมการ |
| ๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย | เมืองมูล | กรรมการ |
| ๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์เกษิณี | ศิริชัยศิลป์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๕) นางภรพรหม | เจนเกื้อกุล | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกการศึกษาปฐมวัย

- | | | |
|--------------------|-------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์อุษิษา | โตตนาชานนท์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) อาจารย์รวิมล | ก้องนรินทร์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์วิไลวรรณ | กลิ่นฉาวร | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์อรทัย | เลทองงามณี | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกภาษาไทย

- | | | |
|-----------------------------|--------------|---------------------|
| ๑) อาจารย์เสกนรินทร์ | สีนรินทร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์คำรุณี | นิพัทธ์คันต์ | กรรมการ |
| ๓) อาจารย์กัทธาภรณ์ | คำจือสาย | กรรมการ |
| ๔) อาจารย์วิไลวรรณ | เงินอิน | กรรมการ |
| ๕) อาจารย์ธิภากรณ์ | ณภาพ | กรรมการ |
| ๖) อาจารย์สุวรรณี | เครือพิง | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกภาษาอังกฤษ

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษราคัม	สินตฤา	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สายชล	เพ็ญรุ่งพร	กรรมการ
๓) อาจารย์วิภาธร	พญกิจ	กรรมการ
๔) อาจารย์พงศ์ทวี	พัชรา	กรรมการ
๕) อาจารย์อภิวดี	จิณศรีงาม	กรรมการ
๖) อาจารย์สมปิติ	คำมูลแก้ว	กรรมการ
๗) อาจารย์ธนาพันธุ์	ณ เชียงใหม่	กรรมการ
๘) อาจารย์นภาลัย	ศวีรวิทย์	กรรมการ
๙) อาจารย์ณัฐธิยา	เพ็ญศรี	กรรมการ
๑๐) อาจารย์กิตติมา	สิงห์สนธิ์	กรรมการ
๑๑) อาจารย์พรชนนี	ภูมิโยธา	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกคอมพิวเตอร์

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิตติยา	ปลอดแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัฐวิทย์	พิทยาสนธิ์	กรรมการ
๓) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนชา	เมธีบุญ	กรรมการ
๔) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชนันภาวณัฐ	สุวรรณเรือง	กรรมการ
๕) รองศาสตราจารย์กัญญ์กานต์	ปิ่นแก้ว	กรรมการ
๖) รองศาสตราจารย์พิศิกดิ์ วัฒน	นิวกนก	กรรมการ
๗) ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธิดา	นภทนิตร	กรรมการ
๘) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปราโมทย์	พรหมเชษฐ์	กรรมการ
๙) อาจารย์ปรโมินทร์	วงศ์คำสิงห์	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์อภรศักดิ์	วินแสงบิน	ประธานกรรมการ
๒) รองศาสตราจารย์ธีระ	เนคาสิทธิ์	กรรมการ
๓) อาจารย์ขวัญฤกษ์	ปัญญาบุรุษวงษา	กรรมการ
๔) อาจารย์วิมลวิภา	บุญกลิ่น	กรรมการ
๕) อาจารย์อดุลย์	ปัญญา	กรรมการ
๖) อาจารย์จิรพันธ์	เสวีธาส	กรรมการ
๗) อาจารย์สุธิดา	พลธานี	กรรมการ
๘) อาจารย์พิชชา	กมลเมื่อง	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกสังคมศึกษา

๑) รองศาสตราจารย์วิบูลย์พันธุ์	พจนะวรินทร์	ประธานกรรมการ
๒) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชวาลย์	ทองนบ	กรรมการ
๓) อาจารย์พิพรรณ	จักร์สถาน	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการดำเนินงาน วิชาเอกการสอนภาษาจีน

๑) ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิตปัญญา	ดีนภาพรณี	ประธานกรรมการ
๒) อาจารย์กิติติงญา	สุยคำ	กรรมการ
๓) อาจารย์ธีรวิภา	จันทร์สุรีย์	กรรมการและเลขานุการ

ข้อชี้แจง

๑. พิจารณา กติกาการสอบ และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้มีความถูกต้อง ความทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการด้านวิชาการและวิชาชีพของสังคม
๒. พิจารณา กติกาการสอบ จัดทำเอกสารหลักสูตรให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร และมาตรฐานสภาวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
๓. ดำเนินการนำเสนอหลักสูตรปรับปรุงตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารจัดการหลักสูตร มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

สั่ง ณ วันที่ ๖๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕



(รองศาสตราจารย์กิติติงญา สุยคำ)
 อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำสั่งคณะกรรมการ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๘๐๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕
ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๕ปี) คณะครุศาสตร์ (เพิ่มเติม)

ตามที่คณะกรรมการ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ได้ออกคำสั่งที่ ๘๘๗/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้ง
คณะกรรมการประเมินและปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง ๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรี
(ค.บ.๕ปี) คณะครุศาสตร์ เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ๕ ปี อิงสมรรถนะ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา (TQF) เกณฑ์มาตรฐาน
หลักสูตรของสำนักงานเลขาธิการคณะกรรมการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และศุภสภา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช
๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติ
ราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรหมวดรายวิชาชีพครู หลักสูตรปรับปรุง
๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรี (ค.บ.๕ปี) คณะครุศาสตร์(เพิ่มเติม) ดังนี้

๑) นางสาวกฤษวรรณ นีตนาวิ ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานวิชาชีพศุภสภา

หน้าที่ ดำเนินการประเมินหลักสูตรเดิมและปรับปรุงพร้อมนำเสนอหลักสูตรฉบับปรับปรุง ๒๕๖๕
ตามแนวปฏิบัติในการพัฒนาและบริหารหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๕๔

ทั้งนี้ ให้บุคคลที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มความสามารถและ
เป็นไปตามระเบียบของทางราชการเพื่อให้มีผลต่อมหาวิทยาลัย

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิไล เหมนาคะกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ วิชาการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๘๗๓ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕)
ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่อง มอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ดังนี้

- | | | |
|----------------------|------------|---|
| ๑) รศ.ดร.สรวงพร | กุลคลัง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์ |
| ๒) ผศ.ดร.สุภัทรา | คงเรือง | อาจารย์ประจำสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา |
| ๓) อาจารย์ ดร.วรรณาท | รักสกุลไทย | ผู้อำนวยการแผนกอนุบาล โรงเรียนเกษมพิทยา |

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วีณา เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

ที่ ๘๓๕ /๘๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เป็นไปอย่างเรียบร้อยกับคุณวุฒิผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรมการศึกษานานาชาติและการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางการเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๗

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ ๒๖๒๘/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ดังนี้

- | | | |
|------------------------|---------------|--|
| ๑) รศ.ดร.เปรมภิญญา | วิวัฒน์เศรษฐ์ | ประธานหลักสูตรศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาภาษาไทย มหาวิทยาลัยพะเยา |
| ๒) ผศ.ดร.กิตติพงษ์ | วงษ์พิชญ์ | ประธานหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ |
| ๓) อาจารย์ ดร.ปิยะวิณี | โจรัมย์ | หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาไทย โรงเรียนเบญจมราชูทิศวิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๕ |

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกันความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการศึกษาระดับประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิมล เหมนครกุล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง

ที่ ๗๕๖ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางกรมส่งเสริมมาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ที่ ๒๐๒๔/๒๕๖๔ เรื่องมอบอำนาจให้คณะปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) ดังนี้

- ๑) ดร. วันวิสาข์ พูลทอง หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์
- ๒) อาจารย์ ดร.ณัฐพล ถิ่นสี ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
- ๓) อาจารย์ ดร.สุเมธ ฤทธิการณีย์ อาจารย์ประจำ วิทยาลัยสหวิทยาการ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์ลำปาง

พณีย์ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๔) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับ การผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเศษ วัฒนคุณกุล
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ **๗๕๙** /๒๕๖๔

เรื่อง **เปลี่ยนแปลงคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์**

ตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้มีคำสั่งที่ ๔๗๓/๒๕๖๔ เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ ลงวันที่ ๒๖ ตุลาคม ๒๕๖๔ ไปแล้วนั้น เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรเป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี เห็นสมควรให้

นายอภิวัฒน์ วงศ์กันหา ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนหกลีบพรพรชาวิทยาคม
จังหวัดอุบลราชธานี

พ้นจากตำแหน่งและแต่งตั้ง

นายวิสุทธิศักดิ์ เครือสาร ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลแม่เมาะ(ชุมชน ๑)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเขต ๓ ลำปาง

เป็นคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (๔ปี)
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับ
การผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิyata เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ **๘๓๕** /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์

เพื่อให้การปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี คณะครุศาสตร์ เป็นไปตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๖๒ และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิการศึกษาแห่งชาติและประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ ซึ่งเป็นไปตามแนวทางตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๕๘

จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบกับคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ เรื่องมอบอำนาจให้คณบดีปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว (๔ ปี) (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ดังนี้

- | | | |
|-----------------------|-----------|--|
| ๑) ร.ศ.ร.เพ็ญทิศุทธิ์ | โจสนิท | อาจารย์เกษียณ สาขาวิชาจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย |
| ๒) ศ.ดร.บังอร | เสวีรัตน์ | อาจารย์ประจำสาขาวิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา |
| ๓) นางวราภรณ์ | สว่างการ | ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบุญวาทย์วิทยาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต ๓๕ |

หน้าที่ วิพากษ์ ให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาจิตวิทยา และการแนะแนว (หลักสูตรปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๕) ระดับปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่สอดคล้องกับการผลิตบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของท้องถิ่นและนโยบายการผลิตครูของประเทศ

สั่ง ณ วันที่ **๒๖** ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิศา เหล่มตระกูล)
คณบดีคณะครุศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาก
ที่ ๒๓๒๑๙/๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕)

ด้วยสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้รับปรับปรุงหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตร เป็นไปตามแนวปฏิบัติและพัฒนาหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาก พ.ศ.๒๕๕๙ ตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๕) ดังต่อไปนี้

- | | |
|--|---------------------|
| ๑. อาจารย์อภิชชาติ เกิกสิณิจอมรกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. อาจารย์ณัฐพร หินหาศกร | กรรมการผู้ทรงวุฒิ |
| (ประธานไปรษณกรรมวิชาภาษาจีน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาก) | |
| ๓. อาจารย์อภิญญา สุภะสิทธิ์ | กรรมการผู้ทรงวุฒิ |
| (อาจารย์ประจำสาขาวิชาการสอนภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาก) | |
| ๔. ผู้ช่วยศาสตราจารย์บัณฑิต กิ่งแก้ว | กรรมการ |
| ๕. อาจารย์อริสรา จันทร์สุวิทย์ | กรรมการ |
| ๖. อาจารย์เหนือขวัญ บำเนื่อน | กรรมการ |
| ๗. อาจารย์กมลทิพย์ ตัญญา | กรรมการและเลขานุการ |

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่ เพื่อให้บรรลุผลดีต่อทางราชการ

ต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทรากิจ)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพปาก



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง
ที่ ๒๒๗๑ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔)

ด้วยสภาวิชาสังคมศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ปรับปรุงหลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) เพื่อให้การดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตาม แผนปฏิบัติการและพัฒนากลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง พ.ศ.๒๕๖๔ คณะกรรมการตรวจสอบและประเมินผล การปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๔ และตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาครูศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ.๒๕๖๒ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๓ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ รำปาง พ.ศ.๒๕๖๓ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ดังต่อไปนี้

- | | |
|---|---|
| ๑. รองศาสตราจารย์ ดร.เชษฐวุฒิ วรรณใจศาล | สาขาวิชาสังคมศึกษา ภาควิชาหลักสูตร การสอนและการเรียนรู้ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๒. อาจารย์ ดร.อมรวิมล จตุพร | ภาควิชาพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ |
| ๓. นายชัชวาล นามะอุณา | ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต ๑ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ชี้แจงแนวทาง รวมถึงวิพากษ์หลักสูตรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตรสี่ปี) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๔) ให้มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ และสอดคล้องกับมาตรฐานที่ กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่เพื่อให้บรรลุผลตามที่ หมายราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๑ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์ชัชวาล นามะอุณา)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง

ภาคผนวก ง

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
/อาจารย์ประจำหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางอรรทัย เลาอุลงกรณ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2565
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2537
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	วิทยาลัยครูเชียงใหม่	2532

1.3 ผลงานวิชาการ

อรรทัย เลาอุลงกรณ์ สุธิษณา โตรณยานนท์ และ วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาจุฬานาคร วรรณศิลป์*, 9(2), (266-276).

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 25 ปี

ตำแหน่งอาจารย์ หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2539 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1071120 สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1071121 การอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073345 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
- 1073347 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุ 3-6 ปี

2.3 ผลงานวิชาการ

อรรถัย เลาลงกรณ์ สุธิษณา โธธนายานนท์ และ วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย. *วารสารมหาจุฬานาคร วรรณคดี*, 9(2), (266-276).

ชรัญรักษ์ ปัญญาภูลวงษา พิชชา ฌนอมเสียง สุธิษณา โธธนายานนท์ เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ อภริณี จินคร้าม วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และ เกษตร วงศ์อุปราช.(2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชนอำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 10(2), (223-238).

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 17 ปี

ตำแหน่งอาจารย์ หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2547 – ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศึกษาปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1072343 การจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการการศึกษาปฐมวัยสำหรับเด็กอายุต่ำกว่า 3 ปี
2. 1074919 การต่อยอดองค์ความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรม
3. 1073613 การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
4. 1071122 การพัฒนาสุขภาพและความปลอดภัยสำหรับเด็กปฐมวัย
5. 1072115 การศึกษาปฐมวัย
6. 1072332 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

รวมภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1073615 การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย
2. 1024608 การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 1
3. 1074920 การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย
4. 1073123 สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย
5. 1072332 ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย

3. นางสาววิไลวรรณ กลิ่นถาวร

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ครุศาสตรมหาบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2549
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2545

3.3 ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา พิซชา ถนอมเสียง สุธิษณา โตรณยานนท์ เกษทิพย์
ศิริชัยศิลป์ อภิรดี จินคร้าม วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และ เกษตร วงศ์อุปราช.
(2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็ก
และเยาวชน

อรทัย เลอาลงกรณ์ สุธิษณา โตรณยานนท์ และ วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2565). การ
พัฒนาชุดกิจกรรมโดยใช้สมองเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของเด็กปฐมวัย.
วารสารมหาจุฬานาครทรรค์, 9(2), (266-276).

พิชชา ถนอมเสียง เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ ชนันการณัจน์ สุวรรณเรือง มนตา รัตนจันทร์ และ วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2564). การเสริมสร้างการปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวในการส่งเสริมพัฒนาพลังผู้สูงอายุ โดยการใช้โปรแกรมการปรึกษาแบบกลุ่ม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), (456-469).

วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2563). ผลการใช้หนังสือนิทานที่ส่งเสริมทักษะชีวิตเด็กปฐมวัย ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1. *วารสารศึกษาศาสตร์สาร มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 4(3), (93-105).

วิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2562). กระบวนการจิตตปัญญาศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัยในรายวิชาการกิจกรรมสิ่งแวดล้อมสำหรับเด็กปฐมวัย. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติครุศาสตร์วิจัย*. (262-276). ลำปาง:มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

ตำแหน่งอาจารย์ หน่วยงานมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ปฐมวัย (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1073345 การจัดกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
2. 1073216 การจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้สำหรับเด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ
3. 1074714 การจัดการชั้นเรียนสำหรับครูปฐมวัย
4. 1072421 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย
5. 1074713 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย
6. 1073514 การมีส่วนร่วมของครอบครัว สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สถานศึกษาและชุมชนระดับการศึกษาปฐมวัย

รวมภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1072349 กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย
2. 1073353 การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย
3. 1072350 กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย
4. 1074716 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย
5. 1074913 สัมมนาการศึกษาปฐมวัย
6. 1074717 การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย

ภาษาไทย

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1 นางสาวดารุณี นิพัทธ์ศานต์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (เทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2544
	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2537

1.3 ผลงานวิชาการ

ธีรพันธ์ จันทร์ทอง และดารุณี นิพัทธ์ศานต์. (2564). การสร้างหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่อง
มาตราตัวสะกด เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนแม่ก่งวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดลำปาง. วารสาร
อักษราพิบูล ปีที่ 2 ,ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564 หน้า 29 – 41

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์ ปี พ.ศ. 2549 - 2552
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2553 - ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

- 1102420 พัฒนาการของวรรณคดีไทย
- 1103511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
- 1103512 การออกแบบและผลิตสื่อการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1103514 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย
- 1103513 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาไทยในศตวรรษที่ 21

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1102420 พัฒนาการวรรณกรรมไทย
2. 1103512 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
3. 1103516 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
4. 1103511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
5. 1104904 สัมมนาการสอนภาษาไทย
6. 1104515 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. 1103420 พัฒนาการวรรณกรรมไทย
2. 1103512 การออกแบบสื่อและนวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้ภาษาไทย
3. 1103516 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา
4. 1103511 การออกแบบการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
5. 1104904 สัมมนาการสอนภาษาไทย
6. 1103515 พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย

2. นางสาวสุวรรณี เครือพืง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	อักษรศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	2552
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

2.3 ผลงานวิชาการ

สุวรรณี เครือพืง. (2561). การใช้แนวคิดสหศาสตร์เพื่อพัฒนาการอ่านออกเสียงพยัญชนะไทยที่ถูกต้องของนักศึกษาชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. ใน: รายงานการประชุมวิชาการระดับชาติและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ “ครุศาสตร์วิจัย” ครั้งที่ 4. (162-170). ลำปาง: มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

เจนจิรา สรรพช่าง และสุวรรณี เครือพื้ง. (2562). การศึกษาภาพสะท้อน
วัฒนธรรมท้องถิ่นอีสานผ่านวรรณกรรมเพลงลูกทุ่งอีสานของก้อง
ห้วยไร่ ในช่วงปี พ.ศ.2559-2561. ใน: *การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ “ครุศาสตร์ศึกษา ครั้งที่ 2*. (450-457). เพชรบูรณ์:
มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

มนุศักดิ์ บุญมี และสุวรรณี เครือพื้ง. (2562). กลวิธีการเขียนเพื่อสร้างแรงบันดาลใจในงานเขียนของ ชุนเขา สินธุเสน เขจรบุตร. ใน:
*การประชุมวิชาการและการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ
“ครุศาสตร์วิจัย” 2562 ครั้งที่ 5*. (251-261). ลำปาง:
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

Fisik Sean Buakanok, Sujitra Pandee; Suwannee Kruaphung and
Benjamas Phutthima. (2019). THE DEVELOPMENT OF LEARNING
SKILLS APPROPRIATE FOR ETHNIC KAREN STUDENTS, BAAN
PONG NAM RON SCHOOL, SERM KLANG SUB DISTRICT, SERM
NGAM DISTRICT, LAMPANG PROVINCE. *Journal of Community
Development Research (Humanities and Social Sciences)*, 12(1),
94-108.

พรชนก ทองลาด, สุวรรณี เครือพื้ง และคณะ. (2563). แนวทางการพัฒนา
ชุมชนต้นแบบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ผ้าชนเผ่าเพื่อส่งเสริมการ
ท่องเที่ยวโดยชุมชน จังหวัดลำปาง. *วารสารวิจัยเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
(AreaBased Development Research Journal)*; 12(1), 59-76.

Fisik Sean Buakanok, Paramin Wongkhamsing, Suwannee
Kruaphung, Phanuwat Rangsan and Siwadol Waraeksiri.
(2021). Development of learning media application to
enhance skill of rice-cracker cost reduction in
manufacturing. *Psychology and education journal*,
58(5), (3216-3224).

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2553 - 2554
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
ตำแหน่ง อาจารย์พิเศษ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2556 - 2558
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	
ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์	ปี พ.ศ. 2559-ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

1. 1101109 การฟัง การดู และการพูดสำหรับครูภาษาไทย
2. 1101110 การเขียนเพื่อการสื่อสารทางวิชาการและวิชาชีพ
3. 1101309 หลักภาษาไทย
4. 1102310 ภาษาศาสตร์สำหรับครูภาษาไทย

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1101109 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย
2. 1102309 หลักภาษาไทยสำหรับครู
3. 1104115 การเขียนเพื่อวิชาชีพครู
4. 1103116 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. 1101109 การฟัง การดูและการพูดสำหรับครูภาษาไทย
2. 1102309 หลักภาษาไทยสำหรับครู
3. 1104115 การเขียนเพื่อวิชาชีพครู
4. 1103116 ศิลปะการอ่านคำประพันธ์

3 นายเอกนรินทร์ สีผืน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ เชียงใหม่	2548

3.3 ผลงานวิชาการ

ณัฐริกา กองเกิด และเอกนรินทร์ สีผืน. (2564). การพัฒนาบทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอนร่วมกับการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค MACRO model เพื่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วารสารอักษราพิบูล ปีที่ 2 ,ฉบับที่ 2 กรกฎาคม – ธันวาคม 2564 หน้า 100 – 114

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม ปี พ.ศ. 2555 – 2556

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะครุศาสตร์ ปี พ.ศ. 2556 – ปัจจุบันมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2562 (4 ปี)

1. 1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
2. 1103901 วิจัยในชั้นเรียน
3. 1104505 การสอนภาษาไทยให้ชาวต่างชาติ

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
2. 1104517 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
3. 1103903 การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. 1102311 ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
2. 1104517 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
3. 1103903 การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

ภาษาอังกฤษ

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1 นางสาววิศวรร หนูกิจ

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาตรี	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	2551

1.3 ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

วิศวรร หนูกิจ, เบญจมาศ พุทธิมา. (2562). การใช้กระบวนการนิเทศด้วยการบูรณาการแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา การโค้ช ระบบพี่เลี้ยง และการวิจัยเป็นฐานเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนรู้ของนักศึกษาฝึกปฏิบัติการสอนสาขาวิชาภาษาอังกฤษ (THE EMPLOYMENT OF SUPERVISION BY INTEGRATING THE CONCEPT OF CONTEMPLATIVE EDUCATION, COACHING AND MENTORING, AND RESEARCH BASED LEARNING TO DEVELOP TEACHING COMPETENCY IN THE ENGLISH LANGUAGE STUDENT - TEACHERS). วาสารปัญญาภิวัฒน์ ปีที่ 12 ฉบับที่ 2 พฤษภาคม – สิงหาคม 2563 : 213 -224 (TCI กลุ่ม 1)

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ปี พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

- 1093514 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
- 1092511 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1093505 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 2. 1093506 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1093505 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
 2. 1093506 การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

2. นายพงศ์ทวี ทศวา

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	พ.ศ. 2564
ปริญญาโท	ศษ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	พ.ศ. 2555
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์	พ.ศ. 2552

2.3 ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

พงศ์ทวี ทศวา. (2565). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักศึกษา หลังเรียนโดยใช้กลวิธีการสอนอ่านแบบ KWL-Plus (Studying Reading Achievement of the Students after Learning by Using KWL- Plus Reading Teaching Strategy). Journal of Roi Kaensarn Academi: ปีที่ 7 ฉบับที่ 3 ประจำเดือนมีนาคม 2565: 164-175.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ หน่วยงาน มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ปี พ.ศ. 2554 - 2555

ตำแหน่ง อาจารย์ หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2555 - ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1093611 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ
2. 1094306 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1092102 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ
2. 1093302 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1092102 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ
2. 1093302 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ

3. นางสาวอภิรดี จินคร้าม

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศศ.ม. (ภาษาและการสื่อสาร)	สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์	2553
ปริญญาตรี	ศศ.บ. (ภาษาอังกฤษ)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2546

3.3 ผลงานวิชาการ

- ผลงานวิจัย

อภิรดี จินคร้าม, ปณตนนท์ เกียรติประภากุล. (2565). การใช้กิจกรรมค่ายภาษาอังกฤษเพื่อส่งเสริมแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา (The Use of English Camp Activities to Enhance Primary Students' English Learning Motivation). วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ. ปี 7 ฉบับที่ 2 กุมภาพันธ์ 2565 : 88 - 101.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ หน่วยงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2556 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562 (4 ปี)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1091301 ค่ายภาษาอังกฤษ
2. 1091302 ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ 2

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 (4 ปี)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1092403 การอ่านแปลสำหรับครูภาษาอังกฤษ
2. 1093505 การจัดการเรียนรู้ครูภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. 1094603 ภาษาอังกฤษเพื่อการทดสอบมาตรฐาน

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

1. 1093512 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รวมภาระงานสอน 16 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1092501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ
3. 1092506 หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

คอมพิวเตอร์

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางชนันกาญจน์ สุวรรณเรือง

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและ สารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2547
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์ศึกษา)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542

1.3 ผลงานวิชาการ

เยาวทิภา นามคุณ, วิยดา เหล่มตระกูล, ชนันกาญจน์ สุวรรณเรืองและเบญจมาศ พุทธิมา. (2564). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนห้องเรียนอัจฉริยะสำหรับโรงเรียนที่ขาดแคลนครู.วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี, 32(1), 108-122.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 17 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	สถาบันการพลศึกษาวิทยาเขตสุโขทัย	2540 - 2542
อาจารย์	วิทยาลัยอินเตอร์เทค	2548 - 2549
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2550 - ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4ปี)

ปรับปรุง พ.ศ.2562

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- รหัสวิชา 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้
- รหัสวิชา 1031301 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา

3. รหัสวิชา 1034201 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

4. รหัสวิชา 1034302 วิทยาการคอมพิวเตอร์ขั้นสูง

รวมภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ปรับปรุง พ.ศ.2565

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. รหัสวิชา 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การศึกษาและการเรียนรู้

2. รหัสวิชา 1031301 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา

3. รหัสวิชา 1031306 การคิดเชิงคำนวณทางคอมพิวเตอร์

4. รหัสวิชา 1033901 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) ปรับปรุง พ.ศ.2566

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. รหัสวิชา 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การศึกษาและการเรียนรู้

2. รหัสวิชา 1031301 การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา

3. รหัสวิชา 1031306 การคิดเชิงคำนวณทางคอมพิวเตอร์

4. รหัสวิชา 1033901 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์

2. นางมะยูริย์ พิทยาเสนีย์

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต(เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2565
ปริญญาโท	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีอินเทอร์เน็ตและสารสนเทศ)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2551
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล	2546

2.3 ผลงานวิชาการ

ภาสกร เรื่องรองและมะยูริย์ พิทยาเสนีย์. (2564).แนวคิดเชิงคำนวณร่วมกับรูปแบบการเรียนรู้ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการแก้ปัญหาแบบร่วมมือ. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 11(1),1-16.

มะยูริย์ พิทยาเสนีย์ และ ภาสกร เรื่องรอง. (2564). แนวทางการส่งเสริมคุณลักษณะ นวัตกรรมของนักศึกษาครู มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(2),80-92.

มะยูริย์ พิทยาเสนีย์ และ พิชญาภา ยวงสร้อย. (2564). การคิดเชิงออกแบบ : ครุนวัตกรรมวิถีใหม่. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(2),190-199.

มะยูริย์ พิทยาเสนีย์,สุภาณี เส็งศรี และเกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์.(2563). แนวทางการพัฒนาสมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัลของนักศึกษาครูมหาวิทยาลัยราชภัฏ. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 9(1),64-73.

มะยูริย์ พิทยาเสนีย์,ทิพรัตน์ สิทธิวงศ์ และกิตติพงษ์ พุ่มพวง. (2563).รูปแบบการเรียนการสอนแบบผสมผสานโดยใช้เกมพีเคชั่นเป็นฐานเพื่อส่งเสริมทักษะการคิดเชิงคำนวณของนักศึกษาครู.วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 9(2),172-183.

3. นายปรมินทร์ วงษ์คำสิงห์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการคอมพิวเตอร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาตรี	ครุศาสตรอุตสาหกรรมบัณฑิต (วิศวกรรมคอมพิวเตอร์)	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคพายัพ	2543

3.3 ผลงานวิชาการ

Fisik Sean Buakanok, Paramin Wongkhamsing, Suwannee Kruaphung, Phanuwat Rangsan, Siwadol Waraeksiri.(2021). Development of learning media application to enhance skill of rice-cracker cost reduction in manufacturing. *Psychology and Education*, 58(5), 3216-3224.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 6 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4ปี)ปรับปรุง

พ.ศ.2562

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- รหัสวิชา 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้
- รหัสวิชา 1033303 การเขียนโปรแกรมภาษาขั้นสูง
- รหัสวิชา 1031303 ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม
- รหัสวิชา 1033304 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่

รวมภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ปรับปรุง พ.ศ.2565

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. รหัสวิชา 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การศึกษาและการเรียนรู้
2. รหัสวิชา 1033303 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
3. รหัสวิชา 1033304 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์
เคลื่อนที่
4. รหัสวิชา 1033309 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) ปรับปรุง พ.ศ.2566

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. รหัสวิชา 1031201 นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร
การศึกษาและการเรียนรู้
2. รหัสวิชา 1033303 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง
3. รหัสวิชา 1033304 การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์
เคลื่อนที่
4. รหัสวิชา 1033309 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์

จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (บรรณารักษศาสตร์ และสารสนเทศศาสตร์)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

1.3 ผลงานวิชาการ

บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

อัมเรศ เนตาสีทธิและอนงค์รัตน์ รินแสงปิ่น. (2563). การส่งเสริมการใช้ชีวิตตามแนวคิดจิตวิทยาเชิงบวกสำหรับผู้สูงอายุ โดยใช้ครอบครัวและชุมชนเป็นฐานในเขตเทศบาลเมืองเขลางค์นคร อ.เมืองลำปาง จ.ลำปาง. *วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ*, 11(1), 17–33.

ปณตนนท์ เถียรประภากุล, อนงค์รัตน์ รินแสงปิ่นธชนม์ ก้าวสมบุรณ์, ชัดนารี มีสุขโข, ฤชชุดา เนตรจัด, เฉลิมชัย สุขจิตต์ และสมชาย บุญศิริเกษิซ. (2562). การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการกิจกรรมเชิงสุนทรีย์โดยการมีส่วนร่วมสำหรับผู้สูงอายุเทศบาลตำบลน้ำโจ้ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 12(6), 1817-1835.

1.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตั้งแต่ พ.ศ. 2554 จนถึง

ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี) พ.ศ.2562

1. 1052402 จิตวิทยาสำหรับครู
 2. 1053405 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว
 3. 1053403 การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี
 4. 1052404 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
- รวมภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1051301 จิตวิทยาสำหรับครู
2. 1053405 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว
3. 1053403 การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี
4. 1052404 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
5. 1051401 หลักการแนะแนวและการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. 1051301 จิตวิทยาสำหรับครู
2. 1053405 บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว
3. 1053403 การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี
4. 1052404 การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต
5. 1051401 หลักการแนะแนวและการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว

2. นางสาวชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปริญญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	2562
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและ การแนะแนว)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (บริหารธุรกิจ)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2545

2.3 ผลงานวิชาการ

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา พิชชา ถนอมเสียง สุธิษณา โตรณยานนท์ เกษทิพย์
ศิริชัยศิลป์ อภิรติ จินคร้าม วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และ เกษตร วงศ์อุปราช.
(2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็ก
และเยาวชน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพ
ชีวิต*, 10(2), (223-238).

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา. (2563). การพัฒนาองค์ประกอบของอารมณ์ที่เกี่ยวข้องทาง
สังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการบริโภคของนักศึกษา. *วารสารวิจัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (ฉบับบัณฑิตศึกษา)
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 8(2), 48-62.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา. (2562). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เชิงประสบการณ์เพื่อเสริมสร้าง
ทักษะด้านสัมพันธภาพสำหรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาชีพครู. การประชุมวิชาการ
ระดับชาติ ครั้งที่ 12 “การวิจัยสหวิทยาการบนพื้นฐาน 5.0” (น.1042-1054).
มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา. (2562). อารมณ์ที่เกี่ยวข้องทางสังคมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม
การบริโภคของนักศึกษา. *วารสารวิชาการ Veridian E-Journal, Silpakorn
University สาขามนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศิลปะ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศิลปากร*, 12(4), 226-245.

3.4 ประสพการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตั้งแต่ พ.ศ. 2553 จนถึงปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1052301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู
1052201	จิตวิทยาสังคมและชุมชน
1052402	การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
1053201	จิตวิทยาผู้สูงอายุ

รวมภาระงานสอนไม่ต่ำกว่า 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1052301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู
1052201	จิตวิทยาสังคมและชุมชน
1052402	การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
1054904	สัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
1053201	จิตวิทยาผู้สูงอายุ
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1052301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู
1052201	จิตวิทยาสังคมและชุมชน
1052402	การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
1054904	สัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
1053201	จิตวิทยาผู้สูงอายุ
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

3. นางสาวพิชชา ถนอมเสียง

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา(สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (จิตวิทยาการปรึกษา)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2560
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การแนะแนวและให้ คำปรึกษา)	มหาวิทยาลัยขอนแก่น	2542
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2539

3.3 ผลงานวิชาการ

3.3.1 ผลงานวิจัย ได้แก่ บทความวิจัยที่เผยแพร่ใน Proceedings ดังนี้

ชรัญรักษ์ ปัญญามูลวงษา พิชชา ถนอมเสียง สุธิษณา โดธนายานนท์ เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์ อภิรดี จินคร้าม วิไลวรรณ กลิ่นถาวร และ เกษตร วงศ์อุปราช. (2565). การเสริมสร้างพลังอำนาจในตนเองของผู้สูงอายุโดยการมีส่วนร่วมของเด็กและเยาวชน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารการพัฒนาชุมชนและคุณภาพชีวิต*, 10(2), (223-238).

พิชชา ถนอมเสียง, เกษทิพย์ ศิริชัยศิลป์, ชนันทกาญจน์ สุวรรณเรือง, มนตา รัตนจันทร์ และวิไลวรรณ กลิ่นถาวร. (2564). การเสริมสร้าง การปฏิบัติหน้าที่ของครอบครัวในการส่งเสริมพลังผู้สูงอายุโดยการใช้โปรแกรมการศึกษาแบบกลุ่ม. *วารสารสังคมศาสตร์และมานุษยวิทยาเชิงพุทธ*, 6(12), 456-469.

พิชชา ถนอมเสียง. (2562). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้สมรรถนะแห่งตนเพื่อเสริมสร้างทักษะการศึกษาสำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี. การประชุมวิชาการระดับชาติเครือข่ายวิจัยสถาบันอุดมศึกษาทั่วประเทศ ครั้งที่ 13 ภายใต้วหัวข้อ “ขับเคลื่อนพลังเครือข่ายการวิจัยและนวัตกรรมอย่างสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาประเทศ 4.0 ให้ยั่งยืน” (น. 1797-1804). ศูนย์ประชุมนานาชาติ เชียงใหม่แกรนด์วิว จังหวัดเชียงใหม่.

3.4 ประสพการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

อาจารย์ประจำคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตั้งแต่ พ.ศ.
2552 จนถึงปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่ในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา
การศึกษาและการแนะแนว (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. 1051102 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา
 2. 1053305 ทฤษฎีและการบริการให้การปรึกษา
 3. 1053404 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
 4. 1053406 การออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว
- รวมภาระงานสอน 12 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะ
แนว (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. 1051301 จิตวิทยาสำหรับครู
2. 1051102 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา
3. 1053305 ทฤษฎีและการบริการให้การปรึกษา
4. 1053404 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
5. 1053406 การออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. 1051301 จิตวิทยาสำหรับครู
2. 1051102 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา
3. 1053305 ทฤษฎีและการบริการให้การปรึกษา
4. 1053404 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม
5. 1053406 การออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว

สังคมศึกษา

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นายภิญโญพันธุ์ พจนะลาวณิชย์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2562
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
ปริญญาตรี	สถาปัตยกรรมศาสตรบัณฑิต (สถาปัตยกรรม)	มหาวิทยาลัยศิลปากร	2544

1.3 ผลงานวิชาการ

1.3.1 ผลงานวิจัย

ภิญโญพันธุ์ พจนะลาวณิชย์. (2563). ล้านนาที่เพิ่งสร้าง ประวัติศาสตร์สังคมของดินแดนลุ่มน้ำเจ้าพระยาตอนบน (พ.ศ. 2475 - 2557). *ไทยคดีศึกษา*, 17 (2), 109-144.

ภิญโญพันธุ์ พจนะลาวณิชย์. (2564). บ้านและ(ความ)สวย: ความงามของชนชั้นกลางกับความเปลี่ยนแปลงการจัดการพื้นที่บริเวณบ้าน ทศวรรษ 2520-2540. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 17 (1), 31-70.

1.3.2 บทความวิชาการ

ภิญโญพันธุ์ พจนะลาวณิชย์. (2562). การพัฒนาและอัตลักษณ์จังหวัดยุครอยต่อสงครามเย็นในไทย. *วารสารการบริหารท้องถิ่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น*, 12 (3), 497-515.

ภิญโญพันธุ์ พจนะลาวณิชย์. (2562). การแปลงฐานที่มั่นพรรคคอมมิวนิสต์แห่งประเทศไทยให้เป็นแหล่งท่องเที่ยว : การเมืองเชิงพื้นที่ในทศวรรษ 2520. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 15 (2), 85-111.

รพีพรรณ จักร์สาน และภิญโญพันธุ์ พจนะลาวณิชย์ (2019). การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน กรณีศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา. *International Journal of East Asian Studies*, 23 (1), 230-255.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2554 – 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

1. รหัสวิชา 1641102	ประวัติศาสตร์ไทย	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1641301	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 2503102	ท้องถิ่นศึกษา	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 2503902	การวิจัยเชิงปฏิบัติการทางสังคมศึกษา	3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

1. รหัสวิชา 1641102	ประวัติศาสตร์ไทย	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1641301	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 2503102	ท้องถิ่นศึกษา	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 2503902	การวิจัยทางสังคมศึกษา	3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

1. รหัสวิชา 1641102	ประวัติศาสตร์ไทย	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1641301	ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 2503102	ท้องถิ่นศึกษา	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 2503902	การวิจัยทางสังคมศึกษา	3 (2-2-5)

2. นางสาวรัชฎาภรณ์ ทองแป้น

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	รัฐประศาสนศาสตร์ ดุสิตบัณฑิต	มหาวิทยาลัยชินวัตร	2562
ปริญญาโท	ศึกษามหาบัณฑิต (ภูมิศาสตร์)	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	2546
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา	2541

2.3 ผลงานวิชาการ

2.3.1 ผลงานวิจัย

สุนทรทิพย์ สุภาจันทร์, พิมาย วงค์ทา, วีรศักดิ์ ฟองเงิน, รัชฎาภรณ์ ทองแป้น และชนมรัตน์ สุวรรณ. (2564). การพัฒนาระบบฐานข้อมูลอัตลักษณ์ชาติพันธุ์เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยระบบภูมิสารสนเทศโดยชุมชน: บ้านแม่แจ่ม อ. เมืองปาน บ้านจำปุย อ. แม่เมาะ และบ้านโป่งน้ำร้อน อ. เจริญงาม จังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 5 (4), 175-184.

ชนมรัตน์ สุวรรณ และรัชฎาภรณ์ ทองแป้น. (2562). การจัดทำฐานข้อมูลประชากรผู้สูงอายุด้วยระบบสารสนเทศภูมิศาสตร์: กรณีเทศบาลตำบลน้ำใจ อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารบัณฑิตวิจัย*, 10 (1), 219 – 234.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 16 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2548 – 2564
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

1. รหัสวิชา 2541301	ภูมิศาสตร์ประเทศไทย	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 2543201	ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย	3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 8 ชม./สัปดาห์/ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

1. รหัสวิชา 2541301 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 2543201 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย 3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 8 ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

1. รหัสวิชา 2541301 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 2543201 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย 3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 8 ชม./สัปดาห์ /ปีการศึกษา

3. นางสาวพีพรรณ จักร์สาน

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ประวัติศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2556
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2552

3.3 ผลงานวิชาการ

3.3.1 บทความวิชาการ

รพีพรรณ จักร์สาน และภิญญาพันธุ์ พจนะลาวัฒน์. (2019). การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนที่ส่งผลต่อการเรียนการสอน กรณีศึกษากลุ่มสาระสังคมศึกษา. *International Journal of East Asian Studies*, 23 (1), 230-255.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 4 ปี

ตำแหน่ง อาจารย์ประจำ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2561 – 2564

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา (4ปี)

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2562

1. 1023608 วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา 3(2-2-5)
2. 1023106 การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา 3(2-2-5)

3. 1033402	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
4. 2504201	ความเป็นสากลทรศน์	3(2-2-5)
5. 1003805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
6. 1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(290)

รวมภาระงานสอน 22 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565

1. 1023608	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
2. 1023106	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
3. 1033402	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
4. 2504201	ความเป็นสากลทรศน์	3(2-2-5)
5. 1003805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
6. 1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(290)

รวมภาระงานสอน 22 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2566

1. 1023608	วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา	3(2-2-5)
2. 1023106	การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา	3(2-2-5)
3. 1033402	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา	3(2-2-5)
4. 2504201	ความเป็นสากลทรศน์	3(2-2-5)
5. 1003805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 2	2(90)
6. 1004805	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา 3	6(290)

รวมภาระงานสอน 22 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

การสอนภาษาจีน

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1. นางสาวบัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	Doctoral of Arts (The Specialty of Language and Culture Communication)	Shandong University, CHINA	2559
ปริญญาโท	Master of Education (Curriculum and Teaching Methodology)	Beijing Language and Culture University, CHINA	2552
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (บ้านและชุมชน)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2544

1.3 ผลงานทางวิชาการ

1.3.1 บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2563). การเสริมสร้างความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนโดยบูรณาการตามรูปแบบพหุปัญญา สำหรับครูภาษาจีนในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำปางเขต 1. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 48(2), (129-146).

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2563). การยกระดับสมรรถนะด้านการออกแบบชุดการสอนภาษาจีนของนักศึกษาครูภาษาจีน โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 12(34), 21-31.

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ กิตติญา ต้อยคำ และ อีวรา จันทรสूरีย์. (2562). แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลวังดิน อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน โดยใช้กระบวนการแผนที่ทางความคิด (Mind Map). ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(2), 3-18.

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์. (2562). การสร้างสื่อภาพอนุอักษรจีนเพื่อส่งเสริมจินตภาพในทักษะการสื่อสารภาษาจีนเบื้องต้น สำหรับนักเรียนผู้พิการทางสายตา. วารสารครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 47(2), 137-154.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา (18 ปี)

ตำแหน่ง คณະมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2546 – ปัจจุบัน
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

1.5 ภาระงานสอน

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2562

1. รหัสวิชา 1572123	ภาษาจีนระดับสูง	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1573522	ไวยากรณ์ภาษาจีน	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1573514	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1573921	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 36 ชม./ปีการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. 2565

1. รหัสวิชา 1573731	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1573135	ภาษาจีนระดับสูง 1	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1573136	ภาษาจีนระดับสูง 2	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1574931	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	2 (1-2-3)
5. รหัสวิชา 1574631	การแปลภาษาจีน	2 (1-2-3)

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รหัสวิชา 1573731	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1573135	ภาษาจีนระดับสูง 1	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1573136	ภาษาจีนระดับสูง 2	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1574931	การวิจัยทางการสอนภาษาจีน	3 (2-2-5)
5. รหัสวิชา 1574631	การแปลภาษาจีน	3 (2-2-5)

2. นางสาวกิตติญา ต้อยคำ

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	YunnanNormal University, CHINA	2556
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาจีน)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2553

2.3 ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

กิตติญา ต้อยคำ อภิชาติ เลิศพินิจอมรกุล และ ชีวรา จันทร์สุรีย์. (2562). การใช้วิธีการสอนแบบร่วมมือโดยใช้กรณีศึกษาในการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนในรายวิชาสหศาสตร์.วารสารมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 7(1), 54-68.

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ กิตติญา ต้อยคำ และ ชีวรา จันทร์สุรีย์. (2562). แนวทางการส่งเสริมคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลวังดิน อำเภอเถลิง จังหวัดลำพูน โดยใช้กระบวนการแผนที่ทางความคิด (Mind Map). ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร,2(2), 3-18.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา (7 ปี)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2557 – ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

2.5 ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนหลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. 2562

1. รหัสวิชา 1571123	ระบบเสียงภาษาจีน	3 (2-2-5)
1. รหัสวิชา 1571321	การอ่านภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1572322	การอ่านภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1572524	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1573521	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 36 ชม./ปีการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. รหัสวิชา 1572331	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	2 (1-2-3)
2. รหัสวิชา 1572332	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	2 (1-2-3)
3. รหัสวิชา 1573531	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	2 (1-2-3)
4. รหัสวิชา 1573532	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	2 (1-2-3)
5. รหัสวิชา 1574932	สัมมนาภาษาจีน	2 (1-2-3)

รวมภาระงานสอน 36 ชม./ปีการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รหัสวิชา 1572331	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1572332	การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1573531	ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1573532	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน	3 (2-2-5)
5. รหัสวิชา 1574932	สัมมนาภาษาจีน	3 (2-2-5)

3. นายธีรรา จันทรสूरีย์

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	Master of Teaching Chinese to Speakers of Other Languages (Teaching Chinese to Speakers of Other Languages)	Jinan University, CHINA	2557
ปริญญาตรี	Bachelor of Education (Chinese Language Education)	Jinan University, CHINA	2555

3.3 ผลงานทางวิชาการ

บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

กิตติญา ตู่ย์คำ อภิชาติ เลิศพินิจอมรกุล และ ชีวรา จันทรสूरีย์. (2562). การใช้วิธีการสอนแบบ
ร่วมมือโดยใช้กรณีศึกษาในการพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาจีนในรายวิชาสัตศาสตร์.

วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 7(1), 54-68.

บัณฑิตกาญจ ตั้งภากรณ์ กิตติญา ตู่ย์คำ และ ชีวรา จันทรสूरีย์. (2562). แนวทางการส่งเสริม
คุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุ เทศบาลตำบลวังดิน อำเภอลี่ จังหวัดลำพูน โดยใช้กระบวนการ
แผนที่ทางความคิด (Mind Map). ภูพานสาส์น วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 2(2), 3-18.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา (6 ปี)

ตำแหน่ง อาจารย์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ปี พ.ศ. 2558 – ปัจจุบัน
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3.5 ภาระงานสอน

ภาระงานสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2562

1. รหัสวิชา 1572123	ภาษาจีนระดับกลาง	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1573522	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภาษาและ วรรณคดีจีนโบราณ	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1573721	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการ สอนภาษาจีน	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1574723	การพัฒนาความสามารถในการสอบ วัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง	3 (2-2-5)

รวมภาระงานสอน 36 ชม./ปีการศึกษา

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

1. รหัสวิชา 1572731	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการ สอนภาษาจีน	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1573732	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1574733	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1573533	วรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ	2 (1-2-3)

ภาระงานสอนในหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566

1. รหัสวิชา 1572731	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการ สอนภาษาจีน	3 (2-2-5)
2. รหัสวิชา 1573732	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
3. รหัสวิชา 1574733	วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 2	3 (2-2-5)
4. รหัสวิชา 1573533	วรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ	3 (2-2-5)

ภาคผนวก จ

การกำหนดหมวดและหมู่วิชา
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง

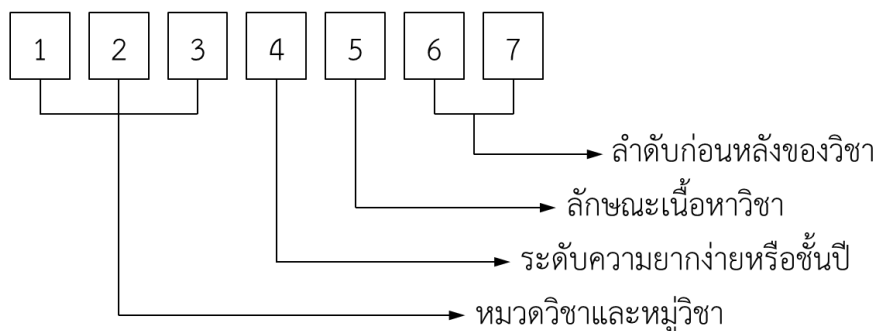
การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลักคือ การจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
 - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต หรือเนื้อหาสาระ เปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32	หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6	หมู่วิชา

7. หมู่วิชาของหมวดวิชาต่าง ๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 - 149)

100	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
101	หมู่วิชาหลักการศึกษาศาสตร์
102	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
107	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
108	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
109	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
110	หมู่วิชาภาษาไทย

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

- 150 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
- 151 หมู่วิชาปรัชญา
- 152 หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
- 153 หมู่วิชาภาษาศาสตร์
- 154 หมู่วิชาภาษาไทย
- 155 หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
- 156 หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
- 157 หมู่วิชาภาษาจีน
- 158 หมู่วิชาภาษามาลเลย์
- 159 หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
- 160
- 161 หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
- 162 หมู่วิชาภาษาอิตาเลียน
- 163 หมู่วิชาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
- 164 หมู่วิชาประวัติศาสตร์
- 165 หมู่วิชาภาษารัสเซีย
- 166 หมู่วิชาภาษาเกาหลี
- 167 หมู่วิชาภาษาลาว
- 168 หมู่วิชาภาษาเขมร
- 169 หมู่วิชาภาษาพม่า
- 170
- 171 หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
- 172 หมู่วิชาภาษาสเปน
- 173 หมู่วิชาภาษาอาหรับ

หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

- 200 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
- 201 หมู่วิชาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
- 202 หมู่วิชาจิตรศิลป์
- 203 หมู่วิชาประยุกต์ศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
- 204 หมู่วิชาประยุกต์ศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
- 205 หมู่วิชานาฏศิลป์และการแสดง
- 206 หมู่วิชาดุริยางคศิลป์

หมวดวิชาสังคมศาสตร์ (250 – 299)

- 250 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์
- 251 หมู่วิชาจิตวิทยา
- 252 หมู่วิชามานุษยวิทยา
- 253 หมู่วิชาสังคมวิทยา
- 254 หมู่วิชากฎศาสตร์
- 255 หมู่วิชารัฐศาสตร์
- 256 หมู่วิชานิติศาสตร์
- 257 หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์
- 258 หมู่วิชาการพัฒนาชุมชน
- 259 หมู่วิชารัฐประศาสนศาสตร์

หมวดวิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

- 300 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชานิเทศศาสตร์
- 301 หมู่วิชาการสื่อสาร
- 302 หมู่วิชาสิ่งพิมพ์
- 303 หมู่วิชาการประชาสัมพันธ์
- 304 หมู่วิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
- 305 หมู่วิชาการโฆษณา
- 306 หมู่วิชาการถ่ายภาพ
- 307 หมู่วิชาภาพยนตร์

หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

- 350 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
- 351 หมู่วิชาเลขานุการ
- 352 หมู่วิชาการบัญชี
- 353 หมู่วิชาการเงินและการธนาคาร
- 354 หมู่วิชาการตลาด
- 355 หมู่วิชาการสหกรณ์
- 356 หมู่วิชาการบริหารธุรกิจ
- 357 หมู่วิชาธุรกิจบริการ
- 358 หมู่วิชาประกันภัยและวินาศภัย
- 359 หมู่วิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
- 360 หมู่วิชาการจัดการ
- 361 หมู่วิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- 362 หมู่วิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
- 363 หมู่วิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
- 364 หมู่วิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก
- 365 หมู่วิชานวัตกรรมการบริหารธุรกิจ

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

- 400 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 401 หมู่วิชาฟิสิกส์
- 402 หมู่วิชาเคมี
- 403 หมู่วิชาชีววิทยา
- 404 หมู่วิชาดาราศาสตร์
- 405 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับโลก
- 406 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
- 407 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 408 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา
- 409 หมู่วิชาคณิตศาสตร์
- 410
- 411 หมู่วิชาสถิติประยุกต์

- 412 หนูวิชาคอมพิวเตอร์
- 413
- 414 หนูวิชาสาธารณสุขชุมชน

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

- 450 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
- 451 หนูวิชาอาหารและโภชนาการ
- 452 หนูวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- 453 หนูวิชาบ้านและการบริหารงานบ้าน
- 454 หนูวิชาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
- 455 หนูวิชาศิลปะประดิษฐ์
- 456 หนูวิชาสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

- 500 หนูวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหนูวิชาใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
- 501 หนูวิชาปฐพีวิทยา
- 502 หนูวิชาพืชไร่
- 503 หนูวิชาพืชสวน
- 504 หนูวิชาสัตวบาล
- 505 หนูวิชาสัตวรักษ์
- 506 หนูวิชาการประมง
- 507 หนูวิชาอุตสาหกรรมเกษตร
- 508 หนูวิชากีฏวิทยา โรคพืช และ วัชพืช
- 509 หนูวิชาวนศาสตร์
- 510
- 511 หนูวิชาการชลประทาน
- 512 หนูวิชาเกษตรกลวิธาน
- 513 หนูวิชาส่งเสริมการเกษตร
- 514 หนูวิชาสื่อสารการเกษตร
- 515 หนูวิชาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 – 599)

- 550 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 551 หมู่วิชาอุตสาหกรรม
- 552 หมู่วิชาเซรามิกส์
- 553 หมู่วิชาศิลปหัตถกรรม
- 554 หมู่วิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
- 555 หมู่วิชาออกแบบ - เขียนแบบสถาปัตยกรรม
- 556 หมู่วิชาก่อสร้าง - โยธา
- 557 หมู่วิชาไฟฟ้ากำลัง
- 558 หมู่วิชาอิเล็กทรอนิกส์
- 559 หมู่วิชาเครื่องกล
- 560
- 561 หมู่วิชาเทคนิคการผลิต
- 562 หมู่วิชาเทคโนโลยีการพิมพ์
- 563 หมู่วิชาสถาปัตยกรรมภายใน
- 564 หมู่วิชาเทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
- 565 หมู่วิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
- 566 หมู่วิชาเทคโนโลยี
- 567 หมู่วิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
- 568 หมู่วิชาเทคโนโลยีพลังงาน
- 569 หมู่วิชามาตรวิทยาและระบบคุณภาพ
- 570 หมู่วิชาอุตสาหกรรมศิลป์
- 571 หมู่วิชาพื้นฐาน
- 572 หมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- 573 หมู่วิชาเทคโนโลยีการผลิต
- 574 หมู่วิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง – โยธา
- 575 หมู่วิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
- 576 หมู่วิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
- 577 หมู่วิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
- 578 หมู่วิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์
- 579 หมู่วิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
- 580 หมู่วิชาพลังงาน

581 หมุวิชาเทคโนโลยีระบบควบคุมอัตโนมัติ

หมวดวิชาพยาบาลศาสตร์ (600 – 699)

- 600 หมุวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมุวิชาใดได้ในหมวดวิชาพยาบาลศาสตร์
- 601 หมุวิชาพื้นฐานวิชาชีพ
- 602 หมุวิชาการพยาบาลพื้นฐาน
- 603 หมุวิชาการพยาบาลผู้ใหญ่และผู้สูงอายุ
- 604 หมุวิชาการพยาบาลเด็ก
- 605 หมุวิชาการพยาบาลแม่และเด็ก
- 606 หมุวิชาการพยาบาลสุขภาพจิตและจิตเวช
- 607 หมุวิชาการพยาบาลชุมชน
- 608 หมุวิชาบริหารการพยาบาล

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 – 949)

- 900 หมุวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมุวิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 901 หมุวิชาภาษาและการสื่อสาร
- 902 หมุวิชามนุษยศาสตร์
- 903 หมุวิชาสังคมศาสตร์
- 904 หมุวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 905 หมุวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ภาคผนวก ฉ

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1.1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพและงานอดิเรกของคนรุ่นใหม่ เช่น การผลิตเนื้อหาในวิดีโอสตรีมมิ่ง พอดแคสต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ เป็นต้น การใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น สัมภาษณ์งาน นำเสนอ โน้มน้าว วิพากษ์ เป็นต้น	3 (2-2-5)

Thai usage for careers and hobbies for new generation, such as content-making in video streaming, podcast, and online applications; Thai usage in various occasions, such as interviewing, presenting, persuading, and criticizing

9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Communication skills of English relating to a daily life in both real-life situations and stimuli situations; cultures of modern English usage

1.1.2) วิชาเลือก

ก. ด้านภาษา

9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

Application of listening, speaking, reading; essay writing skills for daily life communication

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Chinese; Chinese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations	3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเวียดนามเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Vietnamese; Vietnamese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations	3 (2-2-5)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests การยกระดับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อมุ่งสู่กระบวนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills; learning of grammars and vocabularies for leading to Standardized Tests	3 (2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 3 (2-2-5)

English for Specific Purposes

ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ การสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา

Definition of terms and expressions using in various occupations and situations; interactive conversation by using appropriated structural sentences; reading and listening of occupational contents; summarizing in notes; data presentation in written forms; right speaking according to language usage cultures

9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

French for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of French; French communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

9011914 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)

Burmese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเมียนมาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Burmese; Burmese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

ข. ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	3 (2-2-5)

Cross-Cultural Communication

การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารผ่านความรู้และความเข้าใจทางภาษาให้เหมาะสมกับรูปแบบและบริบทที่ต่างวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการสื่อสารเบื้องต้น

Learning and practices of basic cross-cultural communication skills; applications of communication through language knowledge and understanding which is appropriate with forms and contexts of different cultures for basic communication benefits

9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย	3 (3-0-6)
---------	----------------------------------	-----------

Contemporary History and Culture

แนวคิดของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม สู่การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏการณ์สมัยใหม่ของโลก ตะวันตกและตะวันออก

Concepts put forward by important people in history which are foundational to basic social, economic, political, educational and cultural phenomenon comparing and analyzing modern phenomenon of the Western and Eastern world

9022419	จริยธรรมกับชีวิต	3 (3-0-6)
---------	------------------	-----------

Ethics and Life

ปรัชญา ศาสนา หลักจริยธรรม และความสำคัญของการดำรงชีวิต การพัฒนาตนตามแนวทางศาสนาโดยยึดหลักของจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Philosophy, religion, ethical principles, and importance of life existence; self-development according to religious guideline by insisting on ethical principles; ethical principles in a society and problem solving; applications of religious principles for developing quality of life and society

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 3 (3-0-6)

21st Century Skills for New Normal

การอ่าน คิด และเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่

Reading, thinking and writing for life-long learning; usage of modern technology for effective communication; social changes affecting a way of life and occupation; life skills and adjustment in multicultural society; reasonable usage for decision making and creative problem-solving under new normal situations

9032115 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง 3 (2-2-5)

Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches

ความรู้และวิธีการเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า น้ำ ทักษะช่าง และทักษะการเกษตร ที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยตนเอง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือนอย่างง่าย โดยอาศัยหลักแห่งความพอเพียง รวมถึงศาสตร์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตำแหน่งบ้านเรือน

Basic knowledge and methods in applying sciences, such as self-maintenance of household electricity system, waterworks, technician skills, and agricultural skills; creation of simple household appliances by using of sufficiency principles, including sciences for a consideration of house position

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9042113 การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ 3 (2-2-5)

Investment Analysis and Business Operation for Young Generation

รูปแบบและลักษณะของการลงทุนด้านการเงินสำหรับคนรุ่นใหม่ เช่น การค้าตราสาร การเก็งกำไร จากหุ้น ค่าเงิน ทองคำ กองทุน สกุลเงินดิจิทัล อสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการ พยากรณ์ การวิเคราะห์ความเสี่ยงในการลงทุน และการตัดสินใจลงทุน การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล กระแส รูปแบบ และวิธีการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ที่สร้างมูลค่าสูง เช่น ธุรกิจสร้างสรรค์ ธุรกิจเพื่อสังคม

Formats and characteristics of financial investment for young generation, such as bond trading, speculation of stocks, currencies, gold, funds, crypto-currencies, and real estate; methods of data analysis for forecasting; risk analysis for investment and investment decision; planning of personal finance; trends, patterns and methods of modern business entrepreneurship that create a high value, such as creative business and social enterprise business

9052112 นวัตกรรมเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต 3 (2-2-5)

Agricultural Innovation for Life-quality Development

ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดการธุรกิจการเกษตร การประยุกต์ใช้ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่แนวโน้มและความก้าวหน้าทาง เทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม

Importance of agriculture in a daily life; introduction of vegetative cultivation, domestic animal care, and transforming agricultural products; agricultural business management; applications of local agricultural wisdom by applying sufficiency philosophy through trends and progresses of agricultural technology and innovation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	3 (2-2-5)

Scientific Literacy

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสื่อสังคมออนไลน์

Scientific thinking processes; science learning; sciences and living factors; integrative sciences for health, life quality and environment for problem solving in a daily life; impacts of scientific advancement and science communication in social media

1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2.1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม	3 (2-2-5)

Social Engineer Skills

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนและท้องถิ่นโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ปราศจากข้อขัดแย้ง

Critical thinking skills; linkages between causes and effects; knowledge communication and innovative creation of problem solving for community and local through working together with others without conflicts

1.2.2) วิชาเลือก

ก. ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่าง ๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์	3 (3-0-6)

Creative Thinking

ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่าง ๆ ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดี และอาชีพดี การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในยุค 5.0 และต่อยอดเป็นอาชีพ

Knowledge and understanding of creative thinking through thinking aspects, including good thinking, good life, good society, good job, and good career; learning of technology usage; applications of technology and innovation for creating new ideas, answering living usage in 5.0 era and expand into a career

9032012	ศาสตร์การต่อรอง	3 (3-0-6)
---------	-----------------	-----------

Science of Negotiation

สถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่าง ๆ ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรอง เทคนิคการต่อรอง กรณีตัวอย่างของการต่อรอง

Situations of negotiation by using holistic thinking approaches and thinking methods; motivational factors of negotiation; basic needs theory of human relating to negotiation; negotiation techniques; case studies of negotiation

รหัสวิชา 9032013	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	------------------------

ความหมายของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ประเภทของทรัพยากร ห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหารในระบบนิเวศ ปริมาณและการใช้ทรัพยากรที่สำคัญของโลกในแต่ละแหล่ง ทรัพยากร ความหมายของรอยเท้าวัสดุ ภาวะวิกฤตการขาดแคลนทรัพยากรประเทศและโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด สถานการณ์และผลกระทบด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน วิกฤตปัญหาขยะ แนวคิดเกี่ยวกับซีโร่เวสต์ ความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน การนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Definition of environments natural resources and ecosystems; types of resource; food chains and food flows in the ecosystem; amount and usage of important world resources in each area; definition of material footprints; shortage of limited resources in a country and the world; situations and impacts of current weathers and environments; waste crisis; zero wastes; importance of environmental problem solving through the product life cycle; business model innovation towards a circular economy; knowledge applications of living usage under concepts of circular economy and circular economy society

9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

ความหมายและรูปแบบของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกในการดำรงชีวิต การเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลกระทบของพลังงานทางเลือกต่อสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Meaning and types of modern alternative energy applied in daily life; correct and appropriate selection of alternative energy equipment and technology; impact of alternative energy on the environment, global warming and climate change

ข. ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้

เทคโนโลยี

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9012211 การนำเสนอมืออาชีพ 3 (2-2-5)

Pitching Technique

หลักการและเทคนิคการนำเสนอ จิตวิทยาการนำเสนอ การลำดับความคิดและความสำคัญ การนำเสนอ ศิลปะการพูด การใช้สื่อประกอบ เทคนิคการถ่ายภาพ การผลิตสื่อประกอบการนำเสนอ การพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพในการนำเสนอ

Principles and techniques of presentation; presentation psychology; sequence and significance of presentation; speech arts; usage of media; photographic techniques and production of presentation media; skill and personality development in presentation

9032411 ธุรกิจออนไลน์ 3 (2-2-5)

Online Business

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ โอกาสในการทำธุรกิจ การสร้างสรรค์ เนื้อหา การขาย รูปแบบการสร้างรายได้ การตลาด ประมูล การขายแบบถ่ายทอดสด กฎหมายและจริยธรรมกับการค้า และธุรกิจออนไลน์ ทักษะในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การปฏิบัติเชิงธุรกิจออนไลน์

Introduction to online business; business opportunities; sales content creation; revenue generation models; marketing; auction; live stream; laws and ethics of trading and online business; attitudes of online business establishment; practices of online business

รหัสวิชา 9032412	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแรงบันดาลใจการเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสทางธุรกิจ การประเมินโอกาสและความเสี่ยงในการประกอบธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ แหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ การบริหารผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ

Concepts of entrepreneurs; inspiration of entrepreneur; entrepreneurial characteristics; moral and business ethics; creation of business opportunities; assessment of opportunities and risks in business operations; preparation of business plan; funding resources for entrepreneurs; management of returns from business operations

9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางดิน น้ำ อากาศ และขยะ เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน

Knowledge of environmental sciences, natural resources and environmental situations; analysis and assessment of environmental impacts; natural resources conservation and management linked to culture and local wisdom; solving problems and development related to soil, water, air and waste; the promotion and development of green citizens in the community

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9042315อีสปอร์ต 3 (2-2-5)

Electronic Sports

ประวัติความเป็นมาอีสปอร์ต องค์ประกอบของเกม ประเภทของเกมในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาเกมที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอีสปอร์ต ลักษณะเฉพาะของกีฬาอีสปอร์ต การบริหารจัดการนักกีฬาอีสปอร์ต การบริหารเวลา การพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นนักกีฬาอีสปอร์ตที่ดี

History and background of electronics sports (e-sports); game elements; current game types; processes of game development relating to e-sports; specific characteristics of e-sports; management of e-sports athletes; time management; personality development to become a good e-sports athlete

9052712 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล 3 (2-2-5)

Information Technology in Digital Age

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การสื่อสารเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การรักษาข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการประมวลผลคำ การวิเคราะห์สถิติในเชิงคณิตศาสตร์และการนำเสนอผลงาน

Introduction to information technology and computer; communications in computer networks and the Internet; electronics commerce; data security in a computer; ethics in an information society; computer laws; applications of technology in word processing; analysis of mathematical statistics and presentations

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล	3 (2-2-5)

Digital Literacy Skills

แนวคิดและความสำคัญของการรู้ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and importance of digital literacy, development of skills in media usage, various computer equipment utilization for searching; source selection of information; evaluation of informational values; digital intelligence; skills in creating data by using digital tools; including awareness and individual responsibility to society.

1.3) กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3.1) วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3 (2-2-5)

Active Citizenship and Anti-Corruption

ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบต่อ ความยุติธรรม และรู้รักสามัคคี การปฏิบัติตามกฎหมาย กติกา และท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน การแก้ไขความขัดแย้งโดยหลักฉันทามติและสันติวิธี

Definition and importance of citizenship, authority, privacy, responsibility, justice, and unity; self-practices according to laws, rules and local community; enhancement of morality, ethics and a way of life in democratic form of government with the King as head of state; prevention and anti-corruption; duty awareness of citizens and social responsibility in anti-corruption; public mindedness of participation in community resolution; conflict resolution through consensus and non-violence

1.3.2) วิชาเลือก

ก. ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมี

จิตอาสา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ 3 (2-2-5)

Self-Development for Professionalism

การรับรู้ตนเอง การพัฒนาความเป็นผู้นำ หลักการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบความคิด การวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Self-awareness; leadership development; principles of teamwork; efficient professional team building; thinking designs, planning, management, monitoring, evaluation, and learning a lesson for social and environmental development

9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ 3 (3-0-6)

Life and Aesthetics

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียภาพ ศาสตร์ทางความงาม สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม การรับรู้ทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การพัฒนาสุนทรียภาพด้วยผลงานศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี วรรณศิลป์ และนาฏศิลป์ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสื่อสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุนทรียะ

Knowledge of aesthetics; sciences of beauty; thinking and behavioral based aesthetics; perceptions of visual culture, acoustic and movement; development of aesthetics by using arts in both visual arts, music, literatures, and performing arts through creative of arts and new media for living with aesthetics

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
9022312 วรรณนิทัศน์ 3 (2-2-5)

Literature Review

ความหมาย ขอบเขต รูปแบบของวรรณกรรมสมัยใหม่ ที่อยู่ในรูปแบบของภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าของวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม วัฒนธรรม และวิทยาการต่าง ๆ การประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อการนำเสนอและเผยแพร่วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์

Definition, scopes and forms of modern literature in forms of movies, songs, dramas, novels, short stories, and poems; practices of analyzing and criticizing value of literature concerning with lives, societies, cultures, and various technologies; applications of modern media for creative presentation and dissemination of literature

9022313 สังคีตวิจักษ์ 3 (3-0-6)

Music Appreciation

รูปแบบและประวัติของดนตรี พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก การฟังและการชื่นชมผลงานดนตรีชั้นเยี่ยมของโลก

Typology and history of music; fundamentals of music elements; musical instruments; the world's greats composer and musician; music appreciation of world great music

9022612 สังคมและวัฒนธรรมล้านนา 3 (3-0-6)

Lanna Society and Culture

ความเป็นมาของล้านนา การก่อตัวและจุดจบของรัฐล้านนา เือน บ้าน และเมืองในล้านนา ศาสนา พิธีกรรม และความเชื่อในล้านนา กลุ่มชาติพันธุ์ในล้านนา ภาษา ดนตรี ศิลปะ และประเพณีในล้านนา ล้านนากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์

Historical background of Lanna; formations and ends of Lanna states; house, village and principality in Lanna era; rites, religions and beliefs in Lanna, ethnic group, languages, music, arts, and traditions in Lanna; Lanna and changes in globalization era

ข. ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความ

ฉลาดทางสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด	3 (3-0-6)

Youngster with Good Heart

การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน การทุจริต การป้องกันการทุจริต ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้จักหน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง ความเข้มแข็งต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การตระหนักถึงความสำคัญด้านการป้องกันการทุจริต

Public mind; distinction of self-interest and common interest; community participation; corruption; corruption prevention; humiliation and zero tolerance for corruption; recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption; having strong mind for anti-corruption by various learning activity management focusing on knowledge, understanding, skills, and attitudes; awareness in anti-corruption importance

9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย	3 (3-0-6)
---------	-----------------------------	-----------

Laws and Thai Citizenship

กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบอบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง การพัฒนาการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง

Law for a daily life; rights and duties of citizenship; social rights; economic right; cultural rights; political rights; Thai government; democracy systems; political institutions; political development; political participation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก	3 (3-0-6)

Thai Civilization and Global Citizen

แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการเข้าสู่ความเป็นสากล ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก การพัฒนาการของสังคมที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก

Concepts and processes of Thai civilization in politic; learning and adjustment of changes of politics, economic, social, culture, natural resource, and environment entering internationalization; collaboration of internationalization, such as ASEAN and global community; development of world society focusing on values of human rights and dignities; respects of difference, social diversification, good governance, and peaceful living; connectivity between world society and Thai society

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและการใช้ชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การประเมินผล การออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต Importance of exercise and health; selection of sport activity exercises appropriately for self-health and everyday living; practices of basic sport skills for enhancing physical fitness; evaluation of sport activity exercises and health statuses; self-care of good health for wellness development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age ความหมายและความสำคัญของการปรับตัวและสุขภาพ ทัศนคติบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต การบำบัดรักษาความเครียด การเผชิญความเครียดจากงาน การรับมือกับภาวะซึมเศร้า ภัยสุขภาพที่เกิดจากการทำงานในยุคดิจิทัล การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษา และสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต Definition and importance of adjustment and hygiene; theories of personality; mental disorder; anxiety rehabilitation; stress interfacing of works following development and predicted crisis; coping with depression and personality development; health risks of working in the digital era; adjustment in family, marriage, educational institution, and workplace; mental health promotion; prevention and correction of mental health problems	3 (3-0-6)

รหัสวิชา 9052312	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	------------------------

Nutrition for Promotion of Health

ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความต้องการอาหารของบุคคลตามภาวะโภชนาการ การวางแผนด้านโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการ การศึกษาบริโภคนิสัยของบุคคล รูปแบบการรับประทานอาหารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาวะที่เกิดจากการบริโภค การประกอบอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ อายุ และภาวะโภชนาการ

Definition and importance of health promotion and nutrition; food requirements at all stages of life; planning of nutrition and evaluation of nutrition status; a study of consumer behaviors; forms of food consumption for specific purposes; analysis and synthesis of consumer status; food preparation that is appropriate for health, age and nutrition status

รหัสวิชา 9052313	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น	น (ท-ป-อ) 3 (3-0-6)
---------------------	---	------------------------

Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ครอบคลุมทั้งปัจจัยด้านบวกและปัจจัยด้านลบ การรักษาสมดุลในการดำรงชีวิตวัยรุ่น การป้องกันและการจัดการกับปัญหาในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

Factors influencing adolescents' a way of life, including both positive and negative factors; maintenance of equilibrium in adolescents' a way of life; prevention and management of physical, psychosocial, emotional and spiritual problems in adolescent's lives

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1) วิชาชีพครู

2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)

Morality and Ethics of Being a Teacher Profession

แนวคิด หลักปฏิบัติตามมาตรฐานวิชาชีพครู ค่านิยม อุดมการณ์ คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู ความเป็นพลเมือง ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและพัฒนาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครูที่เหมาะสม โดยการพัฒนาตนเองและผู้เรียนด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู และมีจิตอาสา ความเป็นพลเมือง สะท้อนคิดเกี่ยวกับความเป็นครูที่เป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรม

Concepts; principles for teaching professional standards, value, ideology, moral and professional ethic of teachers; citizenship; philosophy of sufficiency economy and self-development as a role model with morality; conduct oneself following the appropriate ethics of teaching profession, through self-development and learners with the spirit of being a teacher, and with a volunteer spirit; citizenship reflects the idea of being a teacher who is a role model with good morality

1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)
	Curriculum Development	

ทฤษฎี หลักการ องค์ประกอบ ปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตร ปรัชญาการศึกษา จิตวิทยา สังคม วัฒนธรรม เทคโนโลยี ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง รูปแบบของหลักสูตร กระบวนการพัฒนาหลักสูตร และการประเมินหลักสูตร โดยวิเคราะห์ จัดทำนำหลักสูตรไปใช้ ประเมินหลักสูตร และนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

Theory, principles, components and fundamentals of curriculum development philosophy of education; psychology; society; culture; technology; philosophy of sufficiency economy; curriculum design; curriculum development process and curriculum assessment by analyzing, creating and implementing the curriculum; evaluate the curriculum and apply the results of the assessment to the development of educational institutions' curricula

รหัสวิชา 1031201	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Innovation and Information Technology for Educational Communication and Learning

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับนวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร การศึกษาและการเรียนรู้ กฎหมายที่เกี่ยวข้อง จรรยาบรรณในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ประยุกต์ใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามธรรมชาติของสาขาวิชาเอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญา รู้คิด และ ออกแบบเชิงนวัตกรรมเพื่อสร้างนวัตกรรมที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน รวมทั้งผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

Principles, concepts and theories related to innovation and information technology for educational communication and learning; relevant law; ethics of digital technology; apply digital technology to design learning management following the nature of the major to develop learners to have intelligence; think and design innovatively to create innovators that are relevant to the context and individual differences of learners including those with special needs

1051301	จิตวิทยาสำหรับครู Psychology for Teachers	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องทางจิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาการแนะแนวและจิตวิทยาให้คำปรึกษา ผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้ และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน การสะท้อนคิดเพื่อให้สามารถออกแบบระบบดูแลช่วยเหลือและพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ

Principles, concepts and theories related to developmental psychology; educational psychology; guidance psychology, and counseling psychology for students with special needs; psychology for teachers to manage learning; assist; solve problems; support and develop learners; reflection of ideas to be able to design a support system, and develop individual learners according to their potential

รหัสวิชา 1011401	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	------------------------

Communication Language for Teachers

หลักการและเทคนิคการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาท่าทางเพื่อสื่อความหมายในการจัดการเรียนรู้และการสื่อสารในชั้นเรียน จิตวิทยาการสื่อสาร เทคนิคการสื่อสารในชั้นเรียนที่สอดคล้องกับบริบทและความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสืบค้นสารนิเทศเพื่อการพัฒนาตนให้รอบรู้ ทันสมัยและทันต่อการเปลี่ยนแปลงสำหรับฝึกการใช้ภาษาและวัฒนธรรมที่แตกต่างหลากหลายเพื่อการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

Principles and techniques of listening, speaking, reading, and writing in Thai and English including body language to convey meaning in classroom learning and communication management; communicative psychology; classroom communication techniques that correspond to the context and the individual differences of the learners; searching for information for self-development to be well-versed, up-to-date, and keep up with the changes for practicing the use of different languages and cultures for peaceful coexistence

1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)
---------	----------------------------	-----------

Methodologies of Learning Management

หลักการและวิธีการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทฤษฎีการเรียนรู้ การเลือกรูปแบบวิธีการ และเทคนิคการจัดการเรียนรู้ การวิเคราะห์แบบการเรียนรู้ของผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดทำสื่อการสอนและหาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อจัดทำแผน การเรียนรู้ และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค

Principles and methodologies of student-centered learning management; learning theory; selection of formats, methodologies and techniques of learning management; analysis of learners' learning styles; classroom management; preparation of teaching materials and finding a variety of learning resources to create a learning plan; and apply the learning management plan to the micro - teaching practice

รหัสวิชา 1042101	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Learning Measurement and Evaluation

หลักการ แนวคิด วิธีการและกลยุทธ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ เทคนิคการประเมินในชั้นเรียน สร้างและหาคุณภาพเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ประมวลผลการวัดและตัดสินผลการเรียนรู้ รายงานและนำผลการประเมินเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles, concepts, methods and strategies for measuring and evaluating learning classroom assessment techniques; create and find quality measurement tools and evaluate learning outcomes; processing measurements and judging learning outcomes; report and implement assessment results to improve learning management and learner learning development

1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

School Administration and Quality Assurance

การบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน หลักการ แนวคิด กฎหมาย ระเบียบและแนวปฏิบัติในการประกันคุณภาพการศึกษา ออกแบบและดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษาในระดับสถานศึกษา สะท้อนผลการประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้

Management of educational institution quality administration; building a collaborative network with parents and communities to support learning quality of learners; principles, concepts, laws, regulations and guidelines for educational quality assurance; design and implement educational quality assurance work at the educational institution level; reflecting the results of the educational quality assessment to improve the quality of learning management

รหัสวิชา 1043301	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Research and Innovational Learning Development

หลักการ แนวคิด ระเบียบวิธีวิจัย นวัตกรรมทางการเรียนรู้ และจรรยาบรรณทางการวิจัย ออกแบบ สร้าง ใช้เครื่องมือวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน วิเคราะห์ผลการวิจัย นำเสนอรายงาน ผลการวิจัย นำผลการวิจัยไปใช้พัฒนาการจัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาในชั้นเรียน

Principles and concepts of research; research methodology; learning innovations and ethics of research; design, build and use of research tools and innovations to develop learners; analyze research results; present research reports; apply research results to improve learning management and solve classroom problems

2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

รหัสวิชา 1001802	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 1	น (ชม.) 2 (90)
---------------------	--	-------------------

Practicum in Profession of Teaching 1

สรุปคุณลักษณะของตนเองและครูที่แสดงออกถึงความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู ระบุ จรรยาบรรณต่อตนเองและต่อวิชาชีพ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ สังเกต และวิเคราะห์การปฏิบัติหน้าที่ครูและบริบทชุมชนและสถานศึกษา นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไป ประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อสรุปแนวทางและลักษณะกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพของครู และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Summarizing the characteristics of oneself and the teachers who demonstrate love and faith in the teaching profession; identify the code of conduct for oneself and the profession; cooperate with parents in collecting information for use in developing, caring for, helping learners to have desirable characteristics; systematically report on learner quality development results; observe and analyze teacher performance and the context of communities and educational institutions; take the results of learning in educational institutions for individual after action review assessment (AAR) to summarize the guidelines and characteristics of teacher professional development activities, and share learning in the Professional Learning Community (PLC).

รหัสวิชา 1002802	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 2 Practicum in Profession of Teaching 2	น (ท-ป-อ) 2 (90)
---------------------	---	---------------------

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรมและจริยธรรมตามจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานผู้ช่วยครูร่วมกับครูพี่เลี้ยง การบูรณาการองค์ความรู้ทางการศึกษาที่สอดคล้องกับสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองและสถานศึกษาในการพัฒนา ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล เพื่อวิเคราะห์ และนำเสนอแนวทางในการพัฒนาตนเอง ให้มีความเป็นครูมืออาชีพ และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model; have morals and ethics according to the code of conduct the profession; work as assistant teachers with mentors; integrate educational knowledge that is consistent with educational institutions; cooperate with parents and educational institutions to develop supervise, assist learners to have desirable characteristics; take the results of learning in schools for individual after action review assessment (AAR) to analyze and present guidelines for self-development to become professional teachers and share learning in the form of professional learning community (PLC)

1003802	การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน 3 Practicum in Profession of Teaching 3	2 (90)
---------	---	--------

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัยที่ถูกต้องตามระเบียบวิธีวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of the profession; teaching practice in educational institutions; cooperating with parents in developing and solving problems for learners to have desirable characteristics through research processes that are correct according to research methodology; take the results of learning in educational institutions for individual after action review assessment (AAR) and share learning in the form of professional learning community (PLC)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1004806	ปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา Teaching Practicum in School	6 (290)

ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีมีคุณธรรมจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ปฏิบัติงานในหน้าที่ครู โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนา และแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยกระบวนการวิจัย นำผลจากการเรียนรู้ในสถานศึกษาไปประเมินสะท้อนกลับ (AAR) เป็นรายบุคคล และร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในรูปแบบชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)

Behaving as a role model with good morals and ethics of conduct the profession; work as a teacher by building a network of cooperation with parents and communities in developing and solving student problems with desirable characteristics through the research process; take the results of learning in educational for individual after action review assessment (AAR) and share learning in the form of professional learning community (PLC)

2.2) การศึกษาปฐมวัย

2.2.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1071102	จิตวิทยาพัฒนาการและการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย	3 (3-0-6)

The Development of Psychology and Taking care Young Children

ความหมายของพัฒนาการเด็กปฐมวัยและพัฒนาการของเด็กปฐมวัยตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปี ทฤษฎี หลักการและแนวคิดที่เกี่ยวกับพัฒนาการเด็กปฐมวัย วิธีการศึกษาพัฒนาการเด็กปฐมวัย แนวคิดและหลักการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย รูปแบบการเลี้ยงดู ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพัฒนาการเด็กปฐมวัย ปัญหาการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย และการปฏิบัติอย่างเหมาะสมกับพัฒนาการ ประยุกต์ใช้ความรู้ในการอบรมเลี้ยงดูเด็กอย่างรู้เท่าทัน เพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

The meaning of early childhood development; early childhood development from birth to 6 years old; theories, principles and concepts of early childhood development; methods for studying early childhood development; concepts and principles of child rearing for early childhood; patterns of early childhood rearing; factors influencing early childhood development; problems of early childhood rearing; and the practice appropriate for the development to reflect the application of knowledge on early childhood rearing in order to develop oneself to be a good teacher with mastery of knowledge to cope with the changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1071120	สมองกับการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3
(2-2-5)		

Brain and Learning for Young Children

ความสำคัญของสมอง โครงสร้างและการทำงานของสมอง พัฒนาการทางสมองของเด็กปฐมวัย ทฤษฎีการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ปัจจัยที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมองของเด็กปฐมวัย การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมอง การพัฒนาทักษะสมองเพื่อชีวิตที่สำเร็จของเด็กปฐมวัย (EF) บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการทำงานของสมอง ออกแบบกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะสมองกับเด็กปฐมวัย และทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The importance of brain; the structure and function of brain; the development of young children's brain; learning theories consistent with the function of brain; factors affecting the development of young children's brain; development of brain skills for successful life of young children; the roles of stakeholders in promotion of learning consistent with the function of brain; designing activities to develop young children's brain skills; and the experiment with the practice of organizing activities with young children in order to take the outcomes of activities practice to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1071124	การจัดการศึกษาปฐมวัย	3(3-0-6)

Early Childhood Education

ความหมาย ปรัชญา แนวคิด ความสำคัญ จุดมุ่งหมายและขอบข่ายของการจัดการศึกษาปฐมวัย นักการศึกษาที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาปฐมวัย ประวัติความเป็นมาและการจัดการศึกษาปฐมวัย รูปแบบการจัดการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ หน่วยงานที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย แนวโน้มทางการจัดการศึกษาปฐมวัย นวัตกรรมทางการศึกษาปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ กฎหมายคุ้มครองเด็กปฐมวัย อนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก และการจัดการศึกษาบนพื้นฐานสิทธิเด็ก สะท้อนคิดเพื่อประยุกต์ใช้ความรู้เรื่องการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาตนเองให้เป็นครูที่ดี มีความรอบรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลง

The meaning, philosophy, concepts, importance, objectives and scope of Early childhood education; educators having influences on early childhood education; historical background and the management of early childhood education; the models of early childhood education management of Thailand and foreign countries; work agencies in charge of early childhood education management; the trends of early childhood education management; innovations in early childhood education of Thailand and foreign countries; laws for protection of early childhood; the convention on child rights; and provision of education based on child rights to reflect on development of oneself to become a good teacher who has up-to-date knowledge to cope with the changes

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1072217	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)

Early Childhood Curriculum

ความหมาย ความสำคัญของหลักสูตร วิวัฒนาการของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย องค์ประกอบของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย การวิเคราะห์ การประเมินหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการนำไปใช้ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

The meaning and importance of curriculum; evolution of early childhood education curriculum; components of early childhood education curriculum; analysis of early childhood education curriculum; early childhood education curriculum evaluation and application; the development of early childhood education curriculum; and the the application of knowledge in order to develop young children

1072348	กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

Creative Art Activities for Young Children

ความหมาย ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ พัฒนาการและสุนทรียภาพทางศิลปะของเด็กปฐมวัย หลักการจัดประสบการณ์ศิลปะสร้างสรรค์ที่เน้นกระบวนการ ประเภทของกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ การวิเคราะห์กระบวนการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัย การเก็บรวบรวมผลงานศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัยในรูปแบบแฟ้มสะสมผลงาน ออกแบบและทดลองจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์กับเด็กปฐมวัย การประเมินผลงานศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยและนำผลการจัดกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning, importance and objectives of organizing creative arts activities; arts aesthetic and development of young children; principles of organizing creative arts activities; types of creative arts activities; analysis of the process of organizing creative arts activities for young children; the collection of creative arts activities outcomes of young children in the form of portfolios and the evaluation of creative arts activities of young children; the designing of and experiment with organizing creative arts activities for young children; evaluating the results of young children's creative arts; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect on development and improvement for young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1072349	กิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

Outdoor Activities for Young Children

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและความพร้อมทางร่างกายของเด็กปฐมวัย ขอบข่ายของกิจกรรมกลางแจ้งสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรม สื่อกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง ออกแบบการจัดกิจกรรมกลางแจ้งและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการจัดกิจกรรมกลางแจ้ง และนำผลการจัดกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of outdoor activities for young children; the development and physical readiness of young children; the scope of outdoor activities for young children; the principles of and guidelines for organizing outdoor activities; the media and equipment of outdoor activities; the evaluation of activities management; the designing of and experiment with organizing outdoor activities with young children; evaluating the results of organizing outdoor activities; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1072350	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

Movement and Rhythmic Activities for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย การใช้ทักษะดนตรีอย่างง่าย และ นาฏลีลาสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการและแนวทางการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย องค์ประกอบของการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะสำหรับเด็กปฐมวัย และทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมกับเด็กปฐมวัย การประเมินการจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ และนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of movement and rhythmic activities for young children; the concepts and theories concerning the organization of movement and rhythmic activities for young children; the using of simple music and dance skills for young children; the principle of and guidelines for organizing the movement and rhythmic activities for young children; the components of movement and rhythmic activities for young children; the models of movement and rhythmic activities for young children; the designing of organizing the movement and rhythmic activities for young children; the experiment with the practice of movement and rhythmic activities for young children; evaluating the results of organizing activities; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1072351	การจัดการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย 1	3 (2-2-5)

Early Childhood Learning Management 1

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการและจิตวิทยาการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิคและวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การประยุกต์ใช้นวัตกรรมที่เหมาะสมกับเด็กปฐมวัย การจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับเด็กปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์เพื่อแก้ปัญหา ช่วยเหลือ และส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

The meaning, importance, concepts, principles and theories concerning learning management for early childhood education; the developmental and learning psychology for young children; the models of learning experience management for young children; the methods and techniques of organizing learning activities for young children; the application of innovations appropriate for young children; the organization of environment and atmosphere that facilitate learning of young children; the designing of activities and the experiment with the practice of organizing the learning activities with young children; and the application of knowledge and experience in order to solve problem, help and promote development of young children

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1073123 สุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย

น (ท-ป-อ)
2 (1-2-3)

Well-Being for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ แนวคิด หลักการและทฤษฎีของสุขภาวะสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการเด็กปฐมวัย การพัฒนาที่เหมาะสมอย่างรอบด้าน โภชนาการสำหรับเด็กปฐมวัย ปัญหาสุขอนามัยและโรคอุบัติใหม่ในยุคปัจจุบัน ลักษณะอุบัติเหตุและการป้องกัน การปฐมพยาบาลเบื้องต้น ฝึกปฏิบัติการดูแลและส่งเสริมสุขภาวะในด้านสุขภาพ ความปลอดภัย โภชนาการและสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจสำหรับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning, importance, concepts, principles, and theories of well-being for young children; the development of young children; the appropriate well-rounded development; nutrition for young children; the problems of well-being and new occurring diseases in the modern era; the characteristics of accidents and the prevention of accidents; the preliminary first aid; the practice on taking care and promotion of well-being in the aspects of health, safety, nutrition, and physical and mental competencies of young children; and taking the outcomes of organizing the experience to reflect the thought in order to develop young children

Early Childhood Learning Management 2

ศึกษาวิธีการจัดประสบการณ์ โดยบูรณาการสาระให้สอดคล้องกับเด็กปฐมวัย ฝึกปฏิบัติเกี่ยวกับการเขียนแผนการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การออกแบบและทดลองปฏิบัติจัดกิจกรรมแบบจุลภาค และนำผลการจัดกิจกรรมมาสะท้อนคิดในการปรับปรุงพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย

The study of methods for provision of experience with the integration of learning substances to be relevant to young children; the training on the practice concerning the writing of plans for provision of experience to young children that are consistent with the early childhood education curriculum; the evaluation of learning development of young children; the designing of and experiment with the practice of organizing micro activities; and the taking of the activities organization outcomes to reflect on the development and improvement of learning activities organization for young children

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1073353 การพัฒนาทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

The Development of Scientific and Mathematics Skills for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ ของวิทยาศาสตร์ในระดับเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ความหมาย ความสำคัญของทักษะ คณิตศาสตร์ หลักการและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้คณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ขอบข่ายทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ การวิเคราะห์มาตรฐานและสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับทักษะทาง วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย กรอบการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยี การบูรณาการสะเต็มศึกษา การผลิตสื่อ เพื่อส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับ เด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ ออกแบบการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินผลการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย และนำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็ก ปฐมวัย

The meaning and importance of science at the young children level; guidelines for organizing science learning experience for young children; substances of science learning; The meaning and importance of mathematics skills; the principles and theories concerning the provision of mathematical learning experience for young children; the scope of fundamental mathematics skills; the scope of fundamental mathematics skills; analyzing standards and learning substances related to science and math skills in early childhood education courses; the framework of science, mathematics and technology learning; integration of STEM education; media production for promotion of science and mathematics skills for young children; the roles of teachers and parents in enhancement of fundamental science and mathematics skills; the designing and organizing science and mathematics learning experience for young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1073354	การพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

The Development of Social and Emotional Skills for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของทักษะทางสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย ทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมและสื่อเพื่อพัฒนาทักษะทางอารมณ์และสังคมสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินทักษะทางอารมณ์และสังคมของเด็กปฐมวัย และนำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of social skills for young children; the concept and theories concerning social and emotional development of young children; social and emotional skills for young children; the roles of teachers in development of emotional and social skills for young children; the designing of and experiment with the practice of organizing activities to develop emotional and social skills for young children; evaluation of social and emotional skills for young children; and ; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1073355 การพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

The Development of Language and Literacy Skills for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย พัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย รูปแบบการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือของเด็กปฐมวัย การผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมทักษะทางภาษาและการรู้หนังสือสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดประสบการณ์เพื่อส่งเสริมทักษะทางภาษาสำหรับเด็กปฐมวัย และทดลองปฏิบัติจัดประสบการณ์ทางภาษากับเด็กปฐมวัย การประเมินผลพัฒนาการทางภาษาของเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of language skills for young children; the concepts and theories concerning language learning for young children; language development of young children; the models of organizing language and literacy experience to promote language skills for young children; the media that promote language and literacy development for young children; the roles of teachers and parents in promotion of language and literacy skills for young children; the designing the organization of experience to promote language and literacy skills for young children; and the experiment with the practice of organizing language experience with young children; the evaluation of language development of young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1073615	การประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

The Developmental Learning Assessment of Young Children

ความหมาย ความสำคัญ และจุดมุ่งหมายของการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย เทคนิควิธีการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การประเมินผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือและการรายงานผล การจัดทำสารนิทัศน์สำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทครูในการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและบทบาทผู้ปกครองในการมีส่วนร่วมในการประเมินผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย ออกแบบการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยและนำไปทดลองประเมินกับเด็กปฐมวัย สะท้อนผลการประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning, importance and purposes of developmental and learning assessment of young children; the methods and techniques of evaluation of developmental and learning assessment of young children; the various real condition evaluation; the construction and development of evaluation tools and reporting evaluation results; the creation of example information for young children; the roles of teachers in developmental and learning assessment of young children; the roles of parents in participation of developmental and learning assessment of young children; the designing of developmental and learning assessment of young children; and the experiment of the practice with young children, the reflection of assessment results in order to develop young children

2.2.2) วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1072332	ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)

Life Skills for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของการพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย แนวคิดและขอบข่าย ทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัยของไทยและต่างประเทศ บทบาทครูและผู้ปกครองในการส่งเสริมและการจัดการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ผลของสื่อและเทคโนโลยีที่มีต่อทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะชีวิตสำหรับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อ พัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of life skills development for young children; the concepts and scope of life skills for young children of Thailand and foreign countries; the roles of teachers and parents in the promotion and management of learning to develop life skills for young children; the effects of media and technology on life skills for young children; the designing of activities for promotion of integrated life skills for young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

1072417	สื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)
---------	--------------------------------------	-----------

Learning Materials and Sources for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของสื่อและแหล่งเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย ประเภทของสื่อและแหล่ง เรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย การเลือกใช้และการผลิตสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย การ เลือกแหล่งเรียนรู้เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้เด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองใช้สื่อกับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of learning media and sources of learning for young children; types of learning media and sources of learning for young children; the selection and production of learning media that promote the development and learning of young children; the selection of the sources of learning to promote the development and learning of young children; the designing of and the experiment with learning media for young children; and taking the outcomes of practice to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1073119	ภาษาอังกฤษสำหรับครูปฐมวัย	2 (1-2-3)

English for Early Childhood Teachers

การเรียนรู้ศัพท์ อภิธานศัพท์ ข้อความ บทความ ข่าวเอกสาร ตำรา คำบรรยายและอื่นๆ ทางด้านการศึกษาปฐมวัย การอ่านออกเสียงและความหมายคำศัพท์ภาษาอังกฤษอย่างง่ายสำหรับเด็กปฐมวัย ฝึกสื่อความหมายเบื้องต้นในชีวิตประจำวันของครูปฐมวัย ฝึกการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารเบื้องต้นและ โครงสร้างไวยากรณ์พื้นฐานในภาษาอังกฤษ ประยุกต์ใช้ความรู้และประสบการณ์เพื่อพัฒนาความเป็นครูปฐมวัย

The learning of vocabulary, vocabulary glossary, passages, articles, newsletters, texts, lectures and other documents on early childhood education; reading aloud and the meaning of simple English vocabulary for young children; the practice of communication on basic topics in daily life of early childhood teachers; the practice on using English for preliminary communication; and the structure of basic grammar in English; and the application of knowledge and experience in order to develop oneself to be an early childhood teacher

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1073335	การจัดการประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยในสังคมพหุวัฒนธรรม	2 (1-2-3)

Experience Management for Young Children in Multi-cultural Context

สภาพสังคมพหุวัฒนธรรม พื้นฐานทางวัฒนธรรม วิถีทางวัฒนธรรมที่หลากหลายของ เด็กปฐมวัย วิธีชีวิตการอบรมเลี้ยงดูเด็กต่างวัฒนธรรม หลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยภายใต้บริบทของวัฒนธรรมที่แตกต่าง การเตรียมความพร้อมให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อดำรงชีวิตบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม แนวทางการเลือกวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม การส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยมีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของตน การส่งเสริมให้เด็กอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขท่ามกลางความแตกต่างของวัฒนธรรม ฝึกปฏิบัติการเขียนแผนและจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม นำผลการปฏิบัติการมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The condition of multi-cultural society; the cultural foundation; the diversified ways of culture of young children; the different child rearing ways of different cultures; the principles of young children development under the different cultural contexts; the readiness preparation for young children to enable them to live under different cultures; guidelines for selection of appropriate culture to be utilized in organizing activities under different cultures; the promotion of young children to have pride in their own culture; the promotion of young children to peacefully live together under the cultural difference; the training on the practice of writing learning management plans and activities for young children of diversified cultures; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1073422 วรรณกรรมและนิทานสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

Literatures and Folktales for Young Children

ความหมาย คุณค่าและประเภทของวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย ลักษณะของวรรณกรรมที่เหมาะสม ความต้องการในการใช้วรรณกรรมของเด็กแต่ละวัย การเลือกวรรณกรรมให้เหมาะสมกับวัย หลักการสร้างและเขียนวรรณกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย วรรณกรรมกับการส่งเสริมการรู้หนังสือเบื้องต้นสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบวรรณกรรมและนำไปใช้กับเด็กปฐมวัย การเล่านิทานและการส่งเสริมการรักการอ่านในเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning, value and types of literatures for young children; the characteristics of appropriate literatures for young children; the needs for using literatures of children in each age group; the selection of literatures appropriate for the children's age; the principles of creating and writing literatures for young children; the literatures and promotion of preliminary literacy for young children; the designing of appropriate literatures and using the literature with young children; the storytelling and promoting of the love of reading in young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

1073423 หุ่นสำหรับเด็กปฐมวัย 3 (2-2-5)

Puppets for Young Children

ความหมาย ความสำคัญ ประโยชน์ของหุ่น ประเภทของหุ่นที่เหมาะสมสำหรับเด็กปฐมวัย การประดิษฐ์หุ่นประเภทต่างๆ เทคนิคการใช้หุ่นประเภทต่างๆ ประกอบการเล่านิทานและการสร้างโรงหุ่นอย่างง่าย ออกแบบและทดลองการจัดแสดงหุ่นกับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning, importance and benefits of puppets; types of puppets appropriate for young children; the invention of various types of puppets; techniques of using various types of puppets to accompany the telling of tales and the creation of simple puppet theater; the designing of and experiment with organizing puppet show with young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1074337	การคิดสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)

Thinking for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย หลักการ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับพัฒนาการทางด้านสมองและสติปัญญาของเด็กปฐมวัย ทักษะการคิดด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย แนวทางการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย บทบาทของครูและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดสำหรับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning and importance of thinking for young children; the principles, concepts and theories concerning brain and cognitive development of young children; various thinking skills of young children; guidelines for organizing experience to develop thinking skills for young children; the roles of teachers and parents in development of thinking for young children; research studies concerning thinking for young children; the designing of organizing integrated activities to develop thinking skills for young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1074356	ความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กปฐมวัย	3 (2-2-5)

Citizenship for Young Children

ความหมาย ความสำคัญของความเป็นพลเมือง ลักษณะความเป็นพลเมืองไทยของเด็กปฐมวัย
ความเป็นพลเมืองไทยในฐานะพลเมืองโลก การจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมและพัฒนาความเป็นพลเมือง
ไทยสำหรับเด็กปฐมวัย การประเมินพฤติกรรมเด็กและการประเมินผลการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม
ความเป็นพลเมืองสำหรับเด็กปฐมวัย ออกแบบและทดลองการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมือง
สำหรับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติกิจกรรมมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนา เด็กปฐมวัย

The meaning and importance of citizenship; citizenship characteristics of young children; Thai citizenship as a part of world citizenship; the evaluation of young children's behaviors; the evaluation of organizing the learning process to promote citizenship for young children; the designing of and experimenting with organizing activities to promote citizenship for young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา
1074716 การจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย

น (ท-ป-อ)
3 (2-2-5)

Classroom management for Early Childhood

ความหมาย ความสำคัญ หลักการและแนวคิดของการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัย แนวคิดทฤษฎี การจัดการชั้นเรียน กระบวนการในการจัดการในชั้นเรียนระดับปฐมวัย เทคนิคเฉพาะในการจัดการในชั้นเรียน การสร้าง วินัยเชิงบวกสำหรับเด็กปฐมวัย การจัดการความขัดแย้งในชั้นเรียน การจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ของเด็กปฐมวัย การสร้างความผูกพันในชั้นเรียน บทบาทครูในการบริหารจัดการในห้องเรียนปฐมวัย ออกแบบการจัด ห้องเรียนระดับปฐมวัย วิธีการจัดการชั้นเรียนระดับปฐมวัยด้วยวิธีการต่างๆ และนำผลการจัดการชั้นเรียนมาสะท้อน คิดในการพัฒนาตนเอง

The meaning, importance, principles and concepts of classroom management at the early childhood level; the concepts and theories of classroom management; the process of classroom management at the early childhood level; specific techniques of classroom management; the creation of positive discipline for young children; the management of conflict in the classroom; the organization of classroom environment condition that facilitates learning of young children; the creation of bonds in the classroom; the roles of teachers in early childhood classroom management; the designing of early childhood classroom management; the methods of early childhood classroom management; and taking the results of classroom management to reflect on development of oneself

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1074717	การบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย	2 (1-2-3)

The Educational Management for Early Childhood

แนวคิดและหลักการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัย การดำเนินการจัดตั้งสถานศึกษาปฐมวัย การจัดโครงสร้างองค์กร การจัดโครงสร้างงานและระบบงานบริหารสถานศึกษาปฐมวัย บทบาทหน้าที่ของผู้บริหาร ครู ผู้ปกครองและชุมชนกับการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย มาตรฐานและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัย สภาพปัญหาและอุปสรรคในการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัย ออกแบบการบริหารจัดการศึกษาปฐมวัยโดยการทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

The concepts and principles of management and administration of early childhood education; the operation for establishment of early childhood school; the determination of organizational structure; the determination of work structure and administration system of early childhood school; the roles and duty of administrators, teachers, parents, and community and the participation in administration and management of early childhood school; the standards and educational quality assurance in educational management of early childhood school; the condition of problems and obstacles in management and administration of early childhood education; the designing of management and administration of early childhood education by collaboration among the school, parents, families, community and locality; and the application of the knowledge in order to to improve early childhood education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1074913	สัมมนาการศึกษาปฐมวัย	2 (0-4-2)

The Educational Seminar of Early Childhood

การศึกษาค้นคว้าและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและปัญหาการศึกษาปฐมวัย หลักการ รูปแบบและวิธีการจัดสัมมนา บทบาทหน้าที่ของผู้สัมมนา แนวทางในการแก้ไข ศึกษานวัตกรรม แนวคิดใหม่ โดยบูรณาการหลักการสากลเข้ากับวิถีชีวิตไทย ฝึกปฏิบัติการจัดสัมมนาโดยเลือกหัวข้อที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาปฐมวัย ประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อพัฒนาความเป็นครูปฐมวัย

The study and search for knowledge and exchange of opinions concerning
The present condition and problems of early childhood education; The principles, models and methods of organizing seminars; the roles and duty of seminar participants; guidelines for correction and study of innovations and new ideas by integration of the international principles with the Thai way of life; the practice of organizing the seminars with the choosing of the topics relevant to the changes in early childhood education; and the application of the knowledge in order to develop oneself to be an early childhood teacher

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1074920	การวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย	3 (2-2-5)

The Education Research of Early Childhood

หลักการ แนวคิด และ ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย ประเภทของการวิจัย จรรยาบรรณ และคุณธรรมในการวิจัย การศึกษาผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัย สรุปองค์ความรู้ใหม่และเสนอข้อคิดเห็นจากการศึกษาค้นคว้าผลงานวิจัยเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ จัดทำประมวลผลงานวิจัยทางการศึกษาปฐมวัยในปัจจุบันทั้งของประเทศไทยและต่างประเทศ ออกแบบวิจัยในชั้นเรียนระดับปฐมวัย จัดทำโครงงานวิจัย สร้างเครื่องมือการวิจัย และนำไปทดลองใช้กับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาการศึกษาปฐมวัย

The principles, concepts, and theories concerning research on early childhood education; types of research; ethics and the code of ethics in research; the study of research findings on early childhood education; the conclusion on the new body of knowledge and the proposal of opinions derived from the review of research studies to be applied beneficially; the creation of the complied current research results on early childhood education both in Thailand and foreign countries; the designing of classroom research at the early childhood level; the creation of research proposal and research instruments, and experimenting of the research project with young children and then take the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to improve early childhood education

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1083105	การจัดการศึกษาแบบเรียนรวมสำหรับเด็กปฐมวัย	2 (1-2-3)

Inclusive Education for Young Children

ความหมายของการศึกษาพิเศษ ความหมายของการเรียนรวมและการเรียนร่วม ลักษณะเฉพาะของเด็กพิเศษประเภทต่างๆ ลักษณะทางจิตวิทยาของเด็กพิเศษระดับปฐมวัยแต่ละประเภท การช่วยเหลือในระยะแรกเริ่ม วิธีการจัดการเรียนการสอนเด็กพิเศษ แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล การปรับตัวของเด็กพิเศษ บทบาทของครูและผู้ปกครองในการช่วยเหลือเด็กพิเศษ ออกแบบการจัดประสบการณ์สำหรับเด็กพิเศษโดยทำงานร่วมกันระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย

The meaning of special education; the meaning of inclusive education and mainstreaming education; specific characteristics of various types of special children; psychological characteristics of each type of special children at the early childhood level; the provision of helps at the beginning stage; the methods of instructional management for special children; individualized learning management plans; self-adjustment of special children; the roles of teachers and parents in helping special children; the designing of organizing experience for special children by the collaboration of the school, parents, families, community and locality; and taking the outcomes of organizing the experience to reflect the thought in order to develop young children

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2012301	ศิลปะสำหรับครูปฐมวัย	2 (1-2-3)

Arts for Early Childhood Teachers

ความรู้พื้นฐานทางศิลปะ การสร้างสรรค์งานศิลปะสำหรับครูปฐมวัย การเขียนภาพลายเส้น การจัดป้ายนิเทศ ระบายทรายหรือสวอนถาด การประดิษฐ์งานสร้างสรรค์ด้วยกระดาษ การสร้างสรรค์ชิ้นงาน 3 มิติ ออกแบบและตกแต่งสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนปฐมวัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำผลการปฏิบัติมาสะท้อนคิดเพื่อพัฒนาความเป็นครูปฐมวัย

The fundamental knowledge on arts; the creation of art works for early childhood teachers; the drawing of pictures; the organization of exhibition boards, sand boxes or garden trays; the invention of creative works with paper; the creation of three-dimension work pieces; the designing and decoration of the environment within early childhood classrooms that facilitate learning for young children; and taking the outcomes of organizing the activities to reflect the thought in order to develop oneself to be an early childhood teacher

2.3) ภาษาไทย

2.3.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1101109 ทักษะการสื่อสารในศตวรรษ 21 สำหรับครู 3 (2-2-5)

The 21st Century Communication Skills for Teachers

สืบค้น วิเคราะห์ ความรู้เกี่ยวกับทักษะการสื่อสาร หลักการฟัง การดู การพูดและการเขียน กลวิธีการฟัง การดู การพูดและการเขียนในรูปแบบต่าง ๆ ฝึกปฏิบัติการฟัง การดู การพูด และการเขียนในสถานการณ์และบริบทต่าง ๆ

Searching, analyzing, knowledge of communication skills, principles of listening, viewing, speaking, and writing, listening strategies, viewing, speaking and writing in various forms; listening practice, viewing, speaking, and writing in different situations and contexts.

1101113 การพัฒนาทักษะการรู้เรื่องการอ่านสำหรับครู 3 (2-2-5)

The Development of Reading Literacy Skills for Teachers

สืบค้น วิเคราะห์ความรู้เกี่ยวกับการอ่าน แนวคิดทฤษฎีการสอนที่ส่งเสริมการอ่าน หลักการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ ฝึกปฏิบัติการอ่าน จับใจความ สรุปความ วิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ทั้งงานเขียนร้อยแก้วร้อยกรอง ในรูปแบบสารคดีและบันเทิงคดี จากสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ และสื่อออนไลน์ในรูปแบบต่างๆ การประยุกต์ใช้ความรู้จากทักษะการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Searching, analyzing, knowledge about reading, teaching theory concepts that promote reading, principles of effective reading, practice reading comprehension, summarizing, analyzing, interpreting, evaluating, and critical reading. Both writings in prose and poetry in the form of documentary and fiction, from the print media, electronic media, and online media in various forms. Applying knowledge from reading skills to Thai language learning management.

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1102309	หลักภาษาไทยสำหรับครู	3 (2-2-5)

Thai Language Principles for Teachers

สืบค้น วิเคราะห์ สังเคราะห์หลักการและแนวคิดเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยคที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษา เทคนิคการจัดการเรียนรู้หลักภาษาไทยอย่างสร้างสรรค์

Searching, analyzing, synthesizing, principles and concepts about Thai language principles, sound systems, word systems, sentence systems consistent with the educational curriculum, techniques for creative learning management in the Thai language.

1102422	วรรณกรรมไทยศึกษาเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Thai Literature Studies for Thai Language Learning Management

ความหมาย ความสำคัญ วิธีวิทยาการศึกษาวรรณกรรมไทย การวิเคราะห์ และวิพากษ์ วรรณกรรมไทยด้านประเภท แนวคิด เนื้อหา รูปแบบ คำประพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมไทยกับสังคมและวัฒนธรรมไทยการออกแบบการจัดการเรียนรู้ทางวรรณกรรมไทย

Meaning, importance, educational Methodology for Thai literature, analysis and critique of Thai literature in terms of concept, content, form, poetry, the relationship between Thai literature and Thai society and culture. Design of learning management in Thai literature

1104512	การออกแบบผลิตสื่อการศึกษาและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

Design and Production of Educational Media and Thai Learning Innovations

หลักการ ทฤษฎีและแนวคิดในการออกแบบ การผลิต ทดลองใช้ ประเมินและปรับปรุง สื่อการเรียนรู้ภาษาไทย การสร้างสื่อเพื่อประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน การสร้างและพัฒนาหนังสือเรียนให้สอดคล้องกับหลักสูตรการสร้างสื่ออิเล็กทรอนิกส์ การพัฒนานวัตกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และผลลัพธ์การเรียนรู้ภาษาไทย

Principles, theories, and concepts in the design, production, trial, evaluation, and improvement of Thai learning media, creating media for use in classroom learning activities, creating and developing textbooks in accordance with the Electronic Media Creation Course, innovation development in accordance with the objectives and results of learning the Thai.

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1103516 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับประถมศึกษา 3 (2-2-5)

Thai Language Learning Management for Primary Education

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน รูปแบบ เทคนิค และกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา สาคิตกระบวนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับประถมศึกษา

Concepts about Thai learning management in primary education, learning standards, and indicators according to the basic education curriculum, patterns, techniques, and processes for learning the Thai language in primary education. Demonstration of Thai language learning management processes in primary education.

1103903 การวิจัยทางการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย 3 (2-2-5)

Research in Teaching Thai Language and Literature

ประเภทของการวิจัย ระเบียบวิธีวิทยาการวิจัยทางภาษา วรรณกรรม และการสอนภาษาไทย คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณของนักวิจัย การนำเสนอผลงานวิจัยอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

Type of research, research methodology in language, literature and teaching Thai language, morals, ethics, Researcher's Code of Conduct. Systematic and efficient presentation of research results.

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1103517 การจัดการเรียนรู้ภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา 3 (2-2-5)

The Management of Thai Language Learning for Secondary School Level

ความสำคัญ แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา สารระ
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานกลุ่มสาระภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา
รูปแบบและเทคนิคการจัดการเรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษา สื่อและแหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการ
เรียนรู้ การจัดทำหน่วยการเรียนรู้และแผนการจัดการเรียนรู้ ปฏิบัติสาธิตการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยใน
ระดับมัธยมศึกษา

Importance, concepts of Thai learning management at the secondary education, learning standards, and indicators according to the basic education curriculum of the Thai content group at the secondary education, patterns, and techniques of learning management at the secondary education, Media, and learning resources, learning measurement and evaluation, preparation of learning units and learning management plans, practice demonstrations of learning management in the Thai at the secondary education.

1104904 สัมมนาทางการสอนภาษาไทย 3 (2-2-5)

The Seminar of Teaching Thai

การวิเคราะห์สถานการณ์ สภาพปัญหา การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ในสถานการณ์
ปัจจุบันการศึกษาสภาพปัญหาตามความสนใจของผู้เรียน

Situational analysis, problem conditions, Thai learning management in current situations, the study of problems according to learners' interests.

1103518 กิจกรรมนันทนาการเพื่อการเรียนการสอนภาษาไทย 3 (2-2-5)

Recreational Activities for Teaching Thai Language

แนวคิดและทฤษฎีการจัดกิจกรรมนันทนาการ ศึกษากิจกรรมเข้าจังหวะเพลงและ
กิจกรรมนันทนาการเพื่อส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา
สร้างสรรค์เพลงและกิจกรรมนันทนาการประกอบการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย

Concept and theory of recreational activities, study rhythmic activities, songs, and recreational activities to promote teaching and learning the Thai language at primary and secondary education, creating music and recreational activities for teaching Thai language subjects.

รหัสวิชา 1103115	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การเขียนเพื่อวิชาชีพครู Professional Writing for Teachers สืบค้น วิเคราะห์รูปแบบงานเขียนเชิงกิจวัตรประเภทหนังสือราชการ เอกสาร อื่น ๆ ของระบบราชการ ฝึกการใช้ภาษา และสำนวนในงานเขียนของระบบราชการได้อย่างถูกต้องเหมาะสม Searching, analyzing forms of business writings, types of official books, other official documents, and practicing proper and appropriate use of language and expressions in official writings.	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1104421	วรรณกรรมวิจารณ์ Literature Criticism ความหมายและความสำคัญของการวิจารณ์วรรณกรรม แนวคิดและทฤษฎี การวิจารณ์วรรณกรรมทั้งตะวันออกและตะวันตก ระเบียบวิธีการวิจารณ์วรรณกรรม การวิจารณ์วรรณกรรม ไทย การประยุกต์ใช้แนวคิดและทฤษฎีวรรณกรรมวิจารณ์เพื่อจัดการเรียนรู้ทางวรรณกรรมไทย Meaning and importance of literary criticism, concepts, and theories of both Eastern and Western literary criticism, literary criticism methodology, Thai literary criticism, application of literary concepts and theories to manage to learn in Thai literature.	3 (2-2-5)
1103515	พัฒนาการแบบเรียนภาษาไทย The Development of Thai Textbooks ประวัติและวิวัฒนาการแบบเรียนภาษาไทยในสมัยต่าง ๆ ในด้านหลักภาษาและ วรรณกรรมในบทเรียน แนวคิดทางด้านการสอนภาษาและวรรณคดีไทย ตั้งแต่สมัยอยุธยาถึงปัจจุบัน เพื่อ ประโยชน์ในการจัดการเรียน การสอนภาษาไทย History and evolution of Thai learning in different periods in terms of the grammar and literature in the lesson, the concept of teaching Thai and literature from the Ayutthaya period to the present, for the benefit of teaching Thai management.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1101312	ภาษาศาสตร์เบื้องต้นสำหรับครูภาษาไทย	3 (2-2-5)

The Fundamental of Linguistics for Thai Teachers

สืบค้น วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ความหมายของภาษาและภาษาศาสตร์ ทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค ระบบข้อความ และระบบความหมาย การประยุกต์ความรู้ทางภาษาศาสตร์เพื่อนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

Searching, analyzing, and synthesizing meaning of language and linguistics, linguistic theory, sound system, word system, sentence system, text system, and semantic system, application of linguistic knowledge for use in learning management of Thai language.

2.3.2) วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1102311	ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (2-2-5)

Foreign Language blended in Thai Language

สาเหตุ อิทธิพล ลักษณะการยืมคำภาษาต่างประเทศเข้ามาใช้ในภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงทางด้านเสียง คำ ประโยคในภาษาไทย การทับศัพท์ การบัญญัติศัพท์ และการแปลศัพท์

Causes, influences, borrowing characteristics of foreign language words into Thai language, changes in sound, words, sentences in Thai language, transliteration, terminology, and lexical translation.

1103420	พัฒนาการวรรณกรรมไทย	3 (2-2-5)
---------	---------------------	-----------

The Development of Thai Literature

ภูมิหลังและพัฒนาการของวรรณกรรมไทยตั้งแต่สุโขทัยถึงก่อนได้รับอิทธิพลตะวันตก ในด้านรูปแบบ แนวคิด เนื้อหา กลวิธีการประพันธ์ เปรียบเทียบลักษณะเฉพาะของวรรณกรรม ความสัมพันธ์ระหว่างวรรณกรรมกับบริบททางสังคมและการเมืองแต่ละสมัย และฝึกปฏิบัติวิเคราะห์วรรณกรรมไทยเรื่องสำคัญแต่ละยุคสมัย เพื่อเป็นแนวทางการเรียนการสอนวรรณกรรมไทยในชั้นเรียน

Background and development of Thai literature from Sukhothai to before gaining Western influence in form, concept, content, writing strategies, comparison of literary characteristics, the relationship between literature and social and political contexts of each period, and practice in analyzing important Thai literature in each period as a guideline for teaching Thai literature in the classroom.

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1104204	คติชนร่วมสมัย	3 (2-2-5)

Contemporary Folklore

ความหมาย ลักษณะและประเภทของคติชนวิทยาและคติชนร่วมสมัย เทคนิคและวิธีการปฏิบัติงานภาคสนามทางคติชนวิทยา ความสัมพันธ์ระหว่างคติชนกับศาสตร์แขนงอื่น การบูรณาการศาสตร์ทางคติชนในบริบทต่าง ๆ

Meaning, characteristics, and types of folklore and modern folklore. Folklore field techniques and methods. The relationship between folklore and other fields of science. Integration of folklore science in various contexts.

1104207	พัฒนาการภาษาและอักษรไทย	3 (2-2-5)
---------	-------------------------	-----------

The Development of Thai Language and Alphabets

พัฒนาการและการเปลี่ยนแปลงด้านเสียง คำ ความหมาย ประโยคสำนวนของภาษาไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงปัจจุบัน การกำเนิดของอักษรการแพร่กระจายของตัวอักษร การกำเนิดของอักษรไทย อักษรวิธีของอักษรไทย และอักษรที่เกี่ยวข้องการเปลี่ยนแปลงของรูปอักษรและอักษรวิธีไทย

Development and change in sound, words, meanings, sentences, idioms of the Thai from the Sukhothai period to the present, the origin of the alphabet, the spread of the alphabet, the origin of the Thai alphabet, the orthography of the Thai alphabet, and the alphabet that related, changes of Thai alphabets and the orthography of the Thai alphabet.

รหัสวิชา 1103601	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ Thai Language for Business Communication ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับธุรกิจ ลักษณะภาษาไทยในงานธุรกิจการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารในงานธุรกิจ การใช้ภาษาไทยเชิงธุรกิจในสังคมออนไลน์ Basic knowledge of business, characteristics of Thai in business, use of Thai language for communication in business, use of Thai in business in online society.	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1103117	ศิลปะการแต่งและอ่านคำประพันธ์ Arts of Writing and Reading Poetry สืบค้น วิเคราะห์ ความหมาย ความเป็นมา และลักษณะฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ ไทยประเภทร้อยกรอง ฝึกปฏิบัติการใช้วรรณศิลป์เพื่อการแต่งคำประพันธ์และฝึกปฏิบัติการอ่านคำประพันธ์ ประเภทร้อยกรอง Searching, analyzing, meaning, background, and characteristics of Thai poetry, different types of prosody, the art of composing different types of Thai poetry, practice reading poetry.	3 (2-2-5)
1104206	ภาษาไทยถิ่น Thai Dialect ภาษาตระกูลไท ความหมายของภาษาไทยถิ่น วิเคราะห์ความแตกต่างของภาษาไทย ถิ่นในด้านเสียง คำ ประโยค และความหมาย การศึกษาและงานวิจัยภาษาไทยถิ่น การเก็บและการวิเคราะห์ ข้อมูลภาษาไทยถิ่น Thai family dialects, meaning of dialect languages, analysis of differences in the dialect of Thai dialects in sounds, words, sentences, and meanings. Studies and research on dialect languages, data collection, and analysis of Thai dialects.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1103424	วรรณกรรมไทยร่วมสมัย	3 (2-2-5)

Thai Contemporary Literature

ความหมาย ขอบเขต ประวัติและพัฒนาการของวรรณกรรมร่วมสมัย ความสัมพันธ์ของสังคมกับวรรณกรรม รูปแบบ เนื้อหา แนวคิด และคุณค่าของวรรณกรรมร่วมสมัย ทั้งร้อยแก้ว และร้อยกรอง ตั้งแต่รัชกาลที่ 5 จนถึงปัจจุบัน

Meaning, scope, history, and development of contemporary literature. Relationship of society and literature, form, content, concept, and value of contemporary literature, both in prose, and poetry from the reign of King Rama V to the present.

1104505	การสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง	3 (2-2-5)
---------	-------------------------------	-----------

Teaching Thai as Second Language

แนวคิดและทฤษฎีการสอนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สอง รูปแบบวิธีการสอนภาษาไทย การวิเคราะห์ปัญหาของโครงสร้างภาษาไทยที่มีผลต่อความเข้าใจของผู้เรียน การจัดการสอนภาษาไทย ในระบบทวิภาษาในกลุ่ม ชาติพันธุ์ แนวทางการแก้ปัญหาการสื่อสารในบริบทของสังคมไทย รวมถึงฝึกปฏิบัติการสอน และสร้างแบบเรียนภาษาไทยในฐานะภาษาที่สองอย่างเหมาะสม

Concepts and theories of Thai Teaching as a second language, Thai teaching methods, analysis of problems of Thai structure affecting learners' understanding, management of teaching the Thai in a dual-lingual system in ethnic groups. Approaches to solving communication problems in the context of Thai society, including teaching practice, and creating appropriate textbooks for Thai Teaching as a second language.

2.4) ภาษาอังกฤษ

2.4.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1091101	ภาษาอังกฤษพื้นฐานสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)

Fundamental English for English Teachers

ทบทวนความรู้พื้นฐานไวยากรณ์ภาษาอังกฤษอย่างเป็นระบบ เริ่มจากส่วนประกอบของประโยค อาทิ คำนำหน้านาม คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำคุณศัพท์ คำกริยาวิเศษณ์ คำบุพบท จนถึงไวยากรณ์ระดับที่มีความซับซ้อนยิ่งขึ้น อาทิ ประโยคเงื่อนไข กาล อดีต ปัจจุบัน และ อนาคต วิเคราะห์หาข้อผิดพลาดด้านไวยากรณ์ ตลอดจนเรียนรู้คำศัพท์ในกลุ่มต่าง ๆ ที่มีความหมายใกล้เคียงกัน

Reviewing fundamental English grammar explicitly. Focusing on parts of speech; articles, nouns, pronouns, verbs, adjectives, adverb and prepositions including complex grammar; if-clause, tenses and etc., Analyzing English grammar errors and studying similar meaning vocabulary groups

1091402	สัทศาสตร์และสัทวิทยาสำหรับครูภาษาอังกฤษ	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Phonetics and Phonology for English Teachers

การศึกษาเกี่ยวกับระบบเสียงและกลไกการเกิดเสียงพูดของมนุษย์ เรียนรู้รูปแบบของเสียงในสัทวิทยา หลักการออกเสียงภาษาอังกฤษ ระบบสัทสัญลักษณ์และการถ่ายทอดเสียง สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้การออกเสียงภาษาอังกฤษ

Studying sound systems, phonetics and phonology, phonological rules, phonetic symbols and pronunciation, be able to conduct activities concerning English pronunciation

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1092102 ไวยากรณ์ขั้นสูงสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Advanced Grammar for English Teachers

การศึกษาเชิงลึก และวิเคราะห์โครงสร้างไวยากรณ์ขั้นสูง เน้นทำความเข้าใจ ประเภท รูปแบบ และหน้าที่ของ วลี อนุประโยค และประโยค รวมถึงการฝึกปฏิบัติการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไวยากรณ์ใน สถานการณ์จำลอง

Deep Studying and analyzing the advanced level of grammar structures. The course focuses on the insight of kinds, forms, and functions of phrases, clauses and sentences, including the practice of grammatical instruction in simulation context

1092301 การอ่านเพื่อการคิดวิเคราะห์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Critical Reading for English Teachers

การศึกษาและฝึกอ่านงานเขียนประเภทต่างๆ ทำความเข้าใจเนื้อหาบทอ่านประเภทต่างๆ ใช้กลวิธีการอ่านต่างๆ เพิ่มศักยภาพทักษะการอ่าน วิเคราะห์รูปแบบและเนื้อหาบทอ่าน หาความสัมพันธ์ของเนื้อหาในบทอ่าน คาดเดาเนื้อหาจากบริบทการของบทอ่าน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

Studying and practice a wide range of reading texts for comprehension and use reading strategies for enhancing reading ability, analyze text types and reading texts, refer correlation of texts and guessing meaning from context clues, conduct reading activities

1092501 ภาษาศาสตร์เพื่อการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Linguistics for English Language Teaching

การศึกษาทฤษฎีทางภาษาศาสตร์ ภาษาศาสตร์ประยุกต์ ทฤษฎีเกี่ยวกับการเรียนรู้ภาษาที่หนึ่งและภาษาที่สอง การประยุกต์ใช้แนวคิดทฤษฎีกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในชั้นเรียน

Studying about theories in linguistics, applied linguistics, first and second language acquisition theories, application of linguistics to English language teaching in classroom

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1092502 การจัดการชั้นเรียนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

English Classroom Management

ศึกษาหลักการ แนวคิด แนวปฏิบัติ เกี่ยวกับการจัดการสภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ และจัดบรรยากาศชั้นเรียนเพื่อส่งเสริมให้กระบวนการเรียนการสอนทางภาษาอังกฤษ ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ

Study principles, concepts, and guidelines concerned environment management for learning English, and manage classroom for effectively promoting English learning process.

1093302 การเขียนเรียงความภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

English Composition Writing

เขียนเรียงความภาษาอังกฤษในประเภทต่างๆ เช่น การเขียนเรียงความเชิงเล่าเรื่อง การเขียนเรียงความเชิงชักจูง การเขียนเรียงความเชิงโต้แย้ง การเขียนเรียงความเชิงเปรียบเทียบ การเขียนเรียงความเชิงเหตุและผล อย่างถูกต้องตามโครงสร้างไวยากรณ์ และมีองค์ประกอบการเขียนเรียงความที่ครบถ้วน

Writing various kinds of English composition; narrative composition, persuasive composition, argumentative composition, comparative composition and cause and effect composition according to grammar structure with the complete elements of composition

1093402 วากยสัมพันธ์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

English Syntax for English Teachers

การศึกษาและเรียนรู้โครงสร้างและรูปแบบของภาษาตั้งแต่คำ วลี และประโยค ระบุและอธิบายองค์ประกอบประโยครวมถึงรูปแบบของประโยค จัดกิจกรรมการเรียนรู้และสร้างประโยคตามหลักไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ

Studying of the way in which sentences are constructed; how sentences are related to each other from words, phrases and sentences

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1093504 การสร้างและพัฒนาแบบทดสอบภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Creating and Developing English Testing

ทฤษฎีการวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษร่วมสมัยโดยใช้แนวคิดทางภาษาศาสตร์ประยุกต์ สมรรถนะทางภาษากับการจัดการเรียนการสอนและการทดสอบทางภาษา ชนิดของแบบทดสอบทางภาษา กระบวนการออกแบบและหาคุณภาพของแบบทดสอบทางภาษา การใช้เทคโนโลยีในการทดสอบภาษา แนวโน้มในการวัดและประเมินผลทางภาษา

Contemporary theories in language testing and assessment by using applied linguistics approach, the relationship of Language competency and language testing, types of language test, language test design and quality finding processes, using technology in language testing, trends in language testing and assessment

1093505 การจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 3 (2-2-5)

English language learning management for the 21st- century learners

การศึกษาทฤษฎี แนวคิดและรูปแบบการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษสำหรับผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เทคนิคการจัดกิจกรรมเรียนรู้เชิงรุก

Studying theories, principles, and approaches of English language learning management for the 21st-century learners, learn various techniques for active learning management

1093901 การวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Research in English Teaching

การศึกษาระเบียบวิธีวิจัยที่เกี่ยวกับการสอนภาษาอังกฤษ สืบค้นและเรียบเรียงข้อมูล บูรณาการทฤษฎีและเทคนิคที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษเข้ากับแผนการสอนหรือเครื่องมือวิจัย ดำเนินการจัดทำโครงร่างวิจัยได้อย่างเป็นระบบ

Studying research methodology related to English teaching, searching and compiling information, integrating the theories and techniques relevant to English teaching with lesson plans or research tools and systematically preparing a research proposal according to the research model of teaching English

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1091201	การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 1 Listening and Speaking for English Teachers 1 การศึกษา ฝึกการฟังและพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสาร จัดกิจกรรมการเรียนรู้การฟังและพูดให้ผลสะท้อนกลับในสถานการณ์จำลองต่างๆในบริบทการศึกษา Studying and practice English listening and speaking for communication, conduct listening and speaking learning activities, reflect on various educational simulations	3 (2-2-5)
1094303	การแปลเบื้องต้นสำหรับครูภาษาอังกฤษ Fundamental Translation for English Teachers การศึกษา วิเคราะห์ หลักการและวิธีการแปลเบื้องต้นที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์จากภาษาอังกฤษเป็นภาษาไทย และจากภาษาไทยเป็นภาษาอังกฤษ การแปลในระดับประโยค สำนวนและข้อความขนาดสั้น โดยเลือกใช้คำศัพท์ให้เหมาะสมถูกต้อง ครบถ้วน และสละสลวยตามหลักโครงสร้างและไวยากรณ์ของทั้งสองภาษา Principles and methods basic of translation: grammatically from English into Thai and from Thai to English. To translate sentences, idioms and short messages by choosing appropriate vocabularies, correctness, according to the structure and grammar of both languages	3 (2-2-5)
1094509	วรรณกรรมเพื่อการสอนภาษาอังกฤษ Literary Works for English Language Teaching การศึกษา และอธิบาย รูปแบบ และองค์ประกอบ ประเภทและลักษณะเฉพาะบทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ตีความ วิเคราะห์ วิจัยงานวรรณกรรมภาษาอังกฤษ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านวรรณกรรม Studying patterns and elements of prose and poetry, interpret, analyze and criticize literary works, conduct learning activities, relating to literature reading	3 (2-2-5)

2.3.2 วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1093506	การพัฒนาสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Developing Learning Materials and Innovations in English Language Teaching การศึกษาและออกแบบ รวมถึงการประเมินสื่อและนวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ที่หลากหลาย Studying, design and evaluate learning materials and innovations for a variety of English Language teaching.	3 (2-2-5)
1092503	หลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Curriculum and English Learning Management วิเคราะห์หลักการ แนวคิด และจุดเน้นในการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐานและหลักสูตรฐานสมรรถนะ ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้บรรลุ ตามเป้าหมายของหลักสูตร ฝึกปฏิบัติการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ Analyze general principles, concepts, and essential issues behind the Basic Education Core Curriculum, and Competency-Based Curriculum, create various learning activities developing learners to meet the core standards, practice lesson planning and English learning management	3 (2-2-5)
1093701	ค่ายภาษาอังกฤษ English Camp การศึกษาการจัดค่ายภาษาอังกฤษเพื่อบูรณาการการใช้ภาษาอังกฤษด้วยการจัดกิจกรรม นันทนาการ เช่น เกมบทบาทสมมติ สถานการณ์จำลอง และเพลง ซึ่งสัมพันธ์กับเทคนิคการสอน Studying an English camp organization to integrate English language by using recreational activities such as games, role-play, simulations, and songs related to teaching techniques	3 (2-2-5)

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1093902 สัมมนาทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Seminar in English Teaching

เรียนรู้การเก็บข้อมูลตามโครงร่างงานวิจัยที่จัดทำขึ้น วิเคราะห์ค่าทางสถิติและอภิปรายผลการวิจัย นำงานวิจัยที่ได้ไปศึกษาค้นคว้าทดลองมานำเสนอในชั้นเรียน ตลอดจนนำเสนอเผยแพร่รายงานผลการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียน ตลอดจนร่วมอภิปรายแนวโน้มต่าง ๆ ของการสอนภาษาอังกฤษในศตวรรษที่ 21 และทบทวนผลการออกฝึกปฏิบัติการสอนนอกสถานศึกษา

Learning to collect data according to research proposal previously developed then statistically analyzing and discussing, presenting the research that has been studied and experimented in classroom as well as presenting the research results to solve problems and develop English learning management in classrooms, discussing various trends in English language teaching in the 21st century and reviewing the results of school integrating learning course

1093203 การฟังและการพูดสำหรับครูภาษาอังกฤษ 2 3 (2-2-5)

Listening and Speaking for English Teachers 2

การศึกษา ฝึกการฟังและการพูดภาษาอังกฤษเพื่อใช้สื่อสารในชีวิตประจำวัน จับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง แสดงความคิดเห็นจากสารหลายรูปแบบ และแสดงบทบาทสมมติในสถานการณ์จำลองต่างๆ

Studying and practice English listening and speaking for routine communication, listen to find main ideas, express opinions on several matters, and role - play in many situations

1093202 ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนองานสำหรับครู 3 (2-2-5)

English Presentation for Teachers

ฝึกนำเสนอข้อมูลค้นคว้า หรือผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสาขาของผู้เรียนเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Practice oral presentations on academic research related to student's educational fields with effective delivery in English.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1093508 ห้องเรียนภาษาในบริบทสังคมไทยเพื่อครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Language Classrooms in Thai context for English Language Teachers

การศึกษาประเด็นเกี่ยวกับครูและนักเรียนผ่านการสังเกต วิเคราะห์ และสะท้อนความคิดจากประสบการณ์การเรียนการสอนจากห้องเรียนภาษาอังกฤษในสังคมไทย เพื่อความเข้าใจพื้นฐานในการสอนและการวิจัยทางการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ

The study of issues concerning teachers and students through observation, analysis, and reflection from experiences in English language classrooms of Thai communities. This course provides a fundamental understanding of English language teaching and research in EFL contexts

1093507 การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดด้วยวรรณกรรมสำหรับเด็ก 3 (2-2-5)

Learning Management for Thinking Skill Development through Children

Literature

การศึกษา และวิเคราะห์ ตีความวรรณกรรมสำหรับเด็ก ระบุและอธิบายองค์ประกอบ ประเภท ลักษณะเฉพาะ บทประพันธ์ร้อยแก้วและร้อยกรอง ใช้งานวรรณกรรมสำหรับเด็กในการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษควบคู่กับทักษะการคิด

Studying and analyze, interpret children's literature, identify and explain elements, types, and characteristics of prose and poetry, use children's literature in teaching English to develop thinking skills

1094304 การอ่านเชิงวิชาการกับการสอนอ่านสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Academic Reading and Teaching Reading for English Teachers

การศึกษากลวิธีการอ่านแบบต่างๆ ฝึกทักษะการอ่านเชิงวิชาการ มีทักษะในการถอดความจากรื่องที่อ่าน ระบุความสัมพันธ์ระหว่างประโยค ย่อหน้า อ้างอิงความหมายจากบทความที่อ่าน ใช้ทักษะในการเดาความหมายจากบริบท อภิปรายประเด็นสำคัญในปัจจุบันและอนาคตที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะครูภาษาอังกฤษและแนวทางในการจัดการเรียนรู้การสอนอ่านภาษาอังกฤษ

Studying reading strategies, types of the texts, practice academic reading skills, skills of understand and translate the meaning from the texts, refer correlation of sentences, paragraphs and guessing meaning from context clues skills, discuss current issues and future trends about the competency of English teachers' professional and English language teaching management.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1094601 วัฒนธรรมโลกสำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

World Cultures for English Teachers

การศึกษา วิเคราะห์ เปรียบเทียบ วัฒนธรรมของตนเอง และวัฒนธรรมของสังคมโลก มีส่วนร่วมกับผู้ปกครองและชุมชนในการส่งเสริมและเผยแพร่วัฒนธรรมท้องถิ่นของตนผ่านการทำโครงการ มีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาชีพและสร้างเครือข่ายทางวิชาชีพของครูผู้สอนภาษาอังกฤษตามการเปลี่ยนแปลงบริบทของโลกและบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

Studying, analyze, compare local cultures and the world society, collaborate with guardians and community to promote, and publish local cultures through project implementation and participate in exchanging professional experiences and establishing English teacher professional networks based on the world change and the cultural differences.

1094305 การเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับครูภาษาอังกฤษ 3 (2-2-5)

Creative Writing for English Teachers

การฝึกเขียนเชิงสร้างสรรค์สำหรับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เช่น การเขียนสื่อบนออนไลน์ หนังสือการ์ตูน หรือวรรณกรรมสำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อต่อยอดความรู้ผ่านกระบวนการเขียน วิชา
นี้ส่งเสริมความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนของครูผู้สอนภาษา

The practice of creative writing for English language teaching, e.g., compositions in online platforms, comic books, or children and young adult's literature. In this course, students will build their skills on the process writing to enhance understanding of a composition necessary for language teachers.

2.5) คอมพิวเตอร์

2.5.1) กลุ่มวิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1031301	การจัดระบบสารสนเทศทางการศึกษา The Educational Information System Management	3 (2-2-5)

แนวคิดเกี่ยวกับการจัดระบบสารสนเทศ ระบบสำนักงานอัตโนมัติ องค์ประกอบของระบบสารสนเทศทางการศึกษา การประยุกต์ใช้ระบบสารสนเทศในการตัดสินใจ และฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรมสำเร็จรูปเพื่อการจัดการสำนักงานอัตโนมัติ โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมการนำเสนอ โปรแกรมตารางคำนวณ การจัดการข้อมูลด้วยเทคโนโลยีสมัยใหม่ และการจัดการระบบสารสนเทศทางการศึกษา

Concepts of Education Management Information System (EMIS); office automation systems (OAS); components of educational information systems; application of information systems in decision-making; and practice of using packaged programs for office automation management; word processors; presentation programs; Spreadsheet; Information management with modern technology; and Education Management Information System (EMIS)

รหัสวิชา 1031305	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สถาปัตยกรรมและการซ่อมบำรุงคอมพิวเตอร์	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Architecture and Maintenance of Computer

หลักการการทำงานของฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ ไมโครโปรเซสเซอร์ โครงสร้างและองค์ประกอบในการทำงานของคอมพิวเตอร์ หน่วยความจำ หน้าที่วงจรตรรกะ ระบบบัส สัญญาณสั่งการ และวงจรควบคุม การอินเทอร์เน็ตเฟส และอุปกรณ์ IoT อุปกรณ์และการประกอบเครื่องคอมพิวเตอร์ ประเภทและรูปแบบการใช้งานระบบปฏิบัติการ บทบาท หน้าที่ของระบบปฏิบัติการ การจ่ายงานหรือการจัดสรรหน่วยประมวลผล ปฏิบัติการติดตั้งระบบปฏิบัติการและอุปกรณ์ต่อพ่วง วิธีวิเคราะห์ปัญหา หลักการดูแลรักษา และปฏิบัติการซ่อมบำรุงเครื่องคอมพิวเตอร์

Principles of hardware, software, microprocessors, computer structures and components, memory, logic circuits, bus systems, command signals, and control circuits, IoT interfaces and devices; computer equipment and assembly; operating system types and models; operating system roles and functions; assigning or allocating processors; operating the installation of operating systems and peripherals; methods Analysis of problems; principles of maintenance; and computer maintenance operations

1032301	ขั้นตอนวิธีและการเขียนโปรแกรม Algorithm and Programming	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

ขั้นตอนวิธี การเขียนผังงาน การแก้ปัญหา การคิดเชิงตรรกะ ชนิดข้อมูล ตัวแปร โครงสร้างควบคุม การนำเข้าข้อมูล การแสดงผล หลักการเขียนโปรแกรม วิเคราะห์ปัญหาโดยวิธีการโปรแกรม ฝึกปฏิบัติการเขียนโปรแกรมด้วยภาษาคอมพิวเตอร์ สร้างโปรแกรมแก้ปัญหาขนาดเล็กได้

An algorithm, flowchart writing, problem-solving, logical thinking, data types, variables, control structures, Input data, Display, programming principles, problem analysis by programmatic method; practice programming with Computer language; can create small problem-solving programs

รหัสวิชา
1032302

ชื่อและคำอธิบายรายวิชา
วิเคราะห์และออกแบบระบบ

รหัสวิชา
3 (2-2-5)

System Analysis and Design

ระบบสารสนเทศขององค์กร กำหนดผู้เกี่ยวข้องกับการพัฒนาระบบสารสนเทศ ขั้นตอนการพัฒนา ระบบ การสำรวจระบบงาน วิเคราะห์ระบบงาน การศึกษาความเป็นไปได้ของระบบ แผนภาพแสดงการทำงานของผู้ใช้ระบบ แผนภาพแสดงขั้นตอนการทำงาน แผนภาพแสดงความสัมพันธ์ของข้อมูล การสืบทอดคุณสมบัติ การออกแบบส่วนติดต่อกับผู้ใช้ ออกแบบข้อมูลนำเข้า ออกแบบฟอร์ม ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบระบบงานขนาดเล็กและการจัดทำเอกสารรายงาน

Organizational information system; assign people involved in information system development; system development process, work system survey; work system analysis; system feasibility study; a working flowchart of system users; working procedure flowchart; a flowchart showing the relationship of data; property inheritance; user interface design, Input design, form design, Analysis and Design of small work systems; preparation of report documents

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	รหัสวิชา
1032304	<p>คอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน</p> <p>Computer graphics and Animation</p> <p>หลักการและทฤษฎีของคอมพิวเตอร์กราฟิกและแอนิเมชัน ประเภทของภาพกราฟิกและแอนิเมชัน หลักออกแบบ ทฤษฎีสี เครื่องมือพัฒนา อินโฟกราฟิก โมชันกราฟิก การประยุกต์ใช้</p> <p>Principles and theories of computer graphics and animation; types of graphics and animation, design principles, color theory, development tools, infographics, motion graphics, applications</p>	3 (2-2-5)
1032305	<p>วิทยาการคำนวณสำหรับครูคอมพิวเตอร์</p> <p>Computation Science for Computer Teachers</p> <p>วิเคราะห์ เทคนิค วิธีการขั้นตอนการแก้ปัญหา การใช้เหตุผลเชิงตรรกะในการแก้ปัญหา ทักษะการคิดเชิงคำนวณ เชิงนามธรรม ออกแบบกิจกรรมด้วยวิธีอันปลั๊กออกแบบและเขียนโปรแกรมโดยใช้ซอฟต์แวร์ หรืออุปกรณ์เทคโนโลยีเบื้องต้น เลือกใช้เทคโนโลยีเพื่อแก้ปัญหา สามารถใช้เทคโนโลยีจัดทำผลงานทางคอมพิวเตอร์ และตระหนักถึงการใช้งานเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างถูกต้อง</p> <p>Analysis, techniques, procedural methods of problem-solving; logical reasoning to solve problems; computational thinking skills, abstract thinking, unplugged activity design, design, and programming by using software; or equipment, Introduction to Information Technology equipment; choose technology to solve problems; be able to use technology to produce computer works; and realize the correct use of information technology</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	รหัสวิชา
1033302	การพัฒนาและผลิตสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์	3 (2-2-5)

The Development and production of electronic teaching materials

ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนาสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การออกแบบการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การวิเคราะห์ปัญหา การวิเคราะห์เนื้อหา การวิเคราะห์กิจกรรม เทคนิควิธีการผลิต การประเมินคุณภาพสื่อการสอนอิเล็กทรอนิกส์ การเลือกช่องทางที่เหมาะสมในการเผยแพร่สื่อ ปฏิบัติการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์

Theory of design and development of electronic teaching materials; Design of electronic teaching materials; problem analysis, content analysis, activity analysis, production techniques, quality assessment of electronic teaching materials; selection of appropriate channels for disseminating media; operating computer programs for Production of electronic teaching materials

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1033303 การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ขั้นสูง 3 (2-2-5)

The Advance Computer Programming

แนวคิดโปรแกรมเชิงวัตถุ เทคโนโลยีเชิงวัตถุ โมเดลเชิงวัตถุ คุณสมบัติเชิงวัตถุ คลาส ออบเจกต์ วงจรชีวิตวัตถุ กราฟิกส่วนติดต่อกับผู้ใช้งาน การเชื่อมต่อกับฐานข้อมูล การใช้เครื่องมือและเทคนิคการเขียนโปรแกรมขั้นสูง ปฏิบัติการเขียนโปรแกรมประยุกต์ทางการศึกษา

Object-Oriented Programming (OOP) Concepts; Object-Oriented Technologies, Object-Oriented Models, Object-Oriented Properties, Classes, Objects, Object Lifecycles, Graphic User Interface (GUI), Database Connectivity, using advanced programming tools and techniques; Practicing Educational Application Programming

1033305 กฎหมายและจรรยาบรรณทางคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

Computer Law and Ethics

พระราชบัญญัติว่าด้วยการกระทำความผิดเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ กฎหมายคุ้มครองความเป็นส่วนตัว เสรีภาพในการแสดงความคิดเห็น ทรัพย์สินทางปัญญา อาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต จริยธรรมและจรรยาบรรณ ในการประกอบอาชีพทางคอมพิวเตอร์ การเป็นพลเมืองดิจิทัล ความฉลาดทางดิจิทัล การรู้เท่าทันสื่อ กรณีศึกษาการกระทำความผิดทางอาชญากรรมทางคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต

Computer Crimes Act; Protection Law, Privacy, Freedom of Expression; Intellectual Property; Computer and Internet Crime, Computer Ethics and Code of Conduct; Digital Citizenship, Digital Intelligence, Media Literacy; Case Studies of Crime; Computer and Internet

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1033309 ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

Computer Network Systems

ทฤษฎีการสื่อสาร ระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ โพรโทคอลการสื่อสาร โทโปโลยี ระบบความมั่นคงปลอดภัย ระบบอินเทอร์เน็ต ปฏิบัติการวิเคราะห์ ออกแบบ ติดตั้งระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ภายในองค์กรและภายนอกองค์กร บำรุงรักษาระบบเครือข่าย ระบบแม่ข่ายคอมพิวเตอร์

Communication theory; computer network systems; communication protocols, topology, security systems, Internet systems, operating analysis, design, installation of computer networks within the organization and outside the organization; maintenance of network systems; Computer server system

1033308 ระบบการจัดการฐานข้อมูล 3 (2-2-5)

Database Management Systems

องค์ประกอบ และสถาปัตยกรรมระบบฐานข้อมูล การออกแบบฐานข้อมูลเชิงสัมพันธ์ การสร้างแบบจำลองความสัมพันธ์ของข้อมูล พีชคณิตเชิงสัมพันธ์ และการทำให้เป็นบรรทัดฐาน พจนานุกรมข้อมูล ภาษาสอบถามเชิงโครงสร้าง บุรณภาพของข้อมูล ระบบฐานข้อมูลยุคใหม่ กรณีศึกษาการออกแบบระบบการจัดการฐานข้อมูลสำหรับสถานศึกษา

Database system components and architecture; relational database design, relational data model, relational algebra and normalization, data dictionary, *Structured Query Language (SQL)*, data integrity, modern database systems, Case study of database management system design for educational institutions

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1033401 วิทยาการการจัดการเรียนรู้ทางคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

Computer Learning Management Science

วิเคราะห์หลักสูตรวิทยาการคำนวณ และการออกแบบเทคโนโลยี การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการสอนตามบริบทของผู้เรียน การออกแบบกิจกรรมการผลิตและการใช้สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การปฏิบัติการสอนโดยบูรณาการการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การทำวิจัยอย่างง่าย

Analysis of computational science and technology design courses; writing of learning management plans, design of teaching according to the context of learners; design of production activities and use of learning materials; measurement, and evaluation, Teaching practices by integrating learning management to promote learner skills in century 21; doing simple research

1033901 โครงการทางด้านคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

Computer Project

วิเคราะห์ความหมาย ความสำคัญ หลักการจัดโครงการ การบริหารการจัดโครงการ ออกแบบและดำเนินการจัดโครงการ ประเมินผล ฝึกเขียนและจัดโครงการ ทำรายงานการจัดโครงการ

Analysis of meaning; importance, principles of project management; project management, design and implementation of project management; evaluation, practice writing and organizing a project; making a project management report

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1034901 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมทางคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

The Research and development of computer innovations

ทฤษฎีการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
คอมพิวเตอร์ แนวโน้มการวิจัยทางคอมพิวเตอร์ การทบทวนวรรณกรรม สถิติเพื่อการวิจัย การ
วิเคราะห์ข้อมูล การแปลความ การสรุปและอภิปรายผล การเขียนรายงานการวิจัย และเขียนบทความ
ทางวิชาการเพื่อนำเสนอในการประชุมวิชาการ

Computer research theory; application of theory in research
to develop computer learning, computer research trends; literature review, research
statistics, data analysis, interpretation, conclusion and discussion; research report writing,
and writing academic articles to be presented at academic conferences

2.5.2) วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

1031306 การคิดเชิงคำนวณทางคอมพิวเตอร์
Computational thinking in Computer 3 (2-2-5)

หลักการและแนวคิดเชิงคำนวณ ระบบเลขจำนวนจริง ระบบเลขฐาน การแปลงเลขฐาน การคำนวณเลขฐาน ตรรกศาสตร์ ความสัมพันธ์และฟังก์ชัน ทฤษฎีเซต พีชคณิตแบบบูลีน ลอจิก เกต แผนผังคาร์โนห์ เวกเตอร์ เมทริกซ์ ทฤษฎีกราฟ ฝึกปฏิบัติการจำลองวงจรลอจิกเกต หลักการพื้นฐานการแก้ไขปัญหาทางคอมพิวเตอร์

Computational principles and concepts; real number system, hexadecimal number system, hexadecimal transformation, hexadecimal calculations, logic, relations and functions; set theory, Boolean algebra, logic Gate, Karnaugh Map (K-map), vector, matrix, graph theory, Practice simulating logic Gate circuits; Basic principles of solving computer problems

1032303 ภาษาอังกฤษสำหรับครูคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)
English for Computer Teachers

ฝึกทักษะการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษที่มีเนื้อหาทางด้านคอมพิวเตอร์ วิเคราะห์ คำศัพท์ในบทความ คู่มือ ตำราเรียน วารสาร และสิ่งตีพิมพ์ สามารถนำเสนอเป็นภาษาอังกฤษได้

Practice reading and writing skills in English with computer content; vocabulary analysis in articles; manuals, textbooks, journals, and publications; can present in English

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1033301	การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม Innovational Design and Development ทฤษฎีการออกแบบและพัฒนานวัตกรรม วิเคราะห์ ออกแบบ สร้าง ทดสอบ ประเมิน คุณภาพนวัตกรรม ปฏิบัติการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา Innovation design and development theory; analyze, design, create, test, assess the quality of innovation; practice innovation in education	3 (2-2-5)
1033304	การออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชันบนอุปกรณ์เคลื่อนที่ Mobile application design and development หลักการและทฤษฎีของอุปกรณ์เคลื่อนที่ เลือกเครื่องมือที่ใช้สำหรับการพัฒนา อุปกรณ์ตรวจจับสัญญาณ อุปกรณ์เชื่อมต่อเครือข่าย ออกแบบและพัฒนาแอปพลิเคชัน สร้างแอปพลิเคชัน บนอุปกรณ์เคลื่อนที่ ประยุกต์ทางการศึกษา Principles and theory of mobile application; select development tools; sensors, Network Interface Devices (NIDs), Application Design and Development; create educational mobile applications	3 (2-2-5)
1033306	การเล่าเรื่องเชิงดิจิทัล Digital Storytelling หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการเล่าเรื่องผ่านสื่อดิจิทัล บุรณาการสาระความรู้ และทักษะ การค้นหาข้อมูล การตั้งคำถามและหาคำตอบ การจัดระเบียบความคิด การวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล ทักษะการสื่อสาร ออกแบบและพัฒนาสื่อดิจิทัลเพื่อเล่าเรื่องโดยเลือกและประยุกต์ใช้ แอปพลิเคชันสร้างชิ้นงานสื่อการเล่าเรื่องดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ Principles, concepts, and theories relating to digital storytelling; Provide opportunities for the integration of knowledge and skills; as well as practice searching for information; asking questions and looking for solutions; and organizing ideas, and also analyzing and synthesizing information; Designing and developing digital media for storytelling by selecting and implementing applications to generate digital storytelling media for educational purposes	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1033310	การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิด Massive Open Online Course	3 (2-2-5)

ศึกษาความหมาย แนวคิดและองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ระบบเปิดการจัดการหลักสูตร การสร้างบทเรียน การทดสอบและประเมินผล การจัดการข้อมูล คลังทรัพยากร มาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนแบบเปิดและกรณีศึกษา

Study the meaning, concepts, and components of online teaching management; open curriculum management system, lesson creation, testing and evaluation, data management, resource repository, standards of open teaching; and case studies

1033402	อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่งเพื่อการศึกษา Internet of Things for Education	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

หลักการและแนวคิดของอินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง บอร์ดและเซนเซอร์ ระบบเครือข่าย โพรโตคอล การเชื่อมต่ออุปกรณ์เข้ากับระบบอินเทอร์เน็ตและระบบคลาวด์ การพัฒนาโปรแกรมและการประยุกต์ใช้เพื่อการเรียนการสอน การจัดการความเสี่ยงจากการใช้อินเทอร์เน็ตของสรรพสิ่ง

Principles and concepts of the Internet of Things; boards and sensors, networking, protocols, connecting devices to the Internet and the Cloud; program development and teaching and learning applications; risk management from using the Internet of Things

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1033403 การออกแบบอินโฟกราฟิกเพื่อการสื่อสาร 3 (2-2-5)

Infographic Design for Communication

การใช้รูปภาพเพื่อนำเสนอข้อมูล การเพิ่มความน่าสนใจ ให้กับผู้อ่านและลดระยะเวลาในการทำความเข้าใจเนื้อหา เรียนรู้เกี่ยวกับทฤษฎีและการปฏิบัติโดยครอบคลุม เนื้อหาที่เกี่ยวกับการออกแบบกราฟิก การเผยแพร่ออนไลน์และการสื่อสารร่วมกัน จากนั้นศึกษาความสำคัญ ของการแปลงสารสนเทศให้กลายเป็นข้อมูลในเชิงแผนภูมิ แผนที่ และแผนภาพด้วยวิธีที่สร้างสรรค์และมี ความหมาย

Using pictures to present information; Adding interest to the reader and shorten the time to understand the content; Learn about theory and practice by covers content related to graphic design; Online publishing and collaborative communication then study the importance of information transformation into data in charts; maps, and diagrams in a creative and meaningful

1034301 วิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)

The Advances Computer Science

หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับวิทยาการก้าวหน้า เลือกและประยุกต์ใช้วิทยาการก้าวหน้าสำหรับครูคอมพิวเตอร์ สร้างชิ้นงานเพื่อให้เกิดนวัตกรรมตามหลักวิทยาการก้าวหน้าทางคอมพิวเตอร์

Principles, concepts, theories related to progressive science; selection and application of progressive science for computer teachers; creating workloads for innovation based on computer science progression

1034302 เทคโนโลยีความเป็นจริงผสม 3 (2-2-5)

Technological Blended Reality

ความหมาย องค์ประกอบ ประเภท เครื่องมือพัฒนา หลักการออกแบบ ฝึกปฏิบัติการพัฒนาเทคโนโลยีความเป็นจริงผสม การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีความเป็นจริงผสมกับการศึกษา

Definition, components, types, development tools, design principles, practice developing mixed reality (MR) technology; mixed reality technology application in education

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1034303 การออกแบบการปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และคอมพิวเตอร์ 3 (2-2-5)
สำหรับการศึกษา

Educational Human-Computer Interaction Design

หลักการออกแบบปฏิสัมพันธ์ กราฟิก จิตวิทยาพื้นฐาน เทคโนโลยีและเครื่องมือในการพัฒนาส่วนต่อประสานกับผู้ใช้โดยใช้คอมพิวเตอร์สนับสนุน การออกแบบการเรียนการสอน การประเมินส่วนต่อประสานและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

Principles of interaction design; graphics, basic psychology, technologies and tools for user interface development by computer-supported; instructional design, assessing user interface and the learner's learning experience

2.6) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว

2.6.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1051102 หลักการและทฤษฎีพื้นฐานทางจิตวิทยา 3 (3-0-6)

The Principles and Fundamental Theories of Psychology

ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา ประวัติความเป็นมา แนวคิดและวิธีการศึกษาทางจิตวิทยาพื้นฐานทางชีววิทยาที่มีต่อพฤติกรรม ความแตกต่างระหว่างบุคคล การรับรู้ การเรียนรู้ เซอาน์ปัญญา การคิด การจำและการลืม แรงจูงใจ อารมณ์ ความเครียด สุขภาพจิตและการปรับตัว ความสามารถในการนำหลักการและแนวคิดพื้นฐานทางจิตวิทยาไปใช้ในการอธิบายและเข้าใจพฤติกรรมผู้เรียน

Introduction to psychology, history, concepts and methods of study in psychology on biological basis of behavior; Individual differences; perception; learning; intelligence; thinking, remembering and forgetting; Motivation; emotions; stress; mental health and adaptation; the ability to apply basic principles and concepts in psychology to explain and understand learners' behavior.

รหัสวิชา 1052203	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา จิตวิทยาเพศศึกษา	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	------------------------

Sex Educational Psychology

ความหมาย ความสำคัญและความจำเป็นของจิตวิทยาเพศศึกษา พฤติกรรมทางเพศและการแสดงออก องค์ประกอบเรื่องเพศ การเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศ ความสัมพันธ์ระหว่างเพศ ความเชื่อและความเข้าใจผิดเกี่ยวกับเรื่องเพศ โรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์ กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้เรื่องเพศ การวางแผนชีวิตครอบครัว การคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และการปฏิเสธเมื่ออยู่ในสถานการณ์เสี่ยงทางเพศ ออกแบบและจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับเพศศึกษาได้อย่างเหมาะสมกับช่วงวัยและการนำหลักจิตวิทยาเพศศึกษามาประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันจากการศึกษา

Meaning, importance and necessity; sex education psychology, sexual behavior and expression; gender elements; growth and sexual development; relationship between gender; beliefs and misunderstandings about sex; sexually transmitted diseases; sex learning promotion process; family life planning; analyzing, solving the problem and rejecting when in a risk sexual situation; design and organize activities related to sex education with the proper age; implementation sexual psychology principles in daily life.

1052302	จิตวิทยาการเรียนรู้	3 (2-2-5)
---------	---------------------	-----------

Psychological Learning

ความหมาย ธรรมชาติของการเรียนรู้ สิ่งที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ ทฤษฎีการเรียนรู้ตามแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้กลุ่มพฤติกรรมนิยม ทฤษฎีเรียนรู้ปัญญานิยม ทฤษฎีพหุปัญญา ทฤษฎีการเรียนรู้ทางปัญญาสังคม ทฤษฎีการเรียนรู้เชิงประสบการณ์ การประยุกต์ใช้ทฤษฎีในการออกแบบกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และจัดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล

Meaning and nature of learning, factors influencing learning; Learning theory based on behaviorism theory, cognitive theory, multiple Intelligence theory, social cognitive theory and experimental learning theory; application of theory in the design of activities and provide a suitable learning environment based on individual differences.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1052303 สุขภาวะทางจิตในโรงเรียน 3 (2-2-5)

Psychological Well-Being in School

ความหมาย ความสำคัญ และองค์ประกอบของสุขภาวะทางจิต การสังเกตพฤติกรรม และการปรับตัวของบุคคลที่มีปัญหาสุขภาวะทางจิต การศึกษาปัจจัย องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับบุคคล เงื่อนไขทางสังคม และสภาพแวดล้อมที่ส่งผลต่อสุขภาวะทางจิต และการปรับตัวในโรงเรียน วิเคราะห์ปัญหาเพื่อช่วยเหลือ ส่งเสริม ป้องกัน และแก้ไขปัญห สุขภาวะทางจิตในโรงเรียน ออกแบบโครงการ และจัดการแนะแนวเชิงรุกเพื่อ ส่งเสริมสุขภาวะทางจิตในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Meaning, importance of psychological well-being; behavioral observation and individual adaptation in psychological well-being problems by studying the factors, person-related elements, social conditions and environment affecting to psychological well-being and adjustment in school; analysis problems to help, promote, protect and solve the psychological well-being problems in school; design the project and arrange the proactive guidance for promoting psychological well-being in school effectively.

1052401 หลักการแนะแนวและการใช้เทคโนโลยีในการแนะแนว 3 (2-2-5)

The Principles of Guidance and Technological Using for Guidance

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการแนะแนว ความเป็นมาของการแนะแนว วิเคราะห์และออกแบบ การจัดบริการแนะแนว 5 บริการ ประกอบด้วย บริการสำรวจนักเรียนเป็นรายบุคคล บริการสารสนเทศ บริการ ให้คำปรึกษาเชิงจิตวิทยา บริการจัดวางตัวบุคคลและบริการติดตามผลและประเมินผล ปฏิบัติหน้าที่ตาม บทบาทของครูแนะแนวบรรณของครูแนะแนวและให้บริการแนะแนวในโรงเรียน โดยใช้เครื่องมือและ เทคโนโลยีที่ทันสมัยรวมถึงใช้เทคนิคของการให้บริการแนะแนว

Introduction and background of guidance; analyze and design the 5 guidance services providing, individual inventory service, information service, counseling service, placement service and follow-up service; do the duty in a role of the guidance teacher; Ethics in guidance teacher and provide the guidance services in school through the appropriate tools include techniques and up-to-date technology.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1052402 การวัดและประเมินผลทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3 (3-0-6)

Measurement and Evaluation in Educational Psychology and Guidance

หลักการใช้แบบทดสอบในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคลอย่างมีจรรยาบรรณ โดยมีเกณฑ์การประเมินและการเลือกแบบทดสอบ การดำเนินการทดสอบ การแปลความหมายของคะแนน การรายงานผลการทดสอบ การวิเคราะห์แบบทดสอบทางจิตวิทยาได้ถูกต้องตามหลักการทดสอบและการประเมินทางจิตวิทยาเพื่อใช้ในการระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนของงานแนะแนวในโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Principles for ethical use of test in Individual analysis in terms of the criteria and test selection; Testing, Interpretation score, doing a test report; analysis of psychological tests by following the principles of psychological testing and assessment for using in the student care system at the part of guidance at school effectively.

1053402 ทฤษฎีและกระบวนการให้การปรึกษา 3 (2-2-5)

Counseling Theories and Processes

ความรู้เบื้องต้นของการให้การปรึกษา แนวคิด หลักการ ทักษะ กระบวนการ และทฤษฎีการให้การปรึกษาตามแนวคิดกลุ่มจิตวิเคราะห์ กลุ่มมนุษยนิยม-ภวนิยม กลุ่มพฤติกรรมนิยม กลุ่มการรู้คิด คุณลักษณะของผู้ให้การปรึกษาที่ดี การให้การปรึกษาในยุคดิจิทัล ฝึกปฏิบัติให้การปรึกษาในประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม ออกแบบโปรแกรมการให้การปรึกษาเพื่อช่วยเหลือบุคคลที่มีปัญหาทางด้านความคิด อารมณ์ และพฤติกรรม

Introduction to counseling, concepts, principles, skills, processes and counseling theories, psychodynamic approaches, existential – humanistic approaches, behavioral approaches, and cognitive approaches; good characteristics of counselor; consulting in the digital age; practicing appropriate counseling on various issues; design a mentoring program to help people with cognitive, emotions and behavior problems.

รหัสวิชา 1053403	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวางแผนชีวิตและอาชีพ	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	------------------------

Life and Career Planning

หลักการ แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับพัฒนาการทางอาชีพ การสำรวจค้นคว้าข้อมูลแนวโน้มอาชีพในอนาคต การใช้แบบวัดทางอาชีพ จัดกิจกรรมอาชีพศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา การให้คำปรึกษาทางอาชีพ การตั้งเป้าประสงค์เพื่อการบรรลุความสำเร็จในชีวิตและอาชีพ การพัฒนาบุคคลเพื่อสร้างความก้าวหน้าในชีวิตและอาชีพ ตลอดจนการใช้เทคโนโลยีในการวางแผนชีวิตและอนาคต

Principles, concepts and theories on professional development; Investigating on future career trends; the use of professional measurements; organize career activities in elementary school, secondary school and higher education; set the life and career achievement; personal development for life and career advancement; The use of technology for life planning and future.

1053404	การศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี Personal individual Case Study	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

ความหมาย ความสำคัญและหลักการของการศึกษาบุคคลรายกรณี การเลือกใช้เครื่องมือทางจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนวในการเก็บรวบรวมข้อมูลบุคคลเป็นรายกรณี ขั้นตอนการศึกษาและแนวทางช่วยเหลือบุคคลเป็นรายกรณี เทคนิคที่การวิเคราะห์และการสังเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ระเบียบวิธีการในการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณี การฝึกปฏิบัติการศึกษาบุคคลเป็นรายกรณีและนำเสนอข้อมูลในการทำกรศึกษารายกรณีผ่านการเขียนรายงานและการนำเสนอในรูปแบบต่างๆ

Individual case study; meaning, importance and principles, tools selection in collecting data, study procedure and guidelines, analysis techniques and synthesis basic information, methodology, practice in individual case study and present the information through report paper and presentation in different formats.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1053501 จิตวิทยาสำหรับบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ 3 (2-2-5)

Psychology for Persons with Special Needs

ความหมายและความสำคัญของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและทางจิตวิทยาที่มีผลต่อการเรียนรู้ของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษ การยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล การช่วยเหลือบุคคลที่มีความต้องการพิเศษด้วยความเข้าใจในความแตกต่างของพฤติกรรมสาเหตุของพฤติกรรมที่มีความผิดปกติและลักษณะเฉพาะของบุคคลที่มีความต้องการพิเศษแต่ละประเภท ที่สามารถพบได้ในโรงเรียนและส่งผลต่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน

Meaning and importance of persons with special needs; organize physical and psychological environments for persons with special Needs; accept the difference between individuals and willing to help the persons with special needs with understanding of the behaviour differences; the cause of unusual behaviour and unique characteristics of each persons with special needs that can be found in school and affect the learning process in class.

1054903 การศึกษาเอกเทศทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว 3 (2-2-5)

The Independent Studies in Psychology and Guidance

การค้นคว้าปัญหาที่สำคัญด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว เขียนและนำเสนอรายงานผลการศึกษาอย่างเป็นระบบ จำนวน 1 เรื่องต่อรายบุคคล ภายใต้การกำกับดูแลและให้คำแนะนำของอาจารย์ผู้สอนและอาจารย์ที่ปรึกษา

Independent study on the important and interesting problem in educational psychology and guidance; writing a paper research per person and giving presentation systematically and supervise by instructor and advisor.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1054904	สัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว	2 (1-2-3)

The Seminar in Psychology and Guidance

การวิเคราะห์แนวโน้มของปัญหาจากผลกระทบของสภาพสังคมที่เปลี่ยนไปเพื่อกำหนดประเด็น การวางแผนสัมมนาทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว บูรณาการองค์ความรู้ทางจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเพื่อปฏิบัติการจัดสัมมนาโดยมีผู้เชี่ยวชาญจากภาคีเครือข่ายด้านจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวมาเข้าร่วม สรุป รวบรวม และนำองค์ความรู้ที่ได้จากการสัมมนาไปประยุกต์ใช้ได้อย่างเหมาะสม

Problem trends analysis in the effects of changing social conditions to set the subject; planning an educational psychology and guidance seminar; integration the knowledge of educational psychology and guidance to arrange the seminar with the participation of experts in the educational psychology and guidance network party, summarize, collect and apply the knowledge from the seminar appropriately.

2.6.2) วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1053201	จิตวิทยาสังคมและชุมชน	3 (2-2-5)

Social and Community Psychology

หลักการวิเคราะห์สภาพและแนวโน้มของสังคมที่มีผลกระทบต่อบุคคลและชุมชนบนพื้นฐานความรู้ตามแนวคิดของทฤษฎีจิตวิทยาทางสังคม กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม การรับรู้ทางสังคม เจตคติ ค่านิยม แรงจูงใจทางสังคม การร่วมมือและการแข่งขัน ความขัดแย้งและการแก้ปัญหาความขัดแย้ง โดยใช้กระบวนการเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล ในการออกแบบกิจกรรมด้านจิตวิทยาสังคมเพื่อพัฒนาชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม

Principles of analysis conditions and trends of social that affect individuals and community based on social psychological theory, social learning process, social perception, attitude, value, social motive, cooperation and competition; conflict and the conflicts solving by data collection, analyze data in designing social psychology activities to develop multicultural community.

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1053301	มนุษยสัมพันธ์สำหรับครู	3 (3-0-6)

Interpersonal Relationship for Teachers

ความหมายและความสำคัญของมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู หลักจิตวิทยาและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับมนุษยสัมพันธ์ เทคนิคการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครู บทบาทของครูในการสร้างเสริมมนุษยสัมพันธ์ในสถานศึกษาและชุมชน การฝึกปฏิบัติการสร้างมนุษยสัมพันธ์สำหรับครูเพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้และสัมพันธภาพที่ดีต่อผู้เรียนและผู้อื่น

Meaning and importance of interpersonal relationships for teachers, psychology principles, and theories related to interpersonal relationships, techniques for building interpersonal relationships for teachers, roles of teachers in enhancing interpersonal relationships in educational institutions and communities, practicing interpersonal building exercises for teachers to create a learning atmosphere and good relationships with learners and others.

1053405	การจัดกิจกรรมแนะแนวเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Guidance Activity Management for Life Skills

ความหมายและความสำคัญของคุณภาพชีวิตที่มีความสุข สภาพปัญหาและความเป็นไปในสังคมยุคปัจจุบัน คุณค่าของชีวิต และศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ การเข้าใจความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ความสามารถทางสมองด้านการจัดการ การเสริมสร้างคุณค่าชีวิตและสังคม และความหมาย หลักการ กระบวนการ และเทคนิคการจัดกิจกรรมแนะแนว การออกแบบการจัดกิจกรรมแนะแนว และการนำประสบการณ์การเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้

Meaning and importance of happy quality of life, problems and possibilities in today's society, value of life and human dignity, understanding the feelings of self and others, creative problem solving, brain management abilities, enhancing the value of life and society, guidance activities; meaning, principle, process and techniques of organizing, design of guidance activities and applying the learning experience.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1053406 การให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม 3 (2-2-5)

Psychology of Group Counseling

ความหมาย ความสำคัญและหลักการของจิตวิทยาการปรึกษากลุ่ม ประเภทของงานกลุ่ม จรรยาบรรณการให้การปรึกษาแบบกลุ่ม การวางแผนและจัดตั้งกลุ่ม บทบาทของผู้นำกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ทักษะที่ใช้ในการให้การปรึกษาแบบกลุ่ม ขั้นตอนของกระบวนการกลุ่ม การให้การปรึกษาแบบกลุ่มตามทฤษฎีต่างๆ การฝึกปฏิบัติในชั้นเรียนและการปฏิบัติการให้คำปรึกษากลุ่ม

Meaning, importance and psychology of group counseling, principles, type of group, group counseling ethics, planning and forming a group, roles of group leaders and group members, group counseling skills, group procedures and techniques, group counseling theory and practice group counseling in classroom.

1053407 การออกแบบนวัตกรรมทางจิตวิทยาและการแนะแนว 3 (2-2-5)

Psychological Innovation Designs and Guidance

หลักการ กระบวนการ แนวคิด ทฤษฎี และองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการออกแบบและพัฒนา นวัตกรรม เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการแนะแนว สร้างนวัตกรรม เครื่องมือทางจิตวิทยาและการแนะแนว เพื่อนำไปใช้ในการจัดบริการแนะแนวทั้ง 5 บริการ ให้มีความทันสมัยและ สอดคล้องเหมาะสมกับผู้เรียน

Principles, processes, concepts, theories and elements related to innovative design, psychological and guidance tools development and use of information technology for guidance; create the psychology and guidance innovations and tools to apply in providing the 5-services guidance to be up-to-date and related with the learners.

1053502 การปรับพฤติกรรม 3 (2-2-5)

Behavioral Modification

ความหมาย ความสำคัญของการปรับพฤติกรรม ออกแบบโปรแกรมการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน โดยการประยุกต์ใช้หลักการ ทฤษฎี และเทคนิคในการปรับพฤติกรรม สามารถจัดโครงการปรับพฤติกรรมของผู้เรียน เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม

The meaning and the importance of behaviour modification; design the learners' behaviour modification program by applying the principles, theories and techniques; organize the learners' behaviour adjustment program for behaviour changes.

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1053503 ทักษะการคิดเชิงบวก 3 (2-2-5)

Positive thinking skills

ความหมาย ความสำคัญ องค์ประกอบของการคิดเชิงบวกที่ส่งผลต่อปัจจัยการคิดเชิงบวก กลยุทธ์ในการคิดเชิงบวก ทักษะการคิดเชิงบวกและการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์และการเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่นเพื่อความสุขในการดำรงชีวิต และแรงจูงใจ

Meaning, importance, elements, and factors of positive thinking; strategy in positive thinking, positive thinking skill and implementation in life, creative problem solving, build a good interaction with others for happy life and motivation.

1054201 จิตวิทยาผู้สูงอายุ 3 (2-2-5)

Elderly Psychology

การวิเคราะห์พฤติกรรมและพัฒนาการด้านต่างๆ ของผู้สูงอายุ หลักการพื้นฐานทางจิตวิทยาผู้สูงอายุ ผลกระทบของความเปลี่ยนแปลงต่อความคิด สุขภาพจิตและการปรับตัว การแก้ไขพฤติกรรมที่เป็นปัญหาและส่งเสริมสุขภาพจิต สามารถออกแบบกิจกรรมด้านจิตวิทยาผู้สูงอายุได้อย่างเหมาะสม

Analysis of behavior and various fields development of the elderly; fundamental principles in elderly psychology; the effects of change in cognitive function, mental health, adjustment behavior, problem solving, and promoting mental health to design activities appropriately in the psychology of the elderly.

1054307 กระบวนการกลุ่ม 3 (2-2-5)

Group Processes

ความหมายประเภทและความสำคัญของกระบวนการกลุ่ม ทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับธรรมชาติของกลุ่มโครงสร้างบทบาทและหน้าที่ของกลุ่ม หลักในการทำงานกลุ่ม การสร้างความสัมพันธ์ภายในกลุ่ม เทคนิคและวิธีการในการจัดกระบวนการกลุ่ม ลักษณะผู้นำและผู้ตาม การทำงานเป็นทีม การพัฒนาทักษะกระบวนการกลุ่มกับการเรียนรู้ การสื่อสารการแก้ปัญหาและการตัดสินใจเป็นกลุ่ม การฝึกปฏิบัติ กระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และการนำความรู้เกี่ยวกับกระบวนการกลุ่มมาประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน

Definition and importance, theory and principle of group nature; structure, roles and functions in groupwork principles, establishing group relationships, methods and techniques for organizing group processes, leadership and follower traits in teamwork, developing abilities for group processes through communication, problem solving, and group decision-making, practice group relationship process and apply in daily life.

รหัสวิชา 1054405	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา บูรณาการการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาและการแนะแนว The Integration of Learning Management in Psychology and Guidance ความหมาย ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ การออกแบบและเขียนแผนการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนและชุมชน โดยบูรณาการความรู้จากหลักการจัดบริการแนะแนว ด้านบริการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นรายบุคคล บริการสนเทศ บริการให้คำปรึกษา บริการจัดวางตัวบุคคล และบริการติดตามผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและบริบทของชุมชน	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Meaning and importance of learning management; design and write the lesson plan to develop students and community by integrating the principles for providing guidance service, individual inventory service, information service, consulting service, placement service, and follow-up service that suited with the learners' needs and the community context.

1054502	ภาษาอังกฤษเพื่องานจิตวิทยาและการแนะแนว English for Psychology and Guidance ศัพท์ทางวิชาการด้านจิตวิทยาและการแนะแนว การอ่านตำรา เอกสาร วารสาร การค้นคว้าข้อมูลผ่านสื่อภาษาอังกฤษเพื่อนำมาใช้ในการพัฒนางานด้านจิตวิทยาและการแนะแนว	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

Academic terminology in psychology and guidance, reading text, document, journal, and research the information through English to develop in psychology and guidance.

2.7) สังคมศึกษา

2.7.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา 1023106	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษา Curriculum Development in Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย อธิบายวิวัฒนาการทางด้านหลักสูตรสังคมศึกษา ในระดับชาติและสากล วิเคราะห์กระบวนการจัดทำหลักสูตรสังคมศึกษา การนำหลักสูตรไปใช้ การประเมินผลหลักสูตร ภาวะผู้นำหลักสูตรสังคมศึกษา ฝึกปฏิบัติการพัฒนาหลักสูตรสังคมศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Basic concepts about the development of social studies curriculum in the system formal and informal; explanation the evolution of social studies curriculum national and international; analysis the social studies curriculum preparation process, implementing the course, course evaluation, leadership in social studies curriculum; practice development of social studies curriculum under school curriculum

รหัสวิชา 1023608	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา วิธีวิทยาการสอนสังคมศึกษา Teaching methodology for Social Studies ทฤษฎีรูปแบบการสอน วิธีการสอน ทักษะและเทคนิคการสอนสังคมศึกษา วิเคราะห์หลักสูตรสังคมศึกษา ออกแบบการจัดการเรียนรู้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผล ฝึกปฏิบัติการสอนในชั้นเรียน Theories, teaching styles, teaching methods, social studies teaching skills and techniques; analysis of social studies courses, design learning management, preparation of a learning management plan, learning materials and measurement and evaluation practice teaching in the classroom	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1522101	ปรัชญาและศาสนา Philosophy and Religion ความหมายของปรัชญาและศาสนา ความสัมพันธ์และความแตกต่างระหว่างปรัชญาและศาสนา คุณค่าที่แท้จริงของปรัชญาและศาสนา ทศนวิพากษ์ต่อศาสนาหลักในสังคมไทยทั้งในฐานะที่เป็นศาสนาและปรัชญา นำแนวคิดทางปรัชญาและหลักธรรมของศาสนามาตอบปัญหาและปรากฏการณ์ทางสังคมทั้งด้านการเมือง เศรษฐกิจและสังคม พัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดสันติภาพและสันติสุข The meaning of philosophy and religion; relations and, difference between Philosophy and religion; the true value of philosophy and religion; critical thinking on major religions in Thai society both as religion and philosophy; applying philosophical concepts and religious principles to answer problems and social phenomena in both political and social aspects economy and society; improving the quality of life for peace and tranquility	3 (2-2-5)
1641104	ประวัติศาสตร์ไทย History of Thailand พัฒนาการของประวัติศาสตร์ไทย ตั้งแต่สมัยก่อนประวัติศาสตร์ไปสู่สมัยประวัติศาสตร์ อธิบายการพัฒนาและผลกระทบการเปลี่ยนแปลงการด้านเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ด้วยวิธีการทางประวัติศาสตร์ Development of Thai history from prehistoric times to historical periods; explaining the development and impact of political, administrative, economic, social, and cultural changes by historical methods.	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 1641301	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา ประวัติศาสตร์เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ History of Southeast Asia พัฒนาการทางประวัติศาสตร์ในยุคต่างๆอิทธิพลของชาติตะวันตกที่มีผลต่อภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อธิบายการเปลี่ยนแปลงเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ จนถึงสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 จนถึงปัจจุบัน แสดงความคิดเห็นในความสัมพันธ์ระหว่างเอเชียตะวันออกเฉียงใต้กับประเทศมหาอำนาจของโลก และประเทศเพื่อนบ้าน โดยผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
	Historical developments in different eras; the influence of Western nations affecting Southeast Asia; explaining Southeast Asia's changes until the Second World War to the present; comment on the relationship between Southeast Asia and the world's superpowers and neighboring countries by historical methods	
2503102	ท้องถิ่นศึกษา Local Studies ความหมาย ความสำคัญ และประวัติความเป็นมาของท้องถิ่น ภายใต้ความคิดทางด้านสังคมศาสตร์ การตระหนักถึงความสัมพันธ์เชิงอำนาจในพื้นที่เมืองและชนบทที่ส่งผลต่อความเปลี่ยนแปลงของท้องถิ่น	3 (2-2-5)
	The meaning, significance, and history of the locality under the concept of social science; awareness of power relations in urban and rural areas affecting local dynamics	
2531103	หลักสังคมวิทยา Principles of Sociology ความหมาย ลักษณะ ขอบข่าย ประวัติความเป็นมา แนวคิดและทฤษฎีสังคมวิทยา องค์ประกอบ และหลักการสำคัญ ประยุกต์ใช้วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยา วิเคราะห์กลุ่มสังคม โครงสร้างทางสังคม ลักษณะของสังคม โครงสร้างหน้าที่ การจัดระเบียบสังคม สถาบันทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม ชวงชั้นทางสังคม วัฒนธรรม ความเชื่อ กระบวนการทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรมเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการศึกษา	3 (3-0-6)
	The meaning, characteristics, scope, history Sociological concepts and theories, elements, and principles; applied methods of sociological study social group; analysis social structure nature of society functional structure, social order, social institutions, socialization, social interaction social class, culture, belief, social process, social deviant behavior, social and cultural changes for application in educational management	

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2541102	ภูมิศาสตร์กายภาพ Physical Geography สันฐานของโลกและปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจากความสัมพันธ์ระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์และดวงจันทร์ อธิบายลักษณะทางกายภาพและการเปลี่ยนแปลงของธรณีภาค อุทกภาค บรรยากาศ ชีวภาค และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม The morphology of the world and its phenomena arising from the relationship between the Earth and the Sun and the Moon; describe the physical characteristics and changes of the lithosphere, hydrosphere, atmosphere, biosphere, and practice field operations	3 (2-2-5)
2542201	สิ่งแวดล้อมและประชากรศึกษา Environmental and Demography ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมและประชากร ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับประชากร วิเคราะห์ผลกระทบของภาวะประชากรที่มีผลต่อสภาพแวดล้อมต่อสังคมและคุณภาพชีวิต อธิบายการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน อธิบายความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับภัยพิบัติทางธรรมชาติ สภาพการเกิดภัยพิบัติในประเทศไทยและโลก วิเคราะห์สาเหตุการเกิด ผลกระทบและการจัดการภัยพิบัติธรรมชาติ The basic knowledge of the environment and population; relationship between environment and population; analyze the impact of population on the environment on society and quality of life; describe participation in environmental conservation for maximum benefits and sustainability; explain the basic knowledge of natural disasters; disaster situation in Thailand and the world; causal analysis Impact and Management of Natural Disasters	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2542401	เครื่องมือทางภูมิศาสตร์และภูมิสารสนเทศ Geographic Tools and Geo-Informatics ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับแผนที่ เทคโนโลยีภูมิสารสนเทศ และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ การแปลความหมาย การสืบค้นและประยุกต์ใช้เครื่องมือทางภูมิศาสตร์ Basic knowledge of maps, geospatial technology and geographic tools interpretation; discovery and application of geographic tools	3 (2-2-5)
2551104	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics ความรู้เบื้องต้นทางรัฐศาสตร์ และระบอบการปกครอง วิวัฒนาการการเมืองการ ปกครองไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน อธิบายระบอบการเมืองการปกครองไทย อภิปรายความสัมพันธ์ระหว่าง รัฐกับสังคม เหตุการณ์ทางการเมืองต่างๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมในอดีตและปัจจุบันและการนำองค์ ความรู้ที่ได้บูรณาการกิจกรรมการเรียนรู้ประชาธิปไตยและพัฒนาความเป็นพลเมือง Basic knowledge in political science and the regime; evolution of Thai Politics and Government from past to present; explain the Thai political regime; discuss the relationship among the state, society and various political events that affect the change in society in the past and the present and the use of knowledge that integrates the learning activities of democracy and the development of citizenship.	3 (2-2-5)
2562102	กฎหมายเบื้องต้น Introduction to Law ความหมาย ความสำคัญ ประเภท ลำดับศักดิ์ของกฎหมาย วิเคราะห์การจัดทำ การใช้ การตีความทางกฎหมาย อธิบายกฎหมายรัฐธรรมนูญ กฎหมายแพ่งและพาณิชย์ กฎหมายอาญา กฎหมาย ปกครอง และอธิบายกระบวนการยุติธรรม ประยุกต์ใช้และบูรณาการกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน The meaning, importance, types, and hierarchy of laws; analysis of the preparation, use, legal interpretation explains constitutional law Civil and commercial law, criminal law, administrative law and explain the justice process. Apply and integrate laws related to daily life	3 (3-0-6)

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
2572103 เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น 3 (3-0-6)

Introduction to Economics

ความหมาย ความสำคัญ ประวัติความเป็นมาของเศรษฐศาสตร์ วิเคราะห์ทฤษฎีการผลิต พฤติกรรมของผู้บริโภค ตลาด ทฤษฎีราคา รายได้ประชาชาติ การเงินการธนาคาร การคลัง การค้าระหว่างประเทศ ระบบสหกรณ์ ประยุกต์ใช้ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจไทยและเศรษฐกิจโลก

The meaning, importance, and history of economics; analysis of production theory consumer behavior, market, price theory, national income Finance, banking, finance, international trade, cooperative system; apply the philosophy of sufficiency economy; analysis of changes in the Thai economy and the world economy

2572104 ความรู้ด้านการเงินสำหรับครู 3 (2-2-5)

Financial Literacy for Teacher

ความหมาย ความสำคัญของการวางแผนการเงิน การออม ลงทุน หนี้และการบริหารจัดการ ปัญหาเศรษฐกิจที่กระทบต่อประชาชนอย่างเช่น ปัญหาเงินเฟ้อ เงินกู้ยืมระบบ การเปรียบเทียบการบริหารจัดการเงินส่วนบุคคลในประเทศต่างๆ

The meaning, the importance of financial planning, savings, investments, debt, and management; economic problems that affect people such as inflation problem informal loan; comparison of personal money management in different countries

2.7.2) วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1033402	นวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษา Innovation and Digital Media for Social Studies แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับนวัตกรรมและสื่อดิจิทัลทางสังคมศึกษาหลักการออกแบบ การผลิตและพัฒนานวัตกรรมและสื่อดิจิทัลที่เหมาะสมกับเนื้อหาสังคมศึกษา วิเคราะห์และประเมินคุณค่าของสื่อ และนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อดิจิทัลและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน	3 (2-2-5)
	Fundamental concepts of innovation and social digital media; study design principles; production and development of innovations and digital media suitable for social studies content; analyze and evaluate the value of media and learning management innovations; using digital media and learning management innovations to improve learners' learning process	
1523219	หลักพุทธธรรม Buddhist Principles พัฒนาการของพระไตรปิฎก คัมภีร์และหลักธรรม รวมถึงการปฏิรูปองค์กรของพระพุทธศาสนาในสังคมไทย หลักการและทัศนวิพากษ์ต่อวันสำคัญ ศาสนพิธี การปฏิบัติตนของศาสนิกเพื่อนำมาพัฒนาชีวิตและสังคม	3 (2-2-5)
	Development of the Tripitaka, Scriptures and Principles including the organizational reform of Buddhism in Thai society; Principles and critical thinking on important dates, ordinances, and practices of religious people to develop life and society.	
1642202	อารยธรรมโลก Global Civilization พัฒนาการของอารยธรรมโลกตะวันตก และโลกตะวันออกโดยสังเขป ในด้านต่าง ๆ เปรียบเทียบการเปลี่ยนแปลงและความเป็นไปของสังคมโลก อิทธิพลของตะวันตกและตะวันออกที่มีผลต่อสังคมโลก และอธิบายการปรับตัวของสังคมโลกสมัยใหม่ผ่านวิธีการทางประวัติศาสตร์	3 (2-2-5)
	The development of Western civilization and the eastern world in a nutshell; Western and Eastern influences on world society and explain the adaptation of modern world society through historical methods.	

รหัสวิชา 2503903	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยทางสังคมศึกษา Research for Social Studies ความหมาย ขอบเขตของการวิจัยทางสังคมศึกษา ทฤษฎีระเบียบวิธีวิจัย กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ฝึกปฏิบัติการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ที่หลากหลายทางสังคมศึกษา The meaning scope of Social Studies research, research theory, research methodology, action research process; practicing research to develop diverse learning in social studies	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
2504202	วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล Culture of Digital Society แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมพหุวัฒนธรรมและความเป็นพลเมืองดิจิทัลในปัจจุบันและอนาคต ผลกระทบของเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีต่อสังคมทักษะการรู้ดิจิทัล สร้างแนวปฏิบัติให้เป็นพลเมืองที่เรียนรู้แบบนำตนเองและปกป้องตนเอง การเคารพสิทธิของตนเอง ความรับผิดชอบสังคมโลกหลังสมัยใหม่ สร้างการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในเชิงสร้างสรรค์ Current and future concepts of social change, multiculturalism, and digital citizenship; the impact of digital technology on the digital literacy skills society; establish practices of self-learning and self-defense citizens, self respect, social responsibility in the postmodern world Create creative social change	3 (2-2-5)
2504203	ภาพยนตร์กับวิชาสังคมศึกษา Films and Social Studies ภาพยนตร์ในฐานะสื่อสร้างการเรียนรู้เชื่อมโยงกับศาสตร์สังคมศึกษาในประเด็นประวัติศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ กฎหมาย สิทธิ เสรีภาพ ความเสมอภาค ประชาธิปไตย ปรัชญา ศาสนา ภูมิศาสตร์ ศิลปวัฒนธรรม พหุวัฒนธรรมและความหลากหลายทางเพศ Films as a learning medium connected to social studies on history, economics, law, rights, liberties, equality, democracy, philosophy, religion, geography, art and culture, multiculturalism, and gender diversity	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2504204	พลเมืองโลกศึกษา	3 (2-2-5)

Global Citizen Studies

ความหมาย และความสำคัญโลกาภิวัตน์ ชัดแย้ง ความเป็นพลเมือง ทฤษฎีการจัดการ ความขัดแย้ง หลักการอยู่ร่วมกันของมนุษยชาติ ความสัมพันธ์และการพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกัน ค่านิยมและการตระหนักรับรู้สภาพการณ์ การพัฒนาที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคและการยอมรับความแตกต่าง แนวทางการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะของพลเมืองโลก

The meaning and the importance of globalization, citizen, conflict management theory, principles of human coexistence relationship and interdependence, values and awareness, sustainable development, human rights, equality and tolerance; social studies approach to enhance the characteristics of global citizens

2504205	แนวโน้มความเปลี่ยนแปลงโลกในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Global Megatrends in the 21st Century

ความสัมพันธ์สอดคล้องระหว่างรูปแบบการเปลี่ยนแปลงของโลกใน 4 ส่วนได้แก่ ระบบนิเวศน์, สังคม, เศรษฐกิจ และเทคโนโลยี การให้คุณค่า การวางยุทธศาสตร์ และการประเมินความเสี่ยง ผลกระทบต่อความตึงเครียดทางสภาพแวดล้อมและทางสังคม, การขาดแคลนทรัพยากร, โลกาภิวัตน์, การกลายเป็นเมือง, การอพยพ, ความหลากหลายทางประชากรและวัฒนธรรม และระบบเศรษฐกิจในสภาวะวิกฤต

The corresponding relationship between the patterns of global change in 4 parts: ecosystem, society, economy, and technology; the value, strategy, risk assessment, impact on environmental and social tensions, resource scarcity, globalization, urbanization, immigration, demographic and cultural diversity and the economic system in times of crisis

รหัสวิชา ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

2541301 ภูมิศาสตร์ประเทศไทย 3 (2-2-5)

Thai Geography

ลักษณะภูมิศาสตร์ของประเทศไทยเกี่ยวกับลักษณะทางกายภาพประชากร เศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ความสัมพันธ์ในปัจจัยทางภูมิศาสตร์ภูมิภาคโลก วิเคราะห์การกระจายเชิงพื้นที่และความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยต่างๆ และฝึกปฏิบัติการภาคสนาม

The geography of Thailand regarding physical characteristics, population, economy, society, natural resources, and environment; the relationship in geographic factors, world regions analyze spatial distribution and the relationship between factors and practice field operations

2542301 ภูมิศาสตร์การท่องเที่ยวไทย 3 (2-2-5)

Geography of Thai Tourism

ความสำคัญของทรัพยากรท่องเที่ยว การกระจายของทรัพยากรท่องเที่ยวในเชิง ภูมิศาสตร์ หลักการใช้ทรัพยากรท่องเที่ยวประเภทต่างๆ ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด บทบาทและวิธีการของนัก ภูมิศาสตร์ในการอนุรักษ์และวางแผนพัฒนาทรัพยากรการท่องเที่ยวในภูมิภาคต่างๆของประเทศไทย ปัญหา และผลกระทบที่เกี่ยวข้องทั้งจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ

The importance of tourism resources geographical distribution of tourism resources Principles of using various types of tourism resources to the most beneficial roles and methods of geographers in conservation and development planning of tourism resources in various regions of Thailand; problems and impacts from both internal and external factors

รหัสวิชา 2542302	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา การจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน Community-Based Tourism Management ความเป็นมา ทฤษฎี หลักการ กระบวนการ เครื่องมือ และรูปแบบในการจัดการการท่องเที่ยวโดยองค์กรชุมชน ความสัมพันธ์ของหน่วยงานและกลุ่มบุคคลที่มีบทบาทสำคัญในการจัดการท่องเที่ยวทั้งภาครัฐ เอกชน องค์กรพัฒนาเอกชน และนักท่องเที่ยว อันเป็นรากฐานของการพัฒนาชุมชนอย่างยั่งยืน การทัศนศึกษาพื้นที่การท่องเที่ยวในชุมชนและการฝึกปฏิบัติ	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
<p style="text-align: center;">Background, theories, principles, processes, tools, and types of tourism management by community organizations; relationships between various sectors and key groups in tourism management for sustainable development including government sectors, business sectors, non-government organizations, and tourists; fieldtrips; on-site training</p>		
2544207	การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไทย Thai Natural Resources and Environmental Management ความหมาย ประเภท ลักษณะ และขอบเขตของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของประเทศไทยการจัดการสิ่งแวดล้อมในประเทศไทย สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม แนวพัฒนาประเทศ แนวนโยบายแห่งรัฐ กฎหมายและการส่งเสริมองค์กรภาครัฐ และภาคเอกชน การมีส่วนร่วม การสร้างเครือข่ายองค์กร การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมแบบยั่งยืน การส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรการเกษตร ตลอดจนข้อตกลงและพันธกรณีการใช้ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศที่ผูกพันกับประเทศไทยจนถึงปัจจุบัน และการปฏิบัติภาคสนาม	3 (2-2-5)
<p style="text-align: center;">The meaning, types, characteristics, and scope of natural resources and the environment of Thailand; environmental management in Thailand; the natural environment and the socio-cultural environment in line with the development of the country State policy guidelines; legislation and promotion of public and private organizations; participation in corporate networking; sustainable development of natural resources and the environment; promotion of conservation of agricultural resources ; agreements and obligations on the use of resources and the environment between countries that are binding on Thailand to date and field practice</p>		

รหัสวิชา	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2544208	<p>สารสนเทศภูมิศาสตร์กับการพัฒนาข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลคุณลักษณะ</p> <p>Geographic Information System with Spatial and Attribute Data Development</p> <p>ความสำคัญของสารสนเทศภูมิศาสตร์ ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลคุณลักษณะ กระบวนการและวิธีการปฏิบัติเพื่อพัฒนาข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลคุณลักษณะให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการใช้งาน การบูรณาการความรู้ทางสารสนเทศภูมิศาสตร์ ข้อมูลเชิงพื้นที่และข้อมูลคุณลักษณะเข้ากับข้อมูลสารสนเทศอื่นเพื่อการวิเคราะห์และตัดสินใจ</p> <p>The meaning of Geographic Informatics System (GIS); Spatial Data and Attribute Data; methodology and procedures of developing spatial data and attribute data for specific objectives. Integration of knowledges between GIS and generic information for relevant analysis and more precise decisions</p>	3 (2-2-5)
2553101	<p>การเมืองภาคประชาชน</p> <p>Politics of People's Movement</p> <p>แนวคิด ทฤษฎีการเคลื่อนไหวทางการเมือง ศึกษาวิเคราะห์ขบวนการเคลื่อนไหวทางการเมืองของไทย โดยให้ความสำคัญกับขบวนการปฏิวัติสังคมนิยม ขบวนการแรงงาน ขบวนการชาวนา ขบวนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและขบวนการของภาคประชาชนต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน</p> <p>Concept, theory of political movement study, and analysis of the official movement in Thailand with a focus on the social revolutionary movement; Labor movement, peasant movement, natural resource conservation movement, and people's movements from 1932 to the present</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 2553102	ชื่อวิชาและคำอธิบายรายวิชา แรงงานและองค์กรเบื้องต้น Introduction to Labour and Organization ความหมายของแรงงาน สิทธิของแรงงาน ในแง่มุมทางกฎหมาย ประวัติศาสตร์ สังคม การเมืองและเศรษฐกิจ ความเข้าใจบทบาทขององค์กรแรงงานทั้งในระดับประเทศและนานาชาติ การรวมกลุ่ม เพื่อเพิ่มอำนาจการต่อรองทางการเมืองและเศรษฐกิจ สภาพภาพแรงงานและสหกรณ์ในรูปแบบต่างๆ Meaning of labor and labor rights from a legal point of view History, society, politics and economy; understanding the role of labor organizations both nationally and internationally grouping to increase political and economic bargaining power Trade unions and cooperatives in various forms	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
2573201	การเงินดิจิทัลและคริปโตเคอเรนซีเบื้องต้น Introduction to Digital Finance and Cryptocurrency ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการจัดการการเงินและการลงทุนทั้งในระบบดั้งเดิม และในระบบดิจิทัล ความหมายและบทบาทของคริปโตเคอเรนซีเบื้องต้น บล็อกเชน สินทรัพย์ดิจิทัล Introduction to managing money and investments in both traditional systems and in digital Definition and Role of Basic Cryptocurrencies, Blockchains, Digital Assets	3 (2-2-5)
2573202	เศรษฐกิจการเมืองไทย Thai Political Economy โครงสร้างและความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจการเมืองไทยในระดับมหภาคตั้งแต่สมัยจารีต สมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ และสมัยหลังการปฏิวัติสยาม พ.ศ. 2475 ถึงปัจจุบัน ความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจชนบทไทยจากแรงกระทบของเศรษฐกิจการเมืองไทยระดับมหภาคตั้งแต่สมัยจารีตถึงปัจจุบัน Structure and changes in Thai economy and politics at the macro level since the era traditional era of absolute monarchy and after the Siamese Revolution of 1932 to the present; the change in the Thai rural economy from the impact of the macro-economic economy from the traditional period to the present	3 (2-2-5)

2.8) การสอนภาษาจีน

2.8.1) วิชาเอกบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1571131	ภาษาจีนระดับต้น 1	3 (2-2-5)

The Fundamental Chinese 1

ระบบเสียงในภาษาจีนกลาง (Pinyin Romanization) หลักการออกเสียง พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การเปลี่ยนเสียงวรรณยุกต์ และกฎเกณฑ์ต่างๆ ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยค พื้นฐาน บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาจีนเบื้องต้น เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 500 คำ

Mandarin Chinese sound system (Pinyin Romanization); principles of pronouncing consonants, vowels, and tones, tone changes and related rules; knowledge of vocabulary, phrases, and basic sentence structures; integration of fundamental skills in listening, speaking, reading, and writing; vocabulary of approximately 500 words

1571132	ภาษาจีนระดับต้น 2	3 (2-2-5)
---------	-------------------	-----------

The Fundamental Chinese 2

คำศัพท์ วลี และโครงสร้างประโยค ไวยากรณ์พื้นฐาน ความเรียงขนาดสั้น บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน และการสนทนาภาษาจีน หลักการใช้พจนานุกรมจีน-ไทย เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 800 คำ

Vocabulary, phrases, and sentence structures, basic grammar, short essay writing; integration of Chinese listening, speaking, reading, writing, and conversations in Chinese; principles of using Chinese-Thai dictionaries; vocabulary of approximately 800 words

1571231	การฟังและการพูดภาษาจีน 1	3 (2-2-5)
---------	--------------------------	-----------

Chinese Listening and Speaking 1

คำศัพท์ ประโยค บทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดผ่านบทสนทนาที่ใช้ในชีวิตประจำวัน การเล่าเรื่องราวสั้นๆ ฝึกสนทนาในสถานการณ์ที่กำหนด โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยคพื้นฐานในการฝึกการฟัง การพูด และออกเสียงภาษาจีนให้ชัดเจนถูกต้อง

Vocabulary, sentences, daily conversations; practice of listening and speaking skills through everyday conversations; short story telling; speaking practice in given situations using vocabulary and basic sentence structures in practicing listening, speaking, and pronouncing Chinese clearly and correctly

รหัสวิชา 1572133	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ภาษาจีนระดับกลาง 1 The Intermediate Chinese 1 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคภาษาจีนระดับกลาง ไวยากรณ์ระดับกลาง การแต่งประโยค บทสนทนา บทความทั่วไป บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน โดย เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 1,200 คำ Vocabulary, intermediate Chinese sentence structures and grammar, sentence composition, conversations, general articles; integration of Chinese listening, speaking, reading, and writing; identifying main ideas of passages; vocabulary of approximately 1,200 words	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1572143	ภาษาจีนระดับกลาง 2 The Intermediate Chinese 2 คำศัพท์ โครงสร้างประโยคภาษาจีนระดับกลาง ไวยากรณ์ระดับกลาง การแต่งประโยค บทสนทนา บทความทั่วไป บูรณาการทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน สามารถจับใจความสำคัญ และสรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่าน เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 1,600 คำ Vocabulary, intermediate Chinese sentence structures and grammar, sentence composition, conversations, general articles; integration of Chinese listening, speaking, reading, and writing; identifying main ideas, summarizing reading texts; vocabulary of approximately 1,600 words	3 (2-2-5)
1572232	การฟังและการพูดภาษาจีน 2 Chinese Listening and Speaking 2 คำศัพท์ ประโยคที่ซับซ้อนขึ้น บทสนทนาในบริบทสถานการณ์ต่างๆ ฝึกฝนทักษะการฟังและการพูดผ่านบทสนทนา ในบริบทหรือสถานการณ์ต่างๆ สรุปและจับใจความสำคัญจากสิ่งที่ฟัง โดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างประโยค สำนวน และสามารถโต้ตอบได้ Vocabulary, more complex sentences; conversations in various situations; practice of listening and speaking skills through conversations in different contexts and situations; summarizing and listening for main ideas using vocabulary and sentence structures, idioms, and being able to interact in Chinese	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1572331	<p>การอ่านและการเขียนภาษาจีน 1</p> <p>Chinese Reading and writing 1</p> <p>บทอ่านบรรยาย เรียงความอย่างง่าย งานเขียนขนาดสั้น ฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถสรุปใจความสำคัญและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนเรียบเรียงผ่านการเขียนอย่างง่ายได้</p> <p>Expository texts, basic essay writing, short works of writing; practice of identifying and summarizing main ideas and authors' purposes through basic writing</p>	3 (2-2-5)
1573135	<p>ภาษาจีนระดับสูง 1</p> <p>The Advanced Chinese 1</p> <p>รูปแบบภาษาเขียน สำนวน โครงสร้างประโยคภาษาจีนระดับสูง ไวยากรณ์ระดับสูง คำศัพท์ขั้นสูง จับใจความสำคัญ สรุปเนื้อหาจากบทความที่อ่านและแสดงความคิดเห็นผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียน ภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 2,100 คำ</p> <p>Styles of written language, idioms, advanced Chinese sentence structures and grammar, advanced vocabulary; identifying main ideas, summarizing reading texts, commenting through listening, speaking, reading and writing skills; vocabulary of approximately 2,100 words</p>	3 (2-2-5)
1573136	<p>ภาษาจีนระดับสูง 2</p> <p>The Advanced Chinese 2</p> <p>คำศัพท์ขั้นสูง คำศัพท์เฉพาะด้าน รูปแบบภาษาเขียน สำนวน โครงสร้างประโยคภาษาจีนระดับสูง ไวยากรณ์ระดับสูง วิเคราะห์ วิจาร์ณ ติความประโยค และเนื้อหาในบทความผ่านทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีน เรียนรู้คำศัพท์ประมาณ 2,600 คำ</p> <p>Advanced vocabulary, technical terms, styles of written language, idioms, advanced Chinese sentence structures and grammar; analyzing, critiquing, interpreting sentences and reading texts through listening, speaking, reading, and writing skills; vocabulary of approximately 2,600 words</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1573332	<p>การอ่านและการเขียนภาษาจีน 2</p> <p>Chinese Reading and Writing 2</p> <p>งานเขียน วรรณกรรม บทความทางวิชาการ งานเขียนเชิงธุรกิจ ฝึกฝนการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถวิเคราะห์ สรุปใจความสำคัญและวัตถุประสงค์ของผู้เขียนผ่านการเขียนซับซ้อนได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์</p> <p>Texts, literature, academic articles, business writing; identifying main ideas, analyzing, and summarizing main ideas and authors, purposes through grammatically complex writing</p>	3 (2-2-5)
1573431	<p>การเขียนภาษาจีน 1</p> <p>Chinese Writing 1</p> <p>หลักการ รูปแบบการเขียนงานเขียนประเภทต่างๆ การเลือกใช้เครื่องหมายวรรคตอนในการเขียนภาษาจีน การเขียนบันทึกประจำวัน งานเขียนประเภทเอกสารทางการ เอกสารราชการ อาทิ ใบลา ประกาศ จดหมาย หนังสือคำร้อง จดหมายขอบคุณ จดหมายเชิญ จดหมายแสดงความยินดี สัญลักษณ์ในการแก้ไขงานเขียนภาษาจีนสำหรับครูผู้สอน</p> <p>Principles, styles of different types of writing, use of punctuation marks in Chinese writing, journal writing, official documents such as leave, notices, letters, petitions, thank-you letters, invitation letters, congratulatory letters; editing symbols of Chinese writing for teachers</p>	3 (2-2-5)
1573732	<p>วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 1</p> <p>Chinese Learning Science 1</p> <p>หลักการ แนวคิด วิเคราะห์หลักการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับประถมศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>Principles, concepts, analyzing principles and Chinese language learning standards under the Basic Education Core Curriculum of primary education level, lesson plan writing; teaching techniques, instructional media, evaluation and assessment, designing various learning management systems for learners to achieve learning outcomes according to curriculum goals</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1574432	<p>การเขียนภาษาจีน 2</p> <p>Chinese Writing 2</p> <p>หลักการเขียนและรูปแบบงานเขียนภาษาจีนสำหรับงานเขียนประเภทบทความพรรณนา บทความอธิบาย บทความวิพากษ์วิจารณ์ อาทิ ชีวประวัติ บันทึกเหตุการณ์ บทความวิจารณ์จากการอ่านหรือรับชม บทสุนทรพจน์ เป็นต้น</p> <p>Principles of writing and Chinese writing styles for descriptive writing, expository writing, critical reviews such as biography, chronicles, critical reviews from reading texts or watching, speeches</p>	3 (2-2-5)
1574733	<p>วิธีวิทยาการสอนภาษาจีน 2</p> <p>Chinese Learning Science 2</p> <p>วิเคราะห์หลักการสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาจีนในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระดับมัธยมศึกษา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ เทคนิควิธีสอน สื่อการสอน การวัดและการประเมินผล ออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลลัพธ์การเรียนรู้ตามเป้าหมายของหลักสูตร</p> <p>Analysis of concepts and Chinese language learning standards under the Basic Education Core Curriculum of secondary education level, lesson plan writing, teaching techniques, instructional media, evaluation and assessment, designing various learning management systems for learners to achieve learning outcomes according to curriculum goals</p>	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 1574931	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การวิจัยทางการสอนภาษาจีน Chinese Teaching Research	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบการวิจัย การออกแบบ การเลือกปัญหาวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาจีน การสืบค้นข้อมูล การเรียบเรียง การทำวิจัย การสรุปและการสังเคราะห์ข้อมูล การนำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน

Principles, concepts in research, research methodology, research design, selection of research problems related to Chinese teaching, searching, research coherence, conducting research, summary, and data synthesis; accurate and systematic presentation from various sources in accordance with Chinese teaching research

2.8.2) วิชาเอกเลือก

รหัสวิชา 1571233	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา สนทนาภาษาจีน Chinese Conversation	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	--	------------------------

ข่าวสาร สถานการณ์ เหตุการณ์สำคัญ เรื่องราวในชีวิตประจำวัน ฝึกฝนการใช้ภาษาจีนในการสนทนาในหัวข้อที่กำหนด

Important news, circumstances, events, everyday life stories; practice of Chinese speaking on given topics

1571234	ภาษาจีนจากสื่อโสตทัศน Chinese Audio-Visual Media	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

สื่อโทรทัศน์ สื่อออนไลน์ (Social Media) สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ศึกษาภาษาจีน และฝึกฝนการใช้ภาษาจีนผ่านสื่อโสตทัศน สรุปใจความสำคัญ วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นได้

Television media, social media, electronics media; study and practice of Chinese through Chinese audio-visual media; summarizing main ideas, analyzing and commenting.

รหัสวิชา 1572236	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การสอบวัดระดับความสามารถด้านการพูดภาษาจีน (HSKK) Chinese Proficiency Speaking Test วิเคราะห์ คำศัพท์ โครงสร้างภาษา ฝึกทักษะการพูดเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบวัดระดับความสามารถด้านการพูดภาษาจีน ในระดับต้นถึงระดับกลาง Analysis, vocabulary, structures; practice of speaking skills in preparation for beginning to intermediate Chinese Proficiency Speaking Test	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1572535	สำนวนสุภาษิตจีน Chinese Proverbs ความเป็นมาของสุภาษิตจีน ความหมาย ข้อคิดที่ได้ หลักการแปลสำนวนสุภาษิตประยุกต์ใช้สำนวนสุภาษิตจีนในชีวิตประจำวัน Background of Chinese proverbial tales, meaning, morals, principles of translating proverbial tales; application of proverbial tales to everyday life	3 (2-2-5)
1572537	การแสดงศิลปวัฒนธรรมจีน Chinese Cultural Performing Arts ความเป็นมาของศิลปะจีน ดนตรีจีน เพลงพื้นบ้านจีน นาฏศิลป์จีน สามารถสร้างสรรค์จากการฝึกปฏิบัติ และจัดแสดงละครเวทีจีนได้ History of Chinese cultural performing arts, Chinese music, Chinese folk songs, Chinese dance, creating dance performances through practice, staging Chinese plays	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1572731	เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อการสอนภาษาจีน	3 (2-2-5)

Technology and Innovation for Chinese Teaching

โปรแกรมคอมพิวเตอร์ แพลตฟอร์ม แอปพลิเคชันต่างๆ เพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การสืบค้นข้อมูลทางการศึกษา การวิจัยทางภาษาจีน วัฒนธรรมจีน ตลอดจนสร้างสื่อ นวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ระบบออนไลน์ โปรแกรมสำเร็จรูป รวมถึงสื่อทำมือที่ทันสมัย และนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง

Programs computer, platforms; applications for Chinese language teaching and learning management, educational search, Chinese language research, Chinese culture, including creating Chinese learning innovations through online electronic media, packaged software as well as creating practical and innovative handmade media

1572736	การสร้างสื่อเกมสำหรับการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Creation of Game Media for Chinese Learning Management

แนวคิดการสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนเพื่อการพัฒนาผู้เรียน ผ่านการสร้างสื่อประเภทเกม อาทิ การ์ดเกม บอร์ดเกม เกมผ่านแอปพลิเคชัน พร้อมเรียนรู้การใช้เว็บไซต์หรือเทคโนโลยีในการสร้างสื่อประเภทเกม

Concepts in creation of Chinese learning innovation for learner development through media such as card games, board games, game applications, including websites and technology in gamification

รหัสวิชา 1573531	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับประเทศจีน General background Knowledge of China ประวัติศาสตร์ความเป็นมา ลักษณะภูมิประเทศ ประชากร ปรัชญา ศาสนา การเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม การศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ ผ่านกระบวนการเรียนการสอน Active Learning Background and history, geography, population, philosophy, religion, politics, economy, science, technology and innovation, education, international relations through Active Learning	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
1573532	ศิลปะและวัฒนธรรมจีน Chinese Arts and Culture ขนบธรรมเนียมประเพณีจีน เทศกาลสำคัญ ความเชื่อและค่านิยมในการดำรงชีวิตของชาวจีน อักษรจีน ดนตรีศิลปะจีน การแต่งกาย อาหารจีนและชาจีน สามารถนำความรู้ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมจีนบูรณาการร่วมกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนได้ Chinese traditions, important festivals, beliefs and values for livelihood among the Chinese, Chinese characters, Chinese arts and music, Chinese clothing, Chinese food, and Chinese tea; integration between Chinese arts and culture and Chinese language teaching	3 (2-2-5)
1573533	วรรณคดีจีนและภาษาจีนโบราณ Chinese literature and Traditional Chinese Language วรรณคดีจีนโบราณที่สำคัญในแต่ละประเภท อาทิ สี่สุดยอดวรรณกรรมของจีน สี่ยอดวรรณคดีเทพนิยายจีน สี่ยอดวรรณคดีพื้นบ้านจีน รวมถึงวรรณคดีจีนโบราณ ตลอดจนจรรยาวัจนศึกษาลักษณะโครงสร้างไวยากรณ์ รูปแบบการใช้ภาษาจีนโบราณ Classical Chinese literature of different genres such as the Four Great Classical Novels, the Four Great Classical Fairy Tales, the Four Great Classical Folk Tales, including ancient Chinese literature; study of structures, grammar, and style of classical Chinese	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1573633	สุนทรพจน์ภาษาจีน Chinese Speech การใช้น้ำเสียง ถ้อยคำ ทำนอง บุคลิกภาพท่วงทีในการกล่าวสุนทรพจน์ ฝึกฝนการเขียน เรียบเรียง เขียนกล่าวรายงาน การพูดภาษาจีนในบริบท เหตุการณ์ ตามประเด็นหรือหัวข้อที่กำหนด Tones, expressions, melody, personality during Chinese speeches; practice of organizing speeches; report writing; Chinese speaking in given contexts, events, issues, and topics	3 (2-2-5)
1573731	การสอนไวยากรณ์ภาษาจีน Chinese Grammar Teaching ความหมายและหน้าที่ของหน่วยคำ คำ วลี ประโยคภาษาจีน วิเคราะห์โครงสร้างทางไวยากรณ์ของประโยคภาษาจีนที่ซับซ้อน เรียนรู้แนวคิด ทฤษฎี เทคนิควิธีในการจัดการเรียนรู้ไวยากรณ์ภาษาจีน ผ่านการศึกษาองค์ประกอบ โครงสร้างของไวยากรณ์ภาษาจีน ข้อผิดพลาดทางไวยากรณ์ที่พบบ่อยสำหรับผู้เรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ Definitions and functions of morpheme, lexis, phrases, sentences in Chinese, analysis of grammatical structures of complex Chinese sentences; concepts, theories, techniques for Chinese grammar learning management through a study of components and Chinese grammatical structures; common grammatical errors in learners of Chinese as a Foreign Language	3 (2-2-5)
1573734	การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง 1 Chinese Advance placement Test 1 โครงสร้างประโยคภาษาจีน สำนวนจีน ฝึกทักษะการฟัง การอ่าน และการเขียน และประมวลความรู้เพื่อเตรียมตัวสอบวัดระดับความรู้ภาษาจีน โดยการฝึกทำข้อสอบในลักษณะต่างๆ เรียนรู้คำศัพท์ และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ฝึกทำข้อสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีนระดับ 4 Chinese sentence structures, Chinese idioms; practice of listening, reading, and writing skills; comprehensive knowledge for Chinese proficiency test preparation by doing different types of tests; study of vocabulary and grammatical sentences; practice of Chinese Proficiency Test (Level IV)	3 (2-2-5)

รหัสวิชา 1573735	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา การสอบวัดความรู้ภาษาจีนระดับสูง 2	น (ท-ป-อ) 3 (2-2-5)
---------------------	---	------------------------

Chinese Advance placement Test 2

คำศัพท์ โครงสร้างประโยคภาษาจีนที่ซับซ้อน สำนวนจีน ฝึกฝนการฟัง การอ่าน และการเขียน วิเคราะห์ และฝึกฝนทำข้อสอบในลักษณะต่างๆ ที่ซับซ้อนขึ้น เรียนรู้คำศัพท์และประโยคที่ถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ฝึกทำข้อสอบวัดระดับมาตรฐานภาษาจีนระดับ 5-6

Vocabulary, complex Chinese sentence structures, Chinese idioms; practice of listening, reading, and writing skills; analyzing and doing different types of tests with higher level of complexity; study of vocabulary and grammatical sentences; practice of Chinese Proficiency Test (Level V and VI)

1573737	การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนออนไลน์	3 (2-2-5)
---------	------------------------------------	-----------

Online Chinese Learning and Teaching Management

หลักการ วิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในรูปแบบออนไลน์ การใช้เทคโนโลยีในการสอน และแนวทางการออกแบบการวัดและประเมินผลให้มีคุณภาพ

Principles, online teaching and learning methods; use of technology in teaching, approaches to standard evaluation and assessment

1573738	การจัดการหลักสูตรภาษาจีนระยะสั้น	3 (2-2-5)
---------	----------------------------------	-----------

Chinese Short-Courses Management

การออกแบบโครงสร้างหลักสูตรภาษาจีนระยะสั้น การเขียนหลักสูตรระยะสั้น การสร้างบทเรียน เทคนิคการสอน สื่อการสอน

Design of short-term Chinese language curriculums, writing for short-term courses, creating lessons, teaching techniques, instructional media

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)
1574631 การแปลภาษาจีน 3 (2-2-5)

Chinese Translation

หลักการแปล เทคนิคการแปล คำ วลี ประโยคจนถึงการแปลข้อความ บทสนทนา
บทความ ฝึกฝนวิธีการแปลภาษาจีนเป็นภาษาไทยและการแปลภาษาไทยเป็นภาษาจีน ตลอดจนวิเคราะห์
ข้อผิดพลาดด้านการแปล

Principles of translation, translation techniques ranging from words,
phrases, sentences to texts, conversations, and articles; translation practice from Chinese into
Thai and Thai into Chinese; analysis of translation errors

1574931 การวิจัยทางการสอนภาษาจีน 3 (2-2-5)

Chinese Teaching Research

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับการวิจัย ระเบียบการวิจัย การออกแบบ การเลือกปัญหาวิจัยที่
เกี่ยวกับการสอนภาษาจีน การสืบค้นข้อมูล การเรียบเรียง การทำวิจัย การสรุปและการสังเคราะห์ข้อมูล การ
นำเสนอข้อมูลจากแหล่งข้อมูลต่างๆ ได้อย่างเป็นระบบและถูกต้องตามรูปแบบวิจัยทางการสอนภาษาจีน

Principles, concepts in research, research methodology, research design,
selection of research problems related to Chinese teaching, searching, research coherence,
conducting research, summary, and data synthesis; accurate and systematic presentation from
various sources in accordance with Chinese teaching research

1574932 สัมมนาภาษาจีน 3 (2-2-5)

Chinese Seminar

วิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดประเด็นสำคัญที่น่าสนใจที่เกี่ยวข้องกับประเทศจีน
ภาษาจีน วัฒนธรรมจีน เหตุการณ์สำคัญ ในอดีตและปัจจุบัน ร่วมแลกเปลี่ยน ประเด็นที่น่าสนใจปัญหา
ตลอดจนแนวทางการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การหาคำค้นคว้าใหม่ พร้อมจัดทำ
เป็นโครงการ นำเสนอเป็นภาษาจีน

Teaching and learning methods, interesting topic identification related to
China, Chinese language, Chinese culture, important past and contemporary events; discussion
of interesting topics and problems, including solutions to Chinese language teaching and learning
problems; new body of knowledge discovery leading to projects and presentation in Chinese

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่าง
ระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง
และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านผลลัพธ์ผู้เรียนไว้ 3 ประการ คือ เป็นผู้ที่มีความรอบรู้ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง หลักสูตรหมวดวิชาทั่วไป จึงมีการปรับปรุงให้สอดคล้องตามมาตรฐานในปี พ.ศ. 2564 ส่วนของหมวดวิชาเฉพาะด้าน ทั้งวิชาชีพครูและ วิชาเอก มีการปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาให้มีความทันสมัย ก้าวทันวิทยาการ และเหมาะสมกับ สถานการณ์ในปัจจุบัน โดยปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตาม

- 1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558
- 2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขา ศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
- 3) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
- 4) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562
- 5) ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิมเริ่มใช้เมื่อวันที่ 6 มิถุนายน 2565 หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566 มีกำหนดการใช้หลักสูตร และรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 เป็นต้นไป

ตารางที่ ข เปรียบเทียบระหว่างหลักสูตรเดิม หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) พ.ศ. 2565 กับหลักสูตรปรับปรุง
หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) พ.ศ. 2566

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต เปิดสอนจำนวน 7 หลักสูตร ดังนี้ สาขาวิชาการศึกษปฐมวัย (4 ปี) สาขาวิชาภาษาไทย (4 ปี) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (4 ปี) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ (4ปี) สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (4 ปี) สาขาวิชาสังคมศึกษา (4 ปี) สาขาวิชาการสอนภาษาจีน (4 ปี)	หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) เปิดสอนแบบเอกเดี่ยว 7 วิชาเอก ดังนี้ 1) การศึกษปฐมวัย (Early Childhood Education) 2) ภาษาไทย (Thai) 3) ภาษาอังกฤษ (English) 4) คอมพิวเตอร์ (Computer) 5) จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว (Educational Psychology and Guidance) 6) สังคมศึกษา (Social Studies) 7) การสอนภาษาจีน (Teaching of Chinese)	นโยบายสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้ มีการควบรวมหลักสูตรเอกเดี่ยวเป็น หลักสูตรเดี่ยว ประกอบไปด้วยแขนง วิชาตามวิชาเอกเพื่อลดจำนวน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อปริญญาและสาขาวิชา	<p>ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)</p>	<p>ครุศาสตรบัณฑิต (การศึกษาปฐมวัย)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (ภาษาอังกฤษ)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (คอมพิวเตอร์)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (สังคมศึกษา)</p> <p>ครุศาสตรบัณฑิต (การสอนภาษาจีน)</p>	
วิชาเอก	ไม่มี	วิชาเอก เปิดสอนแบบเอกเดี่ยว 7 วิชาเอก	นโยบายสภามหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการควมรวมหลักสูตรเอกเดี่ยวเป็นหลักสูตรเดี่ยว ประกอบไปด้วยแขนงวิชาตามวิชาเอกเพื่อลดจำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 5 คนต่อสาขาวิชา	อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจำนวน 3 คนต่อวิชาเอกเดี่ยว	จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเป็นไปตามเกณฑ์หลักสูตรแบบแขนงวิชา
ปรัชญา	<p>การศึกษาปฐมวัย</p> <p>การศึกษาปฐมวัยเป็นศาสตร์ที่บูรณาการความรู้ ทักษะ และเจตคติแห่งวิชาชีพเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดทักษะการเรียนรู้และพัฒนาตนเองให้เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง</p> <p>ภาษาไทย</p> <p>ครูภาษาไทยเป็นผู้รอบรู้ ลุ่มลึกในศาสตร์ภาษาไทย และเป็นผู้เชี่ยวชาญการสอนภาษาไทย โดยเป็นนวัตกรรมที่ผลิตนวัตกรรมอย่าง</p>	<p>ครุศาสตร์เป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้และประสบการณ์เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองและเข้าใจตนเองเกิดการเรียนรู้อย่างเต็มตามศักยภาพ</p>	ปรับให้สอดคล้องกับทุกวิชาเอก

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 (4 ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	<p>สร้างสรรค์ บนฐานคุณธรรมและจริยธรรมของความเป็นครูเพื่อพัฒนาชุมชน สังคมและท้องถิ่นของไทย</p> <p>ภาษาอังกฤษ</p> <p>การผลิตครูสอนภาษาอังกฤษที่มีความรอบรู้ในวิชาชีพและศาสตร์การสอนโดยมีทักษะการถ่ายทอดความรู้ที่บูรณาการกับเทคโนโลยีและเป็นนวัตกรรม พร้อมทั้งตระหนักรู้ถึงคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพครู เพื่อพัฒนาท้องถิ่นและศิลปวัฒนธรรม</p> <p>คอมพิวเตอร์</p> <p>ครูคอมพิวเตอร์ มีความรู้คู่คุณธรรม นำนวัตกรรมและเทคโนโลยีสู่การพัฒนาท้องถิ่นและสังคม</p> <p>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว</p> <p>จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนวเป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้ให้บัณฑิตเป็นครูนักวัดที่สามารถเผชิญปัญหาในสังคมโลกหรือวิกฤติตามศักยภาพแห่งตนและอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p> <p>สังคมศึกษา</p> <p>สังคมศึกษาเป็นศาสตร์ที่บูรณาการองค์ความรู้ที่ช่วยให้เข้าใจโลกและความหลากหลายของมนุษย์ สังคม และสภาพแวดล้อมที่กำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นหนึ่งในพลเมืองโลกที่มีคุณภาพทั้งในสังคม และโลกดิจิทัล</p>		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิม พ.ศ. 2565 (4ปี)	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	คงเดิม		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาชีพครู	คงเดิม		
หมวดวิชาเฉพาะด้าน วิชาเอก	คงเดิม ตามแต่ละสาขาวิชาหรือวิชาเอก		

ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรที่ปรับปรุง
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

พ.ศ. 2562

**ตาราง ข เปรียบเทียบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (4 ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
ที่ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562**

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
ชื่อปริญญาและวิชาเอก	การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม "ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. 2559 ข้อ 3 สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น	ชื่อเต็ม (ไทย) : ครุศาสตรบัณฑิต ชื่อย่อ (ไทย) : ค.บ. ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Education ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.Ed.
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร / คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์	<p>1) มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้ถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน</p> <p>2) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ</p> <p>3) เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สนุทธิยาภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่นมานะ บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัยทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา</p> <p>4) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดิจิทัล ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้าม</p>	<p>เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้</p> <p>1) เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครู และยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู</p> <p>2) เป็นผู้มีความรู้ความเข้าใจในศาสตร์วิชาชีพครูและวิชาเฉพาะสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้เนื้อหาสาระและเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้แก้ปัญหาพัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม</p> <p>3) เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม มีทักษะศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์การคิดขั้นสูง ทักษะการทำงานเป็นทีม ทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก พัฒนาความรู้งานวิจัยและสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4) เป็นผู้ที่มีทักษะด้านการสื่อสาร สามารถในการสร้างความสัมพันธ์และความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนการเข้าถึงบริบทของชุมชนและการส่งเสริมอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
	<p>วัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาตนเอง ผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพตามความแตกต่างระหว่างบุคคล</p> <p>5) เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและ ผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์ การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม</p> <p>6) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทย และจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสาและดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพ สิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด</p>	<p>5) เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
<p>มาตรฐานผลการเรียนรู้</p>	<p>1. ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิต และการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อมโดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมิน การศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่</p>	<p>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>1) รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู</p> <p>2) มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ เสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน</p> <p>3) มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ</p> <p>4) มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชันและความไม่ถูกต้อง ไม่ใช่ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน</p> <p>2. ด้านความรู้</p> <p>1) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
	<p>๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิศวกรรม การทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิชาการ และนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้าน มาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย</p> <p>3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและ พัฒนาการ พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน และนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>	<p>ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ 21 มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (TPACK) การสอนแบบ STEM ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้</p> <p>2) มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้าน วิชาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และ เนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของสาขาวิชาเอกตามที่ระบุใน มคอ.1</p> <p>3) มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐาน ความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของ สังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการ ดำเนินชีวิตและพัฒนาดน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน</p> <p>4) มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการ สื่อสารตามมาตรฐาน</p> <p>5) ตระหนักรู้ เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาตน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน</p> <p>3. ด้านทักษะทางปัญญา</p> <p>1) คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถ เผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและวินิจฉัย แก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐาน ทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
	<p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับ และส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้คลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน</p>	<p>2) สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์</p> <p>3) สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้าง นวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม</p> <p>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>1) เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทาง อารมณ์และทางสังคม</p> <p>2) ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับ ผู้เรียน ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครอง และคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้าน เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3) มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่ม และระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทาง จริยธรรม สามารถชี้แนะและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่าง สร้างสรรค์</p> <p>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</p> <p>1) มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง</p> <p>2) สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้อง กลุ่มต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การ เขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือ นวัตกรรมต่าง ๆ ที่เหมาะสม</p> <p>3) ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ ต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการ เรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและ</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566
	<p>6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิดได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชน ทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญา รู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ</p>	<p>สารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้ดุลยพินิจที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ และตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน รวมทั้งประเด็นความปลอดภัยออนไลน์ การปกป้องข้อมูลและภาพลักษณ์ส่วนตน ตลอดจนการเฝ้าระวังในการแบ่งปันข้อมูลและการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่นผ่านช่องทางออนไลน์</p> <p>6. ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้</p> <p>1) สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหาร จัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่</p> <p>2) สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย</p> <p>3) จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และคุณธรรม จริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหาและพัฒนาด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด</p> <p>4) สร้างบรรยากาศและจัดสภาพ-แวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและสร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง</p>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566																																																				
	<p>เศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง</p>	<p>และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญารู้คิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ</p> <p>5) สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ 21 เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนและการพัฒนาตนเอง</p>																																																				
<p>โครงสร้างหลักสูตร</p>	<p>โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย 2 ส่วนคือ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า 34 หน่วยกิต <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า 22 หน่วยกิต 2.1.2 การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 1 ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต 2.2 วิชาเอก มีดังนี้ <p style="margin-left: 40px;">วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า 40 หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอีกไม่น้อยกว่า 20 หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า 60 หน่วยกิต</p> 3. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต <p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอก หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 130 หน่วยกิต</p>	<p>จำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 137 หน่วยกิต</p> <p>โครงสร้างหลักสูตร</p> <p>การศึกษาปฐมวัย</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</td> <td style="width: 10%;">ไม่น้อยกว่า</td> <td style="width: 10%;">30</td> <td style="width: 10%;">หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td></td> <td>บังคับ</td> <td></td> <td>เลือก</td> </tr> <tr> <td>1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้</td> <td>6</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</td> <td>3</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>103</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1) วิชาชีพครู</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>39</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ</td> <td></td> <td>27</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา</td> <td></td> <td>12</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2) วิชาเอก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>64</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2.1) วิชาเอกบังคับ</td> <td></td> <td>44</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>2.2.2) วิชาเอกเลือก</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>20</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> <tr> <td>3) หมวดวิชาเลือกเสรี</td> <td>ไม่น้อยกว่า</td> <td>6</td> <td>หน่วยกิต</td> </tr> </table>	1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต		บังคับ		เลือก	1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต	1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต	1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต	2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต	2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต	2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต	2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต	2.2.1) วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต	2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต
1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	30	หน่วยกิต																																																			
	บังคับ		เลือก																																																			
1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต																																																			
1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต																																																			
1.3) กลุ่มสาระเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต																																																			
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	103	หน่วยกิต																																																			
2.1) วิชาชีพครู	ไม่น้อยกว่า	39	หน่วยกิต																																																			
2.1.1) วิชาชีพครูบังคับ		27	หน่วยกิต																																																			
2.1.2) วิชาปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา		12	หน่วยกิต																																																			
2.2) วิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	64	หน่วยกิต																																																			
2.2.1) วิชาเอกบังคับ		44	หน่วยกิต																																																			
2.2.2) วิชาเอกเลือก	ไม่น้อยกว่า	20	หน่วยกิต																																																			
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต																																																			

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562	หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2566																														
กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ	<p>กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู 2) ปรัชญาการศึกษา 3) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน 4) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้ 5) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้ 6) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ 7) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน 8) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู 	<p>วิชาชีพครูบังคับ 27 หน่วยกิต</p> <table border="0"> <tr> <td>รหัสวิชา</td> <td>ชื่อวิชา</td> <td>น (ท-ป-อ)</td> </tr> <tr> <td>1011112</td> <td>คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1021102</td> <td>การพัฒนาหลักสูตร</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1031201</td> <td>นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1051301</td> <td>จิตวิทยาสำหรับครู</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1011401</td> <td>ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1022207</td> <td>วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1042101</td> <td>การวัดและประเมินผลการเรียนรู้</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1042501</td> <td>การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> <tr> <td>1043301</td> <td>การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้</td> <td>3 (2-2-5)</td> </tr> </table>	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)	1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)	1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)	1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)	1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)	1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)	1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)	1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)																														
1011112	คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณความเป็นครู	3 (2-2-5)																														
1021102	การพัฒนาหลักสูตร	3 (2-2-5)																														
1031201	นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														
1051301	จิตวิทยาสำหรับครู	3 (2-2-5)																														
1011401	ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู	3 (2-2-5)																														
1022207	วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														
1042101	การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														
1042501	การบริหารสถานศึกษาและประกันคุณภาพการศึกษา	3 (2-2-5)																														
1043301	การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้	3 (2-2-5)																														

ภาคผนวก ฅ

1. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. 2562
2. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. 2556
3. ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี
สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)
พ.ศ. ๒๕๖๒

เอกสารแนบท้าย
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์
(หลักสูตรสี่ปี) พ.ศ. ๒๕๖๒

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๑. ชื่อสาขา สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

- ๑.๑ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
- ๑.๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาประถมศึกษา
- ๑.๓ กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
- ๑.๔ กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
- ๑.๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- ๑.๖ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
- ๑.๗ กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
- ๑.๘ กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
- ๑.๙ กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
- ๑.๑๐ กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
- ๑.๑๑ กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
- ๑.๑๒ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
- ๑.๑๓ กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาดนตรีและดนตรีศึกษาเพื่อชุมชน
- ๑.๑๔ กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
- ๑.๑๕ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
- ๑.๑๖ กลุ่มสาขาวิชาทางการศึกษาอื่นๆ ที่อาจมีการจัดทำมาตรฐานคุณวุฒิวิชาเอกอื่นๆ เพิ่มเติมในอนาคต

รายละเอียด กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา
ดูที่เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์

๒. ชื่อปริญญาและวิชาเอก

การระบุชื่อปริญญาให้เป็นไปตาม ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง หลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาที่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญาในสาขาวิชาและอักษรย่อ สำหรับสาขาวิชาไว้แล้ว ให้ใช้ชื่อปริญญาตามที่กำหนดในพระราชกฤษฎีกานั้น ในกรณีที่ยังไม่มีได้ กำหนดชื่อไว้ในพระราชกฤษฎีกาหรือสถาบันอุดมศึกษาใดไม่มีการตราพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยปริญญา ในสาขาวิชาและอักษรย่อสำหรับสาขาวิชาให้ใช้ชื่อปริญญาตามหลักเกณฑ์การกำหนดชื่อปริญญา พ.ศ. ๒๕๕๙

๓. ลักษณะของสาขา

สาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์เป็นศาสตร์ที่ว่าด้วยการเตรียมความพร้อมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาก่อนประจำการและส่งเสริมการพัฒนาครูประจำการและนอกประจำการให้มีความรู้และมีสมรรถนะทางวิชาชีพ เป็นผู้ยึดมั่นในค่านิยม อุทิศคุณธรรม มีจิตวิญญาณความเป็นครู และสมรรถนะทางวิชาชีพครู ประกอบกับรัฐได้กำหนดยุทธศาสตร์ชาติระยะ ๒๐ ปี โดยเน้นเป้าหมายการสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพ เป็นคนเก่ง และคนดี มีขีดความสามารถในการแข่งขันและความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ในเอกสารฉบับนี้ จึงมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการผลิตบัณฑิตครู ให้เป็นวิชาชีพชั้นสูงมีบทบาทในการสร้างครูที่มีคุณภาพที่นำไปสู่การสร้างกำลังคนที่มีคุณภาพและตอบสนองยุทธศาสตร์ชาติ

ด้วยการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัต และความก้าวหน้าของเทคโนโลยีดิจิทัลซึ่งกระทบต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ของมนุษย์ ตลอดจนพัฒนาการของวิทยาการใหม่ที่เป็นศาสตร์บูรณาการ และข้ามวัฒนธรรม เป้าหมายของการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ครั้งนี้จึงมุ่งเน้นที่การสร้างหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตอบสนองยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ และการเรียนรู้ในสังคมดิจิทัล ลักษณะของหลักสูตรครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ (มคอ. ๓) ฉบับนี้ จึงจัดทำขึ้นโดยอิงงานวิจัยในอดีตที่พบว่ามีความเข้าใจของโครงสร้างรายวิชา รวมทั้งงานวิจัยจากบทเรียนการผลิตครูของประเทศต่างๆ ในสากลที่มีความก้าวหน้าในการผลิตบัณฑิตวิชาชีพครู ตลอดจนการระดมความคิดและประสบการณ์ของผู้เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครู (มคอ. ๓) นี้อยู่ภายใต้หลักการสำคัญหลายประการ ได้แก่ ๓) แนวคิดของการจัดทำหลักสูตรวิชาชีพครูเป็นหลักสูตรบูรณาการ และเป็นหลักสูตรอิงสมรรถนะมากกว่าหลักสูตรอิงเนื้อหา เน้นสมรรถนะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการพัฒนาผู้เรียน ๒) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตรมีความยืดหยุ่น และตอบสนองความต้องการของการใช้ครูในโลกปัจจุบันและอนาคต รวมทั้งความต้องการของผู้เรียน ๓) การกำหนดโครงสร้างหลักสูตร ได้ให้สถาบันผลิตครูมีอิสระในการสร้างหลักสูตรผลิตครูที่เหมาะสมกับอัตลักษณ์และสภาพบริบทเชิงพื้นที่ของสถานศึกษา โดยยึดผลลัพธ์การเรียนรู้ซึ่งกำหนดขึ้นสำหรับแต่ละกลุ่มสาขาเป็นเป้าหมายรวม ตลอดจนกำหนดโครงสร้างหลักสูตรให้มีความยืดหยุ่นและสะท้อนอัตลักษณ์ของผู้เรียน ๔) การส่งเสริมการจัดทำหลักสูตรรายวิชาที่ทันสมัยตามสากล มีการจัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยีซึ่งสอดคล้องกับการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ๕) การส่งเสริมการบริหารจัดการหลักสูตร การเรียนการสอน การปฏิบัติการสอนที่ทำให้ผู้เรียนมีสมรรถนะทางวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และคุณสมบัติที่สอดคล้องกับมาตรฐานวิชาชีพครู และ ๖) การส่งเสริมการวางระบบการประกันคุณภาพหลักสูตรที่เข้มข้นเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของหลักสูตร

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑ มีค่านิยมร่วม ตระหนักและยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางของการทำงานของครู การพัฒนาความรู้ลึกถึงตัวตนความเป็นครูและมีเจตคติต่อวิชาชีพครูที่เข้มแข็ง มีจิตบริการต่อวิชาชีพครูและชุมชน

๔.๒ เป็นคนดี มีคุณธรรม จริยธรรม ยึดมั่นในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณครูและยึดมั่นในจรรยาบรรณของวิชาชีพครู ปฏิบัติหน้าที่ตามอุดมการณ์ความเป็นครูด้วยความรัก ศรัทธา ซื่อสัตย์สุจริต รับผิดชอบต่อวิชาชีพ อุทิศตนและทุ่มเทในการเอาใจใส่ สร้างแรงบันดาลใจ พัฒนาการเรียนรู้และผลประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน มีความพอเพียงและประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพ

๔.๓ เป็นผู้เรียนรู้และฉลาดรู้ และมีปัญญา เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความรอบรู้ด้านการเงิน สุขภาพ สุนทรียภาพ วัฒนธรรม รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก การสร้างสัมมาชีพและความมั่นคงในคุณภาพชีวิตของตนเอง ครอบครัว ชุมชน และสังคม มีความเพียร มุ่งมั่น มาหา บากบั่น ใฝ่เรียนรู้ มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลที่เรียนรู้และรอบรู้ ทันสมัย ทันต่อการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

๔.๔ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้ที่มีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความสามารถคิดวิเคราะห์ การคิดขั้นสูง มีความฉลาดดีจิตใจ ทักษะการทำงานเป็นทีม มีทักษะข้ามวัฒนธรรม รู้เท่าทันสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ การเปลี่ยนแปลงของสังคมและของโลก มีส่วนร่วมในการพัฒนาความก้าวหน้าให้กับวิชาชีพครู สามารถแสวงหาความรู้ พัฒนาความรู้ งานวิจัย และสร้างนวัตกรรม เพื่อพัฒนา ตนเองผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ ตามความแตกต่างระหว่างบุคคล

๔.๕ เป็นผู้มีความสามารถสูงในการจัดการเรียนรู้ เป็นผู้มีความสามารถในการจัดเนื้อหาสาระ ออกแบบกิจกรรม วางแผนและจัดการเรียนรู้ ถ่ายทอดความรู้ สร้างแรงบันดาลใจและส่งเสริมให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้และมีความสุขในการเรียน โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงวิธีการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย สื่อ แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาในชุมชนที่เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียน ที่มีความแตกต่างกัน สามารถบูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ ข้ามวัฒนธรรม และการวิจัย สามารถนำทฤษฎีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี (TPCK) เพื่อพัฒนา การเรียนรู้ของผู้เรียน ตลอดจนนำไปใช้ในการ แก้ไขปัญหา พัฒนาตนเอง ผู้เรียนและสังคม

๔.๖ เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง และใส่ใจสังคม มีความรักชาติ รักท้องถิ่น มีจิตสำนึกไทยและจิตสำนึกสากล รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการพัฒนา อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทยและท้องถิ่น มีจิตอาสา และดำเนินชีวิตตามวิถีประชาธิปไตย มีความยุติธรรมและมีความกล้าหาญทางจริยธรรม ยึดมั่นในความถูกต้อง รู้ถูก รู้ผิด รู้ชอบ ชั่ว ดี กล้าปฏิเสธและต่อต้านการกระทำที่ไม่ถูกต้อง เคารพสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

รวมทั้งมีคุณลักษณะเป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูตามที่คุรุสภากำหนด

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

๕.๑ ด้านคุณธรรม จริยธรรม

๕.๑.๑ รัก ศรัทธาและภูมิใจในวิชาชีพครู มีจิตวิญญาณและอุดมการณ์ความเป็นครู และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณวิชาชีพครู

๕.๑.๒ มีจิตอาสา จิตสาธารณะ อดทนอดกลั้น มีความเสียสละ รับผิดชอบและซื่อสัตย์ ต่องานที่ได้รับมอบหมายทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และสามารถพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ศิษย์ ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ และเสริมสร้างการพัฒนาที่ยั่งยืน

๕.๑.๓ มีค่านิยมและคุณลักษณะเป็นประชาธิปไตย คือ การเคารพสิทธิ และให้เกียรติคนอื่น มีความสามัคคีและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ใช้เหตุผลและปัญญาในการดำเนินชีวิตและการตัดสินใจ

๕.๑.๔ มีความกล้าหาญและแสดงออกทางคุณธรรมจริยธรรม สามารถวินิจฉัย จัดการและคิดแก้ปัญหาทางคุณธรรมจริยธรรมด้วยความถูกต้องเหมาะสมกับสังคม การทำงานและสภาพแวดล้อม โดยอาศัยหลักการ เหตุผลและใช้ดุลยพินิจทางค่านิยม บรรทัดฐานทางสังคม ความรู้สึกของผู้อื่นและประโยชน์ของสังคมส่วนรวม มีจิตสำนึกในการธำรงความโปร่งใสของสังคมและประเทศชาติ ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และความไม่ถูกต้อง ไม่ใช้ข้อมูลบิดเบือน หรือการลอกเลียนผลงาน

๕.๒ ด้านความรู้

๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระด้านวิชาชีพของครู อาทิ ค่านิยมของครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ จิตวิญญาณครู ปรัชญาความเป็นครู จิตวิทยาสำหรับครู จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการเรียนรู้เพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรและวิทยาการจัดการจัดการเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษา และการเรียนรู้ การวัดประเมินการศึกษาและการเรียนรู้ การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะเทคโนโลยีและดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ และทักษะศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ ความเข้าใจในการบูรณาการความรู้กับการปฏิบัติจริงและการบูรณาการข้ามศาสตร์ อาทิ การบูรณาการการสอน (Technological Pedagogical Content Knowledge: TPACK) การสอนแบบบูรณาการความรู้ทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี กระบวนการทางวิศวกรรมและคณิตศาสตร์ (Science Technology Engineering and Mathematics Education: STEM Education) ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (Professional Learning Community: PLC) และมีความรู้ในการประยุกต์ใช้

๕.๒.๒ มีความรอบรู้ในหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาวิชาที่สอน สามารถวิเคราะห์ความรู้ และเนื้อหาวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง สามารถติดตามความก้าวหน้าด้านวิทยาการและนำไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยมีผลลัพธ์การเรียนรู้และเนื้อหาสาระด้านมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านความรู้ของแต่ละสาขาวิชาตามเอกสารแนบท้าย

๕.๒.๓ มีความรู้ เข้าใจชีวิต เข้าใจชุมชน เข้าใจโลกและการอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม สามารถเผชิญและเท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสามารถนำแนวคิดปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตและพัฒนาคน พัฒนางานและพัฒนาผู้เรียน

๕.๒.๔ มีความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาไทยและภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารตามมาตรฐาน

๕.๒.๕ ตระหนัก เห็นคุณค่าและความสำคัญของศาสตร์พระราชาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนและนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาคน พัฒนาผู้เรียน พัฒนางานและพัฒนาชุมชน

๕.๓ ด้านทักษะทางปัญญา

๕.๓.๑ คิด ค้นหา วิเคราะห์ข้อเท็จจริง และประเมินข้อมูล สื่อ สารสนเทศจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายอย่างรู้เท่าทัน เป็นพลเมืองตื่นรู้ มีสำนึกสากล สามารถเผชิญและก้าวทันกับการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคดิจิทัล เทคโนโลยีข้ามแพลตฟอร์ม (Platform) และโลกอนาคต นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และวินิจฉัยแก้ปัญหาและพัฒนางานได้อย่างสร้างสรรค์ โดยคำนึงถึงความรู้ หลักการทางทฤษฎี ประสบการณ์ ภาคปฏิบัติ ค่านิยม แนวคิด นโยบายและยุทธศาสตร์ชาติ บรรทัดฐานทางสังคมและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้น

๕.๓.๒ สามารถคิดริเริ่มและพัฒนางานอย่างสร้างสรรค์

๕.๓.๓ สร้างและประยุกต์ใช้ความรู้จากการทำวิจัยและสร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและพัฒนาผู้เรียนให้เป็นผู้สร้างหรือร่วมสร้างนวัตกรรม รวมทั้งการถ่ายทอดความรู้แก่ชุมชนและสังคม

๕.๔ ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๕.๔.๑ เข้าใจและใส่ใจอารมณ์ความรู้สึกของผู้อื่น มีความคิดเชิงบวก มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ และทางสังคม

๕.๔.๒ ทำงานร่วมกับผู้อื่น ทำงานเป็นทีม เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น ผู้ร่วมงาน ผู้ปกครองและคนในชุมชน มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

๕.๔.๓ มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ ต่อตนเอง ต่อผู้เรียน ต่อผู้ร่วมงาน และต่อส่วนรวม สามารถช่วยเหลือและแก้ปัญหาตนเอง กลุ่มและระหว่างกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์

๕.๔.๔ มีภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพ มีความเข้มแข็งและกล้าหาญทางจริยธรรม สามารถชี้นำและถ่ายทอดความรู้แก่ผู้เรียน สถานศึกษา ชุมชนและสังคมอย่างสร้างสรรค์

๕.๕ ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี

๕.๕.๑ มีทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลสถิติ การสังเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ เพื่อเข้าใจองค์ความรู้ หรือประเด็นปัญหาทางการศึกษาได้อย่างรวดเร็วและถูกต้อง

๕.๕.๒ สื่อสารกับผู้เรียน พ่อแม่ผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและสังคม และผู้เกี่ยวข้องกลุ่มต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยสามารถเลือกใช้การสื่อสารทางวาจา การเขียน หรือการนำเสนอด้วยรูปแบบต่างๆ โดยให้เทคโนโลยีการสื่อสารหรือนวัตกรรมต่างๆ ที่เหมาะสม

๕.๕.๓ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลหรือความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้โปรแกรมสำเร็จรูปที่จำเป็นสำหรับการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้ การทำงาน การประชุม การจัดการและสืบค้นข้อมูลและสารสนเทศ รับและส่งข้อมูลและสารสนเทศโดยใช้กลยุทธ์ที่ดี ในการตรวจสอบความน่าเชื่อถือของข้อมูลและสารสนเทศ อีกทั้งตระหนักถึงการละเมิดลิขสิทธิ์และการลอกเลียนผลงาน

๕.๖ ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้

๕.๖.๑ สามารถเลือกใช้ปรัชญาตามความเชื่อในการสร้างหลักสูตรรายวิชา การออกแบบ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อและเทคโนโลยีการสื่อสาร การวัดและประเมินผู้เรียน การบริหารจัดการจัดการชั้นเรียน การจัดการเรียนโดยใช้แหล่งการเรียนรู้ในโรงเรียนและนอกโรงเรียน แหล่งการเรียนรู้แบบเปิด ได้อย่างเหมาะสมกับสภาพบริบทที่ต่างกันของผู้เรียนและพื้นที่

๕.๖.๒ สามารถในการนำความรู้ทางจิตวิทยาไปใช้ในการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ออกแบบกิจกรรม การจัดเนื้อหาสาระ การบริหารจัดการ และกลไกการช่วยเหลือ แก้ไขและส่งเสริมพัฒนา ผู้เรียนที่ตอบสนองความต้องการ ความสนใจ ความถนัด และศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง บุคคล ทั้งผู้เรียนปกติและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ หรือผู้เรียนที่มีข้อจำกัดทางกาย

๕.๖.๓ จัดกิจกรรมและออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์ เรียนรู้ ผ่านการลงมือปฏิบัติและการทำงานในสถานการณ์จริง ส่งเสริมการพัฒนาการคิด การทำงาน การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ มีผลการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น โดยบูรณาการการทำงานกับการเรียนรู้และ คุณธรรมจริยธรรม สามารถประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกัน แก้ไขปัญหา และพัฒนา ด้วยความความซื่อสัตย์ สุจริต มีวินัยและรับผิดชอบต่อผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุด

๕.๖.๔ สร้างบรรยากาศ และจัดสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน แหล่งวิทยาการ เทคโนโลยี วัฒนธรรมและภูมิปัญญาทั้งในและนอกสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ มีความสามารถในการประสานงานและ

สร้างความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่ออำนวยความสะดวกและร่วมมือกันพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้ มีปัญญาวิคิดและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่องให้เต็มตามศักยภาพ

๕.๖.๕ สามารถจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนมีทักษะศตวรรษที่ ๒๑ เช่น ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการรู้เรื่อง ทักษะการคิด ทักษะชีวิต ทักษะการทำงานแบบร่วมมือ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ทักษะเทคโนโลยี และการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน และการพัฒนาตนเอง

๖. องค์การวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

คุรุสภา

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตร ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะด้าน (วิชาชีพครูและวิชาเอก) และหมวดวิชาเลือกเสรี มีจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวดและหน่วยกิตรวมทั้งหลักสูตร ดังนี้

๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๒. หมวดวิชาเฉพาะด้าน ประกอบด้วย ๒ ส่วนคือ

๒.๑ วิชาชีพครู ไม่น้อยกว่า ๓๔ หน่วยกิต

๒.๑.๑ เรียนทั้งภาค ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ไม่น้อยกว่า ๒๒ หน่วยกิต

๒.๑.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี โดยมีจำนวนหน่วยกิต ไม่น้อยกว่า ๑๒ หน่วยกิต

๒.๒ วิชาเอก และวิชาเอก - โท มีดังนี้

๒.๒.๑ วิชาเอก แบ่งเป็น ๒ แบบ ดังนี้

๑) วิชาเอกเดี่ยว ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต และให้ผู้เรียนเลือกเรียนในรายวิชาที่เสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความลุ่มลึกในวิชาเอกอีก ไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต รวมกันไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต

๒) วิชาเอกคู่ ให้เรียนไม่น้อยกว่าวิชาเอกละ ๔๐ หน่วยกิต (รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๘๐ หน่วยกิต)

๒.๒.๒ วิชาเอก-โท กำหนดจำนวนหน่วยกิตให้เรียน ดังนี้

๑) วิชาเอก ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๒) วิชาโท ให้เรียนไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๓. หมวดวิชาเลือกเสรี ให้เลือกเรียนไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรโปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว วิชาเอกคู่และวิชาเอก-โท มีดังนี้

๑. โปรแกรมวิชาเอกเดี่ยว หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๓๐ หน่วยกิต

๒. โปรแกรมวิชาเอกคู่ หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๕๐ หน่วยกิต

๓. โปรแกรมวิชาเอก-โท หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๓๔๐ หน่วยกิต

หมายเหตุ : การจัดการเรียนการสอนวิชาเอกเดี่ยวที่เตรียมผู้จะไปเป็นครูระดับมัธยมศึกษาต้องเรียนวิชาเอกจากคณะที่เปิดสอนสาขาวิชานั้น หรือสอนโดยคณาจารย์ในคณะครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ที่มีคุณวุฒิปริญญาเอกหรืออย่างน้อยดำรงตำแหน่งรองศาสตราจารย์ และมีผลงานทางวิชาการในสาขาวิชานั้น เพื่อสร้างความเข้มแข็งเชิงเนื้อหาสาระวิชาแก่นิสิต/นักศึกษา และสามารถศึกษาต่อในสาขาวิชาเอกเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิต่อไป

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

การกำหนดเนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ต้องให้ความสำคัญกับการออกแบบหลักสูตรซึ่งประกอบด้วยกลุ่มวิชาครู วิชาในสาขาวิชาเอก/โท และมีการออกแบบหลักสูตรที่เน้นภาคทฤษฎีและปฏิบัติ ผู้รับผิดชอบในการออกแบบสาระของหลักสูตรต้องมีการศึกษาการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาครูจากบทเรียนที่ผ่านมาของประเทศและบทเรียนจากประเทศที่มีความก้าวหน้าในการผลิตครู หลักสูตรผลิตครูต้องมีจุดเน้นที่การพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ในวิชาเอก/โทที่ทันสมัย และมีทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้ก้าวทันวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว รวมทั้งมีทักษะการสะท้อนคิด (reflection skills) ที่เป็นสมรรถนะสำคัญในการสร้างประสิทธิผลของการทำงานโดยใช้ชุมชนทางวิชาชีพครูในโลกการทำงานจริง นอกจากการหล่อหลอมจิตวิญญาณความเป็นครู แนวคิดสำคัญในการออกแบบการจัดการเรียนรู้อันทำให้ผู้เรียนมีความยืดหยุ่น ปรับตัว สามารถทำงานได้ในทุกสภาพบริบทของผู้เรียนและพื้นที่ การบริหารจัดการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ จึงต้องอิงการทำงานแบบร่วมมือและความรับผิดชอบร่วมกันของผู้รับผิดชอบหลักสูตรและผู้สอนให้มีมีเอกภาพ และมีเป้าหมายร่วม

๘.๑ กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับ

ผลลัพธ์ของการเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิดปรัชญาศึกษา จิตวิทยาการศึกษา ศาสตร์การสอน ความรู้ตามกรอบ TPACK แนวคิด STEM ความรอบรู้ด้านดิจิทัล ทักษะวิจัย สามารถบูรณาการศาสตร์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูมาใช้ในการออกแบบหลักสูตรรายวิชา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยี การวัดและประเมินการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติและสภาพบริบทของผู้เรียนที่แตกต่างกัน

กลุ่มวิชาแกนหรือวิชาชีพครูบังคับมีสาระสำคัญดังต่อไปนี้

- ๑) ค่านิยม อุดมการณ์ และจิตวิญญาณความเป็นครู คุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) จิตวิทยาสำหรับครูเพื่อจัดการเรียนรู้และช่วยเหลือ แก้ไขปัญหา ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน
- ๔) หลักสูตรและวิทยาการการจัดการเรียนรู้
- ๕) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารการศึกษาและการเรียนรู้
- ๖) การวัดและประเมินการศึกษาและการเรียนรู้
- ๗) การวิจัยและการพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน
- ๘) ภาษาเพื่อการสื่อสารสำหรับครู

๘.๒ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา

การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๓ ปี

๘.๓ กิจกรรมเสริมความเป็นครู

ให้สถาบันการศึกษากำหนดกิจกรรมเสริมความเป็นครูในแต่ละปี โดยอาจจัดกิจกรรม/โครงการ เป็นการเฉพาะหรืออาจบริหารจัดการให้บูรณาการกับการเรียนการสอนในรายวิชาต่างๆ เพื่อเสริมสร้างคุณลักษณะความเป็นครูและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง ปีละไม่น้อยกว่าสองกิจกรรม อาทิ

- ๑) กิจกรรมเสริมสร้างความศรัทธา ความมุ่งมั่นและรักในอาชีพครู
- ๒) กิจกรรมจิตอาสาและ/หรือจิตสาธารณะ/การบำเพ็ญประโยชน์แก่ชุมชนและสังคม

- ๓) กิจกรรมส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ และความเป็นไทย
- ๔) กิจกรรมตามแนวทางปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและ/หรือศาสตร์พระราชา
- ๕) กิจกรรมลูกเสือ/เนตรนารี/ยุวกาชาด
- ๖) กิจกรรมสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และเพศศึกษา
- ๗) กิจกรรมส่งเสริมวิถีชีวิตประชาธิปไตย รวมถึงการเลือกตั้ง
- ๘) กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรม ศิลปะ คนตรี นาฏศิลป์
- ๙) กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กีฬาและนันทนาการ
- ๑๐) กิจกรรมทางวิชาการ
- ๑๑) กิจกรรมอื่นๆ ที่สถานศึกษาเห็นสมควร

๔.๔ สาขาวิชาเฉพาะ

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชา และหลักสูตรการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจนจัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน รายละเอียดสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา คู่มือเอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

๔.๕ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมายถึง หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้ความรอบรู้ อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรม และธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม หรือให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก

ในการจัดการศึกษาหมวดวิชาศึกษาทั่วไปให้ดำเนินการตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ ข้อ ๙.๑ ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป โดยให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต

๕. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๕.๑ กลยุทธ์การสอน เป็นกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ การถ่ายทอดความรู้ การสร้างแรงบันดาลใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียนรู้ โดยใช้ศาสตร์การสอน รวมถึงการใช้เทคนิค วิธีการจัดการเรียนรู้ และสื่อเทคโนโลยี และรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เหมาะสมกับสาระวิชาและผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ บูรณาการความรู้ข้ามศาสตร์ข้ามวัฒนธรรม และนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการศาสตร์การสอน ความรู้ เนื้อหาสาระ และเทคโนโลยี ไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๒ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิถีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การเรียนรู้จากกรณีศึกษา
- (๒) การเรียนรู้จากกระบวนการกระจำงค้ำนิยม
- (๓) การเรียนรู้โดยบูรณาการการปฏิบัติงานจริงในสถานศึกษา
- (๔) การบรรยายเชิงปฏิสัมพันธ์
- (๕) การเรียนรู้แบบร่วมมือ
- (๖) การเรียนรู้โดยใช้การสืบสอบ
- (๗) การเรียนรู้ตามแนวทฤษฎีสรสร้างนิยม (Constructivism)
- (๘) การเรียนรู้แบบผสมผสาน โดยบูรณาการเทคโนโลยีดิจิทัล
- (๙) การเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน
- (๑๐) การเรียนรู้โดยใช้สถานการณ์/ปรากฏการณ์/ฉากทัศน์เป็นพื้นฐาน
- (๑๑) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน
- (๑๒) การเรียนรู้โดยใช้การวิจัยเป็นฐาน
- (๑๓) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
- (๑๔) การเรียนรู้เชิงผลิตภาพ
- (๑๕) การเรียนรู้ด้วยการนำตนเอง
- (๑๖) การเรียนรู้โดยวิธีไฮเครติส
- (๑๗) Team-based Learning
- (๑๘) Workplace-based Learning
- (๑๙) MOOC (Massive Open Online Course)

๔.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ การออกแบบวิธีการวัดและประเมินโดยใช้แนวคิดการประเมินตามสภาพจริง วิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเนื้อหา กิจกรรม และบริบทรายวิชา มีเป้าหมายของการวัดและประเมินเพื่อใช้ในการปรับปรุงพัฒนาผู้เรียน การเรียนการสอน และการตัดสินใจผลการเรียน ใช้การวัดและประเมินเป็นกลไกหรือเครื่องมือที่ทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองเป็น ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเอง และมีข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุงพัฒนาตนเองทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ และทำให้ผู้เกี่ยวข้องในหลักสูตรมีข้อมูลสารสนเทศในการเตรียมความพร้อมและส่งเสริมพัฒนาให้ผู้เรียนในการประกอบอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยมีกลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิทั้ง ๖ ด้านคือ ๑) ด้านคุณธรรม จริยธรรม ๒) ด้านความรู้ ๓) ด้านทักษะทางปัญญา ๔) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ๕) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี และ ๖) ด้านวิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ อาทิ

- (๑) การสังเกต เช่น พฤติกรรมการเรียน การทำงานตามสภาพจริง การปฏิบัติตามสภาพจริง หรือหรือในห้องปฏิบัติการ การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา การเข้าร่วมกิจกรรมเสริมความเป็นครู ฯลฯ
- (๒) การประเมินโดยเพื่อน พ่อแม่ผู้ปกครอง
- (๓) การประเมินกรณีศึกษา
- (๔) การใช้แบบวัดทางจิตวิทยา เช่น แบบวัดคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม คุณภาพ จิตวิญญาณ ความเป็นครู ทักษะการเรียนรู้ ความรอบรู้ด้านต่างๆ ทักษะดิจิทัล ฯลฯ

- (๕) การทดสอบความรู้ เช่น การทดสอบความรู้ในเนื้อหารายวิชาที่เน้นทฤษฎี
- (๖) การวัดผลภาคปฏิบัติ/ทักษะการปฏิบัติ เช่น การนำเสนองาน โครงงาน รายงานการศึกษา ค้นคว้า การวิจัยในชั้นเรียน การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา ฯลฯ
- (๗) การวิเคราะห์แบบวิภาษวิธี

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

ให้มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรและรายวิชา

๑๐.๑ มีคณะกรรมการตรวจสอบรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม และกิจกรรมเสริมความเป็นครูตลอดหลักสูตร รวมทั้งการกำกับให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร

๑๐.๒ มีการทวนสอบผลการเรียนรู้ของรายวิชา

๑๐.๓ สถานศึกษาที่รับนิสิต/นักศึกษาไปปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอก มีการประเมินนิสิต/นักศึกษาดำเนินการตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และสถาบันควรมีการทวนสอบการประเมินผลการปฏิบัติการสอนของแต่ละสถานศึกษาดำเนินการตามหลักเกณฑ์ วิธีการและเงื่อนไขตามที่คุรุสภากำหนด

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา การเทียบโอนผลการเรียนรู้ ระบบและกลไกการผลิต

๑๑.๑ ผู้เข้าศึกษาต้องสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า มีค่านิยมเจตคติที่ดีและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพครู สอบผ่านข้อสอบวัดคุณลักษณะความเป็นครู และผ่านเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาและ/หรือเป็นไปตามระเบียบข้อบังคับการคัดเลือกซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

๑๑.๒ การเทียบโอนผลการเรียนรู้

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาในสถาบันและระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้ โดยให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และข้อแนะนำเกี่ยวกับแนวปฏิบัติที่ดีในการเทียบโอนผลการเรียน ระดับปริญญาตามประกาศ/ข้อบังคับ/ระเบียบที่เกี่ยวข้องของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามข้อบังคับของแต่ละสถาบันอุดมศึกษา

๑๑.๓ มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง

๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

๑๒.๑ **คุณวุฒิของคณาจารย์** คุณวุฒิของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ประจำหลักสูตร อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร และอาจารย์พิเศษให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่มีผลใช้บังคับในปัจจุบัน

นอกจากนี้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาศึกษาศาสตร์ยังจะต้องมีคุณสมบัติเพิ่มเติมดังต่อไปนี้

๑) ได้รับความรู้หรือประกาศนียบัตรบัณฑิตทางการศึกษาอย่างน้อยระดับใดระดับหนึ่ง คือ ปริญญาตรี ประกาศนียบัตรบัณฑิต ปริญญาโท ปริญญาเอก หรือต้องผ่านการอบรมและผ่านการประเมินศาสตร์วิชาชีพครูตามที่กำหนด ได้แก่ คุณธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพครู ความรู้และทักษะด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ จิตวิทยาพัฒนาการและการแนะแนว สื่อเทคโนโลยีและการวัดและประเมินเพื่อการจัดการเรียนรู้ ความรู้ตามกรอบ TPCK แนวคิด STEM กระบวนการ PLC ทักษะการนิเทศและการสอนงาน ทักษะทางเทคโนโลยี และสื่อดิจิทัล ทักษะการทำงานวิจัยและวัดประเมิน ทักษะการร่วมมือสร้างสรรค์ รวมแล้วไม่น้อยกว่า ๖๐ ชั่วโมง และ

๒) มีประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑ ปี และกรณีที่มีผู้สอนมีประสบการณ์น้อยกว่า ๑ ปี ให้มีชั่วโมงสอนไม่เกินร้อยละ ๕๐ ของรายวิชาโดยมีการสอนร่วมกับผู้สอนที่มีประสบการณ์การสอนตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไป และ

๓) ผู้สอนที่รับผิดชอบรายวิชา จะต้องมีความรู้หรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอนและมีผลงานทางวิชาการที่เกี่ยวข้องโดยตรงหรือสัมพันธ์กับรายวิชาที่สอน เช่น ตำรา หนังสือ งานวิจัย นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ อย่างน้อย ๓ ชิ้นงาน ที่มีการเผยแพร่ลักษณะใดลักษณะหนึ่ง กรณีบทความอย่างน้อย ๓ บทความ ภายใน ๕ ปีซ้อนหลัง และ

๔) มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาอย่างน้อย ๑ ปี กรณีที่ยังไม่มีประสบการณ์การสอนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาจะต้องมีประสบการณ์การสอนอย่างน้อย ๑ ปี ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ/หรืออาชีวศึกษาภายใน ๓ ปีการศึกษา ทั้งนี้ให้นับรวมการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในระหว่างการศึกษาด้วย

หมายเหตุ กรณีผู้สอนวิชาชีพครูที่ปฏิบัติการสอนมาก่อน มคอ. ๑ นี้ใช้บังคับ ให้ยกเว้นเกณฑ์คุณสมบัติผู้สอนวิชาชีพครูข้อ ๒ - ๔

๑๒๒) **บุคลากรสนับสนุน** สถาบันควรมีบุคลากรสนับสนุนที่มีความรู้ความสามารถทักษะด้านต่างๆ ที่เหมาะสมกับความจำเป็นและความต้องการของการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๓. แนวทางการพัฒนาคณาจารย์

๑๓.๑ คณาจารย์ใหม่

- ๑) การปฐมนิเทศ
- ๒) การฝึกอบรมคณาจารย์ใหม่ที่ไม่มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูด้านศาสตร์วิชาชีพครู การจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล
- ๓) การพัฒนาด้านการวิจัย ควรมีการจัดเงินทุนสำหรับนักวิจัยหน้าใหม่เพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพ หรือการเข้าร่วมเป็นคณะผู้วิจัยร่วมกับนักวิจัยอาวุโส
- ๔) การจัดให้เป็นผู้สอนร่วมกับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในรายวิชาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับคุณสมบัติและการแต่งตั้งอาจารย์ที่เลี้ยงเพื่อให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาในการปฏิบัติงานทางวิชาการ

๑๓.๒ คณาจารย์ประจำการ

- ๑) การพัฒนาด้านการเรียนการสอน เช่น การอบรมความรู้จากหน่วยงานภายในและหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการประชุมสัมมนาวิชาการต่างๆ ศึกษาดูงานทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ ส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมชุมชน
- ๒) การพัฒนาด้านวิชาการ ส่งเสริมการจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ ส่งเสริมให้คณาจารย์ไปศึกษาต่อ
- ๓) การพัฒนาด้านการวิจัยและสร้างนวัตกรรม การจัดเงินทุนเพื่อผลิตผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพเพื่อให้มีผลงานตีพิมพ์ในระดับชาติและนานาชาติ
- ๔) การพัฒนาทักษะทางภาษาไทย ภาษาอังกฤษ/ภาษาต่างประเทศ

๑๔. สถาบันผลิตและพัฒนาครู ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

๑๔.๑ สถาบันผลิตและพัฒนาครูหรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีบทบาทหน้าที่หลักในการผลิตครู ต้องมีความพร้อมและมีความเชี่ยวชาญในการผลิตครู

๑๔.๒ หน่วยงานที่เป็นสถาบันการผลิตและพัฒนาครูต้องกำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ มีแผนกลยุทธ์และมีบทบาท หน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก

๑๔.๓ กรณีมีหน่วยงานอื่นที่ไม่ได้ทำหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครูเป็นภารกิจหลัก เปิดสอนหลักสูตรสาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ในสถาบันอุดมศึกษาที่อื่นที่ มคอ.๓ ฉบับนี้ประกาศใช้ให้สามารถดำเนินการต่อไปได้ โดยให้สถาบันผลิตและพัฒนาครูที่มีหน้าที่โดยตรงในการผลิตและพัฒนาครู เป็นภารกิจหลักเป็นผู้รับผิดชอบหลักในการบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนรายวิชาชีพครู

๑๔.๔ สถาบันผลิตและพัฒนาครูต้องมีทรัพยากรเพียงพอและทันสมัยเพื่อให้การจัดการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ บรรลุผลตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาครุศาสตร์และศึกษาศาสตร์และตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

๑) ห้องเรียนที่มีสื่อการเรียนการสอนเหมาะสม ทันสมัย ได้แก่ คอมพิวเตอร์ และอุปกรณ์ในการนำเสนอหน้าชั้นเรียน

๒) ห้องปฏิบัติการ อาทิ ห้องปฏิบัติการสอนจุลภาค (Micro-Teaching) ห้องปฏิบัติการผลิตสื่อการสอน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการภาษา ห้องปฏิบัติการดนตรีและนาฏศิลป์ ห้องปฏิบัติการศิลปะ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ รวมทั้งห้องปฏิบัติการอื่นๆ ที่จำเป็นตามหลักสูตรวิชาเอกที่เปิดสอน

๓) การเรียนการสอนและการนิเทศแบบออนไลน์และออฟไลน์

๔) ห้องสมุด ที่ประกอบไปด้วยสื่อต่างๆ เช่น ตำราเรียน หนังสือ วารสาร โสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิทยานิพนธ์ ฐานข้อมูลข่าวสารการศึกษา ฐานข้อมูลวารสารทางการศึกษา เป็นต้น โดยสื่อต่างๆ มีความทันสมัย มีจำนวนเพียงพอตามวิชาเอกที่เปิดสอน

๕) มีความร่วมมืออย่างใกล้ชิดและเป็นระบบระหว่างหน่วยงานที่เป็นสถาบันผลิตและพัฒนาครูกับสถานศึกษาที่เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนโดยมีอาจารย์นิเทศ/ครูพี่เลี้ยงและ/หรือผู้สอนงานที่มีคุณภาพ เป็นสถานศึกษาที่มีมาตรฐานและมีคุณภาพในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพและปฏิบัติการสอนให้เป็นไปตามมาตรฐานวิชาชีพครูโดยร่วมมือกันบูรณาการความรู้และเนื้อหาสาระกันประสบการณ์การทำงานในสถานศึกษา (Work Integrated Learning: WIL) อย่างหลากหลาย

๖) มีและจัดแหล่งเรียนรู้ในชุมชน ชุมชนชาติ สิ่งแวดล้อม และปราชญ์ชาวบ้าน

๗) ทรัพยากรอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๑๔.๕ สถาบันผลิตและพัฒนาครูมีกลไก ระบบการผลิต การคัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบการวิชาชีพครู/อาจารย์ให้เป็นผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู และมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างแท้จริง รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของ ผู้ประกอบวิชาชีพครู/อาจารย์

๑๕. การประกันคุณภาพและการประเมินคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

การประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นหน้าที่ของสถาบันการศึกษา ต้องกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับกฎกระทรวงและประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ที่มีระบบการประกันคุณภาพ ๓ ระดับ คือ ระดับสถาบันการศึกษา ระดับหน่วยงาน และระดับหลักสูตร ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการอุดมศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพครู โดยให้ความสำคัญกับการประกันคุณภาพหลักสูตร การประกันผลลัพธ์ด้านผู้เรียน

การประกันคุณภาพอาจารย์ การประกันคุณภาพการจัดการเรียนรู้ สื่อ ทรัพยากร และการประกันคุณภาพสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนของผู้เรียน

ทั้งนี้ ให้แต่ละหลักสูตรมีอิสระในการกำหนดตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิที่ใช้ในการติดตาม ประเมินและรายงานคุณภาพของหลักสูตรในแต่ละปีซึ่งระบุไว้ในหมวด ๑-๖ ของแต่ละหลักสูตรตามบริบทและวัตถุประสงค์ในการผลิตบัณฑิต โดยต้องได้รับความเห็นชอบจากสภาสถาบันหรืออาจใช้ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำหนดเป็นตัวอย่าง

สถาบันสามารถกำหนดตัวบ่งชี้เพิ่มเติมตามจุดเน้นได้ และมีการประเมินผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัวบ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ดีต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษาเพื่อติดตามการดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติต่อไป

เพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียน ให้สถาบันกำหนดเกณฑ์ขั้นต่ำของทักษะภาษาอังกฤษที่เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา และบริบทของสถาบัน รวมทั้งสอดคล้องกับความต้องการของการใช้ครูของประเทศ

ให้สถาบันจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการยกระดับคุณภาพภาษาอังกฤษของผู้เรียนให้ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่สถาบันกำหนด และ กำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำตามที่แต่ละหลักสูตรกำหนด เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล หากผลการประเมินความสามารถทางภาษาอังกฤษของผู้เรียนพบว่าอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนมีทักษะภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำที่สถาบันกำหนด ให้สถาบันรายงานกระบวนการพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษของผู้เรียนตามแนวทางที่เหมาะสม

ในปีที่ ๕ ของวงรอบการใช้หลักสูตร ให้สถาบัน/หลักสูตรทบทวนการปรับเกณฑ์ขั้นต่ำของภาษาอังกฤษให้สูงขึ้นกว่าเดิม และ **ควรเป็นเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล** รวมทั้งกำหนดอัตราส่วนร้อยละของผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาซึ่งมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามที่ **หลักสูตรกำหนด** เพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมให้บัณฑิตที่ประกอบวิชาชีพครูมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ในการปฏิบัติงานจริง

ให้สถาบันกำหนดเป้าหมายระยะยาว โดยระบุระยะเวลา (จำนวนปี) ที่ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนมีทักษะภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำตามนโยบายของรัฐบาล

๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาสู่การปฏิบัติ

การจัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ควรให้มีความสำคัญกับการกำหนดปรัชญาการศึกษาที่เป็นฐานการจัดการเรียนรู้ เช่น ปรัชญาการศึกษาแบบตีพัฒนาการนิยม (progressivism) แบบปฏิรูปนิยม (re-constructionism) และอัตถิภาวนิยม (existentialism) ซึ่งต้องเหมาะสมกับคุณลักษณะที่ต้องการพัฒนาตัวอย่างแนวคิดปรัชญาสำหรับการจัดการศึกษา มีดังนี้

๑๖.๑ การจัดทำรายละเอียดของหลักสูตร (Program Specifications)

๑) สถาบันอุดมศึกษาแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตร อย่างน้อย ๕ คน ซึ่งประกอบด้วยคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน ผู้แทนองค์กรวิชาชีพร่วมเป็นกรรมการด้วยอย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ตามข้อ ๑) นั้น ในหัวข้อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิ นั้นแล้ว สถาบันฯ อาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันฯ ต้องการให้บัณฑิตสาขาครุศาสตร์/ศึกษาศาสตร์ มีคุณลักษณะเด่นหรือพิเศษกว่าบัณฑิตระดับคุณวุฒิเดียวกันของสถาบันฯ อื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญาและปณิธานของสถาบันฯ และเป็นที่น่าสนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันฯ หรือผู้ใช้นักศึกษาที่จะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่มีการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด ทั้งนี้ ต้องจัดให้มีการวิพากษ์หลักสูตรโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

๑๖.๒ การจัดทำรายละเอียดของรายวิชา (Course Specification) และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Specification)

สถาบันอุดมศึกษาต้องมอบหมายให้คณาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบในการจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชาในหลักสูตร และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๓ รายละเอียดของรายวิชา และ มคอ.๔ รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม

๑๖.๓ การขออนุมัติหลักสูตรต่อสภาสถาบันอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันฯ ควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชาและรายละเอียดประสบการณ์ภาคสนามหรือฝึกงานให้ชัดเจน

๑๖.๔ การเสนอหลักสูตรต่อสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้ว ให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันฯ อนุมัติ

๑๖.๕ การบริหารหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

๑) สถาบันอุดมศึกษาต้องพัฒนาอาจารย์ทั้งด้านวิชาการ ทักษะภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ และวิธีการสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิตอย่างน้อยตามที่กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติกำหนดอย่างต่อเนื่อง โดยมีการประกาศหลักเกณฑ์การพัฒนาอาจารย์อย่างชัดเจน

๒) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดสรรทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอนและการวิจัยให้เพียงพอที่จะจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ รวมทั้งอาจประสานกับสถาบันอุดมศึกษาและ/หรือหน่วยงานอื่นเพื่อใช้ทรัพยากรร่วมกันในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ

๓) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้ของนิสิต/นักศึกษาที่ครอบคลุมมาตรฐานผลการเรียนรู้ในทุกๆ ด้านตามที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรนั้นๆ

๔) สถาบันอุดมศึกษาต้องจัดทำแผนระยะสั้นและระยะยาวในการส่งเสริมพัฒนาทักษะภาษาไทยและอังกฤษของผู้สอนและผู้เรียนที่เหมาะสมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายของรัฐบาล และเพื่อใช้ในการกำกับ ติดตาม ประเมิน และส่งเสริมอาจารย์และนิสิต/นักศึกษาให้สามารถสื่อสารได้ในโลกปัจจุบันและอนาคต

๕) สำหรับการจัดการเรียนการสอนในวิชาเอกเดี่ยว ให้หลักสูตรจัดทำรายวิชาบังคับสำหรับกลุ่มวิชาเอกจำนวน ๔๐ หน่วยกิต และจัดทำกลุ่มรายวิชาให้ผู้เรียนเลือกเรียนหรือให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้อย่างอิสระทั้งจากในหน่วยงาน ในสถาบันหรือนอกสถาบันตามความสนใจ อีกจำนวนไม่น้อยกว่า ๒๐ หน่วยกิต

ทั้งนี้ การเลือกเรียนรายวิชาเลือกต้องผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร เพื่อให้รายวิชาที่เลือกเรียนช่วยเสริมสร้างสมรรถนะและศักยภาพความถนัดในวิชาเอกอย่างแท้จริง

๖) ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู สถาบันอุดมศึกษาควรให้นิสิต/นักศึกษา ได้มีโอกาสฝึกประสบการณ์วิชาชีพเป็นประจำทุกปี ตั้งแต่ระยะแรกๆที่เข้ามาศึกษาเพื่อให้รู้จักวิชาชีพ และสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครู และเพิ่มระดับความเข้มข้นของการฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มากขึ้นตามลำดับจนถึงสุดท้ายควรจัดประสบการณ์ฝึกปฏิบัติงานในหน้าที่ครูในสถานศึกษาตลอดภาคการศึกษา ไม่เฉพาะแต่ประสบการณ์ด้านการสอนเท่านั้น ทั้งนี้ สถาบันควรมีความร่วมมือกับสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนทำแผนการปฏิบัติการสอนของนิสิต/นักศึกษา เพื่อที่บัณฑิตครูจะสามารถทำหน้าที่ครูได้ทันทีเมื่อเข้าไปประกอบอาชีพครูในสถานศึกษา

๓๖.๖ การจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา (Course Report) รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (Field Experience Report) และรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (Program Report)

๓) เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอนของแต่ละภาคการศึกษา/ปีการศึกษา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษา ให้ผู้สอนแต่ละรายวิชาจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาที่สอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานประจำภาคการศึกษาของแต่ละภาคการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตาม มคอ.๖ และเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา ให้จัดทำรายงานในภาพรวมประจำปีการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์การสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตาม มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร)

๒) การพัฒนาหลักสูตร ให้ทุกหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย โดยมีการประเมินและรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรทุกปีการศึกษา เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรเป็นระยะๆ อย่างน้อยตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร

๑๑๓. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register : TQR)

การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ให้เป็นไปตามการกำหนดของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และที่แก้ไขเพิ่มเติม

เอกสารแนบท้าย มคอ.๑ สาขาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ (หลักสูตรสี่ปี)

กลุ่มสาขาวิชา ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา

สาขาวิชาครุศาสตร์และสาขาศึกษาศาสตร์ มีหลายกลุ่มสาขาวิชา ซึ่งแต่ละกลุ่มสาขาวิชายังมีสาขาวิชา (วิชาเอก วิชาโท) อีกหลายสาขาวิชามากน้อยเป็นไปตามขอบข่ายของศาสตร์แต่ละกลุ่มสาขาวิชาและหลักสูตร การศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับการศึกษาอาชีวศึกษารวมถึงศึกษานอกระบบและการศึกษา ตามอัธยาศัย ซึ่งสถาบันการศึกษาสามารถจัดทำรายละเอียดหลักสูตรและมาตรฐานผลการเรียนรู้ ตลอดจน จัดการศึกษาเป็นสาขาวิชา(วิชาเอก วิชาโท)ได้อย่างอิสระ สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ใน มคอ.๑ ตามบริบทและศักยภาพของสถาบัน กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังต่อไปนี้

กลุ่มสาขาวิชาต่างๆ มีดังนี้

๑. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย
๒. กลุ่มสาขาวิชาการประถมศึกษา
๓. กลุ่มสาขาวิชาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ
๔. กลุ่มสาขาวิชาคณิตศาสตร์
๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
๖. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศึกษา
๗. กลุ่มสาขาวิชาสุขศึกษา พลศึกษา และนันทนาการ
๘. กลุ่มสาขาวิชาศิลปศึกษา ดนตรีศึกษาและนาฏศิลป์ศึกษา
๙. กลุ่มสาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว
๑๐. กลุ่มสาขาวิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา
๑๑. กลุ่มสาขาวิชาการวัดและประเมินทางการศึกษา
๑๒. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาพิเศษ
๑๓. กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาตลอดชีวิตและการศึกษาเพื่อชุมชน
๑๔. กลุ่มสาขาวิชาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศึกษา
๑๕. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาการอาชีพ
๑๖. กลุ่มสาขาวิชาอื่นๆ ที่อาจเกิดขึ้นภายหลัง

ตัวอย่างสาขาวิชาและตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้สาขาวิชา ดังนี้

๑. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาการศึกษาก่อนวัย

ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจในแนวคิด ปรัชญาการศึกษาและจิตวิทยาเพื่อพัฒนาเด็กเล็ก การจัดการ ประสพการณ์การเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา การวิจัยและ พัฒนานวัตกรรม รวมทั้งสื่อเทคโนโลยีและการวัดประเมินผลเพื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย โภชนาการและการ จัดโภชนาการสำหรับเด็ก ความร่วมมือกับครอบครัว ชุมชนและผู้ปกครอง เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการรอบด้าน และสมคูล สนใจเรียนรู้และกำกับตัวเองให้ทำสิ่งต่างๆ ที่เหมาะสมตามช่วงวัยได้สำเร็จ

๕. ผลลัพธ์การเรียนรู้และตัวอย่างสาขาวิชา/ข้อเสนอสาระความรู้กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลลัพธ์การเรียนรู้

ผู้เรียนมีความรู้เกี่ยวกับหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เนื้อหาสาระวิทยาศาสตร์ อันได้แก่ วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา และเทคโนโลยี ผู้เรียนมีองค์ความรู้ที่เป็นสากลเทียบเท่านานาชาติ สามารถติดตามและรู้เท่าทันความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี สามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้ทางวิทยาศาสตร์กับเทคโนโลยีและศาสตร์อื่นเข้าด้วยกัน อีกทั้งเชื่อมโยงความรู้และกระบวนการเรียนรู้โดยให้เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาความคิด สามารถออกแบบและจัดการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ สามารถบูรณาการข้ามศาสตร์ การผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย การจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรม การวิจัยเพื่อแก้ปัญหา พัฒนาผู้เรียนและการประเมินผลการเรียนรู้อุตสาหกรรม สามารถทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อุตสาหกรรม และพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเป็นผู้ร่วมสร้างนวัตกรรมทางวิทยาศาสตร์

ตัวอย่างสาขาวิชา

• สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทั่วไป

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
 - (๑.๑) คณิตศาสตร์
 - (๑.๒) ฟิสิกส์
 - (๑.๓) เคมี
 - (๑.๔) ชีววิทยา
- ๒) วิทยาศาสตร์ทั่วไป
 - (๒.๑) วิทยาศาสตร์โลก
 - (๒.๒) วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม
 - (๒.๓) ดาราศาสตร์
 - (๒.๔) ไฟฟ้าและพลังงาน
 - (๒.๕) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ทั่วไป

• สาขาวิชาฟิสิกส์

ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ

- ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
- ๒) ความรู้เฉพาะสาขาฟิสิกส์
 - (๒.๑) คณิตศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับฟิสิกส์
 - (๒.๒) กลศาสตร์
 - (๒.๓) อุณหพลศาสตร์
 - (๒.๔) คลื่น
 - (๒.๕) พลังงาน
 - (๒.๖) ไฟฟ้า แม่เหล็ก อิเล็กทรอนิกส์
 - (๒.๗) ฟิสิกส์ยุคใหม่
 - (๒.๘) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับฟิสิกส์

- สาขาวิชาเคมี
 - ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
 - ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
 - ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเคมี
 - (๒.๑) เคมีอินทรีย์
 - (๒.๒) เคมีอนินทรีย์
 - (๒.๓) เคมีวิเคราะห์
 - (๒.๔) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเคมี

- สาขาวิชาชีววิทยา
 - ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
 - ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
 - ๒) ความรู้เฉพาะสาขาชีววิทยา
 - (๒.๑) พืชศาสตร์
 - (๒.๒) พันธุศาสตร์
 - (๒.๓) จุลชีววิทยา
 - (๒.๔) สัตววิทยา
 - (๒.๕) นิเวศวิทยา
 - (๒.๖) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับชีววิทยา

- สาขาวิชาเทคโนโลยี
 - ตัวอย่าง/ข้อเสนอสาระความรู้ อาทิ
 - ๑) วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน
 - ๒) ความรู้เฉพาะสาขาเทคโนโลยี
 - (๒.๑) พื้นฐานเทคโนโลยีสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัล
 - (๒.๒) หลักการคิดเชิงคำนวณ การแก้ปัญหาโดยใช้แนวคิดเชิงคำนวณ ฟังก์ชัน
 - (๒.๓) การออกแบบ เทคโนโลยี การวางแผน และการดำเนินการ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างปลอดภัย
 - (๒.๔) การใช้อินเทอร์เน็ต ซอฟต์แวร์และการพัฒนาแอปพลิเคชัน การเขียนโปรแกรม
 - (๒.๕) เครื่องมือทางฮาร์ดแวร์ การใช้งานโปรแกรมไมโครคอนโทรลเลอร์ และสมองกล
 - (๒.๖) การสืบค้น การรวบรวม การวิเคราะห์ การประมวลผล การเลือกใช้แหล่งข้อมูล ประเมินและนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ
 - (๒.๗) ออกแบบ พัฒนาระบบสารสนเทศ การออกแบบและพัฒนานวัตกรรม การพัฒนาโครงการ
 - (๒.๘) การนำแนวคิดเชิงคำนวณไปพัฒนาโครงการเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน ธุรกิจและบริการ
 - (๒.๙) การเพิ่มมูลค่าให้บริการหรือผลิตภัณฑ์
 - (๒.๑๐) วิทยาการสมัยใหม่เกี่ยวกับเทคโนโลยี การรู้เท่าทัน
 - (๒.๑๑) กฎหมายคอมพิวเตอร์และการใช้สิทธิของผู้อื่นโดยชอบธรรม

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖

โดยที่เป็นการสมควรยกเลิกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) (๑๑) (๑) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๕๖ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๕๖ และครั้งที่ ๑๗/๒๕๕๖ วันที่ ๒ กันยายน ๒๕๕๖ โดยความเห็นชอบของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ คณะกรรมการคุรุสภาจึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิก

(๑) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

(๒) ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔

(๓) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์

(๔) ประกาศคณะกรรมการคุรุสภา เรื่อง มาตรฐานความรู้ มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานความรู้ สมรรถนะ และมาตรฐานการปฏิบัติงานของผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ (ฉบับที่ ๒)

ข้อบังคับคุรุสภาฉบับใดอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภาฉบับที่ยกเลิกแล้วตามวรรคหนึ่ง รวมทั้งระเบียบหรือประกาศใดที่ออกภายใต้ข้อบังคับดังกล่าว ให้ถือว่าอ้างอิงข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ หรือข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ แล้วแต่กรณี

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“วิชาชีพ” หมายความว่า วิชาชีพทางการศึกษาที่ทำหน้าที่หลักทางด้านการเรียนการสอนและการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ รวมทั้งการรับผิดชอบการบริหารสถานศึกษา ในสถานศึกษาปฐมวัย ขั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญาทั้งของรัฐและเอกชน และการบริหาร การศึกษานอกสถานศึกษาในระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนการสนับสนุนการศึกษา ให้บริการหรือ ปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษ ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ

“สถาบัน” หมายความว่า มหาวิทยาลัย วิทยาลัย สถาบัน บัณฑิตวิทยาลัย คณะ หรือ หน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่า ซึ่งจัดการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา หรือประกาศนียบัตร

“ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้บริหารการศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาอื่น ซึ่งได้รับใบอนุญาตเป็นผู้ประกอบวิชาชีพตามพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖

“ครู” หมายความว่า บุคคลซึ่งประกอบวิชาชีพหลักทางด้าน การเรียนการสอนและการส่งเสริม การเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการต่าง ๆ ในสถานศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารสถานศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษาภายใน เขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาอื่นที่จัดการศึกษาปฐมวัย ชั้นพื้นฐาน และอุดมศึกษาที่ต่ำกว่าปริญญา ทั้งของรัฐและเอกชน

“ผู้บริหารการศึกษา” หมายความว่า บุคคลซึ่งปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารนอกสถานศึกษา ในระดับเขตพื้นที่การศึกษา

“บุคลากรทางการศึกษาอื่น” หมายความว่า บุคคลซึ่งทำหน้าที่สนับสนุนการศึกษา ให้บริการ หรือปฏิบัติงานเกี่ยวเนื่องกับการจัดกระบวนการเรียนการสอน การนิเทศ และการบริหารการศึกษา ในหน่วยงานการศึกษาต่าง ๆ ซึ่งหน่วยงานการศึกษากำหนดตำแหน่งให้ต้องมีคุณวุฒิทางการศึกษา

“มาตรฐานวิชาชีพทางการศึกษา” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ และคุณภาพ ที่พึงประสงค์ในการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องประพฤติปฏิบัติตาม ประกอบด้วย มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้และ ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน” หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะหรือการแสดงพฤติกรรม การปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตามเพื่อให้เกิดผล ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนให้มีทักษะหรือ ความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

“มาตรฐานการปฏิบัติตน” หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาต้องปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณ ชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติและศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ

ข้อ ๕ ให้ประธานกรรมการคุรุสภารักษาการตามข้อบังคับนี้ และให้มีอำนาจออกระเบียบ ประกาศ หรือคำสั่งเพื่อปฏิบัติตามข้อบังคับนี้ รวมทั้งให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยชี้ขาดปัญหาเกี่ยวกับการ ปฏิบัติตามที่กำหนดไว้ในข้อบังคับ

หมวด ๑

มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ

ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๓) ความเป็นครู
- ๒) ปรัชญาการศึกษา
- ๓) ภาษาและวัฒนธรรม
- ๔) จิตวิทยาสำหรับครู
- ๕) หลักสูตร
- ๖) การจัดการเรียนรู้และการจัดการชั้นเรียน
- ๗) การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้
- ๘) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
- ๙) การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้
- ๑๐) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๑๑) คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษา เป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติการสอนตามหลักเกณฑ์วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

- ๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน
- ๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๗ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๓) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารสถานศึกษา
- ๔) หลักสูตร การสอน การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๕) กิจกรรมและกิจกรรมนักเรียน
- ๖) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๗) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและต้องมีประสบการณ์ในตำแหน่งหัวหน้าหมวด หรือหัวหน้าสาย หรือหัวหน้างาน หรือตำแหน่งบริหารอื่น ๆ ในสถานศึกษามาแล้ว ไม่น้อยกว่าสองปี

ข้อ ๘ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารการศึกษา ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหาร การศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) ความเป็นผู้นำทางวิชาการ
- ๓) การบริหารการศึกษา
- ๔) การส่งเสริมคุณภาพการศึกษา
- ๕) การประกันคุณภาพการศึกษา
- ๖) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าแปดปี หรือ
- ๒) มีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ
- ๓) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาแล้วไม่น้อยกว่าสามปี หรือ

๔) มีประสบการณ์ในตำแหน่งบุคลากรทางการศึกษาอื่นที่มีประสบการณ์การบริหาร ไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่ามาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือ

๕) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอน และมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหาร สถานศึกษา หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ตามที่กำหนดในกฎกระทรวง หรือบุคลากรทางการศึกษาอื่น ที่มีประสบการณ์การบริหารไม่ต่ำกว่าหัวหน้ากลุ่ม หรือผู้อำนวยการกลุ่ม หรือเทียบเท่า รวมกันมาแล้ว ไม่น้อยกว่าแปดปี

ข้อ ๙ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ประกอบด้วยความรู้ ดังต่อไปนี้

- ๑) การพัฒนาวิชาชีพ
- ๒) การนิเทศการศึกษา
- ๓) แผนและกิจกรรมการนิเทศ

- ๔) การพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้
 - ๕) การวิจัยทางการศึกษา
 - ๖) นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศทางการศึกษา
 - ๗) การประกันคุณภาพการศึกษา
 - ๘) คุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ
- (ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้
- ๑) มีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี หรือมีประสบการณ์ด้านปฏิบัติการสอนและมีประสบการณ์ในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้บริหารการศึกษา รวมกันมาแล้วไม่น้อยกว่าห้าปี
 - ๒) มีผลงานทางวิชาการที่มีคุณภาพและมีการเผยแพร่
- ข้อ ๑๐ สาระความรู้และสมรรถนะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาดำเนินมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด

หมวด ๒

มาตรฐานการปฏิบัติงาน

- ข้อ ๑๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
 - ๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้เรียน
 - ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียนให้เติบโตเต็มตามศักยภาพ
 - ๔) พัฒนาแผนการสอนให้สามารถปฏิบัติได้จริงในชั้นเรียน
 - ๕) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพอยู่เสมอ
 - ๖) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์โดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้เรียน
- ๗) รายงานผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างมีระบบ
 - ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
 - ๙) ร่วมมือกับผู้อื่นในสถานศึกษาอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๐) ร่วมมือกับผู้อื่นในชุมชนอย่างสร้างสรรค์
 - ๑๑) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
 - ๑๒) สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ในทุกสถานการณ์
- ข้อ ๑๒ ผู้ประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้
- ๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับการพัฒนาของผู้เรียน บุคลากร และชุมชน

- ๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้ร่วมงานให้สามารถปฏิบัติงานได้เต็มศักยภาพ
- ๔) พัฒนาแผนงานขององค์การให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการบริหารจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) ปฏิบัติงานขององค์การโดยเน้นผลถาวร
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานอื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการในหน่วยงานของตนได้
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนาได้ทุกสถานการณ์

ข้อ ๑๓ ผู้ประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังต่อไปนี้

๑) ปฏิบัติกิจกรรมทางวิชาการเพื่อพัฒนาการนิเทศการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาวิชาชีพทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๒) ตัดสินใจปฏิบัติกิจกรรมการนิเทศการศึกษา โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดแก่ผู้รับการนิเทศ

๓) มุ่งมั่นพัฒนาผู้รับการนิเทศให้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมจนเกิดผลต่อการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ เต็มศักยภาพ

- ๔) พัฒนาแผนการนิเทศให้มีคุณภาพสูง สามารถปฏิบัติให้เกิดผลได้จริง
- ๕) พัฒนาและใช้นวัตกรรมการนิเทศการศึกษจนเกิดผลงานที่มีคุณภาพสูงขึ้นเป็นลำดับ
- ๖) จัดกิจกรรมการนิเทศการศึกษาโดยเน้นผลถาวรที่เกิดแก่ผู้รับการนิเทศ
- ๗) ดำเนินการและรายงานผลการนิเทศการศึกษาให้มีคุณภาพสูงได้อย่างเป็นระบบ
- ๘) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี
- ๙) ร่วมพัฒนางานกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์
- ๑๐) แสวงหาและใช้ข้อมูลข่าวสารในการพัฒนา
- ๑๑) เป็นผู้นำและสร้างผู้นำทางวิชาการ
- ๑๒) สร้างโอกาสในการพัฒนางานได้ทุกสถานการณ์

หมวด ๓

มาตรฐานการปฏิบัติตน

ข้อ ๑๔ ผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติตนตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยจรรยาบรรณของวิชาชีพ

หมวด ๔
บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ข้อบังคับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของบรรดาผู้ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘

ข้อ ๓๖ ให้สถาบันที่ยังปรับปรุงหลักสูตรไม่แล้วเสร็จตามข้อบังคับนี้ ยังคงใช้หลักสูตรตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ไปพลางก่อน ทั้งนี้ ต้องไม่เกินสามปีหลังจากวันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ข้อ ๓๗ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ ที่ต้องการขึ้นทะเบียนขอรับใบอนุญาตให้มาขอขึ้นทะเบียนใบอนุญาตให้แล้วเสร็จภายในห้าปีนับตั้งแต่วันที่สำเร็จการศึกษา

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการบริหารการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษา และผู้บริหารการศึกษาได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ผู้มีคุณสมบัติไม่ต่ำกว่าปริญญาโททางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือคุณสมบัติอื่นที่คุรุสภาให้การรับรองตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณของวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๘ สามารถใช้เป็นคุณสมบัติในการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ได้ภายในห้าปีนับแต่วันที่ข้อบังคับนี้ใช้บังคับ

ประกาศ ณ วันที่ ๑๔ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖
ศาสตราจารย์ไพฑูริย์ สินลาวัฒน์
ประธานกรรมการคุรุสภา

ข้อบังคับคุรุสภา

ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒

โดยที่เป็นการสมควรแก้ไขเพิ่มเติมข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในส่วนของวิชาชีพครูเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและทิศทางการศึกษาของชาติ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๑) และ (๑๑) (ฉ) และมาตรา ๔๙ แห่งพระราชบัญญัติสภาครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๖ ประกอบกับมติคณะกรรมการคุรุสภา ในการประชุมครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๗ ธันวาคม ๒๕๖๑ คุรุสภาโดยได้รับความเห็นชอบจากรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงออกข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ (ฉบับที่ ๔) พ.ศ. ๒๕๖๒”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษาเป็นต้นไป

ข้อ ๓ ให้ยกเลิกความในบทนิยามคำว่า “มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ” “มาตรฐานการปฏิบัติงาน” และ “มาตรฐานการปฏิบัติตน” ในข้อ ๕ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“มาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับความรู้ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องมีเพียงพอที่สามารถนำไปใช้ในการประกอบวิชาชีพได้”

“มาตรฐานการปฏิบัติงาน หมายความว่า ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ หรือการแสดง พฤติกรรมการปฏิบัติงานและการพัฒนางาน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการ ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องปฏิบัติตาม เพื่อให้เกิดผลตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายการเรียนรู้ หรือการจัดการศึกษา รวมทั้งต้องฝึกฝนพัฒนาตนเองให้มีทักษะ หรือความชำนาญสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง”

“มาตรฐานการปฏิบัติตน หมายความว่า จรรยาบรรณของวิชาชีพที่กำหนดขึ้นเป็นแบบแผน ในการประพฤติปฏิบัติตน ซึ่งผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา รวมทั้งผู้ต้องการประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ต้องยึดถือปฏิบัติตาม เพื่อรักษาและส่งเสริมเกียรติคุณชื่อเสียง และฐานะของผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษา ให้เป็นที่เชื่อถือศรัทธาแก่ผู้รับบริการและสังคม อันจะนำมาซึ่งเกียรติ และศักดิ์ศรีแห่งวิชาชีพ”

ข้อ ๔ ให้ยกเลิกความในข้อ ๖ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๖ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีคุณวุฒิไม่ต่ำกว่าปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่า หรือมีคุณวุฒิอื่นที่คุรุสภารับรอง โดยมีมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพ ดังต่อไปนี้

(ก) มาตรฐานความรู้ ต้องมีความรอบรู้และเข้าใจในเรื่อง

(๑) การเปลี่ยนแปลงบริบทของโลก สังคม และแนวคิดของปรัชญาเศรษฐกิจ

พอเพียง

(๒) จิตวิทยาพัฒนาการ จิตวิทยาการศึกษา และจิตวิทยาให้คำปรึกษา
ในการวิเคราะห์และพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

(๓) เนื้อหาวิชาที่สอน หลักสูตร ศาสตร์การสอน และเทคโนโลยีดิจิทัล
ในการจัดการเรียนรู้

(๔) การวัด ประเมินผลการเรียนรู้ และการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผู้เรียน

(๕) การใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการศึกษา

(๖) การออกแบบและการดำเนินการเกี่ยวกับงานประกันคุณภาพการศึกษา

(ข) มาตรฐานประสบการณ์วิชาชีพ ผ่านการปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาทางการศึกษาเป็นเวลาไม่น้อยกว่าหนึ่งปี และผ่านเกณฑ์การประเมินปฏิบัติ การสอน
ตามหลักเกณฑ์ วิธีการ และเงื่อนไขที่คณะกรรมการคุรุสภากำหนด ดังต่อไปนี้

(๑) การฝึกปฏิบัติวิชาชีพระหว่างเรียน

(๒) การปฏิบัติการสอนในสถานศึกษาในสาขาวิชาเฉพาะ

ข้อ ๕ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๐ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๐ รายละเอียดของมาตรฐานความรู้และประสบการณ์วิชาชีพให้เป็นไปตามที่
คณะกรรมการคุรุสภากำหนด”

ข้อ ๖ ให้ยกเลิกความในข้อ ๓๑ แห่งข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖
และให้ใช้ความต่อไปนี้แทน

“ข้อ ๓๑ ผู้ประกอบวิชาชีพครู ต้องมีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ดังนี้

(ก) การปฏิบัติหน้าที่ครู

(๑) มุ่งมั่นพัฒนาผู้เรียน ด้วยจิตวิญญาณความเป็นครู

(๒) ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความเป็น

พลเมืองที่เข้มแข็ง

(๓) ส่งเสริมการเรียนรู้ เขาใจใส่ และยอมรับความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละบุคคล

(๔) สร้างแรงบันดาลใจผู้เรียนให้เป็นผู้ใฝ่เรียนรู้ และผู้สร้างนวัตกรรม

(๕) พัฒนาตนเองให้มีความรอบรู้ ทันสมัย และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

(ข) การจัดการเรียนรู้

(๑) พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนรู้ สื่อ การวัดและประเมินผล

การเรียนรู้

(๒) บูรณาการความรู้และศาสตร์การสอนในการวางแผนและจัดการเรียนรู้

ที่สามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีปัญญาวิคิด และมีความเป็นนวัตกรรม

(๓) ดูแล ช่วยเหลือ และพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลตามศักยภาพ สามารถรายงานผลการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนได้อย่างเป็นระบบ

(๔) จัดกิจกรรมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน โดยตระหนักถึงสุขภาวะของผู้เรียน

(๕) วิจัย สร้างนวัตกรรม และประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

(๖) ปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่นอย่างสร้างสรรค์และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาวิชาชีพ

(ค) ความสัมพันธ์กับผู้ปกครองและชุมชน

(๑) ร่วมมือกับผู้ปกครองในการพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

(๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของผู้เรียน

(๓) ศึกษา เข้าถึงบริบทของชุมชน และสามารถอยู่ร่วมกันบนพื้นฐานความแตกต่างทางวัฒนธรรม

(๔) ส่งเสริม อนุรักษ์วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น

ข้อ ๗ ข้อบังคับฉบับนี้ไม่กระทบสิทธิและหน้าที่ของผู้ได้รับและผู้ขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูที่ใช้มาตรฐานวิชาชีพตามข้อบังคับคุรุสภา ว่าด้วยมาตรฐานวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๕๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๖๓

ประกาศ ณ วันที่ ๑๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๒

ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

ประธานกรรมการคุรุสภา

ภาคผนวก ญ

มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
(โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

ครั้งที่ ๘/๒๕๖๕

วันอาทิตย์ที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโสมารุทธี ชั้น ๑๐ อาคารโสมารุทธี วิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. นายสุชาติ	เมืองแก้ว	ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัย
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณคณบดี	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔. ศาสตราจารย์สุชาติ	เชียงใหม่	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. รองศาสตราจารย์สุชัย	ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรศาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. นายชนวรรค์	พุทธนิสินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘. นายวิชัย	เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวิศ	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๐. อาจารย์เสาวรีย์	บุญลา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒. อาจารย์เหวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑. ศาสตราจารย์ไพบุษย์	วิวัฒน์วงศ์วัฒนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒. รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สรุทวารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓. นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔. นายเฉลิมพล	ประทีปประณีต	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ศร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖. รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์	พรมแสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	สินธุ์จับ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณณี	จันทร์ดา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๙. รองศาสตราจารย์ปวิศ	สิทธิสรวง	เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑. นายประเสริฐ	รัตนไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒. ศาสตราจารย์เกียรติคุณสมบัติ	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓. นายณรงค์	ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑. นายวิชา	ใจโย	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒. อาจารย์กมลวรรณ	หาวัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓. ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔. นางสาวสุปราณี	สิตานุสร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕. นางสาวอัญญาลักษณ์	ทะธีอ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖. นายภาสกร	สีเหลือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๗. นายโพธิ์ชัย	ปานะโปย	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘. นายณัฐเดช	แก้วบุญเรือง	เจ้าหน้าที่โสตทัศนอุปกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์	อำนาจดิกร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒. รองศาสตราจารย์พิมพ์ภา	โพธิ์อังกา	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการต่างประเทศ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศคา	เหล่มตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์
๔. รองศาสตราจารย์บุญเหลือ	ใจโม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ค.)
๕. รองศาสตราจารย์ Truong Thi Hang		อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ค.)
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ณัชชญา	ใจโม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ค.)
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนพร	หนูคำ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย (ปร.ค.)

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์หญิง	ไทยสุชาติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๒. อาจารย์นุสร	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๔. อาจารย์ปิยะธรณ์	รุ่งเร็ว	รักษาการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีชา	โพธิ์แพง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๖. รองศาสตราจารย์ธิติภา	คุณยศยิ่ง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกวิฐ	อินศิระวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๘. อาจารย์อัยฉวีธา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๙. ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินิวิโรจน์	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๑๐. อาจารย์ณัฐศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ครั้งที่ ๘๖๕๖๕ วันอาทิตย์ที่ ๑๔ สิงหาคม ๒๕๖๕

๑๑. นางสาวสุดิณณ์ท์	เสาวภา	เจ้าหน้าที่ธนาคารกรุงไทย
๑๒. นางสาวณิชาวีร์	จันทร์ชว	เจ้าหน้าที่ธนาคารกรุงไทย
๑๓. นางสาวชัญชนก	สายศรี	เจ้าหน้าที่ธนาคารกรุงไทย

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสุชาติ เมืองแก้ว ปฏิบัติหน้าที่นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง

พ.ศ. ๒๕๖๖

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทรารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ปรับปรุงจากหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลา เหล่มตระกูล คณบดีคณะครุศาสตร์ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิลา เหล่มตระกูล คณบดีคณะครุศาสตร์ นำเสนอรายละเอียด หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียด ตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑.๑ - ๕.๑.๒

ที่ประชุมร่วมกับพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. ให้นักโทษหน้า ๒ ข้อ ๒ สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบ หลักสูตร จาก “คณะกรรมการประจำคณะวิทยาศาสตร์” เป็น “คณะกรรมการประจำคณะครุศาสตร์”

๒. ควรเพิ่มอาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา ของสาขาวิชา ภาษาอังกฤษ เช่น นักประชาสัมพันธ์ มีคุณศัพท์ สามภาษา เป็นต้น

๓. ให้พิจารณาปรับแก้คำอธิบายรายวิชาสัมมนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ซึ่งรายวิชาสัมมนา ควรเป็นรายวิชาที่นักศึกษาไปค้นคว้า หรือไปศึกษาวิจัยเรียบร้อยแล้ว และนำมาสัมมนา ร่วมกัน

๔. ให้พิจารณาปรับตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators) ข้อ ๑๔ จาก “นักศึกษาทุกคนต้องเข้าสอบวัดทักษะภาษาอังกฤษ และนักศึกษาไม่น้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของนักศึกษาที่เข้าสอบ ต้องผ่านการทดสอบทักษะภาษาอังกฤษตามมหาวิทยาลัยกำหนด” โดยเพิ่มร้อยละ นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์ให้มากกว่าร้อยละ ๕๐

๕. การคำนวณงบประมาณ ควรพิจารณาค่าใช้จ่ายด้านครุภัณฑ์ ไม่ควรเพิ่มขึ้นทุกปี

๖. การกำหนดรหัสรายวิชา ควรกำหนดระดับความยากง่ายหรือขั้นปี ให้สอดคล้องกัน และให้พิจารณากำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียนให้ถูกต้อง ว่าเป็นภาคทฤษฎี หรือ ภาคปฏิบัติ

๗. ให้ตรวจสอบและแก้ไขข้อผิดพลาดในโครงสร้างหลักสูตรและคำอธิบายรายวิชา
ให้สอดคล้องกัน
๘. ควรกำกับ ติดตามอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
ให้มีผลงานทางวิชาการตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรอย่างเคร่งครัด
- มคิณมหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต (๔ ปี) หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๖
โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และเปิดสอนในภาคการศึกษาที่ ๑
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น

(รองศาสตราจารย์ปรีเมศ สีพธิสว่าง)
รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร
เลขาธิการสภามหาวิทยาลัย