



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

สารบัญ

	หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร
หมวดที่ 8	การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร
ภาคผนวก ง	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร
ภาคผนวก จ	การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชา
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม หลักสูตรฉบับปรับปรุง และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร
ภาคผนวก ซ	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายละเอียดของหลักสูตร
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา
คณะ

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส : 25501611100882
ภาษาไทย : หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ภาษาอังกฤษ : Bachelor of Arts Program in Community Development

2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) : ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Community Development)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Community Development)

3. วิชาเอก

-

4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

5. รูปแบบของหลักสูตร

5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรทางวิชาการ

5.3 ภาษาที่ใช้

หลักสูตรจัดการศึกษาเป็นภาษาไทย

5.4 การรับเข้าศึกษา

รับทั้งนักศึกษาไทยและนักศึกษาต่างชาติที่สามารถใช้ภาษาไทยได้เป็นอย่างดี

5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่จัดการเรียนการสอนโดยตรง

5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2560) เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

☒ คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 4/2564 วันที่ 19 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2564

☒ สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 11 /2564 วันที่ 21 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2564

☒ สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 13/2564 วันที่ 14 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2564

7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีความพร้อมในการเผยแพร่คุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ในปีการศึกษา 2567

8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

8.1 นักวิชาการพัฒนาชุมชน

8.2 นักวิเคราะห์นโยบายและแผน

8.3 นักส่งเสริมการพัฒนาชุมชน

8.4 นักวิจัยและนักวิชาการอิสระทางด้านการพัฒนาชุมชน

8.5 ผู้ประสานงานกิจกรรม โครงการ เพื่อขับเคลื่อนงานในภาคประชาสังคม

9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่ง และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทางวิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
1. นางสาววิไลลักษณ์ พรหมแสน รองศาสตราจารย์ 5-5602-90007-xx-x	ศศ.ม. (สังคมวิทยาประยุกต์) ศศ.บ. (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ สถาบันราชภัฏลำปาง	2548 2542	1
2. นางสาวกิ่งแก้ว ทิตติง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5101-01029-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2553 2548	2
3. นางสาวชัตติยา ชติยวรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5499-00068-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547 2542	3
4. นายธนพงษ์ ลมอ่อน ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การพัฒนาสังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2554 2548	2

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทางวิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
3-6399-00014-xx-x				
5. นางสาวปวีณา งามประภาสม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5404-00840-xx-x	พช.ม. (การพัฒนาชุมชน) วท.บ. (สังคมวิทยาและ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2550 2546	5

10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

จากสถานการณ์การพัฒนาประเทศในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ที่จะเชื่อมโยงไปสู่แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2565-2569) การปรับโครงสร้างเศรษฐกิจและสังคมเพื่อรองรับความปกติใหม่ (New Normal) ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด-19 ส่งผลกระทบทางด้านการศึกษา ทำให้หลักสูตรจำเป็นต้องมีการมีวางแผนและปรับปรุงแบบการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

ความสำคัญของการยกระดับคุณภาพชีวิตทั้งในมิติของการเพิ่มความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจ การพัฒนาศักยภาพของคน เพื่อสร้างโอกาสท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์เศรษฐกิจโลก การพัฒนาประเทศไทยเพื่อจะไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วให้มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) นั้น ประเทศต้องเร่งพัฒนาปัจจัยพื้นฐานเชิงยุทธศาสตร์ในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นการเพิ่มการลงทุนเพื่อการวิจัยและพัฒนา การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม ซึ่งต้องดำเนินการควบคู่กับการเร่งยกระดับทักษะฝีมือแรงงานกลุ่มที่กำลังจะเข้าสู่ตลาดแรงงานและกลุ่มที่อยู่ในตลาดแรงงานในปัจจุบันให้สอดคล้องกับสาขาการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการพัฒนาคนในภาพรวมให้เป็นคนที่สมบูรณ์ในทุกช่วงวัยที่สามารถบริหารจัดการการเปลี่ยนแปลงที่เป็นสภาพแวดล้อมการดำเนินชีวิตได้อย่างดีโดยเฉพาะอย่างยิ่งการพัฒนาทุนมนุษย์จากการยกระดับคุณภาพการศึกษา การเรียนรู้ และการพัฒนาทักษะ ตลอดจนประเด็นการพัฒนาที่สำคัญของนโยบายและยุทธศาสตร์ การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (พ.ศ. 2563-2565) ที่มุ่งเน้นการพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองตลอดชีวิต (Lifelong Learning) และมีทักษะจำเป็นต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

หลักสูตรการพัฒนาชุมชนเป็นศาสตร์ที่มีบทบาทในการพัฒนา “คน” ซึ่งในที่นี้คือ บัณฑิตที่มีคุณภาพให้สามารถนำความรู้และทักษะไปใช้ในการทำงานซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการพัฒนาประเทศโดยยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา และให้ความสำคัญกับกระบวนการมีส่วนร่วมส่งเสริมสิทธิมนุษยชน ลดความเหลื่อมล้ำสนับสนุนกลไกในการพัฒนาระดับพื้นที่และเสริมสร้างศักยภาพของเครือข่ายภาคีในท้องถิ่น อันจะนำไปสู่ชุมชนเข้มแข็งซึ่งเป็นรากฐานสำคัญยิ่งของการพัฒนาประเทศ

11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

การเปลี่ยนแปลงแบบฉับพลันที่ด้วยดิจิทัล (Digital Disruption) ทำให้สังคมทั่วโลกเชื่อมโยงกันมากขึ้นด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร จนกล่าวได้ว่า สังคมโลกยุคปัจจุบันและ

อนาคตเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ (Knowledge Based Society) ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการอยู่รอดของสังคมยุคใหม่ การศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องดำเนินการเพื่อเตรียมคนให้สามารถเผชิญและปรับตัวกับสภาพการณ์ยุคโลกาภิวัตน์ (Globalization) ท่ามกลางสังคมพหุวัฒนธรรม (Multicultural Social) และประชาคมอาเซียน (Asean Community)

จากสถานการณ์ดังกล่าวข้างต้น หลักสูตรทำการสำรวจข้อมูลความต้องการจากผู้ใช้บัณฑิตและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในศาสตร์งานพัฒนาชุมชน พบว่า การเปลี่ยนแปลงของสังคมและวัฒนธรรมเป็นปัจจัยหนึ่งของความจำเป็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามภูมิสังคม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาชุมชนตลอดจนแนวคิดทฤษฎีที่จะนำมาประยุกต์ใช้ในงานพัฒนาหลักสูตรฯ จึงมีเป้าหมายเพื่อผลิตผู้มีความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาชุมชนและการบริหารจัดการงานในองค์กร และเป็นนักพัฒนาชุมชนที่สามารถปฏิบัติงานด้านการพัฒนา โดยทำหน้าที่ประสานงานระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาชน ตลอดจนผลิตบัณฑิตที่สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตอาสา

12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

12.1 การพัฒนาหลักสูตร

การพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเป็นยุทธศาสตร์หนึ่งในการพัฒนาท้องถิ่นตามเจตจำนงของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏพุทธศักราช 2547 โดยการนำความรู้จากศาสตร์งานพัฒนาสู่การประยุกต์ใช้ปฏิบัติการชุมชน ซึ่งวางอยู่บนแนวคิดพื้นฐานว่ามนุษย์มีศักยภาพ มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี โดยนักพัฒนาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการลงมือปฏิบัติการพื้นที่ รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากชุมชนและความก้าวหน้าในวิทยาการสมัยใหม่ สามารถทำการวิจัยให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่น สอดคล้องกับปรัชญาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง กล่าวว่า “สถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ โดยใช้หลักสูตรเชิงสหวิทยาการและบูรณาการ (Interdisciplinary and Integration) สนับสนุนบรรยากาศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิธีคิดแบบองค์รวม โดยใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน การปฏิบัติงานพื้นที่ในการวิจัยร่วมกับท้องถิ่น โดยมีความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์สังเคราะห์ร่วมกับชุมชนตลอดจนงานบริการวิชาการด้วยจิตอาสา

12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น เพื่อผลิตบัณฑิตและบริการวิชาการ เพื่อสนับสนุนการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมวัฒนธรรมของคนในท้องถิ่น สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ จึงตระหนักถึงความสำคัญในการจัดทำหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความเป็นมืออาชีพ มีความเข้าใจ เป็นนักพัฒนาชุมชน และสามารถประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับภูมิปัญญาสากลได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงาน และมีศักยภาพสูงในการพัฒนาตนเองให้เข้ากับลักษณะงานทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ รวมถึงความเข้าใจในผลกระทบของการพัฒนาต่อสังคม โดยต้องปฏิบัติตนอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และ มีจิตอาสาซึ่งเป็นไปตามนโยบายและวิสัยทัศน์ของมหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้และมีความเป็นเลิศทางด้าน การนำองค์ความรู้ทางวิชาการไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่องานพัฒนาชุมชน

13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

มี 3 ส่วน ได้แก่

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางกำหนด

13.1.2 หมวดวิชาเฉพาะด้าน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1) วิชาเอก ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ยกเว้นรายวิชาที่มีรหัส 3 ตัวแรกขึ้นต้นด้วย 258 ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

2) วิชาเลือก ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ยกเว้นรายวิชาที่มีรหัส 3 ตัวแรกขึ้นต้นด้วย 255 256 และ 259 ดำเนินการสอนโดยอาจารย์ผู้สอนสาขาวิชารัฐศาสตร์ สาขาวิชานิติศาสตร์ และสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

13.1.3 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปางกำหนด

13.2 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรที่นักศึกษา/นักศึกษาจากคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น ต้องมาเรียน

ไม่มี

13.3 การบริหารจัดการ

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับอาจารย์ผู้แทนจากคณะอื่นที่เกี่ยวข้องด้านเนื้อหาสาระการจัดตารางเรียนและตารางสอบ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1 ปรัชญา

การพัฒนาชุมชนเป็นศาสตร์ในการสร้างบัณฑิตให้มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์ที่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน

1.2 ความสำคัญ

การจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ได้เริ่มก่อตั้งเมื่อ ปี พ.ศ. 2538 โดยเปิดสอนโปรแกรมวิชาการพัฒนาชุมชนตามหลักสูตรของสถาบันราชภัฏ ปี พ.ศ. 2538 โดยก่อนหน้านั้นได้เปิดสอนเป็นวิชาเลือกเสรีก่อน และสถาบันราชภัฏลำปางได้เปลี่ยนสถานะมาเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในปี พ.ศ. 2547 โดยสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนได้เล็งเห็นความสำคัญของการพัฒนาประเทศในลักษณะองค์รวมและเน้นหนักในประเด็นยุทธศาสตร์ที่ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนาตลอดจนมุ่งให้เกิดการเสริมสร้างความเข้มแข็งตั้งแต่ระดับชุมชน ท้องถิ่น โดยการส่งเสริมศักยภาพชุมชนท้องถิ่นให้เตรียมพร้อมกับการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในและนอกประเทศ ทั้งนี้ หลักสูตรได้มีการปรับปรุงสาระสำคัญของหลักสูตรให้ทันสมัยและเหมาะสมทุกๆ 5 ปี

ปัจจุบันการพัฒนาชุมชนมีแนวคิดหลักที่สำคัญคือ การพัฒนาสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - พ.ศ. 2579) โดยการให้ความสำคัญในการวางรากฐานของประชาชนในประเทศให้มีความรู้มีทักษะ มีความสามารถในการพึ่งพาตนเองได้อย่างมีความสุขและตามอัตภาพอย่างรอบด้าน การจัดการเรียนการสอนจึงมุ่งเน้นนักศึกษาเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้โดยใช้หลักสูตรเชิงสหวิทยาการและบูรณาการ (Interdisciplinary and Integration) เสริมสร้างบรรยากาศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้วิธีคิดแบบองค์รวม โดยใช้ชุมชนเป็นห้องเรียน การปฏิบัติงานพื้นที่ในการวิจัยร่วมกับท้องถิ่นโดยมีความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์สังเคราะห์ร่วมกับชุมชนตลอดจนงานบริการวิชาการด้วยจิตอาสาจึงมีความสำคัญเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้ด้านการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยในการขับเคลื่อนองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน ให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน

ดังนั้นหลักสูตรจึงจำเป็นต้องมีการผลิตบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเพื่อรองรับและตอบสนองความต้องการบุคลากรด้านการพัฒนาชุมชนในภาครัฐ เอกชน รวมถึงการมีส่วนร่วมและการพึ่งพาตนเองของชุมชนท้องถิ่น

1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

- 1) มีความรู้ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ทางวิชาการด้านงานพัฒนาชุมชน คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อมชุมชน
- 2) มีทักษะในการประยุกต์ความรู้แบบบูรณาการกับความรู้ที่มีอยู่จริงในชุมชนและความรู้สมัยใหม่สู่การบริหารจัดการโครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและระบบนิเวศชุมชน
- 3) มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม
- 4) มีการบูรณาการทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ

2. แผนพัฒนาปรับปรุง

2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1)ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชนให้มีมาตรฐานไม่ต่ำกว่าที่สกอ. กำหนด 2) ปรับเนื้อหาวิชาให้มีความทันสมัยและเพิ่มวิชาใหม่ เพื่อให้สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นและเพิ่มวิชาบังคับเฉพาะสาขาที่มีความจำเป็นต้องใช้เมื่อไปประกอบอาชีพ	ประเมินหลักสูตรโดยผู้ใช้บัณฑิตทุกปี	หลักฐาน รายงานผลการประเมินหลักสูตร ดัชนีชี้วัด คะแนนการประเมินหลักสูตร

2.2 การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีห้องเรียน ห้องทำกิจกรรม การลงพื้นที่ภาคสนาม และอุปกรณ์สื่อต่างๆ ที่ใช้ในการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนภายในเวลาและนอกเวลามีประสิทธิภาพ	จัดหาอุปกรณ์ที่ได้มาตรฐานสากล เพื่อให้นักศึกษาได้เรียน และฝึกปฏิบัติในสภาพแวดล้อมที่ดี	หลักฐาน 1)รายงานความพึงพอใจของนักศึกษาต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ 2)หนังสือขออนุญาตในการลงพื้นที่ภาคสนาม/ชุมชน ดัชนีชี้วัด 1)ระดับความพึงพอใจและความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของนักศึกษา 2)ระดับความรู้ความเข้าใจของนักศึกษาต่อการเรียนในรายวิชา

2.3 การบริหารคณาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
พัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการและวิชาชีพ (การเรียนการสอน/ การวัดผล/การวิจัย)	1) จัดอบรมอาจารย์ด้านการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 2) จัดกิจกรรมจัดการความรู้ที่เกี่ยวข้องกับวิชาการและวิชาชีพ 3) จัดหาพี่เลี้ยงในการทำผลงาน	หลักฐาน 1) รายงานประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์ 2) รายงานผลการจัดการความรู้ ดัชนีชี้วัด 1) ระดับความสำเร็จจาก

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
	วิชาการ การเรียนการสอน และการวิจัย	การประเมินโครงการพัฒนาอาจารย์ 2) ระดับความสำเร็จการประเมินโครงการการจัดการความรู้ 3) จำนวนผลงานวิชาการ จำนวนผลงานวิจัย

2.4 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
พัฒนา นักศึกษา ให้มีความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ และอารมณ์ มีทัศนคติที่ดี จากการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร ฯลฯ	1) กำหนดช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ 2) จัดให้มีการทำกิจกรรมจิตอาสาที่เกี่ยวข้องกับศาสตร์ในสาขาวิชา/นอกศาสตร์	หลักฐาน 1) รายงานการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา 2) ผลการประเมินการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษา ดัชนีชี้วัด 1) ระดับคะแนนการประเมินกิจกรรมการรับคำปรึกษาโดยนักศึกษา 2) ระดับคะแนนการประเมินการทำกิจกรรมจิตอาสาของนักศึกษา

2.5 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต ต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
ผลิตบัณฑิตมีความรู้ และทักษะที่สอดคล้องตามความต้องการของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตและแนวทางการพัฒนาประเทศ	1) พัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตตามผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตและแนวทางการพัฒนาประเทศ 2) ปรับปรุงหลักสูตร/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการสำรวจ	หลักฐาน 1) รายงานการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต และแนวทางการพัฒนาประเทศ 2) รายงานการผลสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3) รายงานการผลสำรวจความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต ดัชนีชี้วัด 1) ระดับค่าเฉลี่ยของผลการประเมินคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		2) ระดับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อหลักสูตร 3) ระดับความพึงพอใจผู้ใช้บัณฑิต

หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการและโครงสร้างของหลักสูตร

1. ระบบการจัดการศึกษา

1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษาแบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อน กำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติโดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา

1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษาแต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

2. การดำเนินการหลักสูตร

2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนมิถุนายน – ตุลาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนพฤศจิกายน – มีนาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน– พฤษภาคม ในและนอกเวลาราชการ

2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

- 2.2.1 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 2.2.2 เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 2.2.3 เป็นผู้มีความรู้คุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียนและนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 นักศึกษาขาดทักษะการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
- 2.3.2 นักศึกษาขาดทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม และการทำงานร่วมกับองค์กรชุมชน
- 2.3.3 นักศึกษาขาดทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

2.4.1 ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เข้าใหม่ของสาขาวิชาและการจัดอบรมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน

2.4.2 ฝึกอบรมทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม และการทำงานร่วมกับองค์กรชุมชน

2.4.3 จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

2.4.4 จัดกิจกรรมเสริมทักษะการเรียนรู้นอกห้องเรียน

2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

ภาคพิเศษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	20	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 2	-	20	20	20	20
ชั้นปีที่ 3	-	-	20	20	20
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	20	20
รวม	20	40	60	80	80
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	20	20

รวมทั้งภาคปกติและภาคพิเศษ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	60	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 2	-	60	60	60	60
ชั้นปีที่ 3	-	-	60	60	60
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	60	60

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
รวม	60	120	180	240	240
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	60	60

2.6 งบประมาณตามแผน

2.6.1 งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	900,000	1,800,000	2,700,000	3,600,000	3,600,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	96,000	192,000	288,000	384,000	384,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	3,387,000	3,454,740	3,523,775	3,594,251	3,666,136
รวมรายรับ	4,383,000	5,446,740	6,511,775	7,578,251	7,650,136

2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ก. งบดำเนินการ					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	3,387,000	3,454,740	3,523,775	3,594,251	3,666,136
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	697,200	1,394,400	2,091,600	2,788,800	2,788,800
รวม (ก)	4,084,200	4,849,140	5,615,375	6,383,051	6,454,936
ข. งบลงทุน					
ค่าครุภัณฑ์	99,600	199,200	298,800	398,400	398,400
รวม (ข)	99,600	199,200	298,800	398,400	398,400
รวม (ก) + (ข)	4,183,800	5,048,340	5,914,175	6,781,451	6,853,336
จำนวนนักศึกษา	60	120	180	240	240
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	69,730	42,070	32,857	28,256	28,556

2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษาเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการและข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

	บังคับ	เลือก	หน่วยกิต
1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	6	6	หน่วยกิต
2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม	3	6	หน่วยกิต
3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง	3	6	หน่วยกิต
รวม	12	18	หน่วยกิต

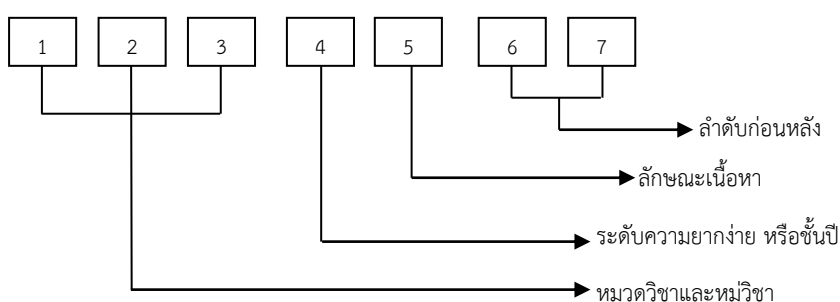
2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	85	หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
2.1.1 วิชาบังคับ		51	หน่วยกิต
2.1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต
2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต
3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

3.1.3 รายวิชา

3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

- เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา
เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวน ชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(ค) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

(ง) การทำโครงงานหรือกิจกรรมการเรียนรู้อื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงงานหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)
9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)

1.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านภาษา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (3-0-6)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

- **ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม** จำนวน 3 หน่วยกิต
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication	3 (2-2-5)
9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)
9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches	3 (2-2-5)
9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ Investment Analysis and Business Operation for Young generation	3 (2-2-5)
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for life-quality Development	3 (2-2-5)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)

2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

2.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	จำนวน 3 หน่วยกิต น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)

2.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation	3 (3-0-6)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	3 (2-2-5)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (3-0-6)

-ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012211	การนำเสนอมีอาชีพ Pitching Technique	3 (2-2-5)
9032411	ธุรกิจออนไลน์ Online Business	3 (2-2-5)
9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3 (2-2-5)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports	3 (2-2-5)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age	3 (2-2-5)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)

3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

3.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

3.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา
จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ Self-Development for Professionalism	3 (2-2-5)
9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics	3 (3-0-6)
9022312	วรรณนิทัศน์ Literature Review	3 (2-2-5)
9022313	สังคีตวิจักษ์ Music Appreciation	3 (3-0-6)
9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา Lanna Society and Culture	3 (3-0-6)

-ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาดทาง
สุขภาพ จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3 (3-0-6)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา

ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 51 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2581101	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development	3 (3-0-6)
2581102	ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Introduction to Sociology and Anthropology	3 (3-0-6)
2581201	การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม Competency Development of Personal and Group	3 (2-2-5)
2582203	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน Local Wisdom for Community Development	3 (3-0-6)
2582401	ชุมชนศึกษา Community Studies	3 (2-2-5)
2582402	เศรษฐกิจชุมชน Community Economy	3 (3-0-6)
2582405	นวัตกรรมชุมชน Community Innovation	3 (2-2-5)
2582404	การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนแบบองค์รวม Holistic Community Enterprise for Development	3 (2-2-5)
2583203	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่น Learning Network in Local Development	3 (3-0-6)
2583301	องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Organization and Development	3 (2-2-5)
2583303	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development	3 (3-0-6)
2583401	การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง Community Resources Management for Self-Reliance	3 (2-2-5)
2583901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Social Science Research Methodology	3 (2-2-5)
2583902	การวิจัยภาคสนาม Field Research	3 (2-2-5)
2584201	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา Strategic Program Planning and Development	3 (2-2-5)
2584901	การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน Project Management and Seminar on Community Development Task	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2551107	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government	3 (3-0-6)

2.1.2 วิชาเลือกไม่น้อยกว่า 27 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2511301	จิตวิทยาสังคม Social Psychology	3 (3-0-6)
2551301	ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration System	3 (3-0-6)
2562506	กฎหมายปกครอง Administrative Law	3 (3-0-6)
2581302	เทคโนโลยีและการสื่อสารกับการพัฒนาชุมชน Technology and Communication for Community Development	3 (2-2-5)
2582302	สันติวิธีศึกษา Peace Studies	3 (3-0-6)
2582303	สุขภาวะชุมชน Community Well-Being	3 (2-2-5)
2583201	การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development	3 (2-2-5)
2583204	สิทธิชุมชนเพื่อการพัฒนา Community Rights for Development	3 (3-0-6)
2583305	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Management	3 (2-2-5)
2583406	สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ Social Welfare and Social Work	3 (2-2-5)
2583504	การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Community Development	3 (2-2-5)
2584101	แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม Concepts and Theories of Social Development	3 (3-0-6)
2584301	นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา Social Policy for Development	3 (2-2-5)
2584303	วัฒนธรรมอาหารและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม Food Culture and Social Changes	3 (2-2-5)

2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

ให้เลือกเพียงกลุ่มวิชาเดียว 7 หน่วยกิต

1) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2584801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน Preparation for Professional Experience in Community Development	2 (90)
2584802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน Field Experience in Community Development	5 (450)
2) กลุ่มวิชาสหกิจศึกษา		
2584891	การเตรียมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education Preparation in Community Development	1 (45)
2584892	สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน Cooperative Education in Community Development	6 (640)

3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

3.1.4 แผนการศึกษา

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
2581102	ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	3 (3-0-6)
2551107	การเมืองการปกครองไทย	3 (3-0-6)
2581201	การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม	3 (2-2-5)
รวม		18

ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
2581101	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	3 (3-0-6)
.....	วิชาเลือก (1)	3
.....	วิชาเลือกเสรี (1)	3
รวม		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
2582401	ชุมชนศึกษา	3 (2-2-5)
2582402	เศรษฐกิจชุมชน	3 (3-0-6)
.....	วิชาเลือก (2)	3
.....	วิชาเลือก (3)	3
รวม		18

ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
2582203	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน	3 (3-0-6)
2582405	นวัตกรรมชุมชน	3 (2-2-5)
2582404	การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนแบบองค์รวม	3 (2-2-5)
.....	วิชาเลือก (4)	3
รวม		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2583301	องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา	3 (2-2-5)
2583303	การพัฒนาที่ยั่งยืน	3 (3-0-6)
2583401	การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง	3 (2-2-5)
2583901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	3 (2-2-5)
.....	วิชาเลือก (5)	3
.....	วิชาเลือก (6)	3
รวม		18

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2583203	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่น	3 (3-0-6)
2583902	การวิจัยภาคสนาม	3 (2-2-5)
.....	วิชาเลือก (7)	3
.....	วิชาเลือก (8)	3
.....	วิชาเลือก (9)	3
รวม		15

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2584201	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา	3 (2-2-5)
2584801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	2 (90)
2584901	การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
.....	วิชาเลือกเสรี (2)	3
รวม		11

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2584201	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา	3 (2-2-5)
2584891	การเตรียมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	1 (45)
2584901	การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
.....	วิชาเลือกเสรี (2)	3
รวม		10

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2584802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	5 (450)
รวม		5

แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
2584892	สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	6 (640)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ฉ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นางสาววิไลลักษณ์ พรมแสน รองศาสตราจารย์ 5-5602-90007-xx-x	ศศ.ม. (สังคม วิทยาประยุกต์) ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548	1	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2542						
2. นางสาวกิ่งแก้ว ทิศติง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5101-01029-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนา สังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการ สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	2	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548						
3. นางสาวชัตติยา ชัตติวรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5499-00068-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนา สังคม) วท.บ. (สังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542						
4. นายธนพงษ์ ลมอ่อน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6399-00014-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนา สังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการ สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	2	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548						
5. นางสาวปวีณา งามประภาสม ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5404-00840-xx-x	พช.ม. (การพัฒนา ชุมชน) วท.บ. (สังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550	5	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546						

3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นางสาววิไลลักษณ์ พรมแสน รองศาสตราจารย์ 5-5602-90007-xx-x	ศศ.ม. (สังคม วิทยาประยุกต์) ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548	1	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2542						
2. นางสาวกิ่งแก้ว ทิศติง ผู้ช่วยศาสตราจารย์	ศศ.ม. (การพัฒนา	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553	2	12	12	12	12	12

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตร ประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สปีดท์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
3-5101-01029-xx-x	สังคม) ศศ.บ. (สหวิทยาการ สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548						
3. นางสาวชัตติยา ชิตยวรา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5499-00068-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนา สังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547	3	12	12	12	12	12
	วท.บ. (สังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542						
4. นายธนพงษ์ ลมอ่อน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-6399-00014-xx-x	ศศ.ม. (การพัฒนา สังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554	2	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (สหวิทยาการ สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548						
5. นางสาวปวีณา งามประภาส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5404-00840-xx-x	พช.ม. (การพัฒนา ชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550	5	12	12	12	12	12
	วท.บ. (สังคมวิทยา และ มานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546						
6. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ อาจารย์ 3-5603-00271-xx-x	ศศ.ม. (ยุทธศาสตร์ การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2551	3	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (การพัฒนา ชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2538						
7. นางสาวอมพร ปวงรังษี อาจารย์ 3-5701-01284-xx-x	พช.ม. (การพัฒนา ชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551	4	12	12	12	12	12
	ศศ.บ. (สหวิทยาการ สังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2547						

3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1. นางสาวอัญธิชา รุ่งแสง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5601-00134-xx-x	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
	ศศ.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยรามคำแหง	2544
2. นายณัฐพงษ์ คันธรส ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 1-5099-00089-xx-x	ร.ม. (การเมืองและการปกครอง)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2552
	ร.บ. (รัฐศาสตร์)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549

4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์ภาคสนาม จัดให้นักศึกษาฝึกภาคสนามเป็นระยะเวลา 1 ภาคการศึกษา ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 โดยระหว่างการฝึกประสบการณ์ภาคสนามจะมีคณาจารย์ในสาขาวิชา ออกนิเทศ ให้ข้อเสนอแนะ และมีการประสานงานกับพี่เลี้ยงเป็นระยะ หลังจากฝึกประสบการณ์ภาคสนาม ตามระยะเวลาที่กำหนดไว้แล้ว ก็กำหนดให้นักศึกษาจัดทำรายงานการฝึกประสบการณ์ภาคสนามเป็น รูปเล่มและนำเสนอผลการฝึกประสบการณ์วิชาชีพต่อคณาจารย์ในสาขาวิชา เพื่อให้ศึกษานำเสนอผล การฝึกประสบการณ์ภาคสนามและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ร่วมกัน

สหกิจศึกษาเป็นการฝึกประสบการณ์ในหน่วยงานที่ได้ทำบันทึกข้อตกลงกับทางสาขาวิชาในการ ร่วมมือกันพัฒนานักศึกษาในส่วนของ การฝึก และการทำวิจัยเพื่อแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน โดยมีอาจารย์ นิเทศนักศึกษาและพี่เลี้ยงจากหน่วยงานคอยดูแล และติดตามควบคุมอย่างต่อเนื่อง

4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังในผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา มีดังนี้

4.1.1 ทักษะในการปฏิบัติงานจากสถานประกอบการ ตลอดจนมีความเข้าใจในหลักการ ความจำเป็นในการเรียนรู้ทฤษฎีมากยิ่งขึ้น

4.1.2 บูรณาการความรู้ที่เรียนมาเพื่อนำไปแก้ปัญหาได้ถูกต้องตามลักษณะของปัญหาและ บริบทของชุมชน สังคม และสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่เรียนมาเป็นเครื่องมือในกระบวนการดำเนินงาน ได้อย่างเหมาะสม

4.1.3 มีมนุษยสัมพันธ์และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี

4.1.4 มีระเบียบวินัย ตรงเวลา และเข้าใจวัฒนธรรมขององค์กร ตลอดจนสามารถปรับตัวให้เข้า กับสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในกลุ่ม องค์กร ชุมชนและสังคมได้

4.1.5 รู้จักแก้ปัญหา มีความกล้าในการแสดงออก มีวุฒิภาวะของความเป็นผู้นำ และมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในกระบวนการดำเนินงานได้จริง

4.1.6 สามารถทำการถอดบทเรียนจากการฝึกภาคสนามตามหลักการพัฒนาชุมชน

4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ภาคการศึกษา

5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

5.1 คำอธิบายโดยย่อ

โครงการในโครงสร้างหลักสูตร เป็นลักษณะของโครงการในรายวิชา “บริหารจัดการโครงการและ สัมมนาในงานพัฒนาชุมชน” ที่นักศึกษาสนใจและสามารถนำแนวคิดและทฤษฎีทางด้านการพัฒนาชุมชนมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินโครงการ และมีขอบเขตที่สามารถทำเสร็จภายในระยะเวลาที่กำหนด

5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

- 5.2.1 สามารถทำงานเป็นทีมและทำงานร่วมกับชุมชนได้
- 5.2.2 สามารถตั้งโจทย์โครงการศึกษาเอกเทศที่มาจากปัญหาและความต้องการของชุมชนได้
- 5.2.3 สามารถประยุกต์ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลภาคสนามได้อย่างเหมาะสม
- 5.2.4 ความสามารถในการนำเสนองานและถอดบทเรียนในงานพัฒนาชุมชน

5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษา 1 ของชั้นปีที่ 4

5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

5.5 การเตรียมการ

- 5.5.1 ผู้สอนจัดเตรียมเอกสาร ตำราและวัสดุสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนแก่นักศึกษา
- 5.5.2 ผู้สอนจัดตารางเวลาการเข้าพบเพื่อให้คำปรึกษาและติดตามงานของนักศึกษา

5.6 กระบวนการประเมินผล

- 5.6.1 ประเมินข้อเสนอโครงการของนักศึกษา
- 5.6.2 ประเมินผลการติดตามงาน และการส่งงานของนักศึกษา
- 5.6.3 ประเมินผลการปฏิบัติงานของนักศึกษา และความก้าวหน้าของโครงการ
- 5.6.4 ประเมินผลจากการนำเสนอผลงานและจัดทำรูปเล่มรายงานหลังสิ้นสุดโครงการ

หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักศึกษา มีความสามารถประยุกต์ใช้ทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการในการบริหารจัดการโครงการในงานพัฒนาชุมชนได้	ชั้นปีที่ 1 จัดอบรมและฝึกทักษะพื้นฐานด้านงานพัฒนาชุมชน โดยเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักพัฒนา เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้พื้นฐานทางด้าน วิถีวัฒนธรรมชุมชน รวมไปถึงทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และงานพัฒนาชุมชน ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม โดยการพุดนำเสนอในที่สาธารณะด้วยแผนที่ความคิด (Mind Map) ชั้นปีที่ 2 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการวิธีวิทยาในงานพัฒนาชุมชน เพื่อให้ นักศึกษามีความรู้ ทักษะและนำไปสู่การวางแผนกิจกรรม โดยใช้เทคนิควิทยากรกระบวนการ (Facilitator) ในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ ภูมิปัญญาและการพึ่งตนเองของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ ชั้นปีที่ 3 ให้ศึกษาประเด็นหรือหัวข้อวิจัย (Research-Based Learning) ที่เกี่ยวกับงานพัฒนาชุมชน เพื่อให้ นักศึกษาสามารถใช้ทักษะการคิดวิเคราะห์ และบูรณาการ ในการค้นหาความต้องการ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนและการจัดการความรู้ชุมชน ชั้นปีที่ 4 จัดอบรมเชิงปฏิบัติการฝึกทักษะบริหารจัดการโครงการด้านงานพัฒนาชุมชนโดยสามารถนำข้อมูลมาวางแผนเพื่อบริหารจัดการโครงการจากการถอดบทเรียน (Project-Based Learning) นำไปสู่การดำเนินโครงการแบบมีส่วนร่วมกับหน่วยงานองค์กรและชุมชน

2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมด้าน ต่างๆ ดังนี้ 1) มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรม และจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจ ผู้อื่นและเข้าใจโลก 2) มีความสามารถในการปรับวิถี ชีวิตในบริบทของสังคม เช่น รู้ และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และเคารพกฎหมาย 3) มีความสามารถจัดการปัญหา ทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ ดุลยพินิจทางคุณธรรมและ จริยธรรม	1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตาม แนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 3) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 4) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 5) การแสดงบทบาทสมมติเป็น ผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ใน ประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม 6) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหา และสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม	1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการ เรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1) ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการ แต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรง เวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้น เรียน การส่งงานตามกำหนด ระยะเวลาที่มอบหมายและการ เข้าร่วมกิจกรรม 2) ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผน 3) ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของ นักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูด การทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วย ตนเองและการยอมรับความ ผิดพลาดที่เกิดขึ้น 4) ประเมินความขยันหมั่นเพียร และอดทนพิจารณาจาก พฤติกรรมขณะเรียนและ ขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายาม ค้นหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงาน กลางคัน การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อการยั่วเย้า การวิจารณ์ และการตำหนิ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
		5) ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูดย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ 6) ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพแก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยาและวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษา มารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน
2. ด้านความรู้ 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ผู้เรียนควรมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบตระหนักรู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้องและตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้ 1) มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง 2) สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในสาขาวิชาอื่นได้ 3) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้	2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) การบรรยาย 2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรคณิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 4) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียนโดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา นักศึกษามีความสามารถ ดังนี้ 1) มีความสามารถในการสืบค้นและมีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และข้อเท็จจริง 2) มีทักษะในการประเมินข้อมูลหรือปัญหาที่ซับซ้อน 3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิตหรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ	3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรคณิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) การทดสอบ 2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรม การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆ การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม	4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล 1) ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
2) มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นแบ่งหน้าที่รับผิดชอบและติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน 3) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามารถในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนงานสำเร็จ 4) มีจิตอาสาดูแลรักษาสถาบันเพื่อส่วนรวม เสียสละให้แก่ส่วนรวม และเข้าร่วมทำงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน 5) มีสำนึกรักท้องถิ่นภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริมและอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 5) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning) 6) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)	2) ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำการบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม 2) มีทักษะทางเทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล	5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และใช้เทคโนโลยีฯ 2) การอภิปรายวิเคราะห์	5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขสถานการณ์ในชีวิตจริง

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ 3) มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม	กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้านต่างๆ 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 4) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 5) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรรมนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3) การประเมินจากผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม 4) การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล

แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป (Curriculum Mapping)

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังหน้า 33

ตารางที่ 1 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2564)

● หมายถึง รับผิดชอบหลัก

○ หมายถึง รับผิดชอบรอง

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้																		
	วิชาบังคับ																	
1	9011211 ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	●	○	○	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
2	9011512 ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
	วิชาเลือก ด้านภาษา																	
3	9011210 ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○			●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●
4	9011311 ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
5	9011412 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●
6	9011513 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○
7	9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	●	○	●	●
8	9011613 ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●
9	9011914 ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	●	○		●	○	○	●		○	○	○	●				○	●
	วิชาเลือก ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้าน คุณธรรมและจริยธรรม																	
10	9012111 การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○
11	9022116 ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย	●			●		○	○		●	●		○				○	●
12	9022419 จริยธรรมกับชีวิต			●		○	●		●	○				○	●		○	●
13	9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่		●			○	●	●		○		○	●				●	○
14	9032115 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง		●			○	●	○		●	○			●			●	

ร.ท.	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
15	9042113 การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบ ธุรกิจ สำหรับคนรุ่นใหม่	●			●		○		●	○		○	●			●	○	
16	9052112 นวัตกรรมเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต	●			○		●		○	●		●		○			●	
17	9052113 ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์	●				○	●	○		●		●	○			○	●	
2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม																		
	วิชาบังคับ																	
1	9032014 ทักษะวิศวกรสังคม	●	●		●		●		●	●	●		●		●		●	●
	วิชาเลือก ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไข ปัญหาสังคม																	
2	9032011 การคิดอย่างสร้างสรรค์	●			●		●		●	●	●		●					●
3	9032012 ศาสตร์การต่อเรื่อง	●		●	●	●		●	●		●	●	●					●
4	9032013 วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน ศตวรรษที่ 21	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	●	●	●	●	○

ร.ท.	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
5	9052111 พลังงานทางเลือกสมัยใหม่	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี																	
6	9012211 การนำเสนอมืออาชีพ	●			●	●		●		●		●	●				●	●
7	9032411 ธุรกิจออนไลน์	●			●	●				●		●					●	●
8	9032412 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	●	○	○	○	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●
9	9042211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	○	○	●	○	●	○
10	9042315 อีสปอร์ต	●	○		●		○			●	●	●	○				●	
11	9052712 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	●	○	○	●	○	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○
12	9052713 ทักษะการรู้ดิจิทัล	●	●	○	●	○	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	●	○
3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																		
	วิชาบังคับ																	
1	9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	●	●	●	●	●	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	●	○

ร.ก.	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
	วิชาเลือก ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา																	
2	9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ	●	●	○	○	○	●	○	●	●	●	●	●	○	●	○	○	●
3	9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ	●	○	○	●	○	●	●	○	○	○	○	●	○	●	○	○	●
4	9022312 วรรณนิทัศน์	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●	●	○	○	○	●	●
5	9022313 สังคีตวิจิตร	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
6	9022612 สังคมและวัฒนธรรมล้านนา	○	●	○	○	●	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○
	วิชาเลือก ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและ ความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความ ฉลาดทางสุขภาพ																	
7	9032912 วัยใสใจสะอาด	●	●	●	○	●	○	●	○	○	○	○	●	●	○	○	●	○
8	9032913 กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย	●	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	○
9	9032914 ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก	●	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
10	9051213 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนา คุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	●	○

ร	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และ การใช้ เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
11	9052311 สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล	○	●	○	○	○	●	●	○	●	○	●	○	○	○	●	●	○
12	9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
13	9052313 การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น	●	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	○	○	○	○	●	○

2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม 1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) มีวินัย เคารพกฎเกณฑ์และมีความรับผิดชอบ ได้แก่ การมีวินัย ตรงต่อเวลาและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม เคารพ ปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ ขององค์กรและสังคม เคารพสิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น 2) มีความซื่อสัตย์สุจริต ได้แก่ การเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ 3) มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจิตสาธารณะ ได้แก่ การมีจรรยาบรรณทางวิชาการและวิชาชีพ เสียสละ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม	1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 3) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning) 4) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม 5) การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) 6) การเรียนรู้โดยใช้โครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning)	1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม 1) ประเมินจากพฤติกรรมที่สอดคล้องกับคำพูด การยอมรับข้อผิดพลาด การเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การให้คำแนะนำแก่เพื่อน และรู้จักรักษาสาธารณะสมบัติ 2) ประเมินจากพฤติกรรมการแต่งกาย ถูกระเบียบ การเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ส่งงานตามกำหนด และมีแผนการทำงานอย่างเป็นระบบ 3) ประเมินจากพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม การแสดงข้อคิดเห็นและการเป็นผู้นำกลุ่ม 4) ประเมินจากพฤติกรรมการให้เกียรติเพื่อน และยอมรับข้อเสนอแนะจากครูผู้สอน 5) ประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมของสาขาวิชา คณะ และมหาวิทยาลัย 6) ประเมินจากพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ 7) ประเมินจากผลงานการค้นคว้าของนักศึกษาที่มีการอ้างอิงที่ถูกต้อง
2. ด้านความรู้ 2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) เข้าใจในหลักการและทฤษฎี ได้แก่ การมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการและทฤษฎีที่สำคัญในเนื้อหาสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เข้าใจและสนใจที่จะพัฒนาความรู้ ความชำนาญทางด้านการบริหารการพัฒนาชุมชน 2) นำหลักการและทฤษฎีไป	2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้ 1) การบรรยาย 2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based	2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้ ประเมินจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการปฏิบัติของนักศึกษา ในด้านต่างๆ คือ 1) การทดสอบย่อย 2) การสอบกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียน 3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
ประยุกต์ได้ ได้แก่สามารถวิเคราะห์ปัญหา เข้าใจและอธิบายความต้องการชุมชน และสังคม รวมทั้งประยุกต์ใช้ความรู้ ทักษะและการใช้เครื่องมือที่เหมาะสมกับการแก้ไขปัญหา สามารถวิเคราะห์ออกแบบ ปรับปรุงและ/หรือพัฒนาชุมชนตามแนวคิดและกระบวนการพัฒนาชุมชนได้ 3) เข้าใจและสามารถผสมผสานความรู้ในงานพัฒนาชุมชนกับศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องได้	Learning) 5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	4) ประเมินจากแผนงาน/โครงการที่นำเสนอ 5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียนโดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้และพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ 6) ประเมินจากรายงานของผู้ประกอบการที่รับนักศึกษาไปฝึกงานหรือทำสหกิจศึกษา
3. ด้านทักษะทางปัญญา 3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) คิดวิเคราะห์อย่างรู้เท่าทัน ได้แก่ การคิดอย่างมีวิจญาณญาณและอย่างเป็นระบบ สามารถสืบค้น ข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ เช่น วารสาร นิตยสาร สิ่งพิมพ์ งานวิจัย และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อใช้ในการแก้ไขปัญหาอย่างสร้างสรรค์ 2) บูรณาการความรู้ให้เกิดประโยชน์ได้ ได้แก่ สามารถรวบรวม ศึกษา วิเคราะห์ สรุป และอภิปรายผล ประเด็นปัญหาและความต้องการของชุมชนและองค์กร สามารถประยุกต์ความรู้และทักษะเกี่ยวกับการแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกันกับชุมชนและสังคมได้อย่างเหมาะสม	3.2 กลยุทธ์การสอน ที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education) 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)	3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา 1) การทดสอบ 2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ 3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ 4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียนโดยพิจารณาจากพฤติกรรม การอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆการให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาลดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้ อย่างสร้างสรรค์

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ 1) เคารพความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น ได้แก่สามารถสื่อสารกับกลุ่มคนหลากหลายและมีประสิทธิภาพ สามารถทำงานเป็นทีมได้ 2) ปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับบทบาทหน้าที่ได้แก่สามารถให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกแก่การแก้ปัญหาสถานการณ์ต่าง ๆ ในกลุ่มทั้งในบทบาทของผู้นำ หรือในบทบาทของผู้ร่วมทีมทำงาน สามารถเป็นผู้ริเริ่มแสดงประเด็นในการแก้ไขสถานการณ์ทั้งส่วนตัวและส่วนรวม พร้อมทั้งแสดงจุดยืนอย่างพอเหมาะทั้งของตนเองและของกลุ่ม 3) รับผิดชอบต่อตนเองและส่วนรวม ได้แก่ การมีจิตอาสา มีความรับผิดชอบในการกระทำของตนเองและรับผิดชอบงานในกลุ่ม มีความรับผิดชอบการพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของตนเองและทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง	4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) 2) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 3) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 4) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 5) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ 1) ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 2) ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี 5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) มีทักษะในการใช้เครื่องมือประมวลผลข้อมูล ได้แก่ สามารถแนะนำประเด็นการแก้ไขปัญหาโดยใช้ทางคณิตศาสตร์หรือการแสดงผลสถิติประยุกต์ต่อปัญหาที่เกี่ยวข้องอย่างสร้างสรรค์ มีทักษะในการใช้เครื่องมือที่จำเป็นที่มีอยู่ในปัจจุบันต่อการทำงานที่เกี่ยวกับการใช้สถิติเบื้องต้น ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป 2) การสื่อสารและสืบค้นข้อมูล ได้แก่ สามารถสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งปากเปล่าและการเขียน เลือกใช้รูปแบบของสื่อการนำเสนออย่างเหมาะสม 3) มีทักษะและสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อค้นคว้าและสืบค้นข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพ	5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 2) การอภิปรายวิเคราะห์กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้านต่างๆ 3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning) 4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning) 5) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 6) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 7) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ 1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ความรู้ด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขปัญหาสถานการณ์ในชีวิตจริง 2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ 3) การประเมินจากผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม 4) การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล

2.2.6 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) ดังหน้า 43

ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

● หมายถึง รับผิดชอบหลัก

○ หมายถึง รับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ		
วิชาบังคับ		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
1	2581101 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน	○	○	●	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
2	2581102 ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
3	2581201 การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม	●	○	○	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
4	2582203 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน	○	○	●	○	○	●	○	●	○	●	○	○	●	○
5	2582401 ชุมชนศึกษา	○	○	●	○	●	○	○	●	●	○	○	○	○	●
6	2582402 เศรษฐกิจชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	○
7	2582405 นวัตกรรมชุมชน	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●
8	2582404 การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนแบบองค์รวม	○	●	○	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
วิชาบังคับ		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
9	2583203 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่น	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
10	2583301 องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
11	2583303 การพัฒนาที่ยั่งยืน	●	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	●	○
12	2583401 การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
13	2583901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	●
14	2583902 การวิจัยภาคสนาม	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○	○	●
15	2584201 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
16	2584901 การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน	○	○	●	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
17	2551107 การเมืองการปกครองไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา		ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
วิชาเลือก		1	2	3	1	2	3	1	2	1	2	3	1	2	3
1	2511301 จิตวิทยาสังคม	○	○	●	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
2	2551301 ระบบบริหารราชการไทย	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	○	○
3	2562506 กฎหมายปกครอง	●	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	○	○
4	2581302 เทคโนโลยีและการสื่อสารกับการพัฒนาชุมชน	○	●	○	○	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●
5	2582302 สันติวิธีศึกษา	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○
6	2582303 สุขภาวะชุมชน	●	●	●	○	●	●	○	●	○	●	●	○	○	●
7	2583201 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์	●	○	○	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○
8	2583204 สิทธิชุมชนเพื่อการพัฒนา	○	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	●	○
9	2583305 การจัดการท่องเที่ยวชุมชน	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	●
10	2583406 สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	●	○
11	2583504 การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ	●	○	○	●	○	○	○	●	●	○	○	○	●	○

ที่	รายวิชา	คุณธรรม จริยธรรม			ความรู้			ทักษะทางปัญญา			ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ		ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และเทคโนโลยีสารสนเทศ		
12	2584101 แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม	●	○	○	●	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○
13	2584301 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา	○	●	○	●	○	○	●	○	○	○	●	○	●	○
14	2584303 วัฒนธรรมอาหารและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	○	●	●
กลุ่มวิชาปฏิบัติการและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ															
1	2584801 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●
2	2584802 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●
3	2584891 การเตรียมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	●	○	○	○	●	○	○	●	○	●	●	○	●	●
4	2584892 สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	●	○	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●

2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ปีที่	รายละเอียด
1	นักศึกษาสามารถพุดนำเสนอในที่สาธารณะด้วยแผนที่ความคิด มีความรู้พื้นฐานทางด้านวิถีวัฒนธรรมชุมชน รวมไปถึงทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และงานพัฒนาชุมชนที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อม
2	นักศึกษาสามารถเป็นวิทยากรกระบวนการในการจัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในมิติทางสังคม เศรษฐกิจ กฎหมายและการพึ่งตนเองของชุมชนอย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งมีความรู้ ทักษะการใช้วิถีวิทยาในงานพัฒนาชุมชน ไปสู่การวางแผน และจัดกิจกรรมการพัฒนาชุมชน
3	นักศึกษาสามารถทำวิจัยทางสังคมศาสตร์ รวมทั้งมีทักษะการคิดวิเคราะห์และบูรณาการในการค้นหาความต้องการ แนวทางในการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างยั่งยืนและการจัดการความรู้ชุมชน
4	นักศึกษาสามารถบริหารจัดการโครงการ สามารถนำข้อมูลมาวางแผน ถอดบทเรียน รวมทั้งมีความพร้อมในการทำงานด้วยตนเองและมีส่วนร่วมกับหน่วยงาน องค์กร ชุมชน

หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ ดังนี้

2.1 หลักสูตรจัดประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2.2 หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะฯ

2.3 หลักสูตรกำหนดผู้สอน และจัดทำเอกสาร มคอ.3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ลงใน มคอ.3 หมวดที่ 7 ข้อที่ 4 โดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากการสังเกต การสอบ/เก็บคะแนน การประเมินรูปแบบต่างๆ และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา

2.4 ผู้สอนสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยจัดทำแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องรายละเอียดการทวนสอบว่าสอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่ จากนั้นจัดทำแบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบวิธีการทวนสอบของผู้สอน ก่อนการเขียนลงใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7 โดยอธิบายผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบุวิธีการและผล เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิธีการใดทวนสอบ ให้คะแนนอย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ตามที่ระบุไว้ใน มคอ.

2.5 หลักสูตรจัดประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนในเอกสาร มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 4 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 มีความตรงกันหรือไม่

2.6 ตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการทวนสอบว่าผู้สอนดำเนินการครบทุกรายวิชาหรือไม่

2.7 ตรวจสอบรายละเอียดการทวนสอบ เช่น แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา แบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและการเขียนรายละเอียดผลการทวนสอบในมคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7

3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

3.1 เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

3.2 มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00

3.3 เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2564

หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศและแนวทางการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้มีความรู้และเข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่ ตามภารกิจของมหาวิทยาลัยและจรรยาบรรณวิชาชีพ

1.2 อบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้

1.3 จัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ด้านการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมาย

1.4 ส่งเสริมอาจารย์ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่องโดยการฝึกอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการและวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ การประชุมทางวิชาการทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนการวัดและการประเมินผล

1) ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและการวิจัย ตลอดจนพัฒนาทักษะทางภาษา

2) สนับสนุนงบประมาณการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอนและทักษะทางภาษา

2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

1) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้ และคุณธรรม

2) มีการกระตุ้นอาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ

3) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณการวิจัยสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อบูรณาการการเรียนการสอนและสร้างความเชี่ยวชาญในสาขาวิชาชีพ

4) จัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรม การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ

หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

การบริหารหลักสูตร

1. การกำกับมาตรฐาน

การบริหารจัดการหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรที่กำหนดโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังนี้

1.1 จำนวนอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ผู้รับผิดชอบเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 คุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรต้องมีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรง หรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน

1.3 การปรับปรุงหลักสูตรตามระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี

1.4 การดำเนินงานให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน เพื่อการประกันคุณภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา ต้องดำเนินการข้อที่ 1-5 ครบทุกตัว ดังนี้

- 1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการหลักสูตร
- 2) มีรายละเอียดของหลักสูตรตามแบบ มคอ. 2 ที่สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือมาตรฐานคุณวุฒิหลักสูตร
- 3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
- 4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนามตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
- 5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา

2. บัณฑิต

2.1 คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติได้มีการกำหนดคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามที่หลักสูตรกำหนดไว้ใน มคอ.2 ซึ่งครอบคลุมผลการเรียนรู้อย่างน้อย 5 ด้านคือ

ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ด้านความรู้

ด้านทักษะทางปัญญา

ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ตัวบ่งชี้นี้จะเป็นการประเมินคุณภาพบัณฑิตในมุมมองของผู้ใช้บัณฑิต

2.2 ร้อยละของบัณฑิตปริญญาตรีที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระภายใน 1 ปี บัณฑิตปริญญาตรีที่สำเร็จการศึกษาในหลักสูตรภาคปกติ ที่ได้งานทำหรือมีกิจการของตนเองที่มีรายได้ประจำภายในระยะเวลา 1 ปีนับจากวันที่สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษานั้น การนับการมีงานทำนับกรณีการทำงานสุจริตทุกประการที่สามารถสร้างรายได้เข้ามาเป็นประจำเพื่อเลี้ยงชีพตนเองได้

3. นักศึกษา

3.1 การกำหนดระบบและกลไกการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรฯ มีกระบวนการรับนักศึกษาและเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา ดังนี้

3.1.1 กำหนดเป้าหมายการรับนักศึกษา

การรับนักศึกษาแต่ละปีการศึกษาของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประชุมและเห็นชอบตรงกันให้เปิดรับนักศึกษาจำนวน 60 คน ก่อนส่งแผนการรับแคะคณะ เพื่อเข้าที่ประชุมของคณะกรรมการบริหารวิชาการของคณะ ก่อนส่งให้แก่มหาวิทยาลัย การรับนักศึกษาของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

3.1.2 คุณสมบัตินักศึกษา

หลักสูตรฯ มีการกำหนดคุณลักษณะของผู้เรียน โดยต้องมีคุณสมบัติดังนี้

- 1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าขึ้นไป
- 2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีพ.ศ.2564 หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- 3) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียน และนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

3.1.3 การรับนักศึกษา

- 1) การประชาสัมพันธ์หลักสูตรเพื่อสร้างการรับรู้ของผู้สนใจเข้าศึกษา
 - 1.1) ดำเนินการประชาสัมพันธ์หลักสูตรให้กับโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในพื้นที่จังหวัดลำปาง และพื้นที่ใกล้เคียง
 - 1.2) สร้างการประชาสัมพันธ์ให้บุคลากรทั่วไปทราบถึงการรับสมัครนักศึกษาผ่านทางเว็บไซต์และเฟซบุ๊กของหลักสูตร
- 2) กระบวนการรับนักศึกษา การรับนักศึกษาแบ่งเป็น 2 ประเภท คือ
 - 2.1) รับตรง
 - 2.2) การสอบคัดเลือก

กำหนดเครื่องมือการสอบวัดความรู้ โดยยึดประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องการรับสมัครนักศึกษาใหม่ภาคปกติ ระดับปริญญาตรี ในแต่ละปีการศึกษา
- 3) กระบวนการคัดเลือกนักศึกษา
 - 3.1) รับตรง คือ อาจารย์แนะแนวของสถานศึกษาเป็นผู้ทำการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่หลักสูตรและมหาวิทยาลัยกำหนด
 - 3.2) สอบคัดเลือก คือ สอบข้อเขียนทุกหลักสูตรสอบความรู้พื้นฐาน โดยหลักสูตรจัดส่งอาจารย์ทำหน้าที่คุมสอบ

3.1.4 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรวางแผนการเตรียมความพร้อมของนักศึกษา โดยใช้รายละเอียดจาก มคอ.2 ว่าด้วยปัญหาแรกเข้าของผู้เรียนมาใช้เตรียมความพร้อมแก่นักศึกษาดังนี้

- 1) ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เข้าใหม่ของสาขาวิชา จัดอบรมการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน
- 2) มีการฝึกทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม และการทำงานร่วมกับองค์กรชุมชน
- 3) พัฒนาทักษะทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

3.2 การกำหนดระบบและกลไกการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษา

หลักสูตรสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีกระบวนการควบคุมการดูแลการให้คำปรึกษา วิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา ดังนี้

3.2.1 แต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) ประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อพิจารณาคุณสมบัติและแต่งตั้งผู้ที่เหมาะสมเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน โดยพิจารณาจากอาจารย์ประจำที่มีความพร้อมในด้านเวลา มีทัศนคติที่ดีในการศึกษา เป็นผู้รับฟังความคิดเห็น และสามารถให้คำแนะนำแก่นักศึกษาได้ดี
- 2) ประธานหลักสูตรได้เสนอรายชื่อต่อมหาวิทยาลัยเพื่อแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน

3.2.2 กำหนดบทบาทหน้าที่อาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) รวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลของนักศึกษาจาก การสัมภาษณ์/สังเกต/แบบสอบถาม/แบบวัด/แบบประเมิน และเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบ ตลอดจนจัดทำแฟ้มประวัตินักศึกษา
- 2) แนะนำกิจกรรมด้านหลักสูตร การวางแผนการเรียน การลงทะเบียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของหลักสูตร
- 3) ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการเรียน การปรับตัว วิธีการเรียน การศึกษาค้นคว้า การทำงานพิเศษระหว่างเรียน การเลือกอาชีพ
- 4) ติดตามผลการเรียนของนักศึกษา
- 5) แนวทางการประกอบอาชีพ/การศึกษาต่อ

3.2.3 กำหนดการติดต่อ/เข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษา

- 1) มหาวิทยาลัยมีการกำหนดตารางการเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาของนักศึกษา ในแต่ละภาคการศึกษา
- 2) อาจารย์ที่ปรึกษาเข้าพบนักศึกษาตามตารางการเข้าพบ เพื่อเป็นการปรึกษาปัญหาของนักศึกษา โดยมีประเด็นเกี่ยวกับการเรียน การทำกิจกรรม และการปรับตัวในการใช้ชีวิตในมหาวิทยาลัย ฯลฯ
- 3) อาจารย์ที่ปรึกษามีการบันทึกคำปรึกษาตามระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัย โดยนำเสนอต่อคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์เพื่อทราบ
- 4) ในกรณีที่ปัญหาเร่งด่วน นักศึกษาสามารถเข้าพบอาจารย์ที่ปรึกษาตามตารางการทำงานได้

5) ในกรณีพิเศษที่เป็นปัญหาที่ไม่สามารถแก้ไขได้หรือเป็นปัญหาเรื้อรัง อาจารย์ที่ปรึกษาร่วมกับหลักสูตรจะนัดพบนักศึกษาที่มีปัญหาดังกล่าวพบ เพื่อขอข้อมูลและแก้ไขปัญหาร่วมกัน เพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบกับตัวนักศึกษาและผู้เกี่ยวข้องน้อยที่สุด

6) นักศึกษามีการบันทึกค่าปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาผ่านระบบที่ปรึกษาออนไลน์ของมหาวิทยาลัย

3.3 การจัดการข้อร้องเรียนของนักศึกษา

มีการเปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถอุทธรณ์ในเรื่องต่างๆได้ โดยเฉพาะเรื่องวิชาการ และมีกระบวนการในการพิจารณาคำอุทธรณ์เหล่านั้น เช่น ในกรณีนักศึกษามีข้อสงสัยเกี่ยวกับ ผลคะแนน และเกรด สามารถยื่นคำร้องผ่านอาจารย์ที่ปรึกษา และอาจารย์ผู้สอน ต่อรองคณบดีฝ่ายวิชาการเพื่อขอให้พิจารณาและชี้แจงรายละเอียดของคะแนนให้นักศึกษา เป็นต้น

4. อาจารย์

4.1 การบริหารอาจารย์

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามกระบวนการการรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรการบริหารอาจารย์ และการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ ดังนี้

4.1.1 การรับและแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร

- 1) สาขาวิชาสำรวจความต้องการอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) นำเสนอต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ในวาระเพื่อพิจารณาอัตรากำลังอาจารย์ประจำหลักสูตร โดยกำหนดวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโทด้านการพัฒนาชุมชน การพัฒนาสังคม ยุทธศาสตร์การพัฒนา
- 3) สาขาทำบันทึกเสนอขออัตรากำลังต่อมหาวิทยาลัย เพื่อขอความเห็นชอบอนุมัติหรือไม่อนุมัติ
- 4) กรณีไม่อนุมัติให้ยุติและรอการเสนอใหม่
- 5) กรณีอนุมัติมหาวิทยาลัยประกาศรับสมัครอาจารย์ใหม่ตามข้อบังคับของมหาวิทยาลัยว่าด้วยเรื่องการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย
- 6) มหาวิทยาลัยรับสมัครอาจารย์ และประกาศแจ้งผู้มีสิทธิสอบ กำหนดวันเวลา และสถานที่มหาวิทยาลัยจัดทำข้อสอบเพื่อวัดความรู้พื้นฐาน
- 7) หลักสูตรประชุมร่วมกันพิจารณาจัดทำข้อสอบความรู้เฉพาะทาง สำหรับใช้สอบคัดเลือกอาจารย์ที่มีคุณสมบัติและความสามารถตรงตามที่สาขาวิชาต้องการ
- 8) ดำเนินการสอบโดยมหาวิทยาลัย
- 9) สาขาวิชาตรวจสอบข้อสอบ/คณะกรรมการสอบสัมภาษณ์
- 10) มหาวิทยาลัยประกาศผล
- 11) ผู้ได้รับการคัดเลือกรายงานตัว ทำสัญญา/สาขาปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่
- 12) จัดประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตรในวาระพิจารณา เพื่อการพิจารณาการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรภายใน 90 วัน ภายหลังจากที่ตำแหน่งว่างลง
- 13) หลักสูตรเสนอสภาวิชาการมหาวิทยาลัย ขอความเห็นชอบในการแต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตร ทดแทนตำแหน่งที่ว่าง
- 14) มหาวิทยาลัยแจ้งต่อคณะกรรมการอุดมศึกษาภายในระยะเวลา 30 วัน

4.1.2 การบริหารอาจารย์

- 1) หลักสูตรจัดประชุม เพื่อแจ้งเกณฑ์ภาระงานของอาจารย์และผู้บริหาร เพื่อให้อาจารย์ประหลักรู้มีความเข้าใจในบทบาท และหน้าที่ของตนเอง
- 2) แต่งตั้งอาจารย์ประจำหลักสูตรเป็นคณะกรรมการทวนสอบรายวิชา
- 3) คัดเลือกรายวิชาที่จะดำเนินการทวนสอบอย่างน้อย ร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน
- 4) สำนาคำอธิบายรายวิชากับแผนการกระจายความรับผิดชอบผลลัพธ์การเรียนรู้สู่รายวิชาให้แก่อาจารย์ผู้รับผิดชอบในรายวิชาต่าง ๆ
- 5) หลักสูตรจัดประชุม ดำเนินการคัดเลือกอาจารย์ประจำหลักสูตร เป็นผู้สอนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคเรียนที่ 1 และ 2
- 6) หลักสูตรจัดประชุม เพื่อดำเนินการจัดสรรงบประมาณงานวิจัยให้แก่อาจารย์ประจำหลักสูตร ตามแผนงบประมาณประจำปี
- 7) หลักสูตรจัดประชุม พิจารณาโครงการทางด้านบริการวิชาการแก่สังคม
- 8) หลักสูตรจัดประชุม พิจารณาโครงการทางด้านทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม
- 9) หลักสูตรได้รับการจัดสรรงบประมาณ โดยมีการดำเนินงานตามแผนการจัดสรรงบประมาณโครงการ มีอาจารย์เป็นผู้รับผิดชอบและดำเนินกิจกรรมตาม โครงการต่างๆ ตามแผนงบประมาณ กิจกรรมอื่นๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากมหาวิทยาลัย
- 10) หลักสูตรจัดประชุม ติดตามผลการดำเนินงานของสาขาวิชาตามแผนการปฏิบัติงาน การดำเนินการทวนสอบรายวิชา และพิจารณาความสอดคล้องของภาระงานอาจารย์ประจำหลักสูตรกับ คำรับรองการปฏิบัติราชการ (TOR) เพื่อใช้ทบทวนภาระงานในส่วนที่ไม่สอดคล้องและพิจารณางานอื่นๆ เพื่อให้ผ่านเกณฑ์ภาระงาน ก่อนดำเนินการส่งรายงานผลการปฏิบัติงานแก่คณะ/มหาวิทยาลัย

4.1.3 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

- 1) หลักสูตรจัดประชุม เพื่อสำรวจความต้องการศึกษาต่อของอาจารย์ประจำหลักสูตร
- 2) อาจารย์ประจำหลักสูตรจัดทำแผนพัฒนาตนเองเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการของตนเอง
- 3) จัดส่งให้คณะเพื่อใช้เป็นข้อมูลประกอบการประชุมของคณะกรรมการบริหารคณะ ก่อนนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย
- 4) หลักสูตรมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับงานวิจัย ตามแผนงบประมาณปี
- 5) หลักสูตรได้จัดสรรงบประมาณ เพื่อส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ในการเพิ่มพูนความรู้ โดยการเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ทางวิชาการ การเข้าร่วมประชุมทางวิชาการ การนำเสนอผลงาน

4.2 การรับอาจารย์ใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน มีระบบในการรับอาจารย์ใหม่ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเชี่ยวชาญ โดยวิธีการสอบคัดเลือก ดังนี้

- 1) หลักสูตรฯ กำหนดคุณสมบัติของกรรมการบริหารหลักสูตร/อาจารย์ใหม่ที่ต้องการรับ คือ
 - 1.1) มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาเอกหรือปริญญาโท สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เป็นอันดับแรก และสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ เป็นอันดับรองลงมา
 - 1.2) เป็นผู้มีความประพฤติดีและไม่มีความผิดต้องห้ามตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของพนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555
- 2) การรับอาจารย์ใหม่ กรรมการบริหารหลักสูตรจะต้องมีการประชุมและมีมติร่วมกันแล้ว

ดำเนินงานเสนอความต้องการและต้องผ่านความเห็นชอบจากคณะและมหาวิทยาลัย จากนั้นกองการเจ้าหน้าที่ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จึงจัดทำประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่กำหนด

3) มหาวิทยาลัยฯ จัดทำประกาศรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ และแต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบวิชาเอก และกรรมการสอบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานหลักสูตรวิชาการพัฒนาชุมชน

4) การพิจารณาคัดเลือกจะมีการดำเนินการทั้งสอบข้อเขียน และการสอบสัมภาษณ์โดยคณะกรรมการที่มหาวิทยาลัยกำหนด โดยคณะกรรมการจะมีการประชุมร่วมกันเพื่อสรุปผลการคัดเลือก และนำเสนอต่อมหาวิทยาลัย

5) อาจารย์ผู้สอบผ่านการคัดเลือก จะต้องเข้าพบคณบดี ประธานหลักสูตร เพื่อรับแนวนโยบายในการปฏิบัติงานตามภารกิจ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา ตลอดจนเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ วัตถุประสงค์และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

6) อาจารย์ผู้สอบผ่านการคัดเลือกจะต้องทดลองปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 1 ปี เมื่อผ่านการทดลองปฏิบัติงานแล้วจะได้รับการบรรจุแต่งตั้ง ให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งประเภทวิชาการ

4.3 การพิจารณาแต่งตั้งกรรมการบริหารหลักสูตร

การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนมีแนวปฏิบัติดังต่อไปนี้

1) พิจารณาแต่งตั้งจากอาจารย์ผู้สอนที่สังกัดในหลักสูตรที่มีคุณวุฒิปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือ ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ ทางสาขาวิชาการพัฒนาชุมชนเป็นอันดับแรก และสาขาวิชาอื่นๆ ที่มีความสัมพันธ์ เป็นอันดับรองลงมา ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

2) การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรกรณีทดแทน กรรมการบริหารหลักสูตรเดิมที่มีการลาออก หรือ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้ จะต้องมีการประชุมและลงมติร่วมกันของกรรมการบริหารหลักสูตรที่มีอยู่โดยจะต้องมีผู้ร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และจะต้องแต่งตั้งให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลา 90 วันหลังจาก กรรมการบริหารหลักสูตรเดิมได้รับการอนุมัติให้ลาออก หรือ ไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

3) ให้ประธานหลักสูตรจัดทำ เอกสารเสนอ สภาวิชาการ /สภามหาวิทยาลัย เรื่อง ขอความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงกรรมการบริหารหลักสูตร

4) ให้กองบริการการศึกษา เป็นผู้รับผิดชอบนำเสนอข้อมูลอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเพื่อขอความเห็นชอบจากสภาวิชาการ และ สภามหาวิทยาลัยตามลำดับ

5) เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรให้มหาวิทยาลัยโดยกองบริการการศึกษานำเสนอให้ คณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายในระยะเวลา 30 วัน

4.4 การส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์

1) วางแผน ส่งเสริม และพัฒนาบุคลากรสายวิชาการให้มีสัดส่วนคุณวุฒิและตำแหน่งทางวิชาการอยู่ในระดับที่ได้มาตรฐานตามที่ สกอ. และมหาวิทยาลัยกำหนด

2) วางแผนส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถที่เหมาะสม และการบริหารอาจารย์ของหลักสูตร ภายใต้ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการบริหารงานบุคคลของ

พนักงานมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2555 และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 และ พระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือนในสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2547 แก้ไขเพิ่มเติม ถึงฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ภาระงานของอาจารย์และผู้บริหาร พ.ศ. 2557

3) มีการควบคุม กำกับ ดูแลให้ อาจารย์สร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง โดยอาจารย์ต้องจัดทำผลงานวิชาการตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง เกณฑ์ภาระงานของอาจารย์และผู้บริหาร พ.ศ. 2557 ซึ่งมีผลต่อการพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนของอาจารย์

4) มีการส่งเสริมให้พัฒนาอาจารย์ให้ขอตำแหน่งทางวิชาการ โดยการจ่ายเงินรางวัลให้ผลงานวิชาการ ที่ใช้ขอตำแหน่งวิชาการ ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่อง หลักเกณฑ์การให้เงินรางวัลสำหรับผลงานวิชาการ ผลงานวิจัย และผลงานสร้างสรรค์ พ.ศ. 2556

5) ส่งเสริมให้อาจารย์ได้จัดทำแผนเพื่อจะพัฒนาตนเองและการศึกษาต่อ

6) การส่งเสริมให้อาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาองค์ความรู้ด้านการสอน การทำวิจัย การทำผลงานวิชาการเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ การศึกษาต่ออย่างต่อเนื่องเป็นไปตามสิทธิ และความต้องการ/ความสนใจของอาจารย์ประจำ อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

7) ส่งเสริมและสนับสนุนให้กรรมการบริหารหลักสูตรทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม อบรม ศึกษาดูงาน หรือสัมมนา เพื่อเพิ่มพูนความรู้ เพื่อพัฒนางานด้านวิชาการ/วิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง

4.5 การกำหนดภาระงาน

1) มีการประชุมกรรมการบริหารหลักสูตรเพื่อวางแผนการดำเนินงานประจำปี กำหนดผู้รับผิดชอบ และจัดทำแผนงบประมาณเสนอต่อคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และมหาวิทยาลัยฯ

2) การกระจายงาน/มอบหมายงานตามแผนการดำเนินงานให้กับอาจารย์ประจำ และอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอยู่ภายใต้หลักความเหมาะสม ความเสมอภาคและความยุติธรรม โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับเกณฑ์ภาระงานของมหาวิทยาลัย พ.ศ. 2557

5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

5.1 กรอบแนวคิดการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

สาระของรายวิชาในหลักสูตร หลักสูตรมีการดำเนินงานตามกระบวนการการออกแบบหลักสูตร และสาระรายวิชาในหลักสูตร และการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ ดังนี้

5.1.1 การออกแบบหลักสูตรและสาระรายวิชาในหลักสูตร

1) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรจัดประชุมเพื่อออกแบบแบบสอบถามเพื่อสำรวจความคิดเห็นบัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

2) ส่งแบบสอบถามไปยังผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

3) แต่งตั้งอาจารย์บริหารหลักสูตรเป็นคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกเป็นคณะกรรมการวิพากษ์หลักสูตร

4) อาจารย์บริหารหลักสูตรจัดประชุม โดยมีวาระการประชุมของคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแทรกกระหว่างการประชุมเพื่อวิเคราะห์ผลการประเมินความคิดเห็นจากแบบประเมินที่ได้จากผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย และนำมาใช้ประกอบการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย

5) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรแสดงความคิดเห็น ร่วมกันออกแบบ ปรัชญา วัตถุประสงค์ รายวิชา ผลการเรียนรู้แต่ละด้าน และเกณฑ์การประเมินของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ก่อนการแบ่งรายวิชาเพื่อช่วยกันปรับปรุงคำอธิบายรายวิชาแต่ละวิชาที่ตนเองรับผิดชอบ

6) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันออกแบบโครงสร้างของหลักสูตร ในสาระ การเรียนประกอบด้วยวิชาบังคับ วิชาเลือก วิชาฝึกประสบการณ์รวมกันไม่น้อยกว่าร้อยละ 121 หน่วยกิต

7) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันออกแบบแผนการเรียนของหลักสูตร จากข้อเสนอแนะของ ผู้ใช้บัณฑิต ศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน อาจารย์ และผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสีย

8) คณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรร่วมกันจัดทำเอกสารหลักสูตรฉบับสมบูรณ์เสนอต่อ คณะกรรมการสภาวิชาการคณะ เพื่อส่งต่อยังสภาวิชาการของมหาวิทยาลัย และสกอ.ต่อไป

5.1.2 การปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยตามความก้าวหน้าในศาสตร์สาขานั้นๆ

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต มีการปรับปรุงสาระรายวิชาเพื่อให้เกิดความทันสมัย โดยเลือกใช้ข้อมูลที่มีความทันสมัยจากข้อเสนอแนะจาก ความพึงพอใจของบัณฑิต ผู้ใช้บัณฑิต รวมถึง ความรู้ใหม่ ๆ ที่อาจารย์ค้นพบ จากนั้นทางหลักสูตรจะให้อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนโดยจัดทำ มคอ.3 ที่สอดคล้องกับความทันสมัยของรายวิชานั้นๆ

5.2 การวางระบบผู้สอนและกระบวนการจัดการเรียนการสอน

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามกระบวนการ การกำหนดผู้สอนการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอนใน ระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำนุบำรุงศิลปะและ วัฒนธรรมดังนี้

5.2.1 การกำหนดผู้สอน

5.2.2 การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการจัดทำแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) การจัดการเรียนการสอน

1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อพิจารณาจำนวนรายวิชาที่หลักสูตรได้รับมอบหมายให้ ดำเนินการสอน แบ่งรายวิชาเป็นโหลดภาระงานก่อน และนำมาเทียบกับภาระงานของอาจารย์ประจำ หลักสูตร

2) หลักสูตรเป็นผู้กำหนดผู้สอน โดยคำนึงถึงสาขา/ความชำนาญเฉพาะด้านที่ผู้สอนจบ การศึกษามาแล้ว ความสอดคล้องของรายวิชาที่อาจารย์เคยเรียนในระดับปริญญาโทหรือปริญญาเอก รวมทั้งผลคะแนน ความถนัด ความเชี่ยวชาญ และความชำนาญในเนื้อหาวิชาที่สอน รวมทั้งประสบการณ์ การทำงาน และผลงานวิชาการของอาจารย์ผู้สอน

3) หลักสูตรจัดทำหนังสือเสนอรายชื่ออาจารย์ผู้สอนต่อคณะฯ เพื่อแต่งตั้งผู้สอน

4) หลักสูตรสำเนาคำอธิบายรายวิชา และแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) มาเป็นแนวทางในการออกแบบ กิจกรรมการเรียนการสอน (มคอ.3 และ มคอ.4) ในรายวิชาที่อาจารย์ผู้สอนรับผิดชอบ

5) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อกำกับติดตามดูความสอดคล้องของแผนที่แสดงการกระจาย ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้กับกิจกรรมการสอนที่อาจารย์ผู้สอนระบุไว้ในสาระการเรียนรู้ของ มคอ.3 ก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อตรวจสอบก่อนการดำเนินการส่งคณะ

- 6) ผู้สอนจัดการเรียนการสอนตามรายละเอียดของ มคอ.3 แต่ละรายวิชาจนสิ้นภาคการศึกษา
- 7) ประชุมเพื่อทบทวนผลการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละรายวิชา

5.2.3 การจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีที่มีการบูรณาการกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

- 1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อวางแผนการหาวิธีการบูรณาการการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการทางสังคม และการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม
- 2) หลักสูตรจัดทำแผนงบประมาณประจำปี และมีการจัดประชุมเพื่อหาผู้รับผิดชอบหรือผู้กำกับติดตามดูแลการบูรณาการ โดยคัดเลือกจากอาจารย์ผู้สอนที่สอนที่มีเนื้อหาวิชา สอดคล้องกับผลงานวิจัยของตนเองที่กำลังดำเนินงานอยู่
- 3) หลักสูตรมอบหมายผู้ดูแลโครงการ
- 4) ผู้ดูแลโครงการจัดทำเอกสาร มคอ.3 ส่งให้คณะ และดำเนินการสอน
- 5) หลักสูตรได้ดำเนินโครงการบูรณาการวิจัย บริการวิชาการ และทำงานบำรู้งศิลปวัฒนธรรม ในศาสตร์การพัฒนาชุมชน อาจเชิญวิทยากรภายนอกเป็นผู้ให้ความรู้แก่นักศึกษาเพิ่มเติม
- 6) หลังการดำเนินโครงการผู้ดูแลโครงการจัดทำเอกสาร มคอ.5 และสรุปโครงการโครงการบูรณาการวิจัย บริการวิชาการ และทำงานบำรู้งศิลปวัฒนธรรม ในศาสตร์การพัฒนาชุมชน เพื่อสรุปผลการดำเนินงานของโครงการ
- 7) หลักสูตรประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการในประเด็นความพึงพอใจต่อการจัดการบูรณาการต่อการเรียนการสอน

5.3 การประเมินผู้เรียนมีการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้

หลักสูตรมีการดำเนินกระบวนการการประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษาและการกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7) ดังนี้

5.3.1 การประเมินผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

5.3.2 การตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

- 1) อาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการสอบวัดผลกลางภาคเรียนและปลายภาคเรียนผู้เรียนทั้ง 2 ภาคการศึกษา
- 2) อาจารย์ผู้สอนวัดและประเมินผลคะแนนผู้เรียนจัดทำเอกสาร มคอ.5 ให้แล้วเสร็จก่อนการกรอกคะแนนเอกสาร ทบ.5
- 3) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องการให้คะแนนของอาจารย์ผู้สอนต่อเกณฑ์การให้คะแนนใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อ 4 การกระจายของระดับคะแนน และการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ใน เทียบกับ มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาว่าตรงตามที่ผู้สอนระบุไว้หรือไม่ ซึ่งในปีการศึกษาดังกล่าวผู้สอนมีการวัดผลสอดคล้องกันตามที่ตนเองระบุ
- 4) อาจารย์ผู้สอนนำผลคะแนนกรอกตามแบบฟอร์มเอกสารทบ.5
- 5) หลักสูตรจัดประชุม เพื่อทบทวน และตรวจสอบความถูกต้อง ของข้อมูลการวัดและประเมินผลการเรียน (เอกสาร ทบ.5) ทั้งภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ก่อนนำข้อมูลดังกล่าวกรอกผ่านระบบออนไลน์ต่อไป

5.3.3 การกำกับกำกับการประเมินการจัดการเรียนการสอน และประเมินหลักสูตร (มคอ.5 มคอ.6 และ มคอ.7)

1) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2) หลักสูตรมีคณะกรรมการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งแต่งตั้งโดยคณะฯ และเสนอรายวิชา เพื่อทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) หลักสูตรกำหนดผู้สอน และจัดทำเอกสาร มคอ.3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา ลงใน มคอ.3 หมวดที่ 7 ข้อที่ 4 โดยอธิบายกระบวนการที่ใช้ในการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา เช่น ทวนสอบจากการสังเกต การสอบ/เก็บคะแนน การประเมินรูปแบบต่างๆ และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะวิชา

4) ผู้สอนสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยจัดทำแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องรายละเอียดการทวนสอบว่าสอดคล้องกับ มคอ.2 หรือไม่ จากนั้นจัดทำแบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาเพื่อตรวจสอบวิธีการทวนสอบของผู้สอน ก่อนการเขียนลงใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7 โดยอธิบายผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษา โดยระบุวิธีการและผล เช่น ด้านคุณธรรม จริยธรรม ใช้วิธีการใดทวนสอบ ให้คะแนนอย่างไร ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไรตามที่ระบุไว้ใน มคอ.3

5) หลักสูตรจัดประชุมเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอนในเอกสาร มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 4 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสาร มคอ.3 หมวดที่ 5 ข้อ 2 มีความตรงกันหรือไม่

6) ตรวจสอบจำนวนรายวิชาที่ดำเนินการทวนสอบว่าผู้สอนดำเนินการครบทุกรายวิชาหรือไม่

7) ตรวจสอบรายละเอียดการทวนสอบ เช่น แบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชา แบบตรวจสอบการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาและการเขียนรายละเอียดผลการทวนสอบใน มคอ.5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7

8) ผู้สอนดำเนินการปรับแก้ มคอ.5 ก่อนส่งให้ประธานหลักสูตรรวบรวมส่งให้แก่คณะภายใน 30 วัน หลังปิดภาคการศึกษา

9) หลักสูตรจัดประชุม นำข้อมูลจากเอกสาร มคอ.5 รวบรวมเขียนเอกสาร มคอ.7 ตามแบบฟอร์มของมหาวิทยาลัย และนำเสนอคณะฯ คณะฯ ส่งให้แก่มหาวิทยาลัยเพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพต่อไป

5.4 ผลการดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ

ผลการดำเนินงานของหลักสูตร หมายถึง ร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่ปรากฏในหลักสูตร (มคอ.2) หมวดที่ 7 ข้อ 7 ที่หลักสูตรดำเนินการได้ในแต่ละปีการศึกษา อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรจะเป็นผู้รายงานผลการดำเนินงานประจำปีในแบบรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร (มคอ.7) ทั้งนี้ เกณฑ์การประเมินค่าร้อยละของผลการดำเนินงานตามตัวบ่งชี้การดำเนินงานหลักสูตรตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาที่กำหนดให้เป็นคะแนนเต็ม 5 ต้องดำเนินการได้ร้อยละ 100 หรือดำเนินการได้ครบทั้ง 13 ตัวบ่งชี้

6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

หลักสูตรมีการดำเนินงานตามกระบวนการ ระบบการดำเนินงานของภาควิชา/คณะ/สถาบัน โดยมีส่วนร่วมของอาจารย์ประจำหลักสูตร เพื่อให้มีสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ จำนวนสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ ที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการปรับปรุงตามผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษา และอาจารย์ต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ดังนี้

6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

1) การบริหารงบประมาณ

แสวงหารายได้สมทบงบประมาณแผ่นดินโดยการจัดการบริการวิชาการและพิจารณา จัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็นกำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละรายวิชา

2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอนการปฏิบัติการและการทำวิจัยใช้สถานที่ของสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน รายละเอียด เกี่ยวกับอุปกรณ์การสอนการปฏิบัติการและการทำวิจัยมีดังนี้

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการด้าน การเรียนการสอน	หน่วยนับ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	2	-	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook)	1	-	เครื่อง
3	เครื่องขยายเสียง (Amplifier)	-	1	เครื่อง
4	เก้าอี้	-	40	ตัว
5	ชุดฝึกปฏิบัติอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	-	-	ชุด

ห้องสมุด

สื่อการเรียนรู้			ประเภท		
	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือและวารสาร (เล่ม)	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์	1,334	-	1,334

7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ได้กำหนด ตัวบ่งชี้สำหรับการประเมินคุณภาพหลักสูตรตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน ระดับอุดมศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เพื่อเป็นแนวทางการประกันคุณภาพของ การดำเนินการหลักสูตร โดยมีองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ การกำกับมาตรฐานบัณฑิตนักศึกษาอาจารย์ หลักสูตรการเรียนการสอนการประเมินผู้เรียน และสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ โดยมีกรอบการประเมิน คุณภาพการศึกษาภายในระดับหลักสูตร ดังนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	x	x	x	x	x
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	x	x	x	x	x
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	x	x	x	x	x
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	x	x	x	x	x
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		x	x	x	x
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	x	x	x	x	x
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	x	x	x	x	x
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	x	x	x	x	x
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				x	x
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					x
(13) ผลการประเมินความสามารถในการบริหารจัดการโครงการด้วยทักษะการเป็นวิทยากรกระบวนการ อย่างน้อยร้อยละ 80 ของนักศึกษาทั้งหมด				x	x

หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

กระบวนการที่จะใช้ในการประเมินและปรับปรุงยุทธศาสตร์ที่วางแผนไว้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนนั้น มีการประเมินกลยุทธ์การสอนโดยอาจารย์ผู้สอนในช่วงก่อนการสอน และพิจารณาจากตัวผู้เรียน โดยอาจารย์ผู้สอนจะต้องประเมินผู้เรียนในทุกๆ หัวข้อว่ามีความเข้าใจหรือไม่ โดยประเมินจากการทดสอบย่อย การสังเกตพฤติกรรมของนักศึกษา การอภิปรายโต้ตอบ จากนักศึกษา การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน รวมถึงมีการประชุมคณาจารย์ในสาขาวิชาและมีกระบวนการนำผลการประเมินไปปรับปรุงกลยุทธ์การสอน โดยรวบรวมปัญหา/ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุง กลยุทธ์การสอนในภาคการศึกษาต่อไป

1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

ให้นักศึกษาได้มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ในทุกด้าน ทั้งด้านทักษะกลยุทธ์การสอน การตรงต่อเวลา การชี้แจงเป้าหมาย วัตถุประสงค์รายวิชา ชี้แจงเกณฑ์การประเมินผลรายวิชา และการใช้สื่อการสอนในทุกรายวิชา การประเมินทักษะดังกล่าวสามารถทำได้โดย

- 1) ประเมินโดยนักศึกษาในแต่ละวิชา
- 2) ภาพรวมของหลักสูตรประเมินโดยบัณฑิตใหม่
- 3) วิเคราะห์ผลการเรียน (เกรด) ของนักศึกษา

2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

การประเมินหลักสูตรในภาพรวม โดยสำรวจข้อมูลจาก

- 1) นักศึกษาปีสุดท้าย/ บัณฑิตใหม่
- 2) ผู้ใช้บัณฑิตหรือผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 3) ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก รวมทั้งสำรวจสัมฤทธิ์ผลของบัณฑิต
- 4) วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินหลักสูตร

3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

ประเมินผลคุณภาพการศึกษาประจำปีตามดัชนีบ่งชี้ในหมวด 7 ข้อ 7 โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในระดับสาขาวิชา และคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

- 1) รวบรวมข้อเสนอแนะ/ข้อมูล จากการประเมินจากนักศึกษา ผู้ใช้บัณฑิต ผู้ทรงคุณวุฒิ
- 2) วิเคราะห์ทบทวนข้อมูลข้างต้น โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 3) เสนอการปรับปรุงหลักสูตรและแผนกลยุทธ์

ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่
๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า "ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี
พ.ศ. ๒๕๖๔"

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้
ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

"มหาวิทยาลัย" หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"สภามหาวิทยาลัย" หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"อธิการบดี" หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"คณบดี" หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

"คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา" หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัย
ราชภัฏลำปาง

"อาจารย์ที่ปรึกษา" หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและ
แนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนตักเตือน ดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้สอนรายวิชาในหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติทั้งในและนอกเวลาราชการที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่นักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทย มาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษาที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

หมวด ๑

ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อย กว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ การคิดจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(จ) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ค) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนรู้สืบต่อตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาศึกษาปกติ ไม่มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสานดังนี้

(ก) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(ข) การศึกษาดตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ค) การศึกษาแบบผสมผสานทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาดตามอัธยาศัยโดยใช้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(ง) การศึกษารูปแบบอื่น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ เช่น ระบบบูรณาการ การสอนทางไกล ซึ่งต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับระบบในหลักสูตรนั้นให้ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบหรือภาค โขงรูปแบบ หลักเกณฑ์ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

หมวด ๒

หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษาแบบไม่เต็มเวลา

หมวด ๓

การรับเข้าเป็นนักศึกษา สภาพนักศึกษาและการขอคืนสภาพนักศึกษา

ข้อ ๓๐ คุณสมบัติและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเป็นนักศึกษา

(ก) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) เป็นผู้มีภาวะปกติ

(ค) ไม่เป็นโรคที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ง) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๓๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(ก) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาเมื่อได้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาแล้ว

(ข) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใด และระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรนั้นและระบบนั้น ยกเว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดีให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ

(ค) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาดังส่งหลักฐานตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินค่าธรรมเนียมมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๓ ประเภทนักศึกษาและการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(ก) นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๑) นักศึกษามาศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษามาศึกษาพิเศษ

(ข) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษามาศึกษาปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษามาศึกษาพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษามาศึกษาพิเศษ โดยให้นับระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่การเป็นนักศึกษามาศึกษาปกติ

(๒) นักศึกษามาศึกษาพิเศษจะขอเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษามาศึกษาปกติไม่ได้

ข้อ ๑๔ การขอย้ายหลักสูตรหรือการย้ายแขนงหรือวิชาเอก ภายในหลักสูตรเดียวกัน

(ก) นักศึกษาอาจขอย้ายหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หลักเกณฑ์และวิธีการขอย้ายหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้อายหลักสูตร จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

(ง) ในกรณีที่เป็นการย้ายแขนงหรือวิชาเอก นักศึกษาอาจขอย้ายแขนงหรือวิชาเอก โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(ก) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การรับโอนจะกระทำได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ข) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๐

(๒) ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

(๓) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(ค) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามประกาศมหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาระดับหลักสูตร หรือ

(ข) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือ

(ค) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือ

(๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา หรือ

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ อย่างใด อย่างหนึ่ง หรือ

(๔) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ๖ ๘ ๑๐ ๑๒ หรือ

(๕) ต้องโทษโดยคำพิพากษาศาลฎีกาให้จำคุกไว้แต่ความผิดอุทธรณ์หรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือ

(๖) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็น ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาด้วยเหตุผลวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำความผิดวินัย และไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หมวด ๔

การลงทะเบียนเรียนและการเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

(ก) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามวิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมีดังนี้ จะต้องเลือกปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

(ค) เมื่อผู้ที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

(ง) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

(จ) จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๔ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด หรือได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากอธิการบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ได้

(๔) นักศึกษาที่จะจบหลักสูตรและเหลือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน (๑) และ (๒) ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

(๕) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษไปลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาต่างภาคได้ โดยจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (prerequisite)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษาสอบได้วิชาบังคับ ก่อนมาแล้ว มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ การผ่อนผันไม่ให้ เป็นโมฆะจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนการลงทะเบียน และจะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษานั้น

(ข) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับรายวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (ได้ระดับคะแนน F) มาแล้วโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องจะไม่เป็นโมฆะ ไม่ว่าผลการเรียนของวิชาบังคับก่อนจะสอบได้หรือสอบตก แต่จะนำผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องและวิชาบังคับก่อนมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษานั้นตามปกติ

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอลถอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอลถอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอลถอนหรือยกเลิกวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรจะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่เฝ้าผลการเรียนแจ้ง

(ข) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) ให้มหาวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เฉพาะผู้ที่ใช้เวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

(ง) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใดๆ ที่ไม่ใช่ นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ การขอลดณ หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

(ก) การขอลดณ หรือเพิ่ม และขอยกเลิกรายวิชาเรียนจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) การขอลดหรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๒๓ การขอลดหรือขอเพิ่มค่าเล่าเรียนค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาที่ขอลดหรือขอเพิ่มรายวิชา ภายในเวลาที่กำหนดมีสิทธิขอลดคืนหรือขอเพิ่มค่าเล่าเรียนค่าบำรุงการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

(ก) นักศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา

(ข) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๘ สัปดาห์แรกนับจากรับเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๔ สัปดาห์แรก นับจากรับเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จะต้องดำเนินการรักษาสภาพภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๕ การลาพักการเรียน

นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร

สนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา นั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมิได้รับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ

(ง) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย แล้วอย่างน้อย ๓ ภาคการศึกษา

(จ) การลาพักการเรียน นักศึกษาคงยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษา

(ฉ) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ใน ระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๖ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดี ให้เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๗ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(ก) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(ข) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มี การประเมินผลเป็นระบบการให้ระดับคะแนน ให้แบ่งระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐

D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับคะแนนหรือได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนรายวิชาใดให้มีการประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ง) ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ประเมินผลหรือมีการประเมินผล หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำ การรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล (Audit)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdraw)

(จ) การให้ I ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา

(๒) อาจารย์ประจำวิชาเห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษารายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๓) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสิ้นภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ดำเนินการแก้อักษร I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ส่งผลการเรียนเพื่อเปลี่ยนผลการเรียน I ภายในระยะเวลาที่นายทะเบียนกำหนด หากพ้นกำหนด ให้นายทะเบียนปรับผลการเรียน I เป็น F

เมื่อเปลี่ยนระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้วให้นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(ข) การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น

(ข) การให้ A_n ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่ผ่านหน่วยกิต และเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ณ) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๘ (ง) และรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน 5 แต่ไม่ใช่รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

(ญ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนและมีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๘ (ข) มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวผลของการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

(ฎ) การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกไม่ได้

(๓) รายวิชาบังคับที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

กรณีในรายวิชาเลือกได้ระดับคะแนน F นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรเรียนแทนได้

(ฏ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีนักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ได้รับการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสะสม

(ฐ) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การทุจริตการสอบ

นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ที่เกี่ยวกับการสอบ จะได้รับการลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ก) ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลดหย่อนหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

~ ๑๒ ~

หมวด ๖

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาคตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

(ก) มีความประพฤติดี

(ข) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐

(จ) ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรดังนี้

(๑) ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(๒) ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี

(๓) ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี

(๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

ในกรณีเป็นนักศึกษาเทียบโอน ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

ปกติ

(จ) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ฉ) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ช) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรและสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชากำหนด

ข้อ ๓๒ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญาให้นักศึกษาอื่นคำร้องก่อนายทะเบียนภายใน ๒ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษาที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ดังนี้

(ก) ปริญญาบัณฑิต

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาคตามหลักสูตร

(ข) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาคตามหลักสูตรและตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่เคยสอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

~ ๑๓ ~

(ค) ปริญาบัณฑิตศึกษานิยมอันดับ ๑

นักศึกษาผู้มีสิทธิ์ได้รับปริญาบัณฑิตศึกษานิยมอันดับ ๑ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคย สอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

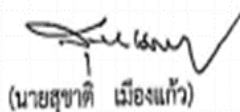
การให้ปริญาบัณฑิตศึกษานิยมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญาตรีต่อเนื่อง จะต้องคิดผลการเรียน ในระดับอนุปริญาหรือเทียบเท่าที่ประกอบไปด้วย

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบและรับรอง ความถูกต้องของผลการศึกษาสำหรับผู้อยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ผู้ที่เข้าศึกษาก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการ การศึกษาระดับปริญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับ ปริญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๔ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร



คำสั่งคณะกรรมการและสังคมศาสตร์

ที่ ๕๖๒ / ๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

เพื่อให้การดำเนินงานโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
คณะกรรมการและสังคมศาสตร์ บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ อาศัยอำนาจตามคำสั่ง
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม ๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจให้คณบดี
ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ผู้อำนวยการสำนักอธิการบดี และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต
มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ตอนที่ ๒ มอบหมายงานให้คณบดีและผู้อำนวยการ
โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณีรับผิดชอบ หมวดที่ ๑

จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ ดังนี้

๑. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัชติยา	ชิตยวรา	ประธานกรรมการ
๒. รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์	พรมเสน	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา	งามประภาส	กรรมการ
๔. อาจารย์ปิยรัตน์	วงศ์จุมมะลิ	กรรมการ
๕. ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิ่งแก้ว	ทิศตั้ง	กรรมการ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์อนุพงษ์	ลมอ่อน	กรรมการ
๗. อาจารย์อมาพร	ปวงรังษี	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ดังนี้ ดำเนินการโครงการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ

ทั้งนี้ ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทาง
ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๓

(รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรมเสน)

คณบดีคณะกรรมการและสังคมศาสตร์

ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
ที่ ๗๘๒ /๒๕๖๔
เรื่อง แต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต
สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ.๒๕๖๕ เพื่อให้ การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นไปตามวัตถุประสงค์และเป็นไปด้วยความเรียบร้อย ตามประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และตามประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๘ และสอดคล้อง กับประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เรื่องมาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ.๒๕๖๒

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ(๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน พ.ศ.๒๕๖๕ ดังนี้

- | | |
|------------------------------------|--------------|
| ๑. ศาสตราจารย์ เกียรติคุณ อนุรักษ์ | ปัญญานูวัฒน์ |
| ๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ | พันพา |
| ๓. นางสาวสุรัสวดี | บุตรพลวง |

ทั้งนี้ ให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งทุกท่าน ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเกิดผลดีต่อทาง ราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๖๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ภาคผนวก ง

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/
อาจารย์ประจำหลักสูตร

ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1.นางสาววิไลลักษณ์ พรหมเสน

1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

รองศาสตราจารย์

1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (สังคมวิทยาประยุกต์)	มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์	2548
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	สถาบันราชภัฏลำปาง	2542

1.3 ผลงานวิชาการ

1.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

1.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

วิไลลักษณ์ พรหมเสน ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ และปวีณา งามประภาสม. (2561).
แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบสวัสดิการและคุณภาพ
ชีวิตผู้สูงอายุ จังหวัดลำปาง, *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
นเรศวร*, 14 (1), 227-250.

1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 15 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2549 – 2555
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2556 – 2561
รองศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2562 – ปัจจุบัน

1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- 1.2582401 ชุมชนศึกษา
2. 2582403 การระดมทุนเพื่อการพัฒนาชุมชน
3. 2582903 การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---------------|
| 1. 2582401 | ชุมชนศึกษา |
| 2. 2582304 | นวัตกรรมชุมชน |

2. นางสาวกิงแก้ว ทิศตั้ง

2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สหวิทยาการสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548

2.3 ผลงานวิชาการ

2.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

กิงแก้ว ทิศตั้ง. (2563). สิทธิชุมชนเพื่อการพัฒนา. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง : 272 หน้า

2.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

กิงแก้ว ทิศตั้ง. (2562). ชุมชนบ้านปางกับการจัดการความมั่นคงด้านอาหาร. วารสารสหวิทยาการ, 16 (1), 62-87.

2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2554 – 2562
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2563 – ปัจจุบัน

2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 2583402 | การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| 2. 2583204 | สิทธิชุมชนเพื่อการพัฒนา |

- 3.2511301 จิตวิทยาสังคม
 4. 2582203 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน
 5.2584204 การวางแผนและการบริหารจัดการโครงการ
รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

**ภาระสอนในหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
 (หลักสูตรปรับปรุง 2565)**

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2583401 การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง
 2. 2583204 สิทธิชุมชนเพื่อการพัฒนา
 3. 2511301 จิตวิทยาสังคม
 4. 2582203 ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน

3. นางสาวชัตติยา ชัตติยวรา

3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2542

3.3 ผลงานวิชาการ

3.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

3.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

ชัตติยา ชัตติยวรา ราชศักดิ์ สุวรรณนัจศิริ และชวนพบ เอี้ยวสานุรักษ์. (2564).

ชุมชนกับการเตรียมพร้อมรับมือภัยพิบัติแผ่นดินไหว กรณีศึกษา บ้านมาย
 ตำบลวังเงิน อำเภอแม่ทะ จังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 24 (1), 35-48.

ชัตติยา ชัตติยวรา และจากรุวรรณ ลิ้มปี่ไพบูลย์. (2561). การส่งเสริมเยาวชนเพื่อ
 ถ่ายทอดภูมิปัญญาท้องถิ่นของผลิตภัณฑ์ชุมชนด้วยเครือข่ายสังคม
 (ชุมชนออนไลน์) โดยการมีส่วนร่วมของชุมชน ตำบลปงยางคก อำเภอ
 ห้างฉัตร จังหวัดลำปาง, *การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัย
 ระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 (น.408-416)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัย
 ราชภัฏสวนสุนันทา.

Kattiyawara, K. (2018). Local Wisdom for Develop Community Products:Lampang Province, Thailand. *International Conference on Business, Economics, Social Science & Humanities* (pp.1-6). Osaka International Convention Center, Japan: Osaka.

3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2551 – 2560
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|------------------------------|
| 1. 2531101 | หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| 2. 2583303 | การพัฒนาที่ยั่งยืน |
| 3. 2583504 | การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ |
| 4. 2582303 | อาเซียนกับการพัฒนาชุมชน |

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|---|
| 1. 2531102 | ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา |
| 2. 2583303 | การพัฒนาที่ยั่งยืน |
| 3. 2583504 | การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ |

4. นายธนพงษ์ ลมอ่อน

4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาสังคม)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2554
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (สหวิทยาการสังคมศาสตร์)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2548

4.3 ผลงานวิชาการ

4.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

ธนุพงษ์ ลมอ่อน. (2563). เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาชุมชน.
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง : 305 หน้า

4.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

ธนุพงษ์ ลมอ่อน. (2562). การเรียนรู้ของชุมชนผ่านกระบวนการเรียนรู้ข้ามนาโยน
ของเกษตรกรในเขตเทศบาลตำบลป่าตันนาครี อำเภอมะเข่ จังหวัด
ลำปาง. วารสารสหวิทยาการ, 16 (1), 25-61.

4.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 10 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยแม่โจ้	ปี พ.ศ. 2554
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรเวศน์	
	วิทยาเขตเชียงราย	ปี พ.ศ. 2555
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2556 – 2562
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2563– ปัจจุบัน

4.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2582302 สันติวิธีศึกษา
2. 2583203 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่น
3. 2581101 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน
4. 2584302 การสื่อสารกับการพัฒนาชุมชน

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2582302 สันติวิธีศึกษา
2. 2583203 เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่น
3. 2581102 ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน

5. นางสาวปวีณา งามประภาส

5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พัฒนาชุมชนมหาบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2550
ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546

5.3 ผลงานวิชาการ

5.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

ปวีณา งามประภาส. (2561). การจัดการท่องเที่ยวชุมชน. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง : 341 หน้า.

5.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

ปวีณา งามประภาส. (2563). แนวทางการพัฒนากลยุทธ์ส่วนประสมทางการตลาด สำหรับการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชนอย่างมีส่วนร่วม กรณีศึกษา ชุมชนท่องเที่ยวบ้านเกาะหลวง อำเภอแม่เมาะ จังหวัดลำปาง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 22 (2), 115-126.

ปวีณา งามประภาส. (2561). การอนุรักษ์และสืบสานความหลากหลายทางชีวภาพของภูมิปัญญาท้องถิ่นด้านอาหารพื้นเมืองภายใต้การมีส่วนร่วมของกลุ่มชาติพันธุ์อิมปี ตำบลสวนเขื่อน อำเภอเมือง จังหวัดแพร่. วารสารกระแสนวัตกรรม, 19 (35), 38-48.

วิไลลักษณ์ พรหมเสน ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ และปวีณา งามประภาส. (2561).แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบสวัสดิการและคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุจังหวัดลำปาง. วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14 (1), 227-250.

ปวีณา งามประภาส. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดการขยะอย่างมีส่วนร่วมของเยาวชน กรณีศึกษาโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอเสริมงาม จังหวัดลำปาง. การประชุมวิชาการระดับชาติและนานาชาติด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ครั้งที่ 1: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2551 – 2560
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2561 – ปัจจุบัน

5.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1.2582301	ประชากรเพื่อการพัฒนา
2.2583301	องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา
3. 2583305	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน
4.2583406	สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (หลักสูตรปรับปรุง 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2583301	องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา
2. 2583305	การจัดการท่องเที่ยวชุมชน
3. 2583406	สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์

ผลงานอาจารย์ประจำหลักสูตร

6. นางสาวปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ

6.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

6.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ยุทธศาสตร์การพัฒนา)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2551
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2538

6.3 ผลงานวิชาการ

6.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

6.3.2 บทควมววจยที่เผยแพร

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ. (2563). การวิเคราะห์ความพร้อมเพื่อจัดการแหล่งท่องเที่ยว
โดยชุมชนจังหวัดลำปาง. *วารสารบริหารท้องถิ่น*, 13 (1), 32-44.

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ. (2563). การพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ด้านขยะมูลฝอย
เทศบาลตำบลปาดังนาครี. วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์, 8
(2), 29-42.

ปิยรัตน์ วงศ์จุมมะลิ. (2561). แนวทางในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาระบบสวัสดิการและคุณภาพชีวิตของผู้สูงอายุในจังหวัดลำปาง. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 14 (1), 227-250.

6.4 ประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

อาจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปี พ.ศ. 2554 – ปัจจุบัน

6.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- | | |
|------------|------------------------------|
| 1. 2582401 | ชุมชนศึกษา |
| 2. 2582403 | การระดมทุนเพื่อการพัฒนาชุมชน |
| 3. 2583201 | การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ |
| 4. 2583202 | เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา |

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

การะสอนในหลักสูตรหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
(หลักสูตรปรับปรุง 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

1. 2582304 นวัตกรรมชุมชน
2. 2582402 เศรษฐกิจชุมชน
3. 2584201 การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา

7. นางสาวอมพร ปวงรังษี

7.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

7.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	พัฒนาชุมชนมหาบัณฑิต (การพัฒนาชุมชน)	มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์	2551

7.3 ผลงานวิชาการ

7.3.1 ผลงานแต่ง หรือเรียบเรียงตำรา หนังสือ

-

7.3.2 บทความวิจัยที่เผยแพร่

ศราวุธ เรือนศรี กิ่งกาญจน์ ปวนสุรินทร์ และอมพร ปวงรังษี. (2562). การพัฒนาวิธีการทำแผนที่ภาพถ่ายทางอากาศโดยประยุกต์ใช้อากาศยานไร้คนขับ, *การประชุมวิชาการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล ครั้งที่ 10* (น.131-145). ตีพิมพ์: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลศรีวิชัย.

7.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 8 ปี

อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรญาณ	
	วิทยาเขตเชียงราย	ปี พ.ศ. 2553 - 2555
อาจารย์	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	ปี พ.ศ. 2559 – ปัจจุบัน

7.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- 2581301 การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม
- 2583901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น
- 2583902 วิจัยภาคสนาม
- 2582201 กระบวนการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบได้แก่

- 2581201 การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม
- 2583901 ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น
- 2583902 วิจัยภาคสนาม

ภาคผนวก จ
การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของ
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

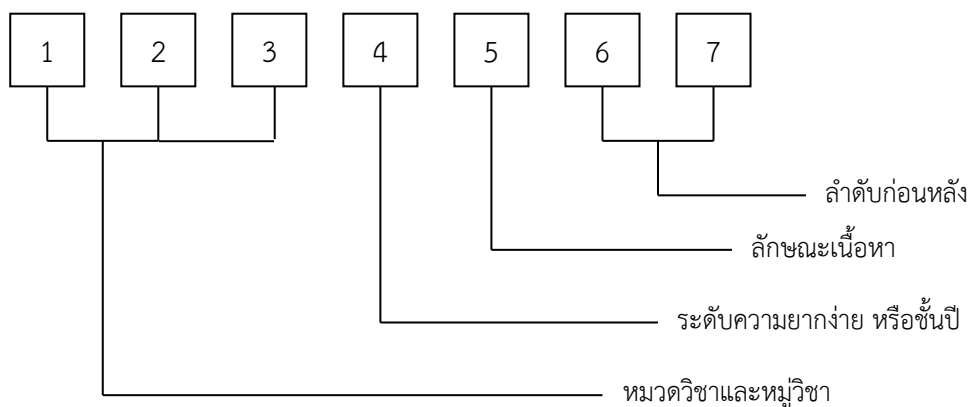
การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลักคือ การจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมามาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
 - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
 - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
 - เลขตัวที่ 1 – 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
 - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
 - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
 - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



5. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรกกำหนดดังนี้

100-149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
150-199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษย์ศาสตร์	มี	20	หมู่วิชา
200-249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250-299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
300-349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา

350-399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	10	หมู่วิชา
400-449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	12	หมู่วิชา
450-499	หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500-549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	15	หมู่วิชา
550-559	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	15	หมู่วิชา
900-949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	2	หมู่วิชา

หมู่วิชาของหมวดวิชาต่างๆ กำหนดดังนี้

หมวดวิชาครุศาสตร์ (100 – 149)

100	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้
101	หมู่วิชาหลักการศึกษา
102	หมู่วิชาหลักสูตรและการสอน
103	หมู่วิชาเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา
104	หมู่วิชาการประเมินผลและวิจัยทางการศึกษา
105	หมู่วิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
106	หมู่วิชาการบริหารการศึกษา
107	หมู่วิชาการศึกษาปฐมวัย
108	หมู่วิชาการศึกษาพิเศษ
109	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
110	หมู่วิชาภาษาไทย

หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 – 199)

150	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
151	หมู่วิชาปรัชญา
152	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
153	หมู่วิชาภาษาศาสตร์
154	หมู่วิชาภาษาไทย
155	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
156	หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
157	หมู่วิชาภาษาจีน
158	หมู่วิชาภาษามลายู
159	หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
160	
161	หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
162	หมู่วิชาภาษาอิตาเลียน

163	มนุษยวิทยาบรรณารักษ์และสารนิเทศ
164	มนุษยวิทยาประวัติศาสตร์
165	มนุษยวิทยาภาษารัสเซีย
166	มนุษยวิทยาภาษาเกาหลี
167	มนุษยวิทยาภาษาลาว
168	มนุษยวิทยาภาษาเขมร
169	มนุษยวิทยาภาษาพม่า
170	
171	มนุษยวิทยาภาษาเวียดนาม
172	มนุษยวิทยาภาษาสเปน
173	มนุษยวิทยาภาษาอาหรับ

หมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์ (200 – 249)

200	มนุษยวิทยาที่ไม่สามารถจัดเข้ามนุษยวิทยาใดได้ในหมวดวิชาศิลปกรรมศาสตร์
201	มนุษยวิทยาทฤษฎี หลักการ และความเข้าใจทางศิลปกรรม
202	มนุษยวิทยาจิตรศิลป์
203	มนุษยวิทยาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 2 มิติ
204	มนุษยวิทยาประยุกตศิลป์ ออกแบบ 3 มิติ
205	มนุษยวิทยานาฏศิลป์และการแสดง
206	มนุษยวิทยาดูริยางคศิลป์

หมวดวิชาหมวดสังคมศาสตร์ (250 – 299)

250	มนุษยวิทยาที่ไม่สามารถจัดเข้ามนุษยวิทยาใดได้ในหมวดวิชาสังคมศาสตร์
251	มนุษยวิทยาจิตวิทยา
252	มนุษยวิทยามนุษยวิทยา
253	มนุษยวิทยาสังคมวิทยา
254	มนุษยวิทยาภูมิศาสตร์
255	มนุษยวิทยา รัฐศาสตร์
256	มนุษยวิทยานิติศาสตร์
257	มนุษยวิทยา เศรษฐศาสตร์
258	มนุษยวิทยาการพัฒนาชุมชน
259	มนุษยวิทยา รัฐประศาสนศาสตร์

หมวดวิชานิเทศศาสตร์ (300 – 349)

300	หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาได้ในหมวดวิชานิเทศศาสตร์
301	หมวดวิชาการสื่อสาร
302	หมวดวิชาสิ่งพิมพ์
303	หมวดวิชาการประชาสัมพันธ์
304	หมวดวิชาวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์
305	หมวดวิชาการโฆษณา
306	หมวดวิชาการถ่ายภาพ
307	หมวดวิชาภาพยนตร์

หมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ (350 – 399)

350	หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาได้ในหมวดวิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ
351	หมวดวิชาเลขานุการ
352	หมวดวิชาการบัญชี
353	หมวดวิชาการเงินและการธนาคาร
354	หมวดวิชาการตลาด
355	หมวดวิชาการสหกรณ์
356	หมวดวิชาการบริหารธุรกิจ
357	หมวดวิชาธุรกิจบริการ
358	หมวดวิชาประกันภัยและวินาศภัย
359	หมวดวิชาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจ
360	
361	หมวดวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
362	หมวดวิชาการจัดการธุรกิจระหว่างประเทศ
363	หมวดวิชาการจัดการธุรกิจอิเล็กทรอนิกส์
364	หมวดวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก

หมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (400 – 449)

400	หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาได้ในหมวดวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
401	หมวดวิชาฟิสิกส์
402	หมวดวิชาเคมี
403	หมวดวิชาชีววิทยา
404	หมวดวิชาดาราศาสตร์

405	มนุษยวิทยาเกี่ยวกับโลก
406	มนุษยวิทยาสิ่งแวดล้อม
407	มนุษยวิทยาสถิติสุขภาพ
408	มนุษยวิทยาสถิติการกีฬา
409	มนุษยวิทยาสถิติศาสตร์
411	มนุษยวิทยาสถิติประยุกต์
412	มนุษยวิทยาสถิติคอมพิวเตอร์

หมวดวิชาคหกรรมศาสตร์ (450 – 499)

450	มนุษยวิทยาที่ไม่สามารถจัดเข้ามนุษยวิทยาใดได้ในหมวดวิชาคหกรรมศาสตร์
451	มนุษยวิทยาอาหารและโภชนาการ
452	มนุษยวิทยาผ้าและเครื่องแต่งกาย
453	มนุษยวิทยาบ้านและการบริหารงานบ้าน
454	มนุษยวิทยาพัฒนาการครอบครัวและเด็ก
455	มนุษยวิทยาสถิติประดิษฐ์
456	มนุษยวิทยาสิ่งทอ

หมวดวิชาเกษตรศาสตร์ (500 – 549)

500	มนุษยวิทยาที่ไม่สามารถจัดเข้ามนุษยวิทยาใดได้ในหมวดวิชาเกษตรศาสตร์
501	มนุษยวิทยาปฐพีวิทยา
502	มนุษยวิทยาพืชไร่
503	มนุษยวิทยาพืชสวน
504	มนุษยวิทยาสัตวบาล
505	มนุษยวิทยาสัตวรักษ์
506	มนุษยวิทยาการประมง
507	มนุษยวิทยาอุตสาหกรรมเกษตร
508	มนุษยวิทยาภูมิวิทยา โรคพืช และ วัชพืช
509	มนุษยวิทยาวนศาสตร์
510	
511	มนุษยวิทยาการชลประทาน
512	มนุษยวิทยาเกษตรกลวิธาน
513	มนุษยวิทยาส่งเสริมการเกษตร
514	มนุษยวิทยาสื่อสารการเกษตร
515	มนุษยวิทยาเกษตรศึกษา

หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (550 – 599)

550	หมวดวิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมวดวิชาใดได้ในหมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
551	หมวดวิชาอุตสาหกรรม
552	หมวดวิชาเซรามิกส์
553	หมวดวิชาศิลปหัตถกรรม
554	หมวดวิชาออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม
555	หมวดวิชาออกแบบ - เขียนแบบสถาปัตยกรรม
556	หมวดวิชาก่อสร้าง -โยธา
557	หมวดวิชาไฟฟ้ากำลัง
558	หมวดวิชาอิเล็กทรอนิกส์
559	หมวดวิชาเครื่องกล
560	
561	หมวดวิชาเทคนิคการผลิต
562	หมวดวิชาเทคโนโลยีการพิมพ์
563	หมวดวิชาสถาปัตยกรรมภายใน
564	หมวดวิชาเทคโนโลยีฟิสิกส์ประยุกต์ในอุตสาหกรรม
565	หมวดวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์อุตสาหกรรม
566	หมวดวิชาเทคโนโลยี
567	หมวดวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
568	หมวดวิชาเทคโนโลยีพลังงาน
569	หมวดวิชามาตรวิทยาและระบบคุณภาพ
570	หมวดวิชาอุตสาหกรรมศิลป์
571	หมวดวิชาพื้นฐาน
572	หมวดวิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
573	หมวดวิชาเทคโนโลยีการผลิต
574	หมวดวิชาเทคโนโลยีก่อสร้าง-โยธา
575	หมวดวิชาเทคโนโลยีไฟฟ้า
576	หมวดวิชาเทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์
577	หมวดวิชาเทคโนโลยีเครื่องกล
578	หมวดวิชาเทคโนโลยีเซรามิกส์
579	หมวดวิชาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์
580	หมวดวิชาพลังงาน
581	หมวดวิชาเทคโนโลยีการวัดและควบคุมคุณภาพ

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 – 949)

- 900 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 901 หมู่วิชาภาษาและการสื่อสาร
- 902 หมู่วิชามนุษยศาสตร์
- 903 หมู่วิชาสังคมศาสตร์
- 904 หมู่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 905 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

ลักษณะเนื้อหาของหมู่วิชาต่าง ๆ กำหนดในตัวเลขตัวที่ 5 ดังนี้

หมู่วิชาจิตวิทยา (251)

หมู่วิชาจิตวิทยา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้

- 1 จิตวิทยาพัฒนาการ (251-1--)
 - 2 ความรู้พื้นฐานทางจิตวิทยา (251-2--)
 - 3 จิตวิทยาสังคม (251-3--)
 - 4 จิตวิทยาปกติ (251-4--)
 - 5 ความรู้พื้นฐานการแนะแนว (251-5--)
 - 6 เทคนิควิธีทางการแนะแนว (251-6--)
 - 7 จิตวิทยาประยุกต์ (251-7--)
 - 8 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (251-8--)
 - 9 โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (251-9--)
- โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย

หมู่วิชาสังคมวิทยา (253)

หมู่วิชาสังคมวิทยา ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้

- 1 หลักการและทฤษฎีทางสังคมวิทยา (253-1--)
 - 2 สังคมวิทยาประยุกต์ (253-2--)
 - 3 พัฒนาชุมชน (253-3--)
 - 4 (253-4--)
 - 5 (253-5--)
 - 6 (253-6--)
 - 7 (253-7--)
 - 8 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ/สหกิจศึกษา (253-8--)
 - 9 โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ (253-9--)
- โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย

หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน (258)

หมวดวิชาการพัฒนาชุมชน ได้จัดลักษณะเนื้อหาวิชาออกเป็นดังนี้

- | | | |
|---|--|-----------|
| 1 | แนวคิดและทฤษฎีในงานพัฒนาชุมชน | (258-1--) |
| 2 | หลักการและกระบวนการในงานพัฒนาชุมชน | (258-2--) |
| 3 | สังคมวิทยาประยุกต์ | (258-3--) |
| 4 | การจัดการชุมชน | (258-4--) |
| 5 | การศึกษาชุมชนเชิงเปรียบเทียบ | (258-5--) |
| 6 | | (258-6--) |
| 7 | | (258-7--) |
| 8 | การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ | (258-8--) |
| 9 | โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์ | (258-9--) |
| | โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย | |

ภาคผนวก ฉ

คำอธิบายรายวิชา

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

1.1 กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	3 (2-2-5)

Thai for New Generation Careers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพและงานอดิเรกของคนรุ่นใหม่ เช่น การผลิตเนื้อหาในวิดีโอสตรีมมิ่ง พอดแคสต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ เป็นต้น การใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น สัมภาษณ์งาน นำเสนอ โน้มน้าว วิพากษ์ เป็นต้น

Thai usage for careers and hobbies for new generation, such as content-making in video streaming, podcast, and online applications; Thai usage in various occasions, such as interviewing, presenting, persuading, and criticizing

9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

Basic English for Modern Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่

Communication skills of English relating to a daily life in both real-life situations and stimuli situations; cultures of modern English usage

1.1.2 วิชาเลือก

- ด้านภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)

Thai for Communication in Daily Life

การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนเรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Application of listening, speaking, reading; essay writing skills for daily life communication

9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
---------	---------------------------------------	-----------

Chinese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Chinese; Chinese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเวียดนามเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Vietnamese; Vietnamese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations		
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
การยกระดับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อมุ่งสู่กระบวนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills; learning of grammars and vocabularies for leading to Standardized Tests		
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ การสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา Definition of terms and expressions using in various occupations and situations; interactive conversation by using appropriated structural sentences; reading and listening of occupational contents; summarizing in notes; data presentation in written forms; right speaking according to language usage cultures		
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of French; French communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเมียนมาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย		
Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Burmese; Burmese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations		
- ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-Cultural Communication	3 (2-2-5)
การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารผ่านความรู้และความเข้าใจทางภาษาให้เหมาะสมกับรูปแบบและบริบทที่ต่างวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการสื่อสารเบื้องต้น		
Learning and practices of basic cross-cultural communication skills; applications of communication through language knowledge and understanding which is appropriate with forms and contexts of different cultures for basic communication benefits		
9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
แนวคิดของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม สู่การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏการณ์สมัยใหม่ของโลก ตะวันตกและตะวันออก		
Concepts put forward by important people in history which are foundational to basic social, economic, political, educational and cultural phenomenon comparing and analyzing modern phenomenon of the Western and Eastern world		

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต	3 (3-0-6)

Ethics and Life

ปรัชญา ศาสนา หลักจริยธรรม และความสำคัญของการดำรงชีวิต การพัฒนาตนตามแนวทางศาสนาโดยยึดหลักของจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Philosophy, religion, ethical principles, and importance of life existence; self-development according to religious guideline by insisting on ethical principles; ethical principles in a society and problem solving; applications of religious principles for developing quality of life and society

9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่	3 (3-0-6)
---------	--	-----------

21st Century Skills for New Normal

การอ่าน คิด และเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่

Reading, thinking and writing for life-long learning; usage of modern technology for effective communication; social changes affecting a way of life and occupation; life skills and adjustment in multicultural society; reasonable usage for decision making and creative problem-solving under new normal situations

9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง	3 (2-2-5)
---------	--	-----------

Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches

ความรู้และวิธีการเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า น้ำ ทักษะช่าง และทักษะการเกษตร ที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยตนเอง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือนอย่างง่าย โดยอาศัยหลักแห่งความพอเพียง รวมถึงศาสตร์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตำแหน่งบ้านเรือน

Basic knowledge and methods in applying sciences, such as self-maintenance of household electricity system, waterworks, technician skills, and agricultural skills; creation of simple household appliances by using of sufficiency principles, including sciences for a consideration of house position

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ Investment Analysis and Business Operation for Young Generation	3 (2-2-5)
รูปแบบและลักษณะของการลงทุนด้านการเงินสำหรับคนรุ่นใหม่ เช่น การค้าตราสาร การเก็งกำไรจากหุ้น ค่าเงิน ทองคำ กองทุน สกุลเงินดิจิทัล อสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการพยากรณ์ การวิเคราะห์ความเสี่ยงในการลงทุน และการตัดสินใจลงทุน การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล กระแส รูปแบบ และวิธีการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ที่สร้างมูลค่าสูง เช่น ธุรกิจสร้างสรรค์ ธุรกิจเพื่อสังคม		
Formats and characteristics of financial investment for young generation, such as bond trading, speculation of stocks, currencies, gold, funds, crypto-currencies, and real estate; methods of data analysis for forecasting; risk analysis for investment and investment decision; planning of personal finance; trends, patterns and methods of modern business entrepreneurship that create a high value, such as creative business and social enterprise business		
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for Life-quality Development	3 (2-2-5)
ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดการธุรกิจการเกษตร การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่แนวโน้มและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม		
Importance of agriculture in a daily life; introduction of vegetative cultivation, domestic animal care, and transforming agricultural products; agricultural business management; applications of local agricultural wisdom by applying sufficiency philosophy through trends and progresses of agricultural technology and innovation		
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)
กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสื่อสังคมออนไลน์		
Scientific thinking processes; science learning; sciences and living factors; integrative sciences for health, life quality and environment for problem solving in a daily life; impacts of scientific advancement and science communication in social media		

1.2 กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม	3 (2-2-5)

Social Engineer Skills

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนและท้องถิ่นโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ปราศจากข้อขัดแย้ง

Critical thinking skills; linkages between causes and effects; knowledge communication and innovative creation of problem solving for community and local through working together with others without conflicts

1.2.2 วิชาเลือก

- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์	3 (3-0-6)

Creative Thinking

ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่างๆ ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดี และอาชีพดี การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในยุค 5.0 และต่อยอดเป็นอาชีพ

Knowledge and understanding of creative thinking through thinking aspects, including good thinking, good life, good society, good job, and good career; learning of technology usage; applications of technology and innovation for creating new ideas, answering living usage in 5.0 era and expand into a career

9032012	ศาสตร์การต่อรอง	3 (3-0-6)
---------	-----------------	-----------

Science of Negotiation

สถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่างๆ ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรอง เทคนิคการต่อรอง กรณีตัวอย่างของการต่อรอง

Situations of negotiation by using holistic thinking approaches and thinking methods; motivational factors of negotiation; basic needs theory of human relating to negotiation; negotiation techniques; case studies of negotiation

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21	3 (2-2-5)
	Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	

ความหมายของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ประเภทของทรัพยากรห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหารในระบบนิเวศ ปริมาณและการใช้ทรัพยากรที่สำคัญของโลกในแต่ละแหล่งทรัพยากร ความหมายของรอยเท้าวัสดุ ภาวะวิกฤตการขาดแคลนทรัพยากรประเทศและโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด สถานการณ์และผลกระทบด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน วิกฤตปัญหาขยะ แนวคิดเกี่ยวกับซีโร่เวส ความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวัฏจักรจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์ นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน การนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Definition of environments natural resources and ecosystems; types of resource; food chains and food flows in the ecosystem; amount and usage of important world resources in each area; definition of material footprints; shortage of limited resources in a country and the world; situations and impacts of current weathers and environments; waste crisis; zero wastes; importance of environmental problem solving through the product life cycle; business model innovation towards a circular economy; knowledge applications of living usage under concepts of circular economy and circular economy society

9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่	3 (3-0-6)
	Modern Alternative Energy	

ความหมายและรูปแบบของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกในการดำรงชีวิต การเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลกระทบของพลังงานทางเลือกต่อสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Meaning and types of modern alternative energy applied in daily life; correct and appropriate selection of alternative energy equipment and technology; impact of alternative energy on the environment, global warming and climate change

- ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้

เทคโนโลยี

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9012211	การนำเสนอมีอาชีพ	3 (2-2-5)

Pitching Technique

หลักการและเทคนิคการนำเสนอ จิตวิทยาการนำเสนอ การลำดับความคิดและความสำคัญการนำเสนอ ศิลปะการพูด การใช้สื่อประกอบ เทคนิคการถ่ายภาพ การผลิตสื่อประกอบ การนำเสนอการพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพในการนำเสนอ

Principles and techniques of presentation; presentation psychology; sequence and significance of presentation; speech arts; usage of media; photographic techniques and production of presentation media; skill and personality development in presentation

9032411	ธุรกิจออนไลน์	3 (2-2-5)
---------	---------------	-----------

Online Business

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ โอกาสในการทำธุรกิจ การสร้างสรรค์เนื้อหาการขาย รูปแบบการสร้างรายได้ การตลาด ประมูล การขายแบบถ่ายทอดสด กฎหมายและจริยธรรมกับการค้าและธุรกิจออนไลน์ ทักษะคิดในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การปฏิบัติเชิงธุรกิจออนไลน์

Introduction to online business; business opportunities; sales content creation; revenue generation models; marketing; auction; live stream; laws and ethics of trading and online business; attitudes of online business establishment; practices of online business

9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ	3 (2-2-5)
---------	-----------------	-----------

Startup Business

แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแรงบันดาลใจการเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสทางธุรกิจ การประเมินโอกาสและความเสี่ยงในการประกอบธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ แหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ การบริหารผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ

Concepts of entrepreneurs; inspiration of entrepreneur; entrepreneurial characteristics; moral and business ethics; creation of business opportunities; assessment of opportunities and risks in business operations; preparation of business plan; funding resources for entrepreneurs; management of returns from business operations

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางดิน น้ำ อากาศ และขยะ เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน	3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports ประวัติความเป็นมาอีสปอร์ต องค์ประกอบของเกม ประเภทของเกมในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาเกมที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอีสปอร์ต ลักษณะเฉพาะของกีฬาอีสปอร์ต การบริหารจัดการนักกีฬาอีสปอร์ต การบริหารเวลา การพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นนักกีฬาอีสปอร์ตที่ดี	3 (2-2-5)
9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การสื่อสารเครือข่าย คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การรักษาข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการประมวลผลคำ การวิเคราะห์สถิติในเชิงคณิตศาสตร์และการนำเสนอผลงาน	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล	3 (2-2-5)

Digital Literacy Skills

แนวคิดและความสำคัญของการรู้ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and importance of digital literacy, development of skills in media usage, various computer equipment utilization for searching; source selection of information; evaluation of informational values; digital intelligence; skills in creating data by using digital tools; including awareness and individual responsibility to society.

1.3 กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

1.3.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	3 (2-2-5)

Active Citizenship and Anti-Corruption

ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบต่อสังคม ยุติธรรม และรู้จักสามัคคี การปฏิบัติตัวตามกฎหมาย กติกา และท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน การแก้ไขความขัดแย้งโดยหลักฉันทามติและสันติวิธี

Definition and importance of citizenship, authority, privacy, responsibility, justice, and unity; self-practices according to laws, rules and local community; enhancement of morality, ethics and a way of life in democratic form of government with the King as head of state; prevention and anti-corruption; duty awareness of citizens and social responsibility in anti-corruption; public mindedness of participation in community resolution; conflict resolution through consensus and non-violence

1.3.2 วิชาเลือก

- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมี

จิตอาสา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ 3 (2-2-5)

Self-Development for Professionalism

การรับรู้ตนเอง การพัฒนาความเป็นผู้นำ หลักการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบความคิด การวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Self-awareness; leadership development; principles of teamwork; efficient professional team building; thinking designs, planning, management, monitoring, evaluation, and learning a lesson for social and environmental development

9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ 3 (3-0-6)

Life and Aesthetics

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียภาพ ศาสตร์ทางความงาม สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม การรับรู้ทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การพัฒนาสุนทรียภาพด้วยผลงานศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี วรรณศิลป์ และนาฏศิลป์ ผ่านการสร้างสรรค์ผลงานศิลปะและสื่อสมัยใหม่เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุนทรียะ

Knowledge of aesthetics; sciences of beauty; thinking and behavioral based aesthetics; perceptions of visual culture, acoustic and movement; development of aesthetics by using arts in both visual arts, music, literatures, and performing arts through creative of arts and new media for living with aesthetics

9022312 วรรณทัศน์ 3 (2-2-5)

Literature Review

ความหมาย ขอบเขต รูปแบบของวรรณกรรมสมัยใหม่ ที่อยู่ในรูปแบบของภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าของวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม วัฒนธรรม และวิทยาการต่าง ๆ การประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อการนำเสนอและเผยแพร่วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์

Definition, scopes and forms of modern literature in forms of movies, songs, dramas, novels, short stories, and poems; practices of analyzing and criticizing value of literature concerning with lives, societies, cultures, and various technologies; applications of modern media for creative presentation and dissemination of literature

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9022313	สังคีตวิจักษ์	3 (3-0-6)

Music Appreciation

รูปแบบและประวัติของดนตรี พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์ และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก การฟังและการชื่นชมผลงานดนตรีชิ้นเยี่ยมของโลก

Typology and history of music; fundamentals of music elements; musical instruments; the world's greats composer and musician; music appreciation of world great music

9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา	3 (3-0-6)
---------	------------------------	-----------

Lanna Society and Culture

ความเป็นมาของล้านนา การก่อตัวและจุดจบของรัฐล้านนา เอือน บ้าน และเมืองในล้านนา ศาสนา พิธีกรรม และความเชื่อในล้านนา กลุ่มชาติพันธุ์ในล้านนา ภาษา ดนตรี ศิลปะ และประเพณีในล้านนา ล้านนากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์

Historical background of Lanna; formations and ends of Lanna states; house, village and principality in Lanna era; rites, religions and beliefs in Lanna, ethnic group, languages, music, arts, and traditions in Lanna; Lanna and changes in globalization era

- ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความ

ฉลาดทางสุขภาพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด	3 (3-0-6)

Youngster with Good Heart

การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของชุมชน การทุจริต การป้องกันการทุจริต ความสะอาดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้จักหน้าที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง ความเข้มแข็งต่อต้านการทุจริต โดยใช้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การตระหนักถึงความสำคัญด้านการป้องกันการทุจริต

Public mind; distinction of self-interest and common interest; community participation; corruption; corruption prevention; humiliation and zero tolerance for corruption; recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption; having strong mind for anti-corruption by various learning activity management focusing on knowledge, understanding, skills, and attitudes; awareness in anti-corruption importance

รหัสวิชา 9032913	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	น (ท-ป-อ) 3 (3-0-6)
	กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบอบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง การพัฒนาทางการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง Law for a daily life; rights and duties of citizenship; social rights; economic right; cultural rights; political rights; Thai government; democracy systems; political institutions; political development; political participation	
9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
	แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการเข้าสู่ความเป็นสากล ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก การพัฒนาการของสังคมที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก Concepts and processes of Thai civilization in politic; learning and adjustment of changes of politics, economic, social, culture, natural resource, and environment entering internationalization; collaboration of internationalization, such as ASEAN and global community; development of world society focusing on values of human rights and dignities; respects of difference, social diversification, good governance, and peaceful living; connectivity between world society and Thai society	
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
	ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและการใช้ชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต Importance of exercise and health; selection of sport activity exercises appropriately for self-health and everyday living; practices of basic sport skills for enhancing physical fitness; evaluation of sport activity exercises and health statuses; self-care of good health for wellness development	

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
ความหมายและความสำคัญของการปรับตัวและสุขภาวะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต การบำบัดรักษาความเครียด การเผชิญความเครียดจากงาน การรับมือกับภาวะซึมเศร้า ภัยสุขภาพที่เกิดจากการทำงานในยุคดิจิทัล การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษา และสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต Definition and importance of adjustment and hygiene; theories of personality; mental disorder; anxiety rehabilitation; stress interfacing of works following development and predicted crisis; coping with depression and personality development; health risks of working in the digital era; adjustment in family, marriage, educational institution, and workplace; mental health promotion; prevention and correction of mental health problems		
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)
ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความต้องการอาหารของบุคคลตามภาวะโภชนาการ การวางแผนด้านโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการ การศึกษาบริโภคนิสัยของบุคคล รูปแบบการรับประทานอาหารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาวะที่เกิดจากการบริโภค การประกอบอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ อายุ และภาวะโภชนาการ Definition and importance of health promotion and nutrition; food requirements at all stages of life; planning of nutrition and evaluation of nutrition status; a study of consumer behaviors; forms of food consumption for specific purposes; analysis and synthesis of consumer status; food preparation that is appropriate for health, age and nutrition status		
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)
ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ครอบคลุมทั้งปัจจัยด้านบวกและปัจจัยด้านลบ การรักษาสมดุลในการดำรงชีวิตวัยรุ่น การป้องกันและการจัดการกับปัญหาในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ Factors influencing adolescents' a way of life, including both positive and negative factors; maintenance of equilibrium in adolescents' a way of life; prevention and management of physical, psychosocial, emotional and spiritual problems in adolescent's lives		

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

2.1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2581101	ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน Theories and Principles of Community Development ปรัชญา หลักการ เป้าหมายของการพัฒนาชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน ผลกระทบของการเปลี่ยนแปลงทางสังคมต่อการพัฒนาชุมชน ทฤษฎีทางสังคมศาสตร์กับการพัฒนาชุมชน ความสัมพันธ์ทางด้านสังคม วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง และสิ่งแวดล้อม Philosophy, principles, goals of community development; principles of community development effects of social changes on community development, sociological theories for community development, relations of society, culture, economy, politics and the environment	3 (3-0-6)
2581102	ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Introduction to Sociology and Anthropology ความหมาย ขอบเขต ประวัติความเป็นมา แนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันสังคม การขัดเกลาทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบน การเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม สังคมวิทยาดิจิทัล การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมวิทยา ประชากรศาสตร์กับการพัฒนา การนำทฤษฎีและวิธีการทางมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในงานพัฒนาชุมชน Meaning, scope, background, concepts and theories of sociology and anthropology, methodologies of sociology and anthropology, social organization, social institutes, socialization, deviant behavior, social disorganization, social and cultural change , digital sociology, applied sociology, demography and development, applying the theory and method as a guideline in community development	3 (3-0-6)
2551107	การเมืองการปกครองไทย Thai Politics and Government วิวัฒนาการทางประวัติศาสตร์ของการเมืองและการปกครองของไทย เหตุการณ์สำคัญทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม สาเหตุที่เกี่ยวข้องต่อความคิด พฤติกรรม สถาบันทางการเมืองและการปกครองของไทยในปัจจุบัน ตลอดจนปัญหาและแนวโน้มของการพัฒนาการเมืองการปกครองของไทย Historical evolution of Thai politics and governments; important events in politics, economy, societies, and cultures; Causes related to thoughts and behaviors; Thai current political institutions and government; and throughout the problems and trends on development of Thai politics and government	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2581201	การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม Competency Development of Personal and Group ปรัชญาในการดำเนินชีวิต การเสริมสร้างแนวคิดและเจตคติของตนเอง ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคล การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม กลยุทธ์ในการบริหารตนเองและกลุ่ม การพัฒนาตนเอง การสร้างผลผลิตในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม บทบาทของนักพัฒนา และกระบวนการในงานพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 Philosophy of living, thought and attitude enhancement, personal responsibility, social development participation, strategies for personal and group management, self-development, effective productivity, work motivation, team and teamwork, Roles of the developer and the process of community development in the 21th century	3 (2-2-5)
2582203	ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน Local Wisdom for Community Development ความหมาย วิวัฒนาการของภูมิปัญญา ความสำคัญ ประเภท ประโยชน์ของภูมิปัญญา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการสืบทอดภูมิปัญญา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา การผลิตใหม่ของภูมิปัญญา ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการปรับตัวของชุมชน การประยุกต์ภูมิปัญญากับการพัฒนาชุมชน Meaning, wisdom evolution, importance, type, and benefits of wisdom, utilizing local wisdom for quality of life development, the process of wisdom inheritance, laws about wisdom, re-creation by wisdom, local wisdom and community adaptation, applying wisdom to community development	3 (3-0-6)
2582401	ชุมชนศึกษา Community Studies แนวคิดเกี่ยวกับชุมชน ความหมาย หลักการศึกษาชุมชน ลักษณะของชุมชน โครงสร้างของชุมชน ความจำเป็นในการศึกษาชุมชน เครื่องมือในการศึกษาชุมชน เทคนิค วิธีการ ขั้นตอนการศึกษาชุมชน วิธีการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลชุมชน และวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน Concept about community, meaning, principle for community studies, community character, community structure, needs of community studies, tools for community studies, techniques, methods, procedures for community studies, data collecting about community and analytical methods for community data	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2582402	เศรษฐกิจชุมชน Community Economy ความหมาย ขอบเขต ลักษณะ ความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน วิวัฒนาการเกิดเศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โครงการภาครัฐและการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนากลุ่มอาชีพ ผลกระทบและแนวทางการปรับตัวของเศรษฐกิจชุมชน Meaning, scope, characteristics, importance of economic community, evolution of the community in Thailand, theories and concepts about community economy, government projects and community economic, development of occupational group, impacts and guideline adaptation of the community economy	3 (3-0-6)
2582405	นวัตกรรมชุมชน Community Innovation แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมชุมชน องค์ประกอบในการสร้างนวัตกรรมชุมชน แนวคิดการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การจัดการความรู้เพื่อการพัฒนา นวัตกรรมชุมชน และการฝึกปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน Fundamental concepts for community innovation, composition of community innovation, designing thoughts, creative thoughts, development of innovative thinking skills, community knowledge management, workshop of innovative design for community development, seminar on community innovation for enhancing life of quality	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2582404	การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนแบบองค์รวม Holistic Community Enterprise for Development	3 (2-2-5)

ความหมาย ขอบเขต ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ประเภทกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การจัดการความรู้เพื่อพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเครือข่าย แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำทางการตลาด ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเครือข่ายแบบองค์รวม การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและเครือข่าย แนวคิดการออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อการสื่อสารเชิงอัตลักษณ์สำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน แนวทางการพัฒนานวัตกรรมและการสื่อสารทางการตลาดของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในยุคดิจิทัล

Meaning, scope of community enterprise, types of community enterprise, knowledge management for the development of the community enterprise and network, fundamental concepts about management strategy for upstream, midstream, and downstream marketing, strategic planning for the development of community enterprise and network, concepts of product and package design of identity communication for community products, methods for innovative development and marketing communication by community enterprise in the digital era

2583203	เครือข่ายการเรียนรู้ในงานพัฒนาท้องถิ่น Learning Network in Local Development	3 (3-0-6)
---------	---	-----------

ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ องค์ประกอบ ประเภท ลักษณะ ขั้นตอน รูปแบบของการพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ กระบวนการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาชุมชน องค์ประกอบปัจจัยที่เสริมสร้างความเข้มแข็งของเครือข่าย กระบวนการในการสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ ประโยชน์ของเครือข่ายที่เสริมสร้างความสำเร็จในการพัฒนาชุมชน

Meaning, scope, importance, composition, type, characteristics, procedure patterns of development for learning networks; learning the network process for community development, composition and factors strengthening the network, process of learning the network, benefit of the network supporting the success of community development

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2583301	องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Organization and Development ความหมายและประเภทขององค์กรท้องถิ่น ความสำคัญขององค์กรท้องถิ่นต่อการพัฒนาชุมชน รูปแบบขององค์กรท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และการดำเนินงานขององค์กรชุมชนในท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขขององค์กรท้องถิ่นในงานพัฒนาชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรชุมชน	3 (2-2-5)
2583303	การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพัฒนาแบบยั่งยืนแนวคิดและหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ รัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักการทรงงาน 23 ข้อ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตัวแบบของการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศไทยและต่างประเทศ	3 (3-0-6)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2583401	การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง Community Resources Management for Self-Reliance ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิดของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบ แนวทางแก้ไขปัญหาล้อม องค์กรและกฎหมายสิ่งแวดล้อม การวางแผนและรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน การสำรวจทรัพยากรชุมชนและแผนที่ทรัพยากรชุมชน การศึกษาตัวแบบการจัดการชุมชนพึ่งตนเอง และการบริหารจัดการโครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน Meaning, scope, importance of natural resources and environment, relations between human and environment, environmental problems, effects and assessment, causes of problems, solutions, environmental laws, organizations involving the environmental management in local area, planning and patterns for environmental management by community; survey and map of community resource, projects of natural resources and environment management in local area	3 (2-2-5)
2583901	ระเบียบวิธีวิจัยทางสังคมศาสตร์เบื้องต้น Introduction to Social Science Research Methodology ความหมาย วิธีการแสวงหาความรู้ความจริงของมนุษย์ ลักษณะสำคัญของการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย ลักษณะสำคัญของการวิจัย ประเภทการวิจัย ประโยชน์ของการวิจัย การกำหนดปัญหาการวิจัย การเขียนเค้าโครงการวิจัย การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง การกำหนดสมมติฐานการวิจัย การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล การเลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล การแปลผลและสรุปผลข้อมูล และการเขียนรายงานการวิจัย Meaning, methods for seeking knowledge and truth of humans, main features of research, research objectives, research types, research benefits, research problem, research proposals, literature review, research hypotheses, population and samples, tools for data collection, quality testing for data collecting tools, statistics for analysis, interpretation and summary, and writing a research report	3 (2-2-5)
2583902	การวิจัยภาคสนาม Field Research การปฏิบัติการวิจัยทางสังคมศาสตร์ เทคนิค การเก็บข้อมูลพื้นที่ภาคสนาม การวิเคราะห์ข้อมูล สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะการวิจัย การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ Sociological research practices, techniques, fieldwork data collection, data analysis, summary, discussion and suggestion, writing a complete research report	3 (2-2-5)

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2584201	การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา Strategic Program Planning and Development หลักการวางแผนเบื้องต้น ประเภท เทคนิค วิธีการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ เทคนิคการจัดทำแผนยุทธศาสตร์คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ ภูมิภาคและท้องถิ่น การศึกษาแนวคิดการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืน ตามลักษณะภูมิสังคม การวิเคราะห์ทุนทางสังคมเพื่อการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนา การวิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา ฝึกปฏิบัติการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)
2584901	การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน Project Management and Seminar on Community Development Task ความหมาย ความสำคัญ หลักการบริหารจัดการโครงการ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ การวางแผนโครงการ การบริหารจัดการโครงการ เทคนิคและวิธีการสัมมนาในรูปแบบต่างๆ การจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน	3 (2-2-5)

2.1.2 วิชาเลือก

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
2511301	จิตวิทยาสังคม Social Psychology ความหมายจิตวิทยาสังคม วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา กระบวนการสังคมประกิต บุคลิกภาพ การรับรู้ทางสังคม การคล้อยตาม เจตคติและพฤติกรรมทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม กลุ่ม ภาวะผู้นำ ความร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง สุขภาพจิต ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน Meaning of social psychology, psychological methodologies, socialization, personalities, social perceptions, conformity, attitude and social behavior, social persuasion, group, leadership, cooperation, competition, conflict, mental health community; lifestyles influences on personalities and lifestyles of people in a community	3 (3-0-6)
2551301	ระบบบริหารราชการไทย Thai Public Administration System แนวคิด ปรัชญา ทฤษฎี กระบวนการ ค่านิยม ระบบ และวิวัฒนาการของการบริหาร ราชการไทย ปัจจัยแวดล้อมทางด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง ที่มีอิทธิพลต่อการบริหารราชการ ไทย ปัญหาอุปสรรค และแนวทางการแก้ไข ปรับปรุงการบริหารราชการไทย การปฏิรูประบบราชการ และแนวโน้มของการบริหารราชการไทยในอนาคต Concepts, philosophies, theories, processes, values, systems and evolution of Thai public administration, surrounding factors of the society, economy, and politics affecting Thai public administration, problems, obstacles and solutions for public administration in Thailand, bureaucracy reform, and future trends of Thai public administration	3 (3-0-6)

2562506 กฎหมายปกครอง

3 (3-0-6)

Administrative Law

หลักทั่วไปและลักษณะสำคัญของกฎหมายปกครอง ฝ่ายปกครอง การกระทำในทางการปกครอง ผลบังคับของคำสั่งทางปกครอง การเพิกถอนคำสั่งทางปกครอง มาตรการบังคับทางปกครอง วิธีปฏิบัติของเจ้าหน้าที่ฝ่ายปกครอง บริการสาธารณะ การจัดระเบียบบริหารราชการ องค์การศาลปกครอง อำนาจของศาลปกครอง วิธีพิจารณาคดีในศาลปกครอง และการบังคับคดีปกครอง รวมถึงกรณีศึกษาต่าง ๆ

General principles and important natures of administrative law, administrative organs, administrative acts, legal effects of administrative acts, revocation of administrative acts, administrative execution, procedural methods of administrative officials, public services, administration of state organs, organization of administrative courts, jurisdiction of administrative courts, administrative court's procedural methods, execution of administrative judgments including various case studies

2581302 เทคโนโลยีและการสื่อสารกับการพัฒนาชุมชน

3 (2-2-5)

Technology and Communication for Community Development

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร ความสำคัญของสื่อในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมกับงานพัฒนาชุมชน นโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัย และกฎกติกาการยาทาในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในคอมพิวเตอร์ และแอปพลิเคชันในสมาร์ทโฟนเพื่อจัดทำสื่อ และนำเสนอผลงานปัญหาการสื่อสารในชุมชนบทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่นกลยุทธ์ การสื่อสารเพื่องานพัฒนาชุมชน สื่อชุมชน อิทธิพลของสื่อต่องานพัฒนาชุมชน

Fundamental communication, importance of media in community development, concepts for developmental communication, cooperative communication for community development, digital economy policy and benefits for economic and society development in local community, securing digital technology and etiquette rules of utilizing digital technology, fundamental knowledge for utilizing computer programs and smartphone application for media production and presentations, problems of community communication, roles of mass media for local development, communicative strategies for community development, community media, and influences of media on community development tasks

2582302 สันติวิธีศึกษา

3 (3-0-6)

Peace Studies

ความหมาย ปรัชญา ความสำคัญ ทฤษฎีทางสันติวิธี ประโยชน์ วิวัฒนาการของสันติวิธี ความสูญเสียที่เกิดจากความขัดแย้งต่างๆ สิทธิมนุษยชน ความเหลื่อมล้ำทางสังคม ความรุนแรงภายใต้ระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ปัจจัยแวดล้อมที่นำไปสู่ปัญหาและความขัดแย้งในชุมชน หลักการ เป้าหมาย วิธีการของสันติวิธีหลักการและวิธีการของสันติวิธี ในการแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม แนวทางการสร้างสรรค์สันติวิธีในสังคมไทย

Meaning, philosophy, importance, theories of peace studies, benefits, evolution of peace studies, loss from conflicts, human rights, social inequality, violence under economical, social and political systems affecting social changes, surrounding factors leading to problems and conflicts of the community, principles, goals and methods of peacefully solving problems in the society, peace building in Thai society

2582303 สุขภาวะชุมชน

3 (2-2-5)

Community Well-Being

ที่มา ความหมาย ความสำคัญของสุขภาวะชุมชน รูปแบบการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน องค์ประกอบระบบสุขภาพ เป้าหมายของระบบสุขภาพชุมชน แนวคิดการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน ตัวชี้วัด สุขภาพชุมชน การจัดการสุขภาพชุมชน การเรียนรู้สุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน แนวทางการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน สุขภาพชุมชนกับการพัฒนาชุมชน

Background, meanings, importance of community wellness, patterns of community well-being promotion, health system composition, concepts for community health promotion, community health indicators, community health management, community health learning, a development of community health systems, health promotion, community health for community development

2583201 การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์

3 (2-2-5)

Human Resource Development

ความเป็นมาของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชนในยุคดิจิทัล

Background of human resources development, meanings, importance, concepts, theories and principles for human resource development, promotion a process of participation in fundraising for the development of the community in the digital period

2583204 สิทธิชุมชนเพื่อการพัฒนา

3 (3-0-6)

Community Rights for Development

ความหมาย ประเภท ความสำคัญของสิทธิชุมชนในการบริหารจัดการชุมชน สิทธิมนุษยชน กฎหมายนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิมนุษยชน สิทธิชุมชน สถานการณ์และพัฒนาการ นโยบาย สิทธิชุมชน แนวทางด้านสิทธิชุมชนกับการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การบริหารจัดการทรัพยากรชุมชน

Meaning, type, importance of community rights for administration in the community, human rights, laws involving human rights; community rights, situations and development of community rights policies, methods of community rights for natural resources management, community resources administration

2583305 การจัดการท่องเที่ยวชุมชน

3 (2-2-5)

Community Tourism Management

ความหมายของการท่องเที่ยว ที่มาและความสำคัญของการท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวและสิทธิประโยชน์ หลักการตลาดทางการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวแบบยั่งยืน การท่องเที่ยวโดยชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการท่องเที่ยว รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวในวิถีปกติใหม่ ชีตความสามารถในการรองรับทางการท่องเที่ยว การส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวชุมชน

Meaning of tourism, background and importance of tourism, tourists and benefits, tourism marketing, sustainable tourism, community based tourism, community participation for tourism, patterns of tourism management by the community, new normal tourism, capacity for tourism accommodation, community based tourism promotion

2583406 **สวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์**

3 (2-2-5)

Social Welfare and Social Work

แนวคิดทฤษฎีทางสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ความหมายและขอบเขตของสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ ความสัมพันธ์และความแตกต่างของสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ วิวัฒนาการสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวคิดการจัดสวัสดิการสังคมและสังคมสงเคราะห์ในประเทศไทย รูปแบบและลักษณะการจัดสวัสดิการสังคมในภาครัฐ เอกชนและทางภาคี การจัดสวัสดิการชุมชนเพื่อขับเคลื่อนงานพัฒนา

Concepts and theories of social welfare and social work, meanings and scope of social welfare and social work, philosophy and objectives of social welfare and social work, relation and differences between social welfare and social work, evolution of social welfare and social work both domestic and abroad, concept for social welfare and social work provision in Thailand, patterns and characteristics of social welfare by governmental; enterprise, and member sectors, community welfare for monitoring development task

2583504 **การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ**

3 (2-2-5)

Comparative Community Development

การพัฒนาชุมชนในประเทศไทย การพัฒนาเมืองและชนบท วิเคราะห์เปรียบเทียบกับการพัฒนาชุมชนของต่างประเทศ ของกลุ่มประเทศอาเซียน กลุ่มประเทศกำลังพัฒนา กลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ในด้านนโยบาย การบริหาร รูปแบบ วิธีการดำเนินงาน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน

Community development in Thailand, urban and rural development, comparative analysis of community development with ASEAN countries, developing countries, developed countries, policies, administration, patterns, operations, roles of international organizations involved with community development

2584101 **แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม**

3 (3-0-6)

Concepts and Theories of Social Development

แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม กลุ่มทฤษฎีการพัฒนาสังคมกระแสหลัก กลุ่มทฤษฎีการพัฒนาสังคมทางเลือก กระบวนการโลกาภิวัตน์กับการพัฒนามิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทูทางสังคม นโยบายการพัฒนาสังคมในประเทศไทย

Theoretical concepts about social development, mainstream social development theories, alternative social development theories, globalization for development on politics, economy, society and culture, social capital, social development policy in Thailand

2584301 นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา

3 (2-2-5)

Social Policy for Development

แนวคิดและหลักการวางนโยบายสังคม ขอบเขต กระบวนการการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ บริบทการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อนโยบายการพัฒนา การวิเคราะห์นโยบายด้านสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม

Concepts and principles for social policy planning, scope, processes of policy implementation, context of social changes in Thai society, roles and influences of surrounding factors for development policies, an analysis of social policies

2584303 วัฒนธรรมอาหารและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

3 (2-2-5)

Food Culture and Social Changes

แนวคิดวัฒนธรรม แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดการบริโภค นิยม ระบบอาหารในสังคมโลก ความมั่นคงทางอาหาร สัญลักษณ์ ความเชื่อและการให้ความหมายทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับ อาหาร บทบาทความสัมพันธ์ ระหว่างอาหารกับมนุษย์ ชุมชน ศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อ และระบบเพศวิถีในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับมิติของอำนาจทางสังคมในวิถีชีวิตประจำวัน อาหารกับ ความทรงจำ อุตสาหกรรมอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม

Concepts of culture, concepts of social and cultural changes, consumerism concepts, food system in world society, food security , symbolic ,beliefs, and cultural meaning given about food, roles of relation between food and human; community, religious, beliefs, and sexuality in society, relation between food and power dimension in daily life, food memory, food industry and social changes

2.1.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2584801	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	2 (90)

Preparation for Professional Experience in Community Development

จัดให้มีกิจกรรมเตรียมความพร้อมของผู้เรียนก่อนออกฝึกประสบการณ์วิชาชีพในด้าน การรับรู้ ลักษณะและโอกาสของการประกอบอาชีพ การพัฒนาตัวผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ แรงจูงใจ และคุณลักษณะที่เหมาะสมกับวิชาชีพ โดยเน้นการฝึกทักษะขั้นพื้นฐานภาคปฏิบัติในงานและ กิจกรรมสำหรับการฝึกประสบการณ์วิชาชีพการพัฒนาชุมชน ได้แก่ การร่างหนังสือในระบบราชการ

Provision of preparation activities for learners before gaining professional experience about perception, types and opportunities for careers, learner development for acquiring knowledge, skills, attitudes, motivation and satisfied requirement for career by focusing on basic skills for tasks and activities about community development for example writing an academic letter

2584802	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพด้านการพัฒนาชุมชน	5 (450)
	Field Experience in Community Development	

จัดให้นักศึกษาได้ฝึกประสบการณ์วิชาชีพในองค์กร หรือหน่วยงาน เพื่อให้ได้รับความรู้ ทักษะ เจตคติ และประสบการณ์ในอาชีพพัฒนาชุมชน โดยให้นักศึกษา เข้าไปใช้ชีวิตในชุมชน จำนวน 450 ชั่วโมง เพื่อศึกษาชุมชน นำผลการศึกษามาวิเคราะห์ปัญหา สร้างโครงการ ศึกษารูปแบบ การจัดระบบงาน การบริการ วิธีการดำเนินงาน การแก้ไขปัญหาของหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ที่ปฏิบัติงานอยู่ในชุมชนนั้นภายใต้การดูแลและความเห็นชอบของคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

Provision of field experience in organizations or departments for understanding skills, attitudes, and experiences about community development, assigning students to stay in a community for 450 hours to study the community then analyzing problems, writing a project, studying a work system, service, performance, solutions of governmental, enterprise, sectors working in those communities under the supervision of curricular committee

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น(ท-ป-อ)
2584891	การเตรียมสหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	1 (45)

Cooperative Education Preparation in Community Development

หลักการ แนวคิด กระบวนการ ขั้นตอน ระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพก่อนออกไปปฏิบัติงานที่สถานประกอบการ

Principles, concepts, processes, procedures, rules and regulations of cooperative education, academic preparation, career skills, morals and professional ethics before training

2584892	สหกิจศึกษาด้านการพัฒนาชุมชน	6 (640)
---------	-----------------------------	---------

Cooperative Education in Community Development

การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการ ที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการและวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการและสถานศึกษา

Working as a contingent worker of an organization focusing on academic and professional performance, writing a report and presenting the result to the company and school

ภาคผนวก ข

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิม
หลักสูตรฉบับปรับปรุง และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

เหตุผลและรายละเอียดในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

เพื่อปรับโครงสร้างหลักสูตรและรายวิชาในส่วนของหมวดวิชาเฉพาะด้าน กลุ่มวิชาบังคับ กลุ่มวิชาเลือกและกลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้มีความสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2558 และให้มีความทันสมัยเหมาะสมกับสภาพสังคมในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นไปตาม

1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

2) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่องแนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2558 ประกาศ ณ วันที่ 7 ตุลาคม พ.ศ. 2558

3) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอุดมศึกษา พ.ศ. 2561 ประกาศ ณ วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2561

2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรเดิมเริ่มใช้เมื่อ พ.ศ. 2560 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีกำหนดการใช้หลักสูตร และการรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

ตารางที่ ข เปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน ระหว่างหลักสูตรเดิม พ.ศ. 2560 กับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน	คงเดิม
เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร	1) การสำเร็จการศึกษา ☒ เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ☒ มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00 ☒ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2559 2) อนุสัญญา - มีการให้อนุสัญญาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีนี้หรือไม่ ☐ มี ➡ เงื่อนไข ☒ ไม่มี	1) การสำเร็จการศึกษา ☒ เรียนครบรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร ☒ มีค่าระดับคะแนนผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากค่าระดับคะแนน 4.00 ☒ เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 2) อนุสัญญา - มีการให้อนุสัญญาเป็นส่วนหนึ่งของหลักสูตรปริญญาตรีนี้หรือไม่ ☐ มี ➡ เงื่อนไข ☒ ไม่มี	เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564
ปรัชญา	เรียนรู้วิชาการดำเนินงานพัฒนาชุมชนอย่างสร้างสรรค์ เพื่อการพัฒนาแบบมีส่วนร่วมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง	ศาสตร์ในการสร้างบัณฑิตให้มีความเชื่อมั่นในศักยภาพของมนุษย์ที่สามารถพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่นได้อย่างยั่งยืน	เพื่อให้ เกิด ความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน สังคมและแสดงเอกลักษณ์ของบัณฑิตสาขาวิชาให้มีความแตกต่างจากสาขาอื่นๆ โดยเน้นกระบวนการเรียนการสอน การเป็นวิทยากรกระบวนการ และการบริหารจัดการโครงการเพื่อนำไปใช้ในงานพัฒนาชุมชนควบคู่กันไป

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
วัตถุประสงค์	1) มีความรู้ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ทางวิชาการด้านงานพัฒนาชุมชน 2) มีทักษะในการประยุกต์ความรู้ วิทยาการในการพัฒนาได้อย่างเหมาะสม ควบคู่กับการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม 3) มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม	1) มีความรู้ความสามารถในการคิดเชิงวิเคราะห์ทางวิชาการด้านงานพัฒนาชุมชน คุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อมชุมชน 2) มีทักษะในการประยุกต์ความรู้แบบบูรณาการกับความรู้ที่มีอยู่จริงในชุมชนและความรู้สมัยใหม่สู่การบริหารจัดการโครงการพัฒนาชุมชนที่สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงและระบบนิเวศชุมชน 3) มีจิตอาสา มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณในวิชาชีพและมีความรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม	เพื่อแสดงให้เห็นถึงแนวทางในการพัฒนาคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิต และเพื่อสร้างความเป็นเอกลักษณ์ให้บัณฑิตมีความรู้ ความสามารถในการประยุกต์ใช้ความรู้ ควบคู่กับงานพัฒนาผ่านกระบวนการเป็นวิทยาการ กระบวนการและการบริหารจัดการโครงการ
กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา/ข้อจำกัดของนักศึกษา	1) ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เข้าใหม่ของสาขาวิชา เน้นกิจกรรมการปรับตัว และทักษะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษา 2) มีการฝึกทักษะวุฒิภาวะของความเป็นผู้นำผ่านการฝึกอบรมการเป็นวิทยากรกระบวนการและฝึกปฏิบัติในทุกรายวิชาของหลักสูตร 3) พัฒนาทักษะการคิดเชิงระบบโดยใช้ปรากฏการณ์ทางสังคมเป็นตัวอย่าง และทักษะการใช้แผนที่ความคิดผ่านการฝึกอบรมการเป็นวิทยากรกระบวนการ	1) ปฐมนิเทศนักศึกษาที่เข้าใหม่ของสาขาวิชาและการจัดอบรมทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐาน 2) ฝึกอบรมทักษะด้านการสื่อสารระหว่างบุคคล กลุ่ม และการทำงานร่วมกับองค์กรชุมชน 3) จัดโครงการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิเคราะห์และการคิดเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ	เพื่อให้กลยุทธ์ในการดำเนินการสอดคล้องกับปัญหา แรก เข้า ของนักศึกษา
โครงสร้างหลักสูตร	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 124 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต 1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร 1.1.1 บังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต	จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต โครงสร้างหลักสูตร 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้ 1.1) กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้	เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560				หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565				ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	1.1.2 เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	1.1.1) <u>วิชาบังคับ</u> จำนวน 6 หน่วยกิต				โดยจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ได้มีการปรับลดลงจากจำนวน 124 หน่วยกิต เหลือจำนวน 121 หน่วยกิต และเพิ่มรายวิชาใหม่จำนวน 5 วิชา รวมถึงได้มีการปรับปรุงเนื้อหาที่เน้นไปสู่การปฏิบัติ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในสถานการณ์ปัจจุบัน
	1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.1.2) <u>วิชาเลือก</u> จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้				
	1.3กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์				- ด้านภาษา จำนวน 3 หน่วยกิต				
	1.3.1 บังคับ	จำนวน	3	หน่วยกิต	- ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรม จริยธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต				
	1.3.2 เลือก	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	1.2) กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างนวัตกรรม				
	1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	1.2.1) <u>วิชาบังคับ</u> จำนวน 3 หน่วยกิต				
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี				1.2.2) <u>วิชาเลือก</u> จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้				
	1.5กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต	- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการ				
	2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	88	หน่วยกิต	ศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต				
	2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	81	หน่วยกิต	- ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้				
	2.1.1 วิชาบังคับ		54	หน่วยกิต	และปรับใช้เทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต				
	2.1.2 วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	1.3) กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง				
	2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต	1.3.1) <u>วิชาบังคับ</u> จำนวน 3 หน่วยกิต				
	3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	1.3.2) <u>วิชาเลือก</u> จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้				
					- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และ				
					ด้านการมีจิตอาสา จำนวน 3 หน่วยกิต				
					- ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในสิ่งแวดล้อม และด้าน				
					ความฉลาดทางสุขภาพ จำนวน 3 หน่วยกิต				
					2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน	ไม่น้อยกว่า	85	หน่วยกิต	
					2.1) กลุ่มวิชาเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต	
					2.1.1) วิชาบังคับ		51	หน่วยกิต	
					2.1.2) วิชาเลือก	ไม่น้อยกว่า	27	หน่วยกิต	
					2.2) กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต	
					3) หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต	

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
การปรับปรุงรายวิชาในหมวดวิชาเฉพาะด้าน			
กลุ่มวิชาบังคับ			
1	รหัสวิชา 2531101 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา หลักสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Principles of Sociology and Anthropology คำอธิบายรายวิชา ความหมายขอบเขตประวัติความเป็นมาและแนวคิดของนักสังคมวิทยานักมานุษยวิทยาวิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยามานุษยวิทยาทางกายภาพและทางสังคมในยุคโลกาภิวัตน์การจัดระเบียบทางสังคมกลุ่มสังคมสถาบันสังคมวัฒนธรรมการขัดเกลาทางสังคมพฤติกรรมเบี่ยงเบนการเสียระเบียบทางสังคมการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม	รหัสวิชา 2581102 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา ความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา Introduction to Sociology and Anthropology คำอธิบายรายวิชา ความหมายขอบเขตประวัติความเป็นมาแนวคิดทฤษฎีทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา วิธีการศึกษาทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา การจัดระเบียบทางสังคม สถาบันสังคม การขัดเกลาทางสังคม พฤติกรรมเบี่ยงเบนการเสียระเบียบทางสังคม การเปลี่ยนแปลงทางสังคม และวัฒนธรรม สังคมวิทยาดีจิตัล การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมวิทยา ประชากรศาสตร์กับการพัฒนา การนำทฤษฎีและวิธีการทางมานุษยวิทยาไปประยุกต์ใช้เป็นแนวทางในงานพัฒนาชุมชน	1) ปรับรหัสรายวิชาให้เป็นรหัสของหลักสูตร 2) ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสังคมวิทยา ดี จิตัล การประยุกต์ใช้ความรู้ทางสังคมวิทยา และหลอมรวมเนื้อหารายวิชาประชากรศาสตร์
2	รหัสวิชา 2581301 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม Personnel Development and Group คำอธิบายรายวิชา ปรัชญาในการดำเนินชีวิต หลักธรรมพื้นฐานในการดำเนินชีวิต การเสริมสร้างแนวคิดและเจตคติของตนเอง ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคล การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม กลยุทธ์ในการบริหารตนเองและกลุ่ม การนำหลักธรรมมาใช้ในการบริหารตนเอง การพัฒนาตนเอง เทคนิคการครองใจคน เทคนิควิธีการสร้างมิตร การสร้างผลผลิตในการ	รหัสวิชา 2581201 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม Competency Development of Personal and Group คำอธิบายรายวิชา ปรัชญาในการดำเนินชีวิต การเสริมสร้างแนวคิดและเจตคติของตนเอง ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบของบุคคล การมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม กลยุทธ์ในการบริหารตนเองและกลุ่ม การพัฒนาตนเอง การสร้างผลผลิตในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การสร้างทีมงานและการทำงานเป็นทีม บทบาทของนักพัฒนา และกระบวนการใน	เปิดวิชาใหม่ โดยการหลอมรวมเนื้อหาของรายวิชา การพัฒนาความสามารถของบุคคลและกลุ่ม กับรายวิชากระบวนการพัฒนาชุมชน ในศตวรรษที่ 21 เป็นวิชาการพัฒนาสมรรถนะของบุคคลและกลุ่ม ซึ่งมีเนื้อหาครอบคลุมเนื้อหา

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	ทำงานให้มีประสิทธิภาพ การสร้างแรงจูงใจในการทำงาน การสร้างทีมงาน และการทำงานเป็นทีม คุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพสำหรับนักพัฒนา	งานพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21	รายวิชาเดิมและเพิ่มเนื้อหาให้สอดคล้องกับ 3 ประเด็น ดังนี้
3	รหัสวิชา 2582202 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา กระบวนการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 Process of Community Development in 21st Century รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อนคือ 2582401ชุมชนศึกษา คำอธิบายรายวิชา บทบาทของนักพัฒนา กระบวนการพัฒนาชุมชนในศตวรรษที่ 21 ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ทักษะการสื่อสารและเทคโนโลยี การวิเคราะห์ข้อมูลชุมชน การจัดลำดับความสำคัญของปัญหาและความต้องการของชุมชน การวางแผนเพื่อแก้ไขปัญหาในลักษณะของโครงการ การดำเนินงาน การติดตามประเมินผล การทบทวนเพื่อแก้ไขปัญหาและอุปสรรคในงานพัฒนาชุมชนที่เปลี่ยนแปลง		1) ความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และ 13 2) ความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) 3) ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน 4) เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับเนื้อหารายวิชา เพื่อความเหมาะสมต่อการเรียนในระดับชั้นปี

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
4	รหัสวิชา 2582203 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน Local Wisdom for Community Development คำอธิบายรายวิชา ความหมาย วิวัฒนาการของภูมิปัญญา ความสำคัญ ประเภท ประโยชน์ของภูมิปัญญา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการสืบทอดภูมิปัญญา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา การประยุกต์ภูมิปัญญากับการพัฒนาชุมชน	รหัสวิชา 2582203 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาชุมชน Local Wisdom for Community Development คำอธิบายรายวิชา ความหมาย วิวัฒนาการของภูมิปัญญา ความสำคัญ ประเภท ประโยชน์ของภูมิปัญญา การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต กระบวนการสืบทอดภูมิปัญญา กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับภูมิปัญญา การผลิตใหม่ของภูมิปัญญา ภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการปรับตัวของชุมชน การประยุกต์ภูมิปัญญากับการพัฒนาชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการผลิตใหม่ของภูมิปัญญาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าใจถึงภูมิปัญญาท้องถิ่นกับการปรับตัวของชุมชน
5	รหัสวิชา 2582301 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา ประชากรเพื่อการพัฒนา Population for Development คำอธิบายรายวิชา สภาวะประชากรของโลกและประเทศไทย องค์ประกอบทางประชากรการเปลี่ยนแปลงประชากร ภาวะการณั้ เจริญพันธุ์ ภาวะการตาย การย้ายถิ่นความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยประชากรกับการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมการเมืองการปกครอง ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงประชากร การป้องกัน การแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับประชากร นโยบายประชากร การวางแผนพัฒนาคุณภาพประชากร	ยกเลิก	ได้นำรายวิชาประชากรเพื่อการพัฒนาไปหลอมรวมเนื้อหากับรายวิชาความรู้เบื้องต้นทางสังคมวิทยาและมานุษยวิทยา
6	รหัสวิชา 2582403 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การระดมทุนเพื่อการพัฒนาชุมชน Fund Raising for Community Development	ยกเลิก	ได้นำรายวิชาระดมทุนเพื่อการพัฒนาชุมชนไปหลอมรวมเนื้อหากับรายวิชาการพัฒนา

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	คำอธิบายรายวิชา แนวคิดทุนทางสังคม ความหมาย หลักการ รูปแบบ เทคนิคและวิธีการระดมทุนในประเทศไทย และต่างประเทศ ปัจจัยที่ส่งผลต่อการระดมทุน แหล่งทุนสำหรับการระดมทุนปัญหาอุปสรรค การส่งเสริมกระบวนการมีส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชน		ทรัพยากรมนุษย์ เพื่อให้ นักศึกษา เกิด การประยุกต์ใช้ความรู้ไปสู่ การปฏิบัติโดยเน้นทุนและกระบวนการมีส่วนร่วมของชุมชน
7	รหัสวิชา 2583202 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา เศรษฐกิจชุมชนเพื่อการพัฒนา Community Economy for Development คำอธิบายรายวิชา ขอบเขต ความหมายของการพึ่งตนเอง ทุนในชุมชน กระบวนการเกิด เศรษฐกิจชุมชนความสำคัญของเศรษฐกิจชุมชนตลาดท้องถิ่น และ แนวนโยบายเพื่อการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชนท้องถิ่น แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับวิสาหกิจชุมชน รูปแบบ และการจัดตั้งวิสาหกิจชุมชน ทิศทางและแนวโน้ม การพัฒนาวิสาหกิจชุมชน การพัฒนาวิสาหกิจชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง	รหัสวิชา 2582402 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา เศรษฐกิจชุมชน Community Economy คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ขอบเขต ลักษณะ ความสำคัญเกี่ยวกับเศรษฐกิจชุมชน วิวัฒนาการเกิดเศรษฐกิจชุมชนในประเทศไทย ทฤษฎีและแนวคิดในการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน โครงการภาครัฐเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน การพัฒนากลุ่มอาชีพ ผลกระทบและแนวทางการปรับตัวของเศรษฐกิจชุมชน	1) ปรับรหัสรายวิชาเพื่อไม่ซ้ำกับรหัสของหลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2560 2) ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวิวัฒนาการเกิดเศรษฐกิจชุมชน แนวคิดเศรษฐกิจชุมชน โครงการภาครัฐเกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจชุมชน
8		รหัสวิชา 2582405 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา นวัตกรรมชุมชน Community Innovation คำอธิบายรายวิชา แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับนวัตกรรมชุมชน องค์ประกอบในการสร้างนวัตกรรมชุมชน แนวคิดการออกแบบเชิงสร้างสรรค์ การพัฒนาทักษะการคิดเชิงนวัตกรรม การจัดการความรู้เพื่อพัฒนานวัตกรรมชุมชน และการฝึก	เปิดวิชาใหม่ โดยมีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีเนื้อหาที่ครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. 2562 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน คือ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		ปฏิบัติการออกแบบนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชน	เป็นผู้มีความรอบรู้ตามศาสตร์ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยหลักสูตรมีความทันสมัยหรืออยู่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านกายใจ สติ ปัญญา และสิ่งแวดล้อม 4) แนวคิด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 การสร้างโอกาสเติบโตทางเศรษฐกิจและยกระดับ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			คุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ดีขึ้น ประเด็น พัฒนา ศักยภาพ และคุณภาพชีวิตของคนให้ เป็นกำลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
9		รหัสวิชา 2582404 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนแบบองค์รวม Holistic Community Enterprise for Development คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ขอบเขต ของกลุ่มวิสาหกิจชุมชน ประเภทกลุ่มวิสาหกิจชุมชน การจัดการความรู้เพื่อพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเครือข่าย แนวคิดเบื้องต้นเกี่ยวกับกลยุทธ์การจัดการต้นน้ำ กลางน้ำ และปลายน้ำทางการตลาดของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเครือข่ายแบบองค์รวม การวางแผนเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนากลุ่มวิสาหกิจชุมชนและเครือข่าย แนวคิดการออกแบบผลิตภัณฑ์และบรรจุภัณฑ์เพื่อการสื่อสารเชิงอัตลักษณ์สำหรับผลิตภัณฑ์ชุมชน แนวทางการพัฒนานวัตกรรมและการสื่อสารทางการตลาดของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนในยุคดิจิทัล	เปิดวิชาใหม่ โดยมีเนื้อหาที่ทันสมัยและมีเนื้อหาที่ครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. 2562 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนคือเป็นผู้มีความรอบรู้ตามศาสตร์ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยหลักสูตรมี

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			ความทันสมัยหรืออยู่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านกายใจ สติปัญญา และสิ่งแวดล้อม 4) แนวคิด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 การสร้างโอกาสเติบโตทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ดีขึ้นประเด็นพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
10	รหัสวิชา 2583301 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Organization and Development คำอธิบายรายวิชา ความหมายและประเภทขององค์กรท้องถิ่น ความสำคัญขององค์กรท้องถิ่น ต่อการพัฒนาชุมชน รูปแบบขององค์กรท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และการดำเนินงานขององค์กรชุมชนในท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขขององค์กรท้องถิ่นในงานพัฒนาชุมชน	รหัสวิชา 2583301 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา องค์กรท้องถิ่นกับการพัฒนา Local Organization and Development คำอธิบายรายวิชา ความหมายและประเภทขององค์กรท้องถิ่น ความสำคัญขององค์กรท้องถิ่น ต่อการพัฒนาชุมชน รูปแบบขององค์กรท้องถิ่น เครือข่ายองค์กรท้องถิ่น บทบาทหน้าที่และการดำเนินงานขององค์กรชุมชนในท้องถิ่น ปัญหาอุปสรรคและแนวทางแก้ไขขององค์กรท้องถิ่นในงานพัฒนาชุมชน หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาองค์กรชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาองค์กรชุมชนเพื่อให้นักศึกษาเข้าถึงกระบวนการการพัฒนาองค์กรท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสมตามบทบาทหน้าที่ขององค์กร
11	รหัสวิชา 2583303 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development คำอธิบายรายวิชา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพัฒนาแบบยั่งยืนพลวัตสังคมโลกและพลวัตสังคมไทยเทคนิคและกระบวนการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตัวแบบของการพัฒนาแบบยั่งยืนในประเทศไทยและต่างประเทศ	รหัสวิชา 2583303 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา การพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development คำอธิบายรายวิชา ความหมาย แนวคิด ทฤษฎีและหลักการการพัฒนาแบบยั่งยืนแนวคิดและหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริรัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักการทรงงาน 23 ข้อ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนตัวแบบของการพัฒนาที่ยั่งยืนในประเทศไทยและต่างประเทศ	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับแนวคิดและหลักปฏิบัติของศาสตร์พระราชามาจากโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริรัชกาลที่ 9 หลักวิธีการเข้าใจ เข้าถึง และพัฒนา หลักการทรงงาน 23 ข้อ การประยุกต์ใช้ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
12	รหัสวิชา 2583402 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม Natural Resources Management and Environment คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม การจำแนกประเภทปัญหาสิ่งแวดล้อม ผลกระทบและการประเมินผลกระทบ สาเหตุของการเกิดปัญหา แนวทาง การป้องกันแก้ไข กฎหมายสิ่งแวดล้อม องค์การที่เกี่ยวข้องกับการจัดการสิ่งแวดล้อม รูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน โครงการการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น	รหัสวิชา 2583401 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง Community Resources Management for Self-Reliance คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ขอบข่าย ความสำคัญ แนวคิดของการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมชุมชน ความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม ปัญหาสิ่งแวดล้อม การประเมินผลกระทบ แนวทางแก้ไขปัญหาสังคม สิ่งแวดล้อม องค์การและกฎหมายสิ่งแวดล้อม การวางแผนและรูปแบบการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมโดยชุมชน การสำรวจทรัพยากรชุมชนและแผนที่ทรัพยากรชุมชน การศึกษาตัวแบบการจัดการชุมชนพึ่งตนเอง และการบริหารจัดการโครงการด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชุมชน	1) ปรับรหัสรายวิชาเพื่อไม่ซ้ำกับรหัสของหลักสูตรเดิม ปี พ.ศ. 2560 2) ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัยและปรับชื่อรายวิชาโดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการจัดการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น การวางแผน และการสำรวจทรัพยากรชุมชน และแผนที่ทรัพยากรชุมชน เพื่อให้นักศึกษาได้เข้าใจถึงกระบวนการวางแผนและการสำรวจเกี่ยวกับการจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง
13		รหัสวิชา 2584201 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การวางแผนเชิงยุทธศาสตร์และการพัฒนา Strategic Program Planning and Development คำอธิบายรายวิชา หลักการวางแผนเบื้องต้น ประเภท เทคนิค วิธีการและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน แนวคิดเชิงยุทธศาสตร์ เทคนิคการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ คุณธรรมสำหรับนักยุทธศาสตร์การพัฒนา แผนยุทธศาสตร์ระดับชาติ	เปิดวิชาใหม่ โดยมีเนื้อหาที่ทันสมัยและมีเนื้อหาที่ครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี พ.ศ. 2562 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน คือเป็นผู้มี

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		ภูมิภาคและท้องถิ่น การศึกษาแนวคิดการพัฒนาที่มั่นคงและยั่งยืนตามลักษณะภูมิสังคม การวิเคราะห์ทุนทางสังคมเพื่อการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์สำหรับการพัฒนา การวิเคราะห์กรณีศึกษาการพัฒนาและยุทธศาสตร์การพัฒนา ฝึกปฏิบัติการวางแผนเชิงยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาชุมชน	ความรู้ตามศาสตร์ เป็นผู้ร่วม สร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2) ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยหลักสูตรมีความทันสมัยหรืออยู่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านกายใจ สติปัญญา และสิ่งแวดล้อม 4) แนวคิด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 การสร้างโอกาสเติบโตทางเศรษฐกิจและยกระดับ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			คุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ดีขึ้น ประเด็นพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นการส่งเสริมการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ
14	รหัสวิชา 2584204 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การวางแผนและการบริหารจัดการโครงการ Project Planning and Management คำอธิบายรายวิชา หลักการวางแผนเบื้องต้น ประเภทของแผนการพัฒนา เทคนิคและวิธีการในการวางแผน การวางแผนพัฒนาสังคมและท้องถิ่น ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการวางแผน การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ ตัวอย่างของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ หลักการบริหารจัดการโครงการ กิจกรรมการติดตามและประเมินผล การเขียนรายงานสรุปผลการดำเนินโครงการ	รหัสวิชา 2584901 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน Project Management and Seminar on Community Development Task คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ หลักการบริหารจัดการโครงการ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการ การวางแผนโครงการ การบริหารจัดการโครงการ เทคนิคและวิธีการสัมมนาในรูปแบบต่างๆ การจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน	เปิดวิชาใหม่ โดยการหลอมรวมเนื้อหาของรายวิชา การวางแผนและการบริหารจัดการโครงการกับรายวิชาการจัดการฝึกอบรมและสัมมนา เพื่อให้มีความสอดคล้องกับประเด็นดังนี้ 1) ให้มีความสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 12 และ 13 2) ให้มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏระยอง 20 ปี (2560-2579)
15	รหัสวิชา 2584901 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การจัดการฝึกอบรมและสัมมนา Seminar and Workshop Management คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบ เทคนิค กระบวนการฝึกอบรมและสัมมนา การออกแบบโครงสร้างการฝึกอบรมและสัมมนา การบริหารจัดการในการฝึกอบรมและสัมมนา การเลือกใช้เทคนิคและวิธีการฝึกอบรมในรูปแบบต่างๆ การใช้สื่อประกอบการฝึกอบรมและสัมมนาการเลือกใช้เครื่องมือใน		

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	การประเมินผลการฝึกอบรมสัมมนา		3) ให้ความสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏรำปาง ด้านผลลัพธ์ผู้เรียน คือเป็นผู้มีความรอบรู้ตามศาสตร์เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 4) เปลี่ยนรหัสวิชาและปรับเนื้อหารายวิชา เพื่อความเหมาะสมต่อการเรียนในระดับชั้นปี
กลุ่มวิชาเลือก			
1	รหัสวิชา 2511301 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา จิตวิทยาสังคม Social Psychology คำอธิบายรายวิชา ความหมายจิตวิทยาสังคม กระบวนการสังคมประกิตการรับรู้ทางสังคม การคล้อยตาม เจตคติและพฤติกรรมทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม กลุ่ม ภาวะผู้นำ ความร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน	รหัสวิชา 2511301 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา จิตวิทยาสังคม Social Psychology คำอธิบายรายวิชา ความหมายจิตวิทยาสังคม วิธีการศึกษาทางจิตวิทยา กระบวนการสังคมประกิต บุคลิกภาพ การรับรู้ทางสังคม การคล้อยตาม เจตคติและพฤติกรรมทางสังคม แรงจูงใจทางสังคม กลุ่ม ภาวะผู้นำ ความร่วมมือ การแข่งขัน ความขัดแย้ง สุขภาพจิต ชีวิตความเป็นอยู่ของคนในชุมชน อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อบุคลิกภาพและการดำรงชีวิตของคนในชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา บุคลิกภาพ และสุขภาพจิต เพื่อให้ นักศึกษาได้เรียนรู้ถึงวิธีการศึกษาทางจิตวิทยา และสุขภาพจิต ซึ่งปัจจุบันถือเป็นเรื่องที่สำคัญต่อการดำรงชีวิตของชุมชน

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
2	รหัสวิชา 2584302 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา การสื่อสารกับการพัฒนาชุมชน Communication and Community Development คำอธิบายรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสาร ความสำคัญของสื่อในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมกับงานพัฒนาชุมชน ปัญหาการสื่อสารในชุมชนบทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่นกลยุทธ์การสื่อสารเพื่องานพัฒนาชุมชน สื่อชุมชน อิทธิพลของสื่อต่องานพัฒนาชุมชน	รหัสวิชา 2581302 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา เทคโนโลยีและการสื่อสารกับการพัฒนาชุมชน Technology and Communication for Community Development คำอธิบายรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารความสำคัญของสื่อในงานพัฒนาชุมชน แนวคิดเกี่ยวกับการสื่อสารเพื่อการพัฒนา การสื่อสารแบบมีส่วนร่วมกับงานพัฒนาชุมชน นโยบายเศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัยและกฎกติกา มารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันในสมาร์ตโฟนเพื่อจัดทำสื่อและนำเสนอผลงาน ปัญหาการสื่อสารในชุมชนบทบาทของสื่อมวลชนในการพัฒนาท้องถิ่นกลยุทธ์การสื่อสารเพื่องานพัฒนาชุมชน สื่อชุมชน อิทธิพลของสื่อต่องานพัฒนาชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับนโยบาย เศรษฐกิจดิจิทัลกับประโยชน์ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนท้องถิ่น การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ปลอดภัยและกฎกติกา มารยาทในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการใช้โปรแกรมในคอมพิวเตอร์และแอปพลิเคชันในสมาร์ตโฟน
3	รหัสวิชา 2582302 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา สันติวิธีศึกษา Peace Studies คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ปรัชญา ความสำคัญ ทฤษฎีทางสันติวิธี ประโยชน์ วิวัฒนาการของสันติวิธี ความสูญเสียที่เกิดจากความขัดแย้งต่างๆ หลักการและวิธีการของสันติวิธี แนวทางของหลักธรรมในการแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม การแก้ปัญหาทางสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครองทั้งในประเทศและต่างประเทศ แนวทางการสร้างสรรค์สันติวิธีในสังคมไทย	รหัสวิชา 2582302 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา สันติวิธีศึกษา Peace Studies คำอธิบายรายวิชา ความหมาย ปรัชญา ความสำคัญ ทฤษฎีทางสันติวิธี ประโยชน์ วิวัฒนาการของสันติวิธี ความสูญเสียที่เกิดจากความขัดแย้งต่างๆ สิทธิมนุษยชน ความเหลื่อมล้ำทางสังคม และความรุนแรงภายใต้ระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ปัจจัยแวดล้อมที่นำไปสู่ปัญหาและความขัดแย้งในชุมชน หลักการ เป้าหมาย วิธีการของสันติวิธี หลักการและวิธีการของสันติวิธีในการแก้ปัญหาต่างๆ ในสังคม แนวทางการสร้างสรรค์สันติวิธีในสังคมไทย	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน และความรุนแรงภายใต้ระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เกิดการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ปัจจัยแวดล้อมที่นำไปสู่ปัญหาและความขัดแย้งในชุมชน หลักการ เป้าหมาย วิธีการของสันติวิธี

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
		<u>รหัสวิชา</u> 2582303 <u>หน่วยกิต</u> 3(2-2-5) <u>ชื่อวิชา</u> สุขภาวะชุมชน Community Well-Being <u>คำอธิบายรายวิชา</u> ที่มา ความหมาย ความสำคัญของสุขภาวะชุมชน รูปแบบการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน องค์ประกอบระบบสุขภาพ เป้าหมายของระบบสุขภาพชุมชน แนวคิดการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน ตัวชี้วัดสุขภาพชุมชน การจัดการสุขภาพชุมชน การเรียนรู้สุขภาพชุมชน การพัฒนาระบบสุขภาพชุมชน แนวทางการส่งเสริมสุขภาวะชุมชน สุขภาพชุมชนกับการพัฒนาชุมชน	เปิดวิชาใหม่ โดยมีเนื้อหาที่ทันสมัยและมีเนื้อหาที่ครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง พ.ศ. 2562 ด้านผลลัพธ์ผู้เรียนคือเป็นผู้มีความรอบรู้ตามศาสตร์ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง 2) ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาโดยหลักสูตรมีความทันสมัยหรืออยู่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			ทรัพยากรมนุษย์ด้านกายใจ สติปัญญาและสิ่งแวดล้อม 4) แนวคิด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 การสร้าง โอกาสเติบโตทาง เศรษฐกิจและยกระดับ คุณภาพชีวิตของคนใน สังคมให้ดีขึ้นประเด็น พัฒนาศักยภาพและ คุณภาพชีวิตของคนให้ เป็นกำลังในการขับเคลื่อน การพัฒนาประเทศ 5) เพื่อให้สอดคล้องกับ สถานการณ์ปัจจุบันที่ เกี่ยวข้องกับสุขภาพของ ประชาชน
4	รหัสวิชา 2583201 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development คำอธิบายรายวิชา ความเป็นมาของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความจำเป็นใน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในงานพัฒนาชุมชน	รหัสวิชา 2583201 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ Human Resource Development คำอธิบายรายวิชา ความเป็นมาของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดทฤษฎีและหลักการในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ การพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการพัฒนาชุมชนในยุคดิจิทัลการส่งเสริมกระบวนการมี ส่วนร่วมในการระดมทุนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความ ทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหา เกี่ยวกับการพัฒนา ทรัพยากรมนุษย์เพื่อการ พัฒนาชุมชนในยุคดิจิทัล การส่งเสริมกระบวนการมี ส่วนร่วมในการระดมทุน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา ชุมชน

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
5	รหัสวิชา 2583305 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Management คำอธิบายรายวิชา ความหมายของการท่องเที่ยว ที่มาและความสำคัญของการท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวและ สิทธิประโยชน์ หลักการตลาดทางการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวแบบยั่งยืน การท่องเที่ยวโดยชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการท่องเที่ยว รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน ชีตความสามารถในการรองรับทางการท่องเที่ยว การส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	รหัสวิชา 2583305 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การจัดการท่องเที่ยวชุมชน Community Tourism Management คำอธิบายรายวิชา ความหมายของการท่องเที่ยว ที่มาและความสำคัญของการท่องเที่ยว นักท่องเที่ยวและ สิทธิประโยชน์ หลักการตลาดทางการท่องเที่ยว การท่องเที่ยวแบบยั่งยืน การท่องเที่ยวโดยชุมชน การมีส่วนร่วมของชุมชนในการท่องเที่ยว รูปแบบการจัดการท่องเที่ยวโดยชุมชน การท่องเที่ยวในวิถีปกติใหม่ ชีตความสามารถในการรองรับทางการท่องเที่ยว การส่งเสริมการจัดการท่องเที่ยวชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เกิดจากไวรัสและโรคอุบัติใหม่ ไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) จึงมีความจำเป็นต้องเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในวิถีปกติใหม่ (New Normal)
6	รหัสวิชา 2583504 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Community Development คำอธิบายรายวิชา แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย การพัฒนาชุมชนของประเทศไทยตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-12 การวิเคราะห์รูปแบบวิธีการดำเนินงานของการพัฒนาชุมชนในประเทศไทย เปรียบเทียบกับต่างประเทศชุมชนต้นแบบการพัฒนาในประเทศไทยในด้านเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม	รหัสวิชา 2583504 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา การพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ Comparative Community Development คำอธิบายรายวิชา การพัฒนาชุมชนในประเทศไทย การพัฒนาเมืองและชนบท วิเคราะห์เปรียบเทียบกับพัฒนาชุมชนของต่างประเทศ ของกลุ่มประเทศอาเซียน กลุ่มประเทศกำลังพัฒนา กลุ่มประเทศพัฒนาแล้ว ในด้านนโยบายการบริหาร รูปแบบ วิธีการดำเนินงาน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการพัฒนาเมืองและชนบท และการเปรียบเทียบนโยบายการบริหาร รูปแบบวิธีการดำเนินงาน บทบาทขององค์การระหว่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชน เพื่อให้นักศึกษาเกิดการวิเคราะห์เชิงเปรียบเทียบจากกรณีศึกษาใหม่ๆ ได้

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
7	รหัสวิชา 2584101 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม Concepts and Theories of Social Development คำอธิบายรายวิชา แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม ทฤษฎีความทันสมัย ทฤษฎีการพึ่งพาทฤษฎีหลังสมัยใหม่ โลกาภิวัตน์กับการพัฒนา ทูทางสังคม ประชาสังคม วิธีการวิจัยที่ใช้ในการศึกษาการพัฒนาสังคม นโยบายการพัฒนาสังคมในประเทศไทย	รหัสวิชา 2584101 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา แนวคิดและทฤษฎีการพัฒนาสังคม Concepts and Theories of Social Development คำอธิบายรายวิชา แนวคิดเชิงทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาสังคม กลุ่มทฤษฎีการพัฒนาสังคม กระแสหลัก กลุ่มทฤษฎีการพัฒนาสังคมทางเลือก กระบวนการโลกาภิวัตน์กับการพัฒนามิติด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ทูทางสังคม นโยบายการพัฒนาสังคมในประเทศไทย	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย โดยเพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการแบ่งกลุ่มทฤษฎีการพัฒนาสังคม เพื่อให้ นักศึกษาสามารถวิเคราะห์แนวคิดทฤษฎีการพัฒนาสังคมในบริบทการเปลี่ยนแปลงทางสังคมในวิถีปกติใหม่
8	รหัสวิชา 2584301 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา Social Policy for Development คำอธิบายรายวิชา แนวคิดและหลักการวางนโยบายสังคม ขอบเขต กระบวนการ วิธีการกำหนดวิสัยทัศน์ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับชุมชนและระดับประเทศ บริบทการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อนโยบายการพัฒนา	รหัสวิชา 2584301 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา นโยบายสังคมเพื่อการพัฒนา Social Policy for Development คำอธิบายรายวิชา แนวคิดและหลักการวางนโยบายสังคม ขอบเขต กระบวนการการนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติ บริบทการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย บทบาทและอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีผลต่อนโยบายการพัฒนา การวิเคราะห์นโยบายด้านสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม	ปรับปรุงเนื้อหาให้มีความทันสมัย เพิ่มเนื้อหาเกี่ยวกับการวิเคราะห์นโยบายด้านสังคม ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการสร้างและเปลี่ยนแปลงนโยบายทางสังคม เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้อย่างลึกซึ้ง และสามารถบูรณาการองค์ความรู้สู่การปฏิบัติจริง
9	รหัสวิชา 2582303 หน่วยกิต 3(3-0-6) ชื่อวิชา อาเซียนกับการพัฒนาชุมชน ASEAN and Community Development	ยกเลิก	เนื้อหาใกล้เคียงกับรายวิชาการพัฒนาชุมชนเปรียบเทียบ

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
	คำอธิบายรายวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาเซียน ความสำคัญของการรวมกลุ่มประชาคมอาเซียนอาเซียนอาเซียนกับการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงผลกระทบในการพัฒนาของอาเซียน การวิเคราะห์ชุมชนกับการพัฒนาของประชาคมอาเซียน การปรับตัวของชุมชนและนักพัฒนาต่อประชาคมอาเซียน		
10		รหัสวิชา 2584303 หน่วยกิต 3(2-2-5) ชื่อวิชา วัฒนธรรมอาหารและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม Food Culture and Social Changes คำอธิบายรายวิชา แนวคิดวัฒนธรรม แนวคิดการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและวัฒนธรรม แนวคิดการบริโภคนิยม ระบบอาหารในสังคมโลก ความมั่นคงทางอาหาร สัญลักษณ์ความเชื่อและการให้ความหมายทางวัฒนธรรมเกี่ยวกับอาหาร บทบาทความสัมพันธ์ ระหว่างอาหารกับมนุษย์ ชุมชน ศาสนา พิธีกรรม ความเชื่อและระบบเพศวิถีในสังคม ความสัมพันธ์ระหว่างอาหารกับมิติของอำนาจทางสังคมในวิถีชีวิตประจำวัน อาหารกับความทรงจำอุตสาหกรรมอาหารกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	เปิดวิชาใหม่ โดยมีเนื้อหาที่ทันสมัย และมีเนื้อหาที่ครอบคลุม 4 ประเด็น ดังนี้ 1) มาตรฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง พ.ศ. 2562ด้าน ผลลัพธ์ผู้เรียนคือเป็นผู้มีความรอบรู้ตามศาสตร์ เป็นผู้ร่วมสร้างสรรค์ นวัตกรรม และเป็น พลเมืองที่เข้มแข็ง 2) ยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 20 (พ.ศ.2560-2579) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพ การศึกษาโดยหลักสูตรมี ความทันสมัยหรืออยู่ใน รูปแบบสหวิทยาการที่

ประเด็นที่ปรับปรุง	หลักสูตรเดิมปี พ.ศ. 2560	หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565	ประเด็นและเหตุผลในการปรับปรุง
			ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับการพัฒนาประเทศ 3) แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 12 ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ด้านกายใจ สติ ปัญญา และสิ่งแวดล้อม 4) แนวคิด แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 การสร้างโอกาสเติบโตทางเศรษฐกิจและยกระดับคุณภาพชีวิตของคนในสังคมให้ดีขึ้นประเด็นพัฒนาศักยภาพและคุณภาพชีวิตของคนให้เป็นกำลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ภาคผนวก ซ
มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ครั้งที่ ๑๓/๒๕๖๔ (โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

วันอาทิตย์ที่ ๑๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๔ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร ไรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์	วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	ศาสตราจารย์ดนัย	บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์สุเทพ	สวนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	ศาสตราจารย์สุชาติ	เซี่ยงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์พงศ์	หรรดาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายชนรรค์	พุทธมิตินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายวัชรชัย	เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายณรงค์	ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ	สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

ผู้มาประชุม

๑.	นายสุชาติ	เมืองแก้ว	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์	สมุทธรักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	นายบัณฑิต	โบสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	นายเฉลิมพล	ประทีปวงษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร	คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดิ์	สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๗.	รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์	พรมแสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๘.	อาจารย์เสาวรีย์	บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๙.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์	อินตะขัน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี	จันทร์ตา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๑.	อาจารย์เทวฤทธิ์	วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๒.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ	สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)

๑.	นายประเสริฐ	รัตนไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๒.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส	สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์	ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	นางสาวสุปราณี	สีตาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นราธิป	วงษ์ปิ่น	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.	นายปริญญญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๖.	นายภาสกร	สีเหลือง	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๗.	นายสิทธิเดช	สุวรรณผ่อง	เจ้าหน้าที่โสตทัศนูปกรณ์

ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์	อำนาจกิติกร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒.	รองศาสตราจารย์พิมพ์ภา	โพธิลังกา	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการต่างประเทศ
๓.	อาจารย์มุกดา	สีตลานุชิต	รักษาราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒนินบูลย์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๕.	อาจารย์อัจฉริยา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัตติยา	ชัตติยวรา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปวีณา	งามประภาสม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์กิ่งแก้ว	ทิศตั้ง	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธนุพงษ์	ลมอ่อน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๑๐.	อาจารย์ปิยรัตน์	วงศ์จุมมะลิ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๑๑.	อาจารย์อมาพร	ปวงรังสี	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน
๑๒.	อาจารย์ภาควมูมิ	พิชวงค์	อาจารย์ประจำสาขาวิชานิติศาสตร์
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อัญธิชา	รุ่งแสง	อาจารย์ประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
๑๔.	นางสาวธัญชนก	เรือนแก้ว	นักวิชาการพัสดุ
๑๕.	นางสาวปรารณา	ตันทิตศุภวงษ์	นักวิชาการพัสดุ

ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	อาจารย์นุสรรา	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวดี	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๓.	รองศาสตราจารย์ธิติมา	คุณยศยิ่ง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินตะวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศินวีโรตม์	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๖.	อาจารย์สมศักดิ์	กำทอง	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
๗.	รองศาสตราจารย์อัมเรศ	เนตาสีธี	รองคณบดีคณะครุศาสตร์

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

นายสุชาติ เมืองแก้ว นายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุม และดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

๕.๑ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัตติยา ชัตติยวรา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัตติยา ชัตติยวรา อาจารย์ประจำสาขาวิชาการพัฒนาชุมชน นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๑.๑

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ข้อ ๑๑ สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร ให้เพิ่มข้อมูลสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อโควิด - ๑๙

๒. หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป ข้อ ๑๓.๒ ให้บทวนเพิ่มกลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตร ที่นักศึกษา/นักศึกษาจากคณะ/สาขาวิชาอื่นต้องมาเรียน

๓. ให้พิจารณานำโครงการมหาวิทยาลัยสู่ตำบล (U2T) โคกหนองนาโมเดล และเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) มาบูรณาการกับการเรียนการสอน

๔. หมวดที่ ๔ ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล ข้อ ๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ของนักศึกษาชั้นปีที่ ๑ – ๔ ควรปรับถ้อยคำให้กระชับ และปรับให้สอดคล้องกับรายวิชาที่จัดการเรียนการสอน

๕. ให้พิจารณาย้ายรายวิชาการคิดอย่างสร้างสรรค์ในหมวดวิชาเลือก ไปอยู่ในหมวดวิชาบังคับ เพื่อให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

๖. ให้พิจารณาปรับชื่อรายวิชา จาก “บริหารจัดการโครงการและสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน” เป็น “การบริหารจัดการโครงการและการจัดสัมมนาในงานพัฒนาชุมชน”

๗. ให้พิจารณาปรับชื่อรายวิชา จาก “การจัดการทรัพยากรชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง” เป็น “การจัดการทรัพยากรสิ่งแวดล้อมชุมชนเพื่อการพึ่งตนเอง”

๘. ควรมีรายวิชาที่เป็น Lifelong Learning ที่จะ Upskill กับ Reskill ให้กับชุมชนได้

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาชุมชน หลักสูตรปรับปรุง
พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และเปิดสอน
ในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิริธีรวง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย