



หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  
สำหรับชาวต่างประเทศ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

## สารบัญ

		หน้า
หมวดที่ 1	ข้อมูลทั่วไป	1
หมวดที่ 2	ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร	9
หมวดที่ 3	ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร	14
หมวดที่ 4	ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอน และการประเมินผล	33
หมวดที่ 5	หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา	55
หมวดที่ 6	การพัฒนาคณาจารย์	57
หมวดที่ 7	การประกันคุณภาพหลักสูตร	59
หมวดที่ 8	การประเมิน และปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร	66
<b>ภาคผนวก</b>		
ภาคผนวก ก	ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564	68
ภาคผนวก ข	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร	82
ภาคผนวก ค	คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร	85
ภาคผนวก ง	ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร	87
ภาคผนวก จ	การกำหนดหมวดและหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	100
ภาคผนวก ฉ	คำอธิบายรายวิชา	104
ภาคผนวก ช	ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่างระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร	131
ภาคผนวก ซ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	137
ภาคผนวก ฌ	ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรที่ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554	162
ภาคผนวก ฎ	ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 / มคอ.1/MOU	168
ภาคผนวก ฏ	มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	194

รายละเอียดของหลักสูตร  
หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ  
(หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง
คณะ	มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

#### 1. รหัสและชื่อหลักสูตร

รหัส :	25501611108003
ภาษาไทย :	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ
ภาษาอังกฤษ :	Bachelor of Arts Program in Communicative Thai for Foreigners

#### 2. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม (ไทย) :	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ)
ชื่อย่อ (ไทย) :	ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ)
ชื่อเต็ม (อังกฤษ) :	Bachelor of Arts (Communicative Thai for Foreigners)
ชื่อย่อ (อังกฤษ) :	B.A. (Communicative Thai for Foreigners)

#### 3. วิชาเอก

ไม่มี

#### 4. จำนวนหน่วยกิตที่เรียนตลอดหลักสูตร

ไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

#### 5. รูปแบบของหลักสูตร

##### 5.1 รูปแบบ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี หลักสูตร 4 ปี

## 5.2 ประเภทของหลักสูตร

หลักสูตรปริญญาตรีทางวิชาการ

## 5.3 ภาษาที่ใช้

ภาษาไทย

## 5.4 การรับเข้าศึกษา

รับนักศึกษาชาวต่างประเทศที่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้

## 5.5 ความร่วมมือกับสถาบันอื่น

เป็นหลักสูตรเฉพาะของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

## 5.6 การให้ปริญญาแก่ผู้สำเร็จการศึกษา

ให้ปริญญาเพียงสาขาวิชาเดียว

## 6. สถานภาพของหลักสูตรและการพิจารณาอนุมัติ/เห็นชอบหลักสูตร

หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 ปรับปรุงจากหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560) เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2565

- คณะกรรมการประจำคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 7/2564 วันที่ 17 เดือนกันยายน พ.ศ. 2564
- สภาวิชาการ เห็นชอบหลักสูตรในการประชุมครั้งที่ 13/2564 วันที่ 24 เดือนธันวาคม พ.ศ. 2564
- สภามหาวิทยาลัย อนุมัติหลักสูตรในการประชุม ครั้งที่ 1/2565 วันที่ 15 เดือนมกราคม พ.ศ. 2565

## 7. ความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีความพร้อมในการเผยแพร่หลักสูตรด้านคุณภาพและมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 ในปีการศึกษา 2567



## 8. อาชีพที่สามารถประกอบได้หลังสำเร็จการศึกษา

- 8.1 นักวิชาการทางภาษาไทย และบุคลากรทางการศึกษา
- 8.2 เจ้าหน้าที่ประสานงาน
- 8.3 ล่าม และนักแปล
- 8.4 นักสร้างสรรค์เนื้อหา (Content Creator)

## 9. ชื่อ นามสกุล เลขประจำตัวประชาชน ตำแหน่งทางวิชาการ และคุณวุฒิการศึกษาของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน ทาง วิชาการ
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี	
1. นายชัยเนตร ชนกคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5004-00194-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555 2547	1
2. นางสาวนิตยา มุลปินใจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5002-00688-xx-x	ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ค.บ. (จิตวิทยาและการ แนะแนว-ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2549 2541	4
3. นางสุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-5201-90019-xx-x	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยบูรพา	2563 2551 2536	6
4. นางทัตพิชา สกุลสืบ อาจารย์ 3-1005-02903-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549 2545	7
5. นางสาวสิริญา สุขสวัสดิ์ อาจารย์ 1-6099-90028-xx-x	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558 2553	3

## 10. สถานที่จัดการเรียนการสอน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

## 11. สถานการณ์ภายนอกหรือการพัฒนาที่จำเป็นต้องนำมาพิจารณาในการวางแผนหลักสูตร

### 11.1 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางเศรษฐกิจ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) กล่าวถึง ปัจจัยที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาทางเศรษฐกิจของชาติ 2 ประการ คือ การเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Global Megatrend) และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 กล่าวเฉพาะการเปลี่ยนแปลงระดับโลกนั้น ปัจจุบันโลกอยู่ในยุคการปฏิวัติอุตสาหกรรม ครั้งที่ 4 ซึ่งต้องการการต่อยอดและผสมผสานเทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ในการดำเนินงานและการดำเนินชีวิต วิธีของผู้คนในสังคมจึงเปลี่ยนแปลงตามความก้าวหน้าของเทคโนโลยีไปอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาที่มีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตออกสู่สังคม การเสริมสร้างทักษะการทำงานที่สามารถผสมเข้ากับเทคโนโลยีดิจิทัลได้จึงเป็นสิ่งสำคัญ

นอกจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีแล้ว โครงสร้างประชากรโลกที่เปลี่ยนไปสู่สังคมผู้สูงวัยได้ส่งผลกระทบต่อถึงจำนวนผู้สมัครเข้าเรียนในทุกระดับ และจะยังคงอัตราที่ลดลงอย่างต่อเนื่อง หลักสูตรจึงกำหนดเป้าหมายรับสมัครผู้เรียนชาวต่างประเทศเข้ามาทดแทนจำนวนผู้เรียนชาวไทย โดยในแถบภูมิภาคอาเซียนประเทศที่มีประชากรมากที่สุด 3 อันดับแรก ได้แก่ อินโดนีเซีย ฟิลิปปินส์ และเวียดนาม ส่วนในทวีปเอเชีย จีนและอินเดีย เป็นประเทศที่มีประชากรมากที่สุด 2 อันดับแรก ซึ่งทั้งจีน อินโดนีเซีย และเวียดนามต่างมีข้อตกลงความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง จึงเป็นกลุ่มเป้าหมายสำคัญในการสมัครเข้าเรียน ซึ่งในอดีตที่ผ่านมาผู้เรียนชาวจีนตอนใต้ เช่น คุณหมิง ลิบสองปันนา เป็นกลุ่มที่สมัครเข้าเรียนในหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ด้วยเล็งเห็นประโยชน์ด้านการประกอบอาชีพ ทั้งในสายธุรกิจการค้าและการศึกษา อย่างไรก็ตาม ปี พ.ศ. 2563 ประเทศไทยประสบปัญหาการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้การเดินทางเข้ามาศึกษาต่อของผู้เรียนชาวต่างประเทศมีขั้นตอนซับซ้อนมากขึ้นควบคู่ไปกับค่าใช้จ่ายที่สูงขึ้นตามไปด้วย ผลกระทบด้านค่าใช้จ่ายในการเดินทางและการกักตัวนี้ทำให้ผู้เรียนของหลักสูตรปฏิเสธการเข้ามาเรียนในประเทศไทย และส่งผลให้หลักสูตรต้องปรับตัวตามสถานการณ์ ด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์แก่นักศึกษา ผ่านโปรแกรมไมโครซอฟต์ทีม ซึ่งหลังจากการดำเนินงานผ่านไปครบหนึ่งปี ทำให้หลักสูตรมีความเชี่ยวชาญมากขึ้นในการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ และเมื่อพิจารณาแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับล่าสุดประกอบพบว่าการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์จะกลายเป็นจุดแข็งที่ช่วยให้เข้าถึงผู้เรียนได้มากขึ้นและง่ายขึ้น เนื่องจากการปรับตัวของประชากรโลกเป็นไปในทิศทางปกติใหม่ (New Normal) ดังนั้นการทำงานจากบ้าน การทำงานทางไกล จึงสอดรับการสภาพการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร ในขณะที่ทั้งยังลดค่าใช้จ่ายของสถาบันในการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกแก่ผู้เรียนชาวต่างประเทศ เช่น ที่พัก และประกันสุขภาพ แต่สิ่งที่สำคัญที่สุดของการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนคือ การเตรียมความพร้อมทางวิชาการและวิชาชีพเพื่อผลักดันให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จด้านการมีงานทำทันทีหรือภายในจากจบการศึกษาเป็นเวลาหนึ่งปีและมีคุณสมบัติตรงตามที่นายจ้างต้องการ

กล่าวโดยสรุป จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

ที่มุ่งเน้นสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของระดับโลก และการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ทำให้หลักสูตรต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ดังกล่าวด้วยการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์อย่างมีประสิทธิภาพ และเลือกสรรรายวิชาที่จะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในยุคดิจิทัล โดยบูรณาการเข้ากับคุณลักษณะบัณฑิตพึงประสงค์เพื่อเสริมสร้างศักยภาพทางการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ในอนาคตที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว

## 11.2 สถานการณ์หรือการพัฒนาทางสังคมและวัฒนธรรม

รูปแบบการใช้ชีวิตของคนรุ่นใหม่ให้ความสำคัญกับการศึกษาและเข้าถึงการศึกษาได้สูงขึ้น ทั้งยังนิยมการเข้าสังคมทั้งแบบออนไลน์ และออฟไลน์ อีกทั้งมีค่านิยมที่เน้นความสมดุลระหว่างการทำงานและการใช้ชีวิตเพื่อตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเองมากกว่าการคำนึงถึงค่าตอบแทนและความมั่นคง คนยุคใหม่จะคุ้นเคยกับการใช้เทคโนโลยีและประยุกต์เทคโนโลยีนั้นเข้ากับกิจกรรมต่าง ๆ ในชีวิต ทั้งการเรียน การทำงาน การจับจ่ายใช้สอย ฉะนั้น เมื่อก้าวถึง ทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในแง่มุมนี้ที่นอกเหนือจากทักษะทางปัญญา และทักษะทางเทคโนโลยีแล้ว ทักษะของความเป็นมนุษย์ยังคงเป็นสิ่งสำคัญ ดังนั้น ทิศทางการปรับตัวจากทั่วโลกทำให้แนวโน้มการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทุนมนุษย์ในศตวรรษที่ 21 ต้องมุ่งเน้นการเสริมสร้างทักษะในการประกอบอาชีพ แบ่งเป็น Hard Skills และ Soft Skills

สำหรับ Hard Skills หมายถึง องค์ความรู้ที่ได้รับจากการเรียนตามศาสตร์ของแต่ละสาขาวิชา ในที่นี้ คือ องค์ความรู้ในศาสตร์ภาษาไทยของหลักสูตร ส่วน Soft Skills นั้น คือ ความสามารถของบุคคลในการทำงานให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย ความฉลาดทางอารมณ์ (Emotional Intelligence) ทักษะการสื่อสาร (Communication Skill) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptability) การทำงานร่วมกับผู้อื่น (Collaboration) การคิดเชิงวิเคราะห์และเลือกตัดสินใจ (Analytical Thinking and Decision-making) ความคิดสร้างสรรค์ (Creativity) การบริหารเวลา (Time Management) การแก้ไขปัญหาที่มีความซับซ้อน (Complex Problem Solving) และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Life-Long Learning) ทักษะทั้งสองประเภทนี้ล้วนเป็นสิ่งที่นายจ้างต้องการสำหรับแรงงานในอนาคต หลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศให้ความสำคัญกับทักษะทั้ง 2 ส่วน โดยการปรับปรุงรายวิชาและคำอธิบายรายวิชาเนื้อหาให้ตรงกับมาตรฐานคุณวุฒิของสาขาวิชาภาษาไทย และกำหนดรูปแบบการเรียนการสอน ตลอดจนกลยุทธ์การวัดผลประเมินผลที่จะช่วยผลักดันให้ผู้เรียนทำงานสำเร็จลุล่วงได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยมีความฉลาดทางอารมณ์ ควบคู่ไปกับการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เท่าทันกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและการสื่อสารทำให้ปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในสังคมมีความเฉพาะตน (Individualization) ทำให้รูปแบบการจ้างงานในยุคปัจจุบันเปลี่ยนจากการจ้างงานเต็มเวลาเป็นการจ้างงานชั่วคราว การจ้างงานบางช่วงเวลา การจ้างงานตามความต้องการ การจ้างงานแบบแฝง และการทำงานอิสระ ควบคู่ไปกับวิถีการทำงานที่เปลี่ยนไปเป็นการทำงานได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบออนไลน์ เช่น การทำงานทางไกล การทำงานจากบ้าน การทำงานจากชั่วโมง การทำงานที่ยืดหยุ่น ซึ่งลักษณะที่เปลี่ยนไปเหล่านี้ทำให้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตร

ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศต้องปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ปัจจุบันและเน้นการเสนอแนะรูปแบบการทำงานที่หลากหลายแก่ผู้เรียน เพื่อเพิ่มโอกาสในการจ้างงานจากสถานประกอบการทั้งในและนอกประเทศ อนึ่ง จากการสำรวจภาวะการมีงานทำของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรพบว่าในปีการศึกษา 2563 นี้ มีนักศึกษาได้งานทำก่อนจบการศึกษากว่าร้อยละ 10 นอกจากนี้ นักศึกษาของหลักสูตรยังได้งานทำภายใน 1 ปี คิดเป็นร้อยละ 100 ซึ่งแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาทักษะแก่ผู้เรียนให้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

## 12. ผลกระทบจาก ข้อ 11.1 และ 11.2 ต่อการพัฒนาหลักสูตรและความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

### 12.1 การพัฒนาหลักสูตร

ภาวะอันผันผวนของเศรษฐกิจทำให้ทิศทางการใช้จ่ายของบุคคลมุ่งเน้นที่ความคุ้มค่าเหนือกว่าปัจจัยด้านอื่น โดยความคุ้มค่านี้อาจไม่ขึ้นกับราคา แต่สามารถตอบสนองความต้องการและความพึงพอใจของบุคคลนั้นได้ เมื่อนำแนวคิดเรื่องความคุ้มค่ามาพิจารณาร่วมกับการวางแผนหลักสูตรการศึกษา อาจกล่าวได้ว่า ความคุ้มค่าทางการศึกษาที่เห็นได้อย่างชัดเจน คือ การมีงานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน และการมีความรู้ความสามารถเพียงพอสำหรับการประกอบอาชีพอิสระที่หาเลี้ยงชีพได้ กล่าวเฉพาะ การมีงานทำตรงกับสาขาวิชาที่เรียน หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศมีผลการดำเนินงานด้านภาวะการมีงานทำในระดับดีอย่างต่อเนื่อง บัณฑิตของหลักสูตรมีงานทำที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร เช่น งานขายสินค้าและบริการ งานด้านการสอน งานล่ามและแปล ตลอดจนเป็นผู้ประกอบการรายย่อยในธุรกิจต่าง ๆ ส่วนการประกอบอาชีพอิสระนั้น มีการใช้ภาษาไทยเป็นพื้นฐาน เช่น นักแปล ผู้ประสานงานและนักประชาสัมพันธ์ในธุรกิจประเภทต่าง ๆ ทั้งการศึกษา ความงาม และการท่องเที่ยว

ส่วนความคาดหวังของชาวต่างประเทศที่สมัครเข้าศึกษาในหลักสูตร คือ ความต้องการที่จะได้รับการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารภาษาไทยให้เทียบเท่ากับเจ้าของภาษาสามารถนำความเชี่ยวชาญนั้นไปประยุกต์ใช้กับการทำงานทำในประเทศจีน และประเทศไทย หรือสร้างธุรกิจขึ้นมาจากความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย เช่น ทิวเตอร์ บล็อกเกอร์ ธุรกิจออนไลน์ต่าง ๆ ความคาดหวังเหล่านี้เมื่อผสมผสานกับสถานการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมของโลกหลังเผชิญกับภาวะโรคระบาดโควิด-19 แล้ว หลักสูตรได้กำหนดอัตลักษณ์ของบัณฑิตให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานทั้งภายในและภายนอกประเทศ ด้วยแนวคิด **ทำงานเป็น เด่นภาษา พัฒนาตนเองและสังคม** เพื่อนำมาสู่การออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมและทันสมัย

กล่าวเฉพาะคุณลักษณะด้าน **ทำงานเป็น** หลักสูตรได้สร้างรายวิชาที่ส่งเสริมประสบการณ์ทางวิชาชีพแก่ผู้เรียนอย่างหลากหลาย เช่น การล่าม การแปล การสื่อสารองค์กร การสื่อสารมวลชน การท่องเที่ยว การโรงแรม ส่วนการส่งเสริมคุณลักษณะด้าน **เด่นภาษา** หลักสูตรปรับพื้นฐานการเรียนรู้

ภาษาผ่านทฤษฎีทางภาษาศาสตร์เริ่มจากระบบเสียง ระบบคำ ระบบประโยค และระบบสัมพันธ์สาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจภาษาได้อย่างถ่องแท้ เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะการสื่อสารของตนเอง ก่อนที่จะนำไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เช่น สื่อบัณฑิตกับการเรียนรู้ ผู้เรียนชาวต่างประเทศที่ได้รับการเพิ่มพูนทักษะทางภาษาเหล่านี้แล้วจึงต้องผ่านการทดสอบความรู้ทางภาษาไทย หลังสิ้นสุดภาคเรียนแรกของการเรียนปีสุดท้ายด้วยรายวิชา คลังคำสำหรับการเรียนรู้ นอกจากนี้ หลักสูตรยังมุ่งเน้นการพัฒนาภาษาเชิงวิชาการ โดยได้บูรณาการร่วมกับรายวิชาสัมมนาและการศึกษาค้นคว้าอิสระเพื่อสร้างเสริมทักษะการคิด วิเคราะห์และการเรียบเรียงผลงานการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ ส่วนคุณลักษณะด้าน **การพัฒนาตนเองและสังคม** หลักสูตรใช้กระบวนการบริการชุมชนและการเรียนรู้พหุวัฒนธรรมเพื่อกลมกลืนผู้เรียนให้เกิดการยอมรับ วัฒนธรรมที่แตกต่างกันตามแต่ละชาติพันธุ์ และส่งเสริมให้มีจิตอาสาเพื่อพัฒนาชุมชนแวดล้อมด้วยความรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียน อีกทั้งยังเป็นการประยุกต์ใช้ทักษะทางการสื่อสารด้วยภาษาไทยเพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่นอย่างมีประสิทธิภาพ

กล่าวโดยสรุป ทุกรายวิชาของหลักสูตรมุ่งเน้นการสร้างเสริมทักษะการทำงานผ่านระบบ ดิจิทัลด้วยการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านโปรแกรมไมโครซอฟต์ทีม และมุ่งเน้นกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะทางการสื่อสาร การใช้ความคิดสร้างสรรค์ และการทำงานร่วมกับ บุคคลอื่น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนการพัฒนาทุนมนุษย์ของประเทศไทย ถึงแม้ผู้เรียนของหลักสูตรจะเป็น ชาวต่างประเทศ แต่ไม่อาจปฏิเสธได้ว่าในอนาคตผู้เรียนเหล่านี้อาจกลายเป็นแรงงานสำคัญในการพัฒนา ประเทศไทยอันเนื่องมาจากค่านิยมของคนยุคใหม่ที่ไม่ยึดติดกับถิ่นฐานและสถานที่ทำงาน จึงเกิดการย้าย ถิ่นฐาน และการเปลี่ยนงานบ่อยครั้งสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง ดังนั้น การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งวิถีคิด วิถีปฏิบัติ ระหว่างกันของแต่ละชนชาติ ย่อมนำไปสู่การอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข สามัคคี และมีพลังขับเคลื่อนทั้งใน ระดับประเทศ ภูมิภาคและโลก

## 12.2 ความเกี่ยวข้องกับพันธกิจของสถาบัน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางมีพันธกิจในการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพคุณธรรม จิตอาสา และทักษะทั้งทางวิชาการ วิชาชีพ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารภาษาอังกฤษ ซึ่งหลักสูตรได้นำ แนวทางดังกล่าวมาบูรณาการกับการเรียนการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะการส่งเสริมทักษะการสื่อสารทั้ง ภาษาอังกฤษและภาษาไทย นอกจากนี้ หลักสูตรยังมีแผนดำเนินการที่สอดคล้องกับปรัชญาของ มหาวิทยาลัย คือ มหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น จึงออกแบบรายวิชาและกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือ บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ทั้งชุมชนในและนอกประเทศ ด้วยการสอนภาษาไทยให้แก่ ชาวต่างประเทศ และการจัดกิจกรรมสอนภาษาจีนแก่โรงเรียนในพื้นที่จังหวัดลำปางมายาวนานกว่า 15 ปี อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนชาวต่างประเทศเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่นด้วยการทัศนศึกษา การศึกษาค้นคว้าอิสระ และการจัดการเรียนการสอนแต่ละรายวิชา โดยใช้โครงงานเป็นฐาน เพื่อให้ผู้เรียน ได้ซึมซับความเป็นไทยและเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการเป็นทรัพยากร บุคคลที่มีคุณค่าทั้งของประเทศไทยและประเทศของผู้เรียน

### 13. ความสัมพันธ์กับหลักสูตรอื่นที่เปิดสอนในคณะ/สาขาวิชาอื่นของสถาบัน

#### 13.1 กลุ่มวิชา/รายวิชาในหลักสูตรนี้ที่เปิดสอนโดยคณะ/สาขาวิชา/หลักสูตรอื่น

มี 2 ส่วน ได้แก่

13.1.1 หมวดวิชาศึกษาทั่วไป เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด

13.1.2 หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นไปตามที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกำหนด

#### 13.2 การบริหารจัดการ

การจัดการเรียนการสอนที่เป็นรายวิชาที่สาขาวิชาอื่นรับผิดชอบ ได้แก่ วิชาศึกษาทั่วไป ดำเนินการโดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประสานงานกับสาขาวิชาอื่น ๆ ในคณะที่เกี่ยวข้องในการจัดการด้านเนื้อหาสาระของวิชา การจัดตารางเวลาเรียน และวัดผล เพื่อให้สอดคล้องกับข้อบังคับเรื่อง การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง พ.ศ. 2564 มีรายละเอียด ดังนี้

1. หลักสูตรมีการประชุมคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ทั้งก่อนเปิดภาคการศึกษา และหลังปิดภาคการศึกษา รวมทั้งมีการประชุมร่วมกันในการจัดตารางสอน การมอบหมายหรือกำหนด ผู้สอน การพิจารณาจำนวนชั่วโมงสอนของผู้สอนแต่ละคนให้มีความเหมาะสม โดยดำเนินการในรูปแบบ คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา

2. หลักสูตรมีการกำหนดเป้าหมาย แผนพัฒนา แผนกลยุทธ์ แผนงานและการดำเนิน โครงการเพื่อให้สอดคล้องกับปรัชญา และจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยดำเนินการให้สอดคล้องกับ แผนการดำเนินงานของคณะและมหาวิทยาลัย มีการบริหารความเสี่ยงระดับสาขาวิชา/หลักสูตร และการจัดการความรู้ทุกปีการศึกษา

3. หลักสูตรมีการกำหนดตัวแทนบุคลากรให้เป็นกรรมการชุดต่าง ๆ ร่วมกับคณะ เพื่อให้ หลักสูตรสามารถพัฒนาศักยภาพในการบริหารงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมถึงสามารถขับเคลื่อน กลยุทธ์ แผนการดำเนินงานและโครงการให้ทันต่อการปรับเปลี่ยนของสถานการณ์ต่าง ๆ

4. หลักสูตรมีการกำกับดูแลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแผนการดำเนินงาน โดยใช้ หลักการวิเคราะห์และบริหารงานแบบ PDCA และรายงานผลการปฏิบัติงานของหลักสูตรให้คณะรับทราบ ตามวงรอบ 3 เดือน 6 เดือน 9 เดือน และ 12 เดือน โดยมีการประเมินตนเองและมีคณะกรรมการตรวจ ประเมินระดับหลักสูตรเมื่อสิ้นสุดปีการศึกษา โดยนำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนการบริหารงานใน ปีการศึกษาต่อไป

## หมวดที่ 2 ข้อมูลเฉพาะของหลักสูตร

### 1. ปรัชญา ความสำคัญ และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

#### 1.1 ปรัชญา

การสื่อสารเป็นสะพานเชื่อมโยงความหมายและความสัมพันธ์ของมนุษยชาติ การสื่อสารด้วยภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพย่อมนำมาซึ่งความสำเร็จทั้งด้านการงานและการดำเนินชีวิต

#### 1.2 ความสำคัญ

หลักสูตรภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565) มีการปรับปรุงหลักสูตรตามรอบระยะเวลาของหลักสูตร 5 ปี โดยการปรับปรุงเนื้อหารายวิชาและรูปแบบการจัดการเรียน การสอนให้เหมาะสมกับสถานการณ์และความต้องการของผู้เรียนชาวต่างประเทศ เพื่อให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงระดับโลก (Megatrend) และผลกระทบจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีดิจิทัลและการสื่อสารผ่านระบบออนไลน์เป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ เพื่อจะรักษาการยอมรับจากผู้เรียนในฐานะหลักสูตรที่สอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศมาอย่างยาวนาน พร้อมด้วยผู้สอนที่มากประสบการณ์ หลากหลาย ความเชี่ยวชาญ และมีทัศนคติที่ดีต่อชาวต่างประเทศ

#### 1.3 วัตถุประสงค์ของหลักสูตรเพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้

1.3.1 มีความรู้ ความสามารถตามศาสตร์ภาษาไทยเพื่อใช้กับการทำงานในโลกดิจิทัล

1.3.2 มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร และตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.3 มีทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการทางวิชาชีพ และประสานประโยชน์แก่สังคม

### 2. แผนพัฒนาปรับปรุง

#### 2.1 การบริหารหลักสูตร

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีคณะกรรมการประจำหลักสูตร ดำเนินการบริหารหลักสูตร และมีคุณสมบัติตรงตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	สรรหาคณะกรรมการบริหารหลักสูตร สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ ครบตามหลักเกณฑ์ที่ สกอ. กำหนด	<b>หลักฐาน</b> คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับต่างประเทศ <b>ดัชนีชี้วัด</b> อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ร้อยละ 80 มีส่วนร่วมประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินการหลักสูตร



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีการปรับปรุงหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศให้มี มาตรฐาน	ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาเพื่อ ติดตามผลการดำเนินงาน และ ปรับปรุงหลักสูตรอย่างน้อยทุก 5 ปี และเป็นไปตามประกาศกระทรวง ศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาภาษาไทย พ.ศ. 2554	<b>หลักฐาน</b> ผลงานวิจัยและเอกสารการ ปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบ TQF และรายงานการประเมินผล หลักสูตรตามตัวบ่งชี้ <b>ดัชนีชี้วัด</b> 1) หลักสูตรได้รับการรับรอง/ เผยแพร่หลักสูตรภายในปีที่กำหนด 2) ระดับคะแนนการประเมินผล หลักสูตรตามตัวบ่งชี้

## 2.2 การบริหารทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการเรียน การสอน หรือมีห้องปฏิบัติการ ทางภาษาที่สนับสนุนการเรียนรู้ ของนักศึกษาผ่านระบบออนไลน์ ควบคู่ไปกับการเข้าชั้นเรียนปกติ	ปรับปรุงและบำรุงรักษาอุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้มี ความพร้อมในการจัดการเรียนทั้ง ในที่ตั้ง และการสอนผ่านระบบ ออนไลน์	<b>หลักฐาน</b> รายงานผลการประเมิน ความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อ สิ่งสนับสนุน และส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษา <b>ดัชนีชี้วัด</b> ระดับความพึงพอใจของนักศึกษา ที่มีต่อสิ่งสนับสนุนและส่งเสริม การเรียนรู้ของนักศึกษาในระดับดี อย่างต่อเนื่อง

## 2.3 การบริหารคณาจารย์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีการพัฒนาอาจารย์ด้านวิชาการ และวิชาชีพ (การเรียนรู้ การสอน การวัดผล และการวิจัย)	1. ส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา อาจารย์ทางวิชาการโดยเน้นการ ศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ใหม่ในศาสตร์ของสาขาวิชา	<b>หลักฐาน</b> งบประมาณสนับสนุนการทำ วิจัย/ เอกสารตำราวิชาการของ อาจารย์



แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		<b>ดัชนีชี้วัด</b> 1. งบประมาณที่ได้รับ 2. จำนวนผลงานที่ตีพิมพ์เผยแพร่
	2. ส่งเสริมให้อาจารย์จัดทำผลงานทางวิชาการเพื่อเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ โดยจัดทำที่ปรึกษาทางวิชาการ และเข้าร่วมโครงการอบรมของคณะ	<b>หลักฐาน</b> การเข้าร่วมโครงการอบรม การผลิตผลงานทางวิชาการ <b>ดัชนีชี้วัด</b> ผลงานทางวิชาการที่ได้รับการตรวจประเมินจากผู้ทรงคุณวุฒิ
	3. สนับสนุนให้อาจารย์เข้าร่วมการฝึกอบรม สัมมนา ด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล และการวิจัย ตลอดจนเข้าร่วมอบรมกับหน่วยงานภายนอก	<b>หลักฐาน</b> รายงานผลการเข้าร่วมโครงการฝึกอบรม <b>ดัชนีชี้วัด</b> อาจารย์ที่เข้าร่วมการฝึกอบรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
	4. สนับสนุนให้อาจารย์นำเสนอผลงานในการประชุมทางวิชาการ และวารสารวิชาการ	<b>หลักฐาน</b> 1. งบประมาณ 2. ข้อมูลการจัดประชุมวิชาการ และการเปิดรับบทความของวารสารวิชาการต่าง ๆ <b>ดัชนีชี้วัด</b> ผลงานที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ อย่างน้อย 1 เรื่องต่อ 1 คน
	5. กำหนดให้มีการประชุมคณาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร อย่างน้อยภาคการศึกษาละ 2 ครั้ง	<b>หลักฐาน</b> รายงานการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง <b>ดัชนีชี้วัด</b> ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 เข้าร่วมการประชุม

## 2.4 การสนับสนุนและการให้คำแนะนำนักศึกษา

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
มีการให้คำปรึกษาด้านวิชาการและด้านอื่น ๆ แก่นักศึกษา	กำหนดให้มีช่วงเวลาสำหรับให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา และกำหนดช่องทางการติดต่อระหว่างนักศึกษากับอาจารย์	<b>หลักฐาน</b> 1. คำสั่งแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา 2. ระบบให้คำปรึกษาออนไลน์ 3. ตารางกำหนดให้คำปรึกษา <b>ดัชนีชี้วัด</b> ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการให้คำปรึกษาไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5
มีการพัฒนาความสามารถทั้งทางด้านวิชาการและวิชาชีพแก่นักศึกษาเพื่อสร้างทัศนคติที่ดีต่อการทำกิจกรรมเสริมหลักสูตร	จัดให้มีการทำกิจกรรมจิตอาสาที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชนท้องถิ่น ทั้งรูปแบบออนไลน์และนอกสถานที่	<b>หลักฐาน</b> รายงานโครงการพัฒนานักศึกษา <b>ดัชนีชี้วัด</b> ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5

## 2.5 ความต้องการของตลาดแรงงาน และสังคม และความพึงพอใจของนายจ้าง/ผู้ใช้บัณฑิตต่อคุณภาพบัณฑิต

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
1. มีการสำรวจ หรือนำข้อมูลวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของตลาดแรงงานมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร 2. มีการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร	1. สำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต 2. ปรับปรุงหลักสูตร/จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้องกับผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ 3. สำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 4. สำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 5. สำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต	<b>หลักฐาน</b> 1. รายงานผลการสำรวจคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของผู้ใช้บัณฑิต 2. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 3. รายงานผลการสำรวจความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต 4. รายงานผลการสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิต <b>ดัชนีชี้วัด</b> 1. แบบสรุปคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

แผนการพัฒนา/เปลี่ยนแปลง	กลยุทธ์	หลักฐาน/ดัชนีชี้วัด
		2. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้ บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0 3. แบบสรุปความพึงพอใจของ บัณฑิตที่มีต่อหลักสูตร 4. แบบสรุปภาวะการมีงานทำ ของบัณฑิต

## หมวดที่ 3 ระบบการจัดการศึกษา การดำเนินการ และโครงสร้างของหลักสูตร

### 1. ระบบการจัดการศึกษา

#### 1.1 ระบบ

การจัดการศึกษาเป็นระบบทวิภาค โดย 1 ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ภาคการศึกษาปกติ 1 ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ สำหรับภาคการศึกษาฤดูร้อนกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตโดยมีสัดส่วนเทียบเคียงกันได้กับการศึกษาภาคปกติโดยเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษาที่กำหนด

#### 1.2 การจัดการศึกษาภาคฤดูร้อน

ไม่เป็นการศึกษาภาคบังคับสำหรับนักศึกษาแต่นักศึกษาสามารถลงทะเบียนเรียนภาคฤดูร้อนได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 8 สัปดาห์

#### 1.3 การเทียบเคียงหน่วยกิตในระบบทวิภาค

ไม่มี

### 2. การดำเนินการหลักสูตร

#### 2.1 วัน – เวลาในการดำเนินการเรียนการสอน

ภาคการศึกษาที่ 1	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนสิงหาคม – ธันวาคม ในและนอกเวลาราชการ
ภาคการศึกษาที่ 2	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนธันวาคม – เมษายน ในและนอกเวลาราชการ
ภาคฤดูร้อน	จัดการเรียนการสอนระหว่างเดือนเมษายน – กรกฎาคม ในและนอกเวลาราชการ

#### 2.2 คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

2.2.1 เป็นนักศึกษาชาวต่างประเทศที่สำเร็จการศึกษาในระดับที่เทียบเท่ากับมัธยมศึกษาตอนปลายและอนุปริญญาตรีของประเทศไทย มีเอกสารรับรองการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจากหน่วยงาน ที่รับผิดชอบด้านการศึกษาของประเทศนั้น

2.2.2 เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย โดยผ่านการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาไทยที่สาขาวิชาจัดสอบ หรือผ่านการพิจารณาจากคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

2.2.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ.2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

2.2.4 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเรื่อง การคัดเลือกนักเรียน และนักศึกษาเข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะประกาศให้ทราบในแต่ละปีการศึกษา

## 2.3 ปัญหาของนักศึกษาแรกเข้า

- 2.3.1 ปัญหาด้านพื้นฐานความรู้ทางภาษาไทยไม่เท่ากัน
- 2.3.2 ปัญหาการปรับตัวเข้ากับการเรียนระดับอุดมศึกษา
- 2.3.3 ปัญหาการปรับตัวของนักศึกษาให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมไทย

## 2.4 กลยุทธ์ในการดำเนินการเพื่อแก้ไขปัญหา / ข้อจำกัดของนักศึกษาในข้อ 2.3

- 2.4.1 มีโครงการอบรมปรับพื้นฐานความรู้ด้านภาษาไทย
- 2.4.2 มีโครงการปฐมนิเทศและเตรียมความพร้อมนักศึกษาใหม่

## 2.5 แผนการรับนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาในระยะ 5 ปี

ภาคปกติ

จำนวนนักศึกษา	จำนวนนักศึกษาแต่ละปีการศึกษา				
	2565	2566	2567	2568	2569
ชั้นปีที่ 1	40	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 2	-	40	40	40	40
ชั้นปีที่ 3	-	-	40	40	40
ชั้นปีที่ 4	-	-	-	40	40
รวม	40	80	120	160	160
จำนวนบัณฑิตที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา	-	-	-	40	40

## 2.6 งบประมาณตามแผน

### 2.6.1 งบประมาณรายรับ (บาท)

รายละเอียดรายรับ	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
ค่าบำรุงการศึกษา	1,320,000	2,640,000	3,960,000	5,280,000	5,280,000
เงินอุดหนุนจากรัฐบาล	32,000	64,000	96,000	128,000	128,000
รายรับบุคลากร/เงินเดือน	2,822,976	2,935,895	3,053,331	3,175,464	3,302,483
รวมรายรับ	4,174,976	5,639,895	7,109,331	8,583,464	8,710,483

## 2.6.2 งบประมาณรายจ่าย (บาท)

หมวดเงิน	ปีงบประมาณ				
	2565	2566	2567	2568	2569
<b>ก. งบดำเนินการ</b>					
1. ค่าใช้จ่ายบุคลากร	2,822,976	2,935,895	3,053,331	3,175,464	3,302,483
2. ค่าใช้จ่ายดำเนินงาน	676,000	1,352,000	2,028,000	2,704,000	2,704,000
รวม (ก)	<b>3,498,976</b>	<b>4,287,895</b>	<b>5,081,331</b>	<b>5,879,464</b>	<b>6,006,483</b>
<b>ข. งบลงทุน</b>					
ค่าครุภัณฑ์	270,400	540,800	811,200	1,081,600	1,081,600
รวม (ข)	270,400	540,800	811,200	1,081,600	1,081,600
รวม (ก) + (ข)	<b>3,769,376</b>	<b>4,828,695</b>	<b>5,892,531</b>	<b>6,961,064</b>	<b>7,088,083</b>
จำนวนนักศึกษา	40	80	120	160	160
ค่าใช้จ่ายต่อหัวนักศึกษา	<b>94,234</b>	<b>60,359</b>	<b>49,104</b>	<b>43,507</b>	<b>44,301</b>

## 2.7 ระบบการศึกษา

ระบบการศึกษายเป็นแบบชั้นเรียน และเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 2.8 การเทียบโอนหน่วยกิต รายวิชาและการลงทะเบียนเรียนข้ามมหาวิทยาลัย

นักศึกษาที่เคยศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาอื่นมาก่อน เมื่อเข้าศึกษาในหลักสูตรนี้ สามารถเทียบโอนหน่วยกิตหรือเทียบโอนความรู้ได้ ทั้งนี้ให้เป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (ภาคผนวก ก) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

## 3. หลักสูตรและอาจารย์ผู้สอน

### 3.1 หลักสูตร

3.1.1 จำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต

### 3.1.2 โครงสร้างหลักสูตร

1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต

#### 1.1 กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

1.1.1 บังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

1.1.2 เลือก จำนวน 6 หน่วยกิต

#### 1.2 กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

1.2.1 บังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

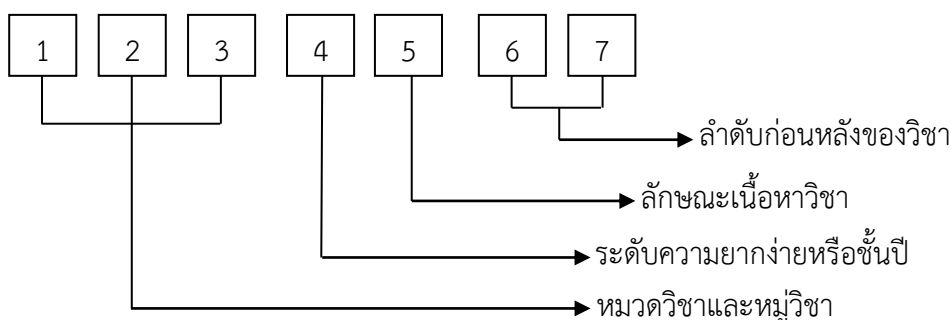
1.2.2	เลือก	จำนวน	6	หน่วยกิต
<b>1.3 กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</b>				
1.3.1	บังคับ	จำนวน	3	หน่วยกิต
1.3.2	เลือก	จำนวน	6	หน่วยกิต
2)	<b>หมวดวิชาเฉพาะ</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>85</b>	<b>หน่วยกิต</b>
2.1	กลุ่มวิชาเนื้อหา	ไม่น้อยกว่า	78	หน่วยกิต
2.1.1	บังคับ		60	หน่วยกิต
2.1.2	เลือก	ไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
2.2	กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		7	หน่วยกิต
3)	<b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b>	<b>ไม่น้อยกว่า</b>	<b>6</b>	<b>หน่วยกิต</b>

### 3.1.3 รายวิชา

#### 3.1.3.1 การกำหนดรหัสรายวิชา

การจัดหมวดวิชา และหมู่วิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) โดยรหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 หลัก ดังนี้

- เลขตัวที่ 1-3 หมวดวิชาและหมู่วิชา
- เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
- เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
- เลขตัวที่ 6, 7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



#### 3.1.3.2 การกำหนดจำนวนหน่วยกิตและชั่วโมงเรียน

รายวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางแต่ละรายวิชากำหนดจำนวนหน่วยกิต จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติและจำนวนชั่วโมงศึกษาด้วยตัวเอง โดยใช้สัญลักษณ์ น (ท-ป-อ)

น	หมายถึง	จำนวนหน่วยกิตของรายวิชา
ท	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคทฤษฎี
ป	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงเรียนภาคปฏิบัติ
อ	หมายถึง	จำนวนชั่วโมงที่ศึกษาด้วยตนเอง

และมีวิธีกำหนดดังนี้

1. รายวิชาภาคทฤษฎี ที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
2. รายวิชาภาคปฏิบัติ ที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า 30 ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า 15 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
3. การฝึกงานหรือการฝึกภาคสนาม ที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต
4. การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมาย ที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

### 3.1.3.3 ชื่อรายวิชา

#### 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป กำหนดให้ผู้เรียนต้องเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ตามกลุ่มวิชาดังต่อไปนี้

#### 1. กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

##### 1.1 วิชาบังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่ Thai for New Generation Careers	3 (2-2-5)
9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่ Basic English for Modern Communication	3 (2-2-5)

##### 1.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆ ดังนี้

- ด้านภาษา จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Thai for Communication in Daily Life	3 (3-0-6)
9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Chinese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)



9011412	ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Vietnamese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011513	ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ English for Standardized Tests	3 (2-2-5)
9011515	ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง English for Specific Purposes	3 (2-2-5)
9011613	ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน French for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)
9011914	ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน Burmese for Communication in Daily Life	3 (2-2-5)

- ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม จำนวน 3 หน่วยกิต  
ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012111	การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม Cross-culture Communication	3 (2-2-5)
9022116	ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย Contemporary History and Culture	3 (3-0-6)
9022419	จริยธรรมกับชีวิต Ethics and Life	3 (3-0-6)
9022918	ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 21st Century Skills for New Normal	3 (3-0-6)
9032115	ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches	3 (2-2-5)
9042113	การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่ Investment Analysis and Business Operation for Young generation	3 (2-2-5)
9052112	นวัตกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต Agricultural Innovation for life-quality Development	3 (2-2-5)
9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์ Scientific Literacy	3 (2-2-5)

## 2. กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

### 2.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032014	ทักษะวิศวกรสังคม Social Engineer Skills	3 (2-2-5)

### 2.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์ Creative Thinking	3 (3-0-6)
9032012	ศาสตร์การต่อรอง Science of Negotiation	3 (3-0-6)
9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21 Circular Economy Lifestyle for the 21st Century	3 (2-2-5)
9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่ Modern Alternative Energy	3 (3-0-6)

- ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9012211	การนำเสนอมีอาชีพ Pitching Technique	3 (2-2-5)
9032411	ธุรกิจออนไลน์ Online Business	3 (2-2-5)
9032412	ธุรกิจสตาร์ทอัพ Startup Business	3 (2-2-5)
9042211	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น Environmental Science and Local Wisdom	3 (2-2-5)
9042315	อีสปอร์ต Electronic Sports	3 (2-2-5)

9052712	เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล Information Technology in Digital Age	3 (2-2-5)
9052713	ทักษะการรู้ดิจิทัล Digital Literacy Skills	3 (2-2-5)

### 3. กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

#### 3.1 วิชาบังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032911	พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต Active Citizenship and Anti-Corruption	3 (2-2-5)

#### 3.2 วิชาเลือก จำนวน 6 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็นกลุ่มวิชาด้านต่างๆดังนี้

- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา  
จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9021911	การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ Self-Development for Professionalism	3 (2-2-5)
9022311	ชีวิตกับสุนทรียะ Life and Aesthetics	3 (3-0-6)
9022312	วรรณนิทัศน์ Literature Review	3 (2-2-5)
9022313	สังคีตวิจักษ์ Music Appreciation	3 (3-0-6)
9022612	สังคมและวัฒนธรรมล้านนา Lanna Society and Culture	3 (3-0-6)

- ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความฉลาด  
ทางสุขภาพ จำนวน 3 หน่วยกิต ให้เลือกเรียนจากรายวิชาต่อไปนี้

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
9032912	วัยใสใจสะอาด Youngster with Good Heart	3 (3-0-6)
9032913	กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย Laws and Thai Citizenship	3 (3-0-6)

9032914	ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก Thai Civilization and Global Citizen	3 (3-0-6)
9051213	การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต Exercise for Health and Wellness Development	3 (2-2-5)
9052311	สุขภาพกับการอยู่อาศัยอย่างฉลาดในยุคดิจิทัล Health and Intelligence Living in Digital Age	3 (3-0-6)
9052312	โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ Nutrition for Promotion of Health	3 (2-2-5)
9052313	การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life	3 (3-0-6)

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน

ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต

2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา

ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต

2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 60 หน่วยกิต

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1533106	ระบบเสียงในภาษาไทย Thai Language Phonology	3 (3-0-6)
1533107	ระบบคำในภาษาไทย Thai Language Morphology	3 (3-0-6)
1533108	ระบบประโยคในภาษาไทย Thai Language Syntax	3 (3-0-6)
1533109	ระบบสัมพันธ์สารในภาษาไทย Thai Language Discourse	3 (3-0-6)
1534203	คลังคำเพื่อการเรียนรู้ Lexicon for Learning	3 (3-0-6)
1541112	ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ Fundamental Thai Language for Foreigners	3 (3-0-6)
1541228	ทักษะการฟังภาษาไทย Listening Skills for Thai Language	3 (2-2-5)
1541229	ทักษะการพูดภาษาไทย Speaking Skills for Thai Language	3 (2-2-5)
1541230	ทักษะการอ่านภาษาไทย Reading Skills for Thai Language	3 (2-2-5)

1542128	ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ Intermediate Thai Language for Foreigners	3 (3-0-6)
1542129	ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ Advanced Thai Language for Foreigners	3 (3-0-6)
1542212	ทักษะการเขียนภาษาไทย Writing Skills for Thai Language	3 (2-2-5)
1543238	ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร Thai Language and Organizational Communication	3 (3-0-6)
1544207	การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ Academic Reading and Writing	3 (3-0-6)
1544208	การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์ Thai Language Usage in Online Media	3 (3-0-6)
1544301	วรรณกรรมเอกของไทย Thai Literature Masterpiece	3 (3-0-6)
1544602	ภาษาไทยกับการบริการชุมชน Thai Language for Community Service	3 (2-2-5)
1544607	การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ Translation and Interpretation for Career	3 (2-2-5)
1544905	การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Studies	3 (2-2-5)
1544913	สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Seminar on Communicative Thai for Foreigners	3 (2-2-5)

## 2.1.2 วิชาเลือก

ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1542435	นิทานพื้นบ้านไทย Thai Folktales	3 (3-0-6)
1542615	ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว Thai Language for Tourism	3 (3-0-6)
1542624	ภาษาไทยธุรกิจสมัยใหม่ Thai Language for Modern Business	3 (3-0-6)
1542625	การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย Thai Folk Games and Performances	3 (2-2-5)

1542626	การดำเนินชีวิตในสังคมไทย Thai Ways of Life	3 (3-0-6)
1543115	คติชนในภาษาและวรรณกรรม Folklore in Language and Literature	3 (2-2-5)
1543239	สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้ภาษาไทย Entertainment Media for Thai Language Learning	3 (3-0-6)
1543257	ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม Thai Language for Hospitality	3 (3-0-6)
1543442	วิวัฒนาการวรรณคดีไทย Thai Literature Evolution	3 (3-0-6)
1543443	วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21 Literary Criticism in 21st Century	3 (3-0-6)
1543610	การสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น Teaching Thai Language to Other Language Speakers	3 (2-2-5)
1544209	การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ Writing Features for Career	3 (2-2-5)
1544439	การอ่านบันเทิงคดี Reading Fiction	3 (3-0-6)
1544603	ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม Thai Language in Multicultural Society	3 (3-0-6)
1544604	การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ Thai Language Usage for Specific Situation	3 (3-0-6)
1544606	ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ Thai Language Utilization for Career	3 (3-0-6)

## 2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

กำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนเพียงกลุ่มวิชาเดียว

### 2.2.1 วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

รหัส	วิชาชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1544803	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ Preparation for Professional Experience in Communicative Thai for Foreigners	2 (90)

1544804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ Professional Experience in Communicative Thai for Foreigners	5 (450)
---------	--	---------

### 2.2.2 วิชาสหกิจศึกษา

1544891	เตรียมสหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Cooperative Education Preparation in Communicative Thai for Foreigners	1 (45)
1544892	สหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Cooperative Education in Communicative Thai for Foreigners	6 (640)

### 3) หมวดวิชาเลือกเสรี

ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียนมาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของหลักสูตรนี้

### 3.1.4 แผนการศึกษา

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 1	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 2	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 3	3
1541112	ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
1541228	ทักษะการฟังภาษาไทย	3 (2-2-5)
1541229	ทักษะการพูดภาษาไทย	3 (2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>18</b>

#### ปีที่ 1 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 4	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 5	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 6	3
1541230	ทักษะการอ่านภาษาไทย	3 (2-2-5)
1542128	ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
-	วิชาเลือกเสรี 1	3
<b>รวม</b>		<b>18</b>

#### ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 7	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 8	3
-	วิชาศึกษาทั่วไป 9	3
1542129	ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
1542212	ทักษะการเขียนภาษาไทย	3 (2-2-5)
-	วิชาเลือกเสรี 2	3
<b>รวม</b>		<b>18</b>



ปีที่ 2 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
-	วิชาศึกษาทั่วไป 10	3
1533106	ระบบเสียงในภาษาไทย	3 (3-0-6)
1533107	ระบบคำในภาษาไทย	3 (3-0-6)
1543238	ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร	3 (3-0-6)
-	วิชาเลือก 1	3
-	วิชาเลือก 2	3
<b>รวม</b>		<b>18</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 1

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1533108	ระบบประโยคในภาษาไทย	3 (3-0-6)
1533109	ระบบสัมพันธ์สารในภาษาไทย	3 (3-0-6)
1544301	วรรณกรรมเอกของไทย	3 (3-0-6)
-	รายวิชาเอกเลือก (3)	3
-	รายวิชาเอกเลือก (4)	3
<b>รวม</b>		<b>15</b>

ปีที่ 3 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1534203	คลังคำเพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
1544207	การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)
1544208	การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์	3 (3-0-6)
-	วิชาเลือก (5)	3
-	วิชาเลือก (6)	3
<b>รวม</b>		<b>15</b>

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1**  
**แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1544602	ภาษาไทยกับการบริการชุมชน	3 (2-2-5)
1544607	การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ	3 (2-2-5)
1544803	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	2 (90)
1544905	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3 (2-2-5)
1544913	สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>14</b>

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1544804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	5 (450)
<b>รวม</b>		<b>5</b>

**ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 1**  
**แผนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาสหกิจศึกษา**

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1544602	ภาษาไทยกับการบริการชุมชน	3 (2-2-5)
1544607	การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ	3 (2-2-5)
1544891	เตรียมฝึกสหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	1 (45)
1544905	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3 (2-2-5)
1544913	สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (2-2-5)
<b>รวม</b>		<b>13</b>

ปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1544892	สหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	6 (640)
รวม		6

3.1.5 คำอธิบายรายวิชา

รายละเอียดอยู่ใน ภาคผนวก ฉ

3.2 ชื่อ สกุล เลขประจำตัวบัตรประชาชน ตำแหน่งและคุณวุฒิของอาจารย์

3.2.1 อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน วิชาการ	ภาระการสอน (ช.ม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นายชัยเนตร ชนกคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5004-00194- XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	1	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547						
2. นางสาวนิตยา มุลปินใจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5002-00688- XX-X	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ค.บ. (จิตวิทยา และการแนะแนว- ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	4	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541						
3. นางสุประวีณ์ แสงอรุณ- เฉลิมสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-5201-90019- XX-X	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563	6	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551						
		มหาวิทยาลัยบูรพา	2536						
4. นางทัตพิชา สกวลีสีบ อาจารย์ 3-1005-02903-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2549	7	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2545						
5. นางสาวสิริธัญญา สุขสวัสดิ์ อาจารย์ 1-6099-90028- XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553						

### 3.2.2 อาจารย์ประจำหลักสูตร

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก		จำนวน ผลงาน วิชาการ	ภาระการสอน (ชม. / สัปดาห์ / ภาคการศึกษา)				
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี		2565	2566	2567	2568	2569
1. นายชัยเนตร ชนาคคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5004-00194- XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศษ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555	1	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547						
2. นางสาวนิตยา มูลปิ่นใจ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5002-00688- XX-X	ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ค.บ. (จิตวิทยา และการแนะแนว- ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549	4	12	12	12	12	12
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541						
3. นางสุประวีณ์ แสงอรุณ- เฉลิมสุข ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 5-5201-90019- XX-X	ปร.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอน ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2563	6	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551						
		มหาวิทยาลัยบูรพา	2536						
4. นางหัตถิษา สกุลสืบ อาจารย์ 3-1005-02903-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2549	7	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2545						
5. นางสาวสิริธัญญา สุขสวัสดิ์ อาจารย์ 1-6099-90028- XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558	3	12	12	12	12	12
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553						

### 3.2.3 อาจารย์ผู้สอน

ชื่อ นามสกุล ตำแหน่งทางวิชาการ เลขประจำตัวบัตรประชาชน	คุณวุฒิ/ สาขาวิชา	สำเร็จการศึกษาจาก	
		มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปี
1. นางสาวธนพร หมูคำ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ 3-5012-00196-XX-X	ศศ.ด. (ภาษาไทย) ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2559
		มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2546
		สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2542
2. นางสาวตุลาภรณ์ แสนปรน อาจารย์ 3-5403-001-09-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาและวรรณกรรมล้านนา) ค.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
		สถาบันราชภัฏลำปาง	2545
3. นายภาณุวัฒน์ สกุลสืบ อาจารย์ 3-5699-002-07-XX-X	ศศ.ม. (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2549
		มหาวิทยาลัยนครสวรรค์	2545

### 4. องค์ประกอบเกี่ยวกับการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (การฝึกประสบการณ์วิชาชีพและสหกิจศึกษา)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ จัดขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้นำทักษะและความรู้ทางภาษาไทยไปบูรณาการกับการทำงานในสถานการณ์จริง โดยนักศึกษาสามารถเลือกเข้ารับการฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพกับสถาน

ประกอบการภายนอกได้ตามความสนใจ ในการนี้ หลักสูตรได้เปิดโอกาสให้ผู้ประกอบการ/หน่วยงาน ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา ตลอดจนเสนอแนะ ข้อมูลในการปรับปรุงคุณภาพของบัณฑิตให้พึงประสงค์ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน

#### 4.1 มาตรฐานผลการเรียนรู้จากการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

ความคาดหวังเกี่ยวกับผลการเรียนรู้ประสบการณ์ภาคสนามของนักศึกษา ได้แก่

4.1.1 นักศึกษามีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากสถานที่ฝึกประสบการณ์ ภาคสนาม

4.1.2 นักศึกษาเกิดการพัฒนาทักษะทางการสื่อสารจากประสบการณ์ที่ได้รับขณะ ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.3 นักศึกษาสามารถประกอบอาชีพตามที่ถนัดและสนใจได้หลังจบการศึกษา

4.1.4 นักศึกษามีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีขณะฝึกประสบการณ์ภาคสนาม และสร้างเสริม สัมพันธภาพระหว่างมหาวิทยาลัยกับสถานที่ฝึกประสบการณ์ภาคสนาม

4.1.5 นักศึกษาต้องนำเสนอผลการปฏิบัติงานจากการฝึกประสบการณ์ภาคสนามแก่ คณะกรรมการบริหารหลักสูตร

#### 4.2 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 2 ชั้นปีที่ 4

#### 4.3 การจัดเวลาและตารางสอน

จัดเต็มเวลาใน 1 ปีการศึกษา

### 5. ข้อกำหนดเกี่ยวกับการทำโครงการหรืองานวิจัย

#### 5.1 คำอธิบายโดยย่อ

การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียนชาวต่างประเทศ โดยประยุกต์ใช้ความรู้เกี่ยวกับ การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ ตลอดจนทฤษฎีและวิธีการศึกษาที่ได้เรียนรู้จากรายวิชาต่างๆ ของ หลักสูตรมาเรียบเรียงเป็นผลงานทางวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เช่น รายงาน โครงร่างวิจัย บทความ วิชาการ บทความวิจัย และรายงานการวิจัย

#### 5.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้

5.2.1 นักศึกษาเข้าใจหลักการเขียนเรียบเรียงและการอ้างอิงผลงานของบุคคลอื่นเพื่อป้องกันการ ลักลอกผลงานทางวิชาการ

5.2.2 นักศึกษามีความรู้ในกระบวนการวิจัย สามารถรวบรวมข้อมูลเพื่อวิเคราะห์และสังเคราะห์ ตามระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์ได้อย่างถูกต้อง

5.2.3 นักศึกษาสามารถเลือกหัวข้อที่สนใจเพื่อการศึกษาค้นคว้าอิสระได้อย่างเหมาะสม

5.2.4 นักศึกษาสามารถทำงานร่วมกับบุคคลอื่น และนำเสนอผลการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

5.2.5 นักศึกษามีทักษะในการพิมพ์ภาษาไทยและจัดรูปแบบผลงานได้อย่างถูกต้อง

### 5.3 ช่วงเวลา

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 4

### 5.4 จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต

### 5.5 การเตรียมการ

5.5.1 หลักสูตรประชุมวางแผนการจัดการเรียนการสอน เช่น รายละเอียดและการเรียงลำดับเนื้อหา จากนั้นคัดเลือกผู้สอน

5.5.2 หลักสูตรกำหนดขั้นตอนการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระ 2 ขั้นตอน ได้แก่ การนำเสนอเอกสารเชิงหลักการ (Concept paper) และการนำเสนอผลการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ ตามความสนใจของผู้เรียน

5.5.3 หลักสูตรมีการเตรียมข้อมูลจากเอกสาร ตำรา งานวิจัยต่าง ๆ ในรูปแบบไฟล์เพื่อให้ นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลเพื่อใช้ในการค้นคว้าและเรียบเรียง

5.5.4 หลักสูตรแต่งตั้งอาจารย์เพื่อกำกับดูแลการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษา

### 5.6 กระบวนการประเมินผล

หลักสูตรกำหนดให้มีการนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าอิสระของนักศึกษาเพื่อทวนสอบความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการวิจัย และวิธีการเรียบเรียงผลงานทางวิชาการหลังสิ้นสุดภาคการศึกษา ทั้งนี้ให้อาจารย์ผู้สอนรายวิชาวัดและประเมินผลการเรียนรู้ร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษาการศึกษาค้นคว้าอิสระ

## หมวดที่ 4 ผลการเรียนรู้ กลยุทธ์การสอนและการประเมินผล

### 1. การพัฒนาคุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา

คุณลักษณะพิเศษ	กลยุทธ์หรือกิจกรรมของนักศึกษา
นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ทางภาษาและวัฒนธรรมเพื่อสร้างสรรค์เนื้อหาและเผยแพร่ผ่านสื่อออนไลน์ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ	หลักสูตรมีโครงการอบรมเพื่อผลิตสื่อออนไลน์ให้นักศึกษาและมีการบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร

### 2. การพัฒนาผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

#### 2.1 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
<p><b>1. ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p><b>1.1 ผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>มีพฤติกรรมเชิงคุณธรรมด้านต่างๆ ดังนี้</p> <p>1) มีพฤติกรรมทางด้านคุณธรรมและจริยธรรม เช่น มีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ เป็นแบบอย่างที่ดี เข้าใจผู้อื่นและเข้าใจโลก</p> <p>2) มีความสามารถในการปรับวิถีชีวิตในบริบทของสังคม เช่น รู้และตระหนักในสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ และเคารพกฎหมาย</p> <p>3) มีความสามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรมและจริยธรรม โดยใช้ดุลยพินิจทางคุณธรรมและจริยธรรม</p>	<p><b>1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>4) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p> <p>5) การแสดงบทบาทสมมติเป็นคู่วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>6) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรมจริยธรรม</p>	<p><b>1.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านคุณธรรมจริยธรรม</b></p> <p>1) ประเมินความมีวินัย โดยพิจารณาจากพฤติกรรมที่แสดงออกให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลาของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลาที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินความรับผิดชอบ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานตามแผน</p> <p>3) ประเมินความซื่อสัตย์ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมของนักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูดการทำงานที่ได้รับมอบหมายด้วย</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้
		<p>ตนเอง และการยอมรับความผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4) ประเมินความขยันหมั่นเพียร และอดทน พิจารณาจากพฤติกรรมขณะเรียนและขณะปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความกระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ท้อแท้ในการทำงาน พยายามค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงาน กลางคืน การควบคุมอารมณ์ อดทนต่อการยั่วเย้า การวิจารณ์ และการตำหนิ</p> <p>5) ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ไม่ดูตาย การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>6) ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการให้ความเคารพ แก่คณาจารย์และผู้อาวุโสการใช้กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับบุคคลและกาลเทศะ การรักษามารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน</p>
<p><b>2. ด้านความรู้</b></p> <p><b>2.1 ผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>ผู้เรียนควรมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาอย่างกว้างขวางและเป็นระบบตระหนักรู้หลักการและ</p>	<p><b>2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) การบรรยาย</p> <p>2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและ</p>	<p><b>2.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การสอบกลางภาคเรียนและ</p>



ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>ทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง และตระหนักถึงงานวิจัยในปัจจุบันที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ ดังนี้</p> <p>1) มีองค์ความรู้อย่างกว้างขวาง และเป็นระบบ รู้หลักการและทฤษฎีในองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง</p> <p>2) สามารถนำองค์ความรู้ไปต่อยอดในสาขาวิชาอื่นได้</p> <p>3) สามารถนำองค์ความรู้ไปประยุกต์ใช้ตามสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงได้</p>	<p>อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบสรรมนิยม (Constructivism)</p> <p>7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p>	<p>ปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>5) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆที่กำหนดให้ และพิจารณาจากประเด็นที่ศึกษานำเสนอทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์</p>
<p><b>3. ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>นักศึกษามีความสามารถ ดังนี้</p> <p>1) มีความสามารถในการสืบค้น และมีทักษะในการวิเคราะห์สถานการณ์และข้อเท็จจริง</p> <p>2) มีทักษะในการประเมินข้อมูลหรือปัญหาที่ซับซ้อน</p> <p>3) มีความสามารถแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ หรือใช้นวัตกรรมในการแก้ปัญหาการดำเนินชีวิต หรือการปฏิบัติงานในวิชาชีพ</p>	<p><b>3.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</p> <p>5) การเรียนแบบร่วมมือ</p>	<p><b>3.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรม การอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่างๆการให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	(Cooperative Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรรคนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์
<p><b>4. ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) มีภาวะผู้นำและผู้ตาม มีส่วนช่วยและเอื้อต่อการแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ไม่ว่าจะเป็นผู้นำหรือสมาชิกของกลุ่ม</p> <p>2) มีทักษะการบริหารจัดการสามารถวางแผนกำหนดวัตถุประสงค์และวิธีการในการทำงานร่วมกับบุคคลอื่น แบ่งหน้าที่รับผิดชอบ และติดตามผลการปฏิบัติงานและปรับปรุงงาน</p> <p>3) มีทักษะการทำงานร่วมกับผู้อื่นมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีกับผู้อื่นรับฟังความคิดเห็นจากบุคคลอื่นบนพื้นฐานของเหตุผล และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นจนงานสำเร็จ</p>	<p><b>4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</b></p> <p>1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>2) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work-based Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p>	<p><b>4.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล</b></p> <p>1) ผู้สอนประเมินผู้เรียนโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกที่ถูกต้อง</p> <p>2) ผู้เรียนประเมินตนเองโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกที่ถูกต้อง</p> <p>3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงานโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหาร</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p>4) มีจิตอาสาดูแลรักษาสิ่งของ สาธารณะสมบัติ เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เสียสละให้แก่ส่วนรวม และเข้าร่วมทำงานสาธารณประโยชน์โดยไม่หวังสิ่งตอบแทน</p> <p>5) มีสำนึกรักท้องถิ่นภาคภูมิใจในความเป็นไทยรู้จักรักษา ผลประโยชน์ส่วนรวม ส่งเสริม และอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมของชาติ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p>		<p>จัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p>
<p><b>5. ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี</b></p> <p><b>5.1 ผลการเรียนรู้ด้าน ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>1) สามารถเลือกและประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องอย่างเหมาะสม</p> <p>2) มีทักษะทางเทคโนโลยี สารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และการนำเสนอข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>3) มีทักษะในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศอย่างมีประสิทธิภาพ และสามารถเลือกใช้ตามสถานการณ์อย่างเหมาะสม</p>	<p><b>5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ</b></p> <p>1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีฯ</p> <p>2) การอภิปรายวิเคราะห์กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้านต่างๆ</p> <p>3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแนวคิดจิตตปัญญาศึกษา (Contemplative Education)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</p> <p>5) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็น</p>	<p><b>5.3 กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</b></p> <p>1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลขการสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขสถานการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>2) การสังเกตพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ</p> <p>3) การประเมินจากผลการปฏิบัติงานหรือกิจกรรม</p> <p>4) การสังเกตพฤติกรรมการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	ฐาน (Problem - Based Learning) 6) การเรียนรู้แบบสรคณนิยม (Constructivism) 7) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study) 8) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning) 9) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	

**แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชาของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
(Curriculum Mapping)**

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงดังตารางที่ 1 (หน้า 39-44)



ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3
		7	9011515	○	●	○	○	○	●	○	○	●	●	●	●	●	○	○
8	9011613	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	9011914	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	<b>วิชาเลือก ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้าน คุณธรรมและจริยธรรม</b>																	
10	9012111	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	9022116	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	9022419			●		○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	9022918		●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14	9032115		●			○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15	9042113	●			●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
		ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
16	9052112	นวัตกรรมกรรมการเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต																		
17	9052113	ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์																		
2. กลุ่มสาระร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม																				
วิชาบังคับ																				
1	9032014	ทักษะวิศวกรรมสังคม																		
วิชาเลือก ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และ ด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม																				
2	9032011	การคิดอย่างสร้างสรรค์																		
3	9032012	ศาสตร์การต่อรอง																		
4	9032013	วิถีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนใน ศตวรรษที่ 21																		
5	9052111	พลังงานทางเลือกสมัยใหม่																		
	วิชาเลือก	ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และ																		

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
		จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ						
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3						
	ด้านการเรียนรู้และปรับใช้เทคโนโลยี																					
6	9012211 การนำเสนอเนื้อหาซีพี	●			●			●						●						●		●
7	9032411 ธุรกิจออนไลน์	●			●			●						●						●		●
8	9032412 ธุรกิจสตาร์ทอัพ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	9042211 วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	9042315 อีสปอร์ต	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	9052712 เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	9052713 ทักษะการรู้ดิจิทัล	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	3. กลุ่มสาระที่เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง																					
	วิชาบังคับ																					
1	9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต	●	●	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	วิชาเลือก ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้าน ทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมีจิตอาสา																					



ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ					ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	4	5	1	2	3	
2	9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเข้มแข็งอาชีพ	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ	●	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	9022312 วรรณคดีไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	9022313 สังคีตวิจิตร	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	9022612 สังคมและวัฒนธรรมล้านนา	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
	วิชาเลือก ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนัก ในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความปลอดภัยทางสุขภาพ																		
7	9032912 วัยใสสะอาด	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	9032913 กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	9032914 ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	9051213 การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนา คุณภาพชีวิต	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	9052311 สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่	ชื่อวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
		ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้			ด้านทักษะทาง ปัญญา			ด้านความสัมพันธ์ระหว่าง บุคคลและความรับผิดชอบ			ด้านทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การ สื่อสาร และการ ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ			
12	9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ	○	●	○	●	○	●	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○
13	9052313 การรักษาสกุลแห่งชีวิตวัยรุ่น	●	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

## 2.2 ผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะด้าน

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนา ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p><b>2.2.1 ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p><b>2.2.1.1 ผลการเรียนรู้ด้าน คุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่</p> <p>2) ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบ และข้อบังคับขององค์กรและสังคม</p> <p>3) มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน</p> <p>4) ภูมิใจในภาษาไทย ความเป็นไทยและมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย</p>	<p><b>2.2.1.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาการเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p> <p>4) การแสดงบทบาทสมมติเป็น ผู้วิพากษ์และผู้ถูกวิพากษ์ในประเด็นปัญหาด้านคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>5) การอภิปรายวิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ด้านคุณธรรม จริยธรรม</p>	<p><b>2.2.1.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม</b></p> <p>1) ประเมินความมีวินัยโดยพิจารณาจากพฤติกรรมการแต่งกายให้ถูกระเบียบ ความตรงเวลา ของนักศึกษาในการเข้าชั้นเรียน การส่งงานตามกำหนดระยะเวลา ที่มอบหมายและการเข้าร่วมกิจกรรม</p> <p>2) ประเมินความรับผิดชอบต่อ พิจารณาจากพฤติกรรมการ ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย การวางแผนการทำงาน และการ ประเมินผลการปฏิบัติงานตาม แผน</p> <p>3) ประเมินความซื่อสัตย์ โดย พิจารณาจากพฤติกรรมของ นักศึกษาที่สอดคล้องกับคำพูด การทำงานที่ได้รับมอบหมาย ด้วยตนเอง และการยอมรับความ ผิดพลาดที่เกิดขึ้น</p> <p>4) ประเมินความขยันหมั่นเพียร และอดทน พิจารณาจาก พฤติกรรมขณะเรียนและขณะ ปฏิบัติกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ความ กระตือรือร้นต่อการเรียน ไม่ ท้อแท้ในการทำงาน พยายาม ค้นคว้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง ปฏิบัติงานจนเสร็จสิ้นไม่ทิ้งงาน กลางคัน การควบคุมอารมณ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
		<p>อดทนต่อการยั่ว การวิจารณ์ และการตำหนิ</p> <p>5) ประเมินความเสียสละและมีน้ำใจโดยพิจารณาจากพฤติกรรม ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่ดูตายน การให้คำแนะนำแก่เพื่อน การรู้จักรักษาสาธารณสมบัติ</p> <p>6) ประเมินความสุภาพและมีสัมมาคารวะ โดยพิจารณาจาก พฤติกรรมการให้ความเคารพแก่ คณาจารย์และผู้อาวุโส การใช้ กิริยา และวาจาที่เหมาะสมกับ บุคคลและกาลเทศะการรักษา มารยาทที่ดีทั้งในห้องเรียนและ นอกห้องเรียน</p>
<p><b>2.2.2 ความรู้</b></p> <p><b>2.2.2.1 ผลการเรียนรู้ด้าน ความรู้</b></p> <p>1) มีความรอบรู้ในภาษาและ วัฒนธรรมไทย</p> <p>2) มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณา การความรู้ในศาสตร์ต่าง ๆ ที่ เกี่ยวข้อง</p> <p>3) มีความรู้และความสามารถ พัฒนาความรู้ด้านภาษาและ วัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น</p>	<p><b>2.2.2.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ พัฒนาการเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) การบรรยาย</p> <p>2) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น</p> <p>3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research-Based Learning)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นปัญหา เป็นฐาน (Problem-Based Learning)</p> <p>5) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>6) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง (Self-Study)</p> <p>7) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>8) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service-Learning)</p>	<p><b>2.2.2.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านความรู้</b></p> <p>1) การทดสอบย่อย</p> <p>2) การสอบกลางภาคเรียนและ ปลายภาคเรียน</p> <p>3) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่ นักศึกษาจัดทำ</p> <p>4) ประเมินจากแผนงานหรือ โครงการที่นำเสนอ</p> <p>5) ประเมินจากการนำเสนอใน ชั้นเรียน โดยพิจารณาจาก ประเด็นที่นักศึกษาอภิปรายและ วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่กำหนดให้ และพิจารณา จากประเด็นที่นักศึกษานำเสนอ ทั้งในสถานะที่เป็นผู้วิพากษ์และผู้ ถูกวิพากษ์</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
<p><b>2.2.3 ทักษะทางปัญญา</b></p> <p><b>2.2.3.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า</p> <p>2) สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>2.2.3.2 กลยุทธ์การสอน ที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) การวิเคราะห์กรณีศึกษาและอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด</p> <p>2) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</p> <p>3) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</p> <p>4) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>5) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self - Study)</p> <p>6) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - Based Learning)</p> <p>7) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)</p>	<p><b>2.2.3.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา</b></p> <p>1) การทดสอบ</p> <p>2) ประเมินจากชิ้นงาน/ผลงานที่นักศึกษาจัดทำ</p> <p>3) ประเมินจากแผนงานหรือโครงการที่นำเสนอ</p> <p>4) ประเมินจากการนำเสนอในชั้นเรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการอภิปราย วิเคราะห์ปัญหาและสถานการณ์ต่าง ๆ การให้ข้อเสนอแนะเชิงวิพากษ์ โดยมีการประยุกต์ความรู้เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาตลอดจนข้อโต้แย้งในสถานการณ์ที่กำหนดให้อย่างสร้างสรรค์</p>
<p><b>2.2.4 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ</b></p> <p><b>2.2.4.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างตัวบุคคลและความสามารถในการรับผิดชอบ</b></p> <p>1) มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้เป็นอย่างดี</p>	<p><b>2.2.4.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) การเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)</p> <p>2) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</p> <p>3) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work - based Learning)</p>	<p><b>2.2.4.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้าน ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</b></p> <p>1) ผู้สอนประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติการต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการการทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น</p> <p>2) ผู้เรียนประเมินตนเอง โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการ</p>

ผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การสอนที่ใช้พัฒนาผลการเรียนรู้	กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้
	4) การเรียนรู้เพื่อบริการชุมชน (Service - Learning)	ทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น 3) ผู้เรียนประเมินเพื่อนร่วมงาน โดยพิจารณาจากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ในด้านภาวะผู้นำ การบริหารจัดการ การทำงานร่วมกับผู้อื่น จิตอาสาและสำนึกรักท้องถิ่น
<p>2.2.5 ทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>2.2.5.1 ผลการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) สามารถใช้ภาษาไทยในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียนและการสรุปประเด็น ได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>2) สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์</p> <p>3) สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์</p> <p>4) สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ</p>	<p>2.2.5.2 กลยุทธ์การสอนที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและใช้เทคโนโลยีฯ</p> <p>2) การอภิปรายวิเคราะห์กรณีศึกษาและสถานการณ์ด้านต่าง ๆ</p> <p>3) การเรียนแบบเน้นการวิจัย (Research - Based Learning)</p> <p>4) การเรียนแบบเน้นปัญหาเป็นฐาน (Problem - Based Learning)</p> <p>5) การเรียนรู้แบบแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง (Self -Study)</p> <p>6) การเรียนรู้จากการทำงาน (Work – Based Learning)</p>	<p>2.2.5.3 กลยุทธ์การประเมินผล การเรียนรู้ด้านทักษะในการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>1) ประเมินจากการประยุกต์ใช้ความรู้ทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแก้ไขสถานการณ์ในชีวิตจริง</p> <p>2) การสังเกตและประเมินผล จากพฤติกรรมการทำงานหรือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ</p> <p>3) การสังเกตและประเมินผล จากพฤติกรรมการนำเสนอและสื่อสารข้อมูล</p>

## แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบผลการเรียนรู้สู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

จากผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ดังกล่าว สามารถจัดทำแผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบ  
มาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) แสดงดังตารางที่ 2 (หน้า 50-53)



ตารางที่ 2 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชาของมหาวิทยาลัยเฉพาะด้าน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี

● หมายถึงรับผิดชอบหลัก ○ หมายถึงรับผิดชอบรอง

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2		1	2	3	4
<b>1. กลุ่มวิชาเนื้อหา</b>															
<b>1.1 วิชาบังคับ</b>															
1	1533106 ระบบเสียงในภาษาไทย	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○
2	1533107 ระบบคำในภาษาไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	1533108 ระบบประโยคในภาษาไทย	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	1533109 ระบบสัมพันธ์สารในภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	1534203 คลังคำเพื่อการเรียนรู้	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
6	1541112 ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	1541228 ทักษะการฟังภาษาไทย	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	1541229 ทักษะการพูดภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	1541230 ทักษะการอ่านภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	1542128 ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	1542129 ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	1542212 ทักษะการเขียนภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○



ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	1	2	3	4
<b>1. กลุ่มวิชาเนื้อหา</b>															
<b>1.1 วิชาบังคับ</b>															
13	1543238 ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร	●	○	●	○	○	○	●	○	○	●	○	○	○	○
14	1544207 การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15	1544208 การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16	1544301 วรรณกรรมเอกของไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
17	1544602 ภาษาไทยกับการบริการชุมชน	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
18	1544607 การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
19	1544905 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
20	1544913 สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>1.2 วิชาเลือก</b>															
1	1542435 นิทานพื้นบ้านไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
2	1542615 ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
3	1542624 ภาษาไทยธุรกิจสมัยใหม่	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
4	1542625 การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
5	1542526 การดำเนินชีวิตในสังคมไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>1. กลุ่มวิชาเนื้อหา</b>																		
<b>1.2 วิชาเลือก</b>																		
6	1543115 คติชนโมทนาและวรรณกรรม	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
7	1543239 สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้ภาษาไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
8	1543257 ภาษาไทยสำหรับบริการโรงแรม	○	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
9	1543442 วิวัฒนาการวรรณคดีไทย	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
10	1543443 วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
11	1543610 การสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
12	1544209 การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
13	1544439 การอ่านบันเทิงคดี	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
14	1544603 ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
15	1544604 การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
16	1544606 ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○
<b>2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>																		
1	1544803 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	●	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○	○

ที่	รายวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม				ด้านความรู้			ด้านทักษะทางปัญญา		ด้านทักษะความสัมพันธ์กับบุคคลและความรับผิดชอบ				ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศ			
		1	2	3	4	1	2	3	1	2	1	2	3	4				
<b>2. กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>																		
2	1544804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
3	1544891 การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	
4	1544892 สหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	●	●	○	○	○	○	○	○	○	●	○	○	○	○	○	○	

## 2.3 ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา

ชั้นปีที่	รายละเอียด
1	มีทักษะพื้นฐานในการสื่อสารในการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน โดยมีทักษะการสื่อสารระดับต้น กล่าวคือ มีทักษะการรับสารและส่งสารที่ดี เข้าใจประโยคสามัญ ประโยครวมที่ไม่ซับซ้อน และประโยคตามเจตนา สามารถฟังบรรยายในชั้นเรียนได้ รู้จักวัฒนธรรมทางการใช้ภาษาของไทยตามบริบทของสังคมและวัฒนธรรม โดยเรียนรู้ศัพท์ 3,000 คำ ไวยากรณ์ 150 รูป สามารถสื่อสารในชั้นเรียนและชีวิตประจำวันได้
2	มีทักษะที่สูงขึ้นในการสื่อสาร สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคสามัญ ประโยครวมได้ดี เข้าใจความหมายของประโยคตามเจตนาที่ซับซ้อนขึ้น สามารถถ่ายทอดความคิด ข้อมูลของตนเอง และระหว่างบุคคลต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำเสนอหน้าชั้นเรียนได้โดยมีเอกสารทวนความจำ ใช้ภาษาพูดได้ถูกต้องตามกาลเทศะ มีความเข้าใจเบื้องต้นเกี่ยวกับลักษณะวรรณกรรมไทย เข้าใจเนื้อเรื่องขนาดย่อ และสามารถแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่าน หรือเขียนแนะนำหนังสือได้ด้วยภาษาเขียนที่เป็นทางการมากขึ้น โดยเรียนรู้ศัพท์ 6,000 คำ ไวยากรณ์ 300 รูป สามารถสื่อสารความคิดเห็นในประเด็นต่าง ๆ ได้เหมาะสมกับบริบทและวัฒนธรรม
3	มีทักษะขั้นสูงในการสื่อสาร สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถฟัง พูด อ่าน เขียนประโยคซ้อนได้ดี เข้าใจประโยคตามเจตนาที่ซับซ้อนขึ้น สามารถแยกแยะความแตกต่างระหว่างภาษาพูดกับภาษาเขียนได้ อ่าน สรุปและอ้างอิงเอกสาร ตำราทางวิชาการภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถแปลแบบล่ามได้ในเบื้องต้น พูดนำเสนออย่างเป็นทางการ และกล่าวสุนทรพจน์ได้ โดยเรียนรู้ศัพท์ 9,000 คำ ไวยากรณ์ 450 รูป สามารถสื่อสารเชิงวิชาการด้วยภาษาระดับทางการได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
4	มีทักษะขั้นสูงและความมั่นใจในการสื่อสาร สามารถเข้าใจโครงสร้างและเจตนาของประโยคได้ทุกรูปแบบ ติดต่อประสานงานกับบุคคลภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีทักษะที่จำเป็นสำหรับการทำงานในอนาคต อีกทั้งได้รับการเสริมสร้างประสบการณ์การจัดประชุม สัมมนา หรือการเข้าร่วมฟังการนำเสนอผลงานการศึกษา การวิจัยต่างๆ ตลอดจนสามารถวิพากษ์ วิจัยผลงานเชิงวิชาการและงานสร้างสรรค์ได้อย่างเหมาะสม ด้วยภาษาที่ถูกต้องใกล้เคียงกับวัฒนธรรมการสื่อสารของเจ้าของภาษา โดยเรียนรู้ศัพท์ 12,000 คำ ไวยากรณ์ 600 รูป สามารถสื่อสารเชิงวิชาการและวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

## หมวดที่ 5 หลักเกณฑ์ในการประเมินผลนักศึกษา

### 1. กฎระเบียบหรือหลักเกณฑ์ ในการให้ระดับคะแนน (เกรด)

การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาเป็นไปตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564

### 2. กระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

#### 2.1 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

##### 2.1.1 การทวนสอบในระดับรายวิชา

2.1.1.1 หลักสูตรจัดประชุมเพื่อคัดเลือกรายวิชาเพื่อทำการทวนสอบร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2.1.1.2 หลักสูตรกำหนดอาจารย์ผู้สอนและจัดทำเอกสาร มคอ. 3 โดยผู้สอนกำหนดการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา ในรายวิชาลงใน มคอ. 3 หมวดที่ 7 ข้อที่ 4 ในแต่ละรายวิชาทวนสอบโดยการใช้เครื่องมือ เช่น การสังเกตการสอน การทดสอบหลังเรียน และการสัมภาษณ์ ขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาในรายวิชา

2.1.1.3 ในแต่ละรายวิชาตรวจสอบการทวนสอบ โดยกำหนดให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรตรวจสอบผลการทวนสอบในแต่ละรายวิชา ทั้งนี้ อาจารย์ที่ตรวจสอบผลการทวนสอบต้องไม่เป็นผู้สอนในรายวิชานั้นตามแบบทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยการสัมภาษณ์หรือทำแบบทดสอบ

2.1.1.4 ผู้สอนสรุปผลการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในแต่ละรายวิชา โดยจัดทำแบบรายงานการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ผลการเรียนรู้ระดับรายวิชาเพื่อตรวจสอบความสอดคล้องรายละเอียดของการทวนสอบให้สอดคล้องกับ มคอ. 2 แล้วนำเขียนผลการทวนสอบใน มคอ. 5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 7 โดยอธิบายผลการทวนสอบของนักศึกษา และระบุวิธีการ ผลการทวนสอบ ออกเป็นด้าน เช่น ด้านคุณธรรมจริยธรรม

##### 2.1.2 การทวนสอบในระดับหลักสูตร

2.1.2.1 คณะแต่งตั้งคณะกรรมการทวนสอบโดยคัดเลือกจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2.1.2.2 หลักสูตรประชุมคัดเลือกรายวิชาสำหรับการทวนสอบ คิดเป็นร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอน

2.1.2.3 หลักสูตรตรวจสอบความสอดคล้องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้สอน จากเอกสาร มคอ. 5 หมวดที่ 3 ข้อที่ 4 กับแผนการประเมินผลการเรียนรู้ในเอกสารมคอ. 3 หมวดที่ 5 ข้อที่ 2 เพื่อพิจารณาความสอดคล้องระหว่าง มคอ. 3 และ 5 จากนั้นรายงานสรุปผลการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้แต่ละภาคการศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน

## 2.2 การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยอาศัยผลการสำรวจ ติดตามความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตและสำรวจภาวะการมีงานทำของบัณฑิตอย่างต่อเนื่อง และนำผลที่ได้ย้อนกลับมาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และหลักสูตร รวมถึงการประเมินคุณภาพของหลักสูตร

## 3. เกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

### 3.1 นักศึกษาที่มีสิทธิ์ได้รับปริญญาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วน ดังต่อไปนี้

3.1.1 เรียนครบหน่วยกิต จำนวน 121 หน่วยกิต และครบรายวิชา ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดไว้ในหลักสูตร

3.1.2 มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร ไม่ต่ำกว่า 2.00 จากระบบ 4 คะแนน หรือเทียบเท่า จึงถือว่าเรียนจบหลักสูตรปริญญาตรี

### 3.2 นักศึกษาที่มีสิทธิ์แสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนดังนี้

3.2.1 เป็นนักศึกษาภาคการศึกษาสุดท้ายที่ลงทะเบียนเรียนครบตามหลักสูตร

3.2.2 ผ่านกิจกรรมภาคบังคับตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

3.2.3 ให้นักศึกษาที่มีคุณสมบัติครบถ้วน ตามที่ระบุไว้ในข้อ (3.2.1) และ (3.2.2)

ยื่นคำร้องแสดงความจำนงขอสำเร็จการศึกษาต่องานทะเบียนและประเมินผล ภายในระยะเวลาที่มหาวิทยาลัยกำหนด



## หมวดที่ 6 การพัฒนาคณาจารย์

### 1. การเตรียมการสำหรับอาจารย์ใหม่

1.1 มีการปฐมนิเทศแนะแนวการเป็นครูให้แก่อาจารย์ใหม่ ให้ความรู้และเข้าใจนโยบาย บทบาทหน้าที่ และจรรยาบรรณวิชาชีพตามภารกิจของมหาวิทยาลัย คณะ ตลอดจนในหลักสูตรที่สอน

1.2 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่เข้าร่วมอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจเรื่องหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนและการวิจัยพัฒนาองค์ความรู้ตนเอง

1.3 คณะจัดให้มีอาจารย์พี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำช่วยเหลือ ด้านการเรียนการสอนและงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อเรียนรู้และและปรับตัวเองเข้าสู่การเป็นอาจารย์ในหลักสูตร พร้อมทั้งประเมินและติดตามความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานของอาจารย์ใหม่

1.4 สนับสนุนให้อาจารย์ใหม่ให้มีการเพิ่มพูนความรู้ สร้างเสริมประสบการณ์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนและการวิจัยอย่างต่อเนื่อง โดยเน้นการทำวิจัยให้ตรงกับศาสตร์ของสาขาวิชา เพื่อเป็นการพัฒนาทักษะทางด้านวิชาการ รวมทั้งสนับสนุนด้านการศึกษาต่อ

1.5 ส่งเสริมให้อาจารย์ใหม่พัฒนาทักษะทางวิชาการ เช่น เข้าร่วมอบรม ศึกษาดูงานทางวิชาการ และวิชาชีพในองค์กรต่าง ๆ รวมทั้งการเข้าร่วมประชุมและนำเสนอผลงานทางวิชาการทั้งในระดับประเทศหรือต่างประเทศ เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์

1.6 มีการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในเรื่องการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้แก่อาจารย์ใหม่ พร้อมทั้งสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาศักยภาพด้านการสอนภาษาไทยให้แก่ชาวต่างประเทศหรือถ่ายทอดการจัดการความรู้ด้านการจัดการเรียนการสอนสำหรับชาวต่างประเทศแก่อาจารย์ใหม่

### 2. การพัฒนาความรู้และทักษะให้แก่คณาจารย์

#### 2.1 การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

2.1.1 ส่งเสริมให้คณาจารย์เข้าร่วมอบรม สัมมนาด้านการจัดการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผลและการวิจัย ตลอดจนพัฒนาทักษะทางภาษาให้มีความเชี่ยวชาญของหน่วยงานภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

2.1.2 สนับสนุนงบประมาณด้านการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน และทักษะทางภาษา

2.1.3 ส่งเสริมให้คณาจารย์ทำวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยกำหนดให้มีการวิจัยในห้องเรียน

2.1.4 เพิ่มพูนทักษะในการจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลให้มีความทันสมัย โดยการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ในแต่ละด้าน

2.1.5 จัดระบบการประเมินผลด้านการสอนและการประเมินผลอย่างมีส่วนร่วมระหว่างผู้สอน ผู้บริหารและผู้เรียน

## 2.2 การพัฒนาวิชาการและวิชาชีพด้านอื่น ๆ

2.2.1 ส่งเสริมคณาจารย์โดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมบริการวิชาการแก่ชุมชนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความรู้และคุณธรรมด้วยผลงานวิชาการหรืองานวิจัย

2.2.2 สนับสนุนและส่งเสริมให้คณาจารย์ทำผลงานทางวิชาการ เช่น เอกสารประกอบการสอน เอกสารคำสอน และตำรา

2.2.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ เช่น ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ และศาสตราจารย์

2.2.4 ส่งเสริมและสนับสนุนงบประมาณการทำวิจัยให้แก่คณาจารย์เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ โดยการบูรณาการการเรียนการสอนและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ เพื่อเพิ่มพูนความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

2.2.5 จัดงบประมาณสนับสนุนการฝึกอบรมในศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเข้าร่วมการอบรม ทักษะเชิงปฏิบัติการที่ทันสมัย การสัมมนาทางวิชาการ การศึกษาดูงาน การศึกษาต่อและการนำเสนอผลงานทางวิชาการ โดยให้คณาจารย์มีการตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานวิชาการทั้งในประเทศและต่างประเทศ



## หมวดที่ 7 การประกันคุณภาพหลักสูตร

### การบริหารหลักสูตร

#### 1. การกำกับมาตรฐาน

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ มีการควบคุมกำกับมาตรฐานให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558 ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 และกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 โดยตลอดระยะเวลาที่มีการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรดังกล่าว หลักสูตรมีการบริหารจัดการหลักสูตรดังนี้

1.1 กำหนดให้มีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรไม่น้อยกว่า 5 คน และเป็นอาจารย์ประจำเกินกว่า 1 หลักสูตรไม่ได้ และประจำหลักสูตรตลอดระยะเวลาที่จัดการศึกษาตามหลักสูตรนั้น

1.2 วางแผนและกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคุณวุฒิระดับปริญญาโท หรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ในสาขาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาวิชาที่เปิดสอนอย่างน้อย 2 คน

1.3 วางแผนและกำหนดให้มีการปรับปรุงหลักสูตรตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดต้องไม่เกิน 5 ปี (จะต้องปรับปรุงให้เสร็จและอนุมัติ/ให้ความเห็นชอบโดยสภามหาวิทยาลัย/สถาบัน เพื่อให้หลักสูตรใช้งานในปีที่ 6)

1.4 จัดระบบการวางผู้สอนที่คำนึงถึงความรู้ความสามารถและความเชี่ยวชาญในวิชาที่สอน

1.5 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายละเอียดของรายวิชาหรือแผนการเรียนรู้ (มคอ.3 และ มคอ.4) ก่อนเปิดภาคเรียน

1.6 กำหนดให้ผู้สอนใช้กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายและใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาให้นักศึกษามีคุณสมบัติเป็นไปตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งสนับสนุนให้ผู้สอนมีการบูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับการวิจัย การบริการวิชาการ ทางสังคมและการทำงานบำรู้งศิลปะและวัฒนธรรม

1.7 กำหนดให้ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการฝึกประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วัน หลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา

1.8 กำหนดให้มีการตรวจสอบการประเมินผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ในแต่ละรายวิชาเพื่อให้เป็นไปตามแผนการประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งกำหนดให้มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา

1.9 หลักสูตรจะดำเนินการจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา และมีการประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหลักสูตร และมาตรฐานคุณวุฒิอย่างต่อเนื่อง

1.10 จัดให้มีการสำรวจความพึงพอใจต่อหลักสูตรของนักศึกษา

## 2. บัณฑิต

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ มีการดำเนินการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตของหลักสูตร โดยสะท้อนไปที่คุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ โดยเกิดจากผลลัพธ์การเรียนรู้ การมีงานทำ โดยดำเนินการดังนี้

2.1 ประเมินคุณภาพบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ทั้งหมด 5 ด้าน มีระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ คือ 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม 2) ด้านความรู้ 3) ด้านปัญญา 4) ด้านความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ และ 5) ด้านทักษะการคิด วิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

2.2 ภายในระยะเวลา 1 ปี หลังสำเร็จการศึกษา บัณฑิตมีงานทำหรือประกอบอาชีพอิสระ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษา

## 3. นักศึกษา

การประกันคุณภาพหลักสูตรในด้านนักศึกษา หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ เริ่มดำเนินการตั้งแต่ระบบการรับนักศึกษา การส่งเสริมและพัฒนา นักศึกษา และผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา ดังต่อไปนี้

### 3.1 การรับนักศึกษา

3.1.1 วิเคราะห์และวางแผนการรับนักศึกษา โดยประชุม วางแผน กำหนดเป้าหมายในการรับนักศึกษา เปรียบเทียบข้อมูลการรับสมัครในปีที่ผ่านมาเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการรับนักศึกษา

3.1.2 จัดทำแผนการรับนักศึกษากำหนดเกณฑ์ และเงื่อนไขในการรับนักศึกษา โดยประสานงานกับคณะในการจัดทำแผนการรับนักศึกษา กำหนดหลักเกณฑ์ เงื่อนไขในการรับนักศึกษา

3.1.3 ดำเนินการรับนักศึกษา โดยการรับนักศึกษาแบ่งเป็น 3 ประเภท คือ

3.1.3.1 รับตรง (ตามประกาศมหาวิทยาลัย)

3.1.3.2 การสอบคัดเลือก

3.1.3.3 การเทียบความรู้และขอยกเว้นรายวิชาเรียน

3.1.4 หลักสูตรดำเนินการรับนักศึกษา ตามคุณสมบัติตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564 (หมวด 1) หรือตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

### 3.2 การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษา

หลักสูตรมีโครงการเตรียมความพร้อมก่อนเข้าศึกษาแก่นักศึกษาชาวต่างประเทศเพื่อแก้ปัญหา นักศึกษาแรกเข้า และเสริมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จากนั้นจัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินโครงการ ก่อนสรุปผลและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

### 3.3 การควบคุมดูแลการให้คำปรึกษาวิชาการและแนะแนวแก่นักศึกษา

3.3.1 หลักสูตรพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มเรียน

3.3.2 อาจารย์ที่ปรึกษาจัดทำแฟ้มข้อมูลนักศึกษาแต่ละกลุ่มเรียน

3.3.3 กำหนดชั่วโมงที่ปรึกษาเป็นรายบุคคลเพื่อให้ นักศึกษา อาจารย์ และ นักศึกษา ที่มีปัญหาทางด้านการเรียน ด้านการทำกิจกรรม และด้านการใช้ชีวิต โดยอาจารย์ที่ปรึกษาจะให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาตามประเด็นการให้คำปรึกษา และบันทึกการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาเพื่อรวบรวมประเด็นต่าง ๆ

3.3.4 อาจารย์ที่ปรึกษานำประเด็นปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ในกรณีที่ไม่สามารถแก้ไขได้หรือเป็นปัญหาเรื้อรัง เสนอให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบ เพื่อหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน หากเป็นกรณีเร่งด่วน ให้นำนักศึกษามาเพื่อแก้ไขปัญหาให้เรียบร้อย

### 3.4 การพัฒนาศักยภาพนักศึกษาและการเสริมสร้างทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

หลักสูตรมีการประชุมร่วมกับนักศึกษาวชาวต่างประเทศเพื่อกำหนดกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้สอดคล้องกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 จากนั้นจัดทำแผนและจัดสรรงบประมาณ เพื่อดำเนินโครงการ ก่อนสรุปผลและประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

นอกจากนี้ หลักสูตรต้องมีการวิเคราะห์อัตราการคงอยู่ของนักศึกษาทุกปีการศึกษา ตลอดจนกำกับดูแลให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนด รวมถึงมีช่องทางรับทราบข้อร้องเรียนจากนักศึกษา ก่อนจะนำเข้าสู่วาระการประชุมเพื่อพิจารณาแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น

## 4. อาจารย์

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศบริหารและพัฒนาอาจารย์เชิงคุณภาพและผลลัพธ์ ดังนี้

### 4.1 การรับและการแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

#### 4.1.1 การรับสมัครอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

4.1.1.1 หลักสูตรกำหนดคุณสมบัติของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ใหม่ที่ต้องการรับ โดยพิจารณาจากความต้องการจำเป็นพื้นฐานและสถานการณ์ปัจจุบัน

1) เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกสาขาวิชาภาษาไทย วรรณคดี การสอนภาษาไทย หรือ สาขาที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

2) เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติทั่วไปและไม่มีลักษณะต้องห้ามตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ตามปีการศึกษาที่ดำเนินการ

3) ผู้สมัครที่มีประสบการณ์ด้านการสอนในระดับอุดมศึกษา การสอนภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ อย่างน้อย 1 ปี มีตำแหน่งทางวิชาการจะได้รับการพิจารณาเป็นพิเศษ

4.1.1.2 หลักสูตรทำบัณฑิตกึ่งเสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะและมหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศรับสมัครอาจารย์ตามคุณสมบัติที่กำหนด

4.1.1.3 มหาวิทยาลัยจัดทำประกาศรับสมัครพนักงานมหาวิทยาลัยสายวิชาการ และ แต่งตั้งกรรมการออกข้อสอบวิชาเอก และกรรมการสอบสัมภาษณ์ ประกอบด้วย รองอธิการบดีฝ่าย วิชาการ คณบดีคณะ มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และประธานสาขาวิชา

4.1.1.4 ดำเนินการสอบคัดเลือก

- 1) สอบข้อเขียนความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน
- 2) สอบข้อเขียนความรู้ความสามารถเฉพาะสาขาวิชา
- 3) สอบสัมภาษณ์ ความเหมาะสมกับตำแหน่ง

4.1.1.5 ประกาศผลผู้สอบผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด

4.1.1.6 อาจารย์ผู้สอบผ่านการคัดเลือก เข้าพบคณบดี ประธานสาขา เพื่อรับ แนวนโยบายในการปฏิบัติงานตามภารกิจ ตามบทบาทหน้าที่อาจารย์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการประกันคุณภาพการศึกษา และเข้ารับการปฐมนิเทศอาจารย์ใหม่ ซึ่งดำเนินการโดยมหาวิทยาลัย เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับข้อบังคับของมหาวิทยาลัย จรรยาบรรณวิชาการและวิชาชีพ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการจัดการศึกษา

4.1.1.7 อาจารย์ผู้สอบผ่านการคัดเลือกจะต้องทดลองปฏิบัติงานเป็นระยะเวลา 1 ปี เมื่อผ่านการทดลองปฏิบัติงานแล้วจะได้รับการบรรจุแต่งตั้งให้เป็นพนักงานมหาวิทยาลัยตำแหน่งประเภท วิชาการ

#### 4.1.2 การแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

1) หลักสูตรประชุมพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

2) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร จะต้องมีความรู้ระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่า หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ที่มีคุณวุฒิตรงหรือสัมพันธ์กับหลักสูตร ตามแนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. 2558

3) การพิจารณาแต่งตั้งอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร กรณีทดแทน อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรเดิม ที่มีการลาออกหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้จะต้องมีการประชุมและลงมติ ร่วมกันของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรที่มีอยู่โดยจะต้องมีผู้ร่วมประชุมไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และจะต้องแต่งตั้งให้แล้วเสร็จภายในระยะเวลาอย่างน้อย 90 วันหลังจากอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร เดิมได้รับการอนุมัติให้ลาออกหรือไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้

4) ประธานหลักสูตรจัดทำเอกสารเสนอคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการ และสภามหาวิทยาลัย ตามลำดับ เพื่อขอความเห็นชอบการเปลี่ยนแปลงอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร

5) เมื่อสภามหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรคณะจะต้องส่งเอกสารข้อมูลให้มหาวิทยาลัย โดยกองบริการการศึกษานำเสนอให้ คณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบภายในระยะเวลา 30 วัน

#### 4.2 การบริหารและพัฒนาอาจารย์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประชุมร่วมกันเพื่อวางแผนการบริหารและพัฒนาอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรดังนี้

- 1) การกำหนดบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างชัดเจน
- 2) การมอบหมายภาระหน้าที่ให้เหมาะสมกับคุณวุฒิ ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
- 3) มีระบบการกำหนดภาระงานและแรงจูงใจในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
- 4) ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรพัฒนาตนเองให้มีคุณภาพมาตรฐานทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง
- 5) การควบคุม กำกับ ส่งเสริมให้อาจารย์พัฒนาตนเองในการสร้างผลงานทางวิชาการอย่างต่อเนื่อง

#### 5. หลักสูตร การเรียนการสอน การประเมินผู้เรียน

- 5.1 สำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน สังคม และความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิต
- 5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร เพื่อจัดทำรายละเอียดของร่างหลักสูตร
- 5.3 แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิพากษ์หลักสูตร และนำผลและข้อเสนอไปพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร นำเสนอหลักสูตรต่อคณะกรรมการประจำคณะ สภาวิชาการและสภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ และเสนอให้ สกอ.รับทราบตามลำดับ
- 5.4 ควบคุมกำกับรายวิชา โดยอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร
- 5.5 กำหนดอาจารย์ผู้สอน โดยพิจารณาจากความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และผลงานวิชาการที่สอดคล้องกับรายวิชาที่ต้องรับผิดชอบ
- 5.6 จัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3 และ มคอ.4) โดยระบุกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย
- 5.7 การประเมินผลการเรียนรู้ในรายวิชาประเมินตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.2
- 5.8 ตรวจสอบผลการเรียนรู้ โดยการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ติดตามการจัดทำรายงาน ผลการเรียนรู้ของนักศึกษา (มคอ.5 และ มคอ.6)
- 5.9 นำผลการเรียนรู้ของนักศึกษา ตามผลประเมินการเรียนรู้ในรายวิชาไปปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในภาคการศึกษาถัดไป

## 6. สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้

### 6.1 การบริหารทรัพยากรการเรียนการสอน

#### 1) การบริหารงบประมาณ

แสวงหารายได้สมทบงบประมาณแผ่นดินโดยการจัดการบริการวิชาการ วิจัย และพิจารณาจัดสรรงบประมาณค่าใช้จ่ายตามความจำเป็น กำหนดวงเงินค่าใช้จ่ายในแต่ละรายวิชา

#### 2) ทรัพยากรการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิม

##### สถานที่และอุปกรณ์การสอน

การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย ใช้สถานที่ของสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ รายละเอียดเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน การปฏิบัติการ และการทำวิจัย มีดังนี้

ลำดับ	ชื่ออุปกรณ์	บริหารจัดการ งานสำนักงาน	บริหารจัดการด้าน การเรียนการสอน	หน่วยนับ
1	เครื่องคอมพิวเตอร์ (PC)	2	11	เครื่อง
2	เครื่องคอมพิวเตอร์แบบพกพา (Notebook)	-	-	เครื่อง
3	เครื่องขยายเสียง (Amplifier)	-	5	เครื่อง
4	เก้าอี้	-	100	ตัว
5	ชุดฝึกปฏิบัติอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	-	10	ชุด

#### ห้องสมุด

สื่อการเรียนรู้			ประเภท		
	สื่อการเรียนรู้	หมวด	ไทย	อังกฤษ	รวม
1	หนังสือ (เล่ม)	ภาษาและวรรณกรรม	300	100	400
2	พจนานุกรม (เล่ม)	ไทย-จีน	50	-	50
3	ไฟล์เอกสารสำหรับ ประกอบการค้นคว้าอิสระ	ภาษาไทย	150	150	300

## 7. ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน (Key Performance Indicators)

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ

ชนิดของตัวบ่งชี้ : กระบวนการ

เกณฑ์มาตรฐาน : ข้อ

ดัชนีบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ 1	ปีที่ 2	ปีที่ 3	ปีที่ 4	ปีที่ 5
(1) อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ 80 มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
(2) มีรายละเอียดของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.2 ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ	X	X	X	X	X
(3) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยก่อนเปิดการสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(4) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม ตามแบบ มคอ.5 และ มคอ.6 ภายใน 30 วันหลังสิ้นสุดภาคการศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
(5) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร ตามแบบ มคอ.7 ภายใน 60 วันหลังสิ้นสุดปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(6) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดใน มคอ.3 และ มคอ.4 อย่างน้อยร้อยละ 25 ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา	X	X	X	X	X
(7) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.7 ปีที่แล้ว		X	X	X	X
(8) อาจารย์ใหม่ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X
(9) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง	X	X	X	X	X
(10) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือวิชาชีพ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 ต่อปี	X	X	X	X	X
(11) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ย ไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0				X	X
(12) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า 3.5 จากคะแนนเต็ม 5.0					X
(13) มีโครงการอบรมเพื่อผลิตสื่อออนไลน์ให้แก่นักศึกษาและมีการบูรณาการกับรายวิชาในหลักสูตร				X	X

## หมวดที่ 8 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของหลักสูตร

### 1. การประเมินประสิทธิผลของการสอน

#### 1.1 การประเมินกลยุทธ์การสอน

การประเมินกลยุทธ์การสอนดำเนินการโดยคณะผู้สอนในการประชุมเพื่อพิจารณาความเหมาะสมและความสอดคล้องของผลการปฏิบัติตามแผนที่วางไว้ การประเมินกลยุทธ์การสอนดำเนินการทั้งสิ้น 2 ช่วงเวลา ได้แก่ ช่วงก่อนเปิดภาคเรียน และช่วงหลังปิดภาคเรียน

ขั้นตอนการประเมินกลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

1.1.1 การจัดทำ มคอ. 3 ของอาจารย์ผู้สอน นำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

1.1.2 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรประเมินความสอดคล้องของกลยุทธ์การสอนที่ระบุไว้ใน มคอ. 2 และ มคอ. 3 จากนั้นนำเสนอผลการประเมินแก่อาจารย์ผู้สอนเพื่อนำไปใช้จัดการเรียนการสอน

1.1.3 หลังสิ้นสุดแต่ละภาคเรียน อาจารย์ผู้สอนจัดทำ มคอ. 5 รายงานผลการเรียนและผลการใช้กลยุทธ์การสอน ซึ่งเกิดจากการสังเกตพฤติกรรมการโต้ตอบของนักเรียนร่วมกับการสอบถามนักเรียน และคะแนนประเมินการจัดการเรียนการสอน

1.1.4 คณะกรรมการบริหารหลักสูตรร่วมพิจารณาผลจาก มคอ. 5 และให้ข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนครั้งต่อไป

1.1.5 อาจารย์ผู้สอนนำข้อเสนอแนะจากมติที่ประชุมไปจัดทำ มคอ. 3

#### 1.2 การประเมินทักษะของอาจารย์ในการใช้แผนกลยุทธ์การสอน

1.2.1 ประเมินโดยใช้แบบสำรวจความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อคุณภาพการสอนและสื่อสนับสนุนการเรียนรู้

1.2.2 ประเมินภาพรวมของหลักสูตร โดยแบบสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาชั้นปีที่ 4 หรือบัณฑิตที่จะเข้ารับพระราชทานปริญญาบัตรในแต่ละปีการศึกษา

1.2.3 วิเคราะห์ผลการเรียน (เกรด) ของนักศึกษา

### 2. การประเมินหลักสูตรในภาพรวม

2.1 ประเมินความเหมาะสมของรายวิชาในหลักสูตรทุก 5 ปี โดยนักศึกษา อาจารย์ผู้สอน ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

2.2 ประเมินภาพรวมของหลักสูตรทุกปี โดยนักศึกษาชั้นปีที่ 4/ศิษย์เก่า/ผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษา

2.3 ประเมินความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตทุกปีการศึกษา

2.4 วิเคราะห์และสรุปผลการประเมินหลักสูตร



### 3. การประเมินผลการดำเนินงานตามรายละเอียดหลักสูตร

การประเมินคุณภาพการศึกษาประจำปี ตามตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงานที่ระบุในหมวดที่ 7 ข้อ 7 โดยคณะกรรมการการประเมินคุณภาพภายในที่แต่งตั้งโดยมหาวิทยาลัย

### 4. การทบทวนผลการประเมินและวางแผนปรับปรุง

รวบรวมข้อเสนอแนะและผลการประเมินหลักสูตรจากผู้ใช้หลักสูตรและผู้ใช้บัณฑิต ตลอดจนผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อวิเคราะห์จุดอ่อน จุดแข็งของหลักสูตร จากนั้นจัดทำแผนปรับปรุงหลักสูตรรายปี รวมถึงวางแผนพัฒนาหรือปรับปรุงกลยุทธ์การจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อเสนอและผลประเมินที่ได้รับ

## ภาคผนวก ก

ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษา  
ระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2564



ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๖๔

โดยเป็นการสมควรปรับปรุงข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๘ (๒) และ(๓) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
พ.ศ. ๒๕๔๗ ประกอบมติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางในคราวประชุมครั้งที่ ๕/๒๕๖๔ เมื่อวันที่  
๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔ จึงออกข้อบังคับไว้ ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ข้อบังคับนี้เรียกว่า “ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี  
พ.ศ. ๒๕๖๔.”

ข้อ ๒ ข้อบังคับนี้ให้ใช้บังคับสำหรับผู้เข้าศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เป็นต้นไป

ข้อ ๓ บรรดาข้อบังคับ ระเบียบ คำสั่ง หรือประกาศอื่นใดซึ่งขัดหรือแย้งกับข้อบังคับนี้  
ให้ใช้ข้อบังคับนี้แทน

ข้อ ๔ ในข้อบังคับนี้

“มหาวิทยาลัย” หมายความว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“สภามหาวิทยาลัย” หมายความว่า สภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“อธิการบดี” หมายความว่า อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณบดี” หมายความว่า คณบดีในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

“คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา” หมายความว่า คณะกรรมการบริหารสาขาวิชา ในมหาวิทยาลัย  
ราชภัฏลำปาง

“อาจารย์ที่ปรึกษา” หมายความว่า อาจารย์ที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้ทำหน้าที่ให้คำปรึกษาและ  
แนะแนวการศึกษาให้สอดคล้องกับแผนการศึกษา ตลอดจนถึงดูแลความประพฤติของนักศึกษา

“อาจารย์ผู้สอน” หมายความว่า อาจารย์ประจำหรืออาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยแต่งตั้งให้สอนรายวิชาในหลักสูตร

“อาจารย์ประจำ” หมายความว่า บุคคลที่ดำรงตำแหน่งอาจารย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ รองศาสตราจารย์ หรือ ศาสตราจารย์ ในสังกัดของมหาวิทยาลัย

“อาจารย์พิเศษ” หมายความว่า ผู้สอนที่ไม่ใช่อาจารย์ประจำ

“นักศึกษา” หมายความว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัย

“นักศึกษาภาคปกติ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาเต็มเวลาในวันทำการปกติของ มหาวิทยาลัย และให้หมายความรวมถึงนักศึกษาโครงการอื่นที่ศึกษาในวันทำการปกติทั้งในและนอกเวลาราชการที่มีระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเทียบได้กับเวลาของนักศึกษาภาคปกติ

“นักศึกษาภาคพิเศษ” หมายความว่า นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการจัดการศึกษาสำหรับบุคลากรประจำการ และให้หมายความรวมถึง นักศึกษาที่ศึกษาในระบบการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน โครงการอื่น ๆ ที่ใช้หลักสูตรมหาวิทยาลัยที่ไม่ใช่ภาคปกติ

“นักศึกษาต่างชาติ” หมายความว่า นักศึกษาผู้ซึ่งไม่ได้ถือสัญชาติไทย มาศึกษาในหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หลักสูตร” หมายความว่า หลักสูตรระดับปริญญาตรีที่สภามหาวิทยาลัยให้ความเห็นชอบ

“สาขาวิชา” หมายความว่า สาขาวิชาที่เปิดสอนหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

“หน่วยกิต” หมายความว่า มาตรฐานที่ใช้แสดงปริมาณการศึกษที่นักศึกษาได้รับแต่ละรายวิชา

ข้อ ๕ ให้อธิการบดีรักษาการให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้ และมีอำนาจออกระเบียบ ประกาศหรือกำหนดวิธีปฏิบัติในรายละเอียดเพิ่มเติมเพื่อปฏิบัติให้เป็นไปตามข้อบังคับนี้

#### หมวด ๑

#### ระบบการศึกษา

ข้อ ๖ ระบบการศึกษาเป็นแบบสะสมหน่วยกิตใช้ระบบทวิภาค ที่จัดการศึกษาทั้งในและนอกเวลาราชการ โดย ๑ ปีการศึกษา แบ่ง ออกเป็น ๒ ภาคการศึกษาปกติ คือ ภาคการศึกษาที่ ๑ และภาคการศึกษาที่ ๒ โดย ๑ ภาคการศึกษาปกติมีระยะเวลาไม่น้อย กว่า ๑๕ สัปดาห์ มหาวิทยาลัยอาจจะเปิดการศึกษาภาคฤดูร้อนได้โดยกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตตามสัดส่วนเทียบเคียงกับภาคการศึกษาปกติ

ข้อ ๗ การคิดจำนวนหน่วยกิตกำหนดไว้ดังนี้

(ก) รายวิชาภาคทฤษฎีที่ใช้เวลาบรรยายหรืออภิปรายปัญหาไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง และศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ข) รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาฝึกหรือทดลองไม่น้อยกว่า ๓๐ ชั่วโมงและศึกษาด้วยตนเองไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ค) การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาภาคปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

(ง) การทำโครงการหรือกิจกรรมการเรียนอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายที่ใช้เวลาทำโครงการหรือกิจกรรมนั้นๆ ไม่น้อยกว่า ๔๕ ชั่วโมง ต่อภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ ๑ หน่วยกิต

ข้อ ๘ การจัดการศึกษาในรูปแบบอื่น ๆ มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง หรือแบบผสมผสานดังนี้

(ก) การศึกษาในระบบ เป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตรและระยะเวลาการศึกษา การวัดและประเมินผล ซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จการศึกษาที่แน่นอน

(ข) การศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการศึกษาที่ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตัวเองตามความสนใจ ศักยภาพ ความพร้อมและโอกาส โดยศึกษาจากบุคคล ประสบการณ์ สังคม สภาพแวดล้อม สื่อ หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ สำหรับจำนวนหน่วยกิตและปริมาณการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

(ค) การศึกษาแบบผสมผสานทั้ง ๒ รูปแบบ คือการศึกษาในระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยโดยให้เป็นไปตามประกาศหรือหลักเกณฑ์ของมหาวิทยาลัย

(ง) การศึกษารูปแบบอื่น มหาวิทยาลัยอาจจัดการศึกษาในระบบอื่น ๆ เช่น ระบบขุดวิชา ระบบการสอนทางไกล ซึ่งต้องระบุรายละเอียดเกี่ยวกับระบบในหลักสูตรนั้นให้ชัดเจน มีการกำหนดระยะเวลาและจำนวนหน่วยกิตที่เทียบเคียงได้กับระบบทวิภาค โดยรูปแบบ หลักเกณฑ์ ให้จัดทำเป็นประกาศของมหาวิทยาลัยโดยความเห็นชอบของสภามหาวิทยาลัย

## หมวด ๒

### หลักสูตรการศึกษา

ข้อ ๙ จำนวนหน่วยกิตและระยะเวลาการศึกษา กำหนดไว้ดังนี้

(ก) หลักสูตรปริญญาตรี (๔ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๘ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ข) หลักสูตรปริญญาตรี (๕ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๕๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๐ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๕ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ค) หลักสูตรปริญญาตรี (ไม่น้อยกว่า ๖ ปี) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๘๐ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๑๒ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษาแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๑๘ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

(ง) หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง) ให้มีจำนวนหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๗๒ หน่วยกิต ใช้เวลาการศึกษาไม่เกิน ๔ ปีการศึกษาสำหรับการศึกษแบบเต็มเวลา และไม่เกิน ๖ ปีการศึกษา สำหรับการศึกษแบบไม่เต็มเวลา

### หมวด ๓

#### การรับเข้าเป็นนักศึกษา สภานักศึกษาและการขอคืนสภานักศึกษา

ข้อ ๑๐ คุณวุฒิและคุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเป็นนักศึกษา

(ก) สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี หรือ สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่าสำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)

(ข) เป็นผู้มีสภาพประพฤติดี

(ค) ไม่เป็นโรคที่จะเป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

(ง) มีคุณสมบัติอื่นครบถ้วนตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๑ การรับสมัครเข้าเป็นนักศึกษา

การรับสมัครและการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาให้เป็นไปตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๒ การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา

(ก) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษา จะมีสภาพเป็นนักศึกษาก็ต่อเมื่อได้ขึ้นทะเบียน เป็นนักศึกษาแล้ว

(ข) ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาในหลักสูตรใด และระบบใดต้องขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรนั้นและระบบนั้น ยกเว้นแต่ได้รับความเห็นชอบจากอธิการบดีให้สามารถขึ้นทะเบียนเป็นนัก ศึกษาในหลักสูตรอื่น ๆ

(ค) การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ผู้สมัครที่ได้รับการคัดเลือกเข้าเป็นนักศึกษาต้องส่งหลักฐานตามที่ มหาวิทยาลัยกำหนดต่อนายทะเบียนมหาวิทยาลัย พร้อมทั้งชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัย ตามวัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด



ข้อ ๑๓ ประเภทนักศึกษาและการเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(ก) นักศึกษาแบ่งเป็น ๒ ประเภท

(๑) นักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษ

(ข) การเปลี่ยนประเภทนักศึกษา

(๑) ในกรณีที่มีเหตุผลและมีความจำเป็น มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคพิเศษได้ ทั้งนี้ นักศึกษา จะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่าง ๆ รวมทั้งชำระ ค่าธรรมเนียมการศึกษา สำหรับนักศึกษาภาคพิเศษ โดยให้นับระยะเวลาในการศึกษาตั้งแต่การเป็นนักศึกษาภาคปกติ

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษจะขอเปลี่ยนประเภทเป็นนักศึกษาภาคปกติไม่ได้

ข้อ ๑๔ การขอย้ายหลักสูตรหรือการย้ายแขนงหรือวิชาเอก ภายในหลักสูตรเดียวกัน

(ก) นักศึกษาอาจขอย้ายหลักสูตรที่ศึกษาอยู่ โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

หลักเกณฑ์และวิธีการขอย้ายหลักสูตร ให้จัดทำเป็นประกาศมหาวิทยาลัย

(ข) นักศึกษาที่ได้รับอนุมัติให้ย้ายหลักสูตร จะต้องชำระค่าธรรมเนียมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ค) นักศึกษาที่ขอย้ายหลักสูตรได้ จะต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรเดิมมาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ นับตั้งแต่เข้าศึกษาในหลักสูตรเดิม

(ง) ในกรณีที่เป็นการย้ายแขนงหรือวิชาเอก นักศึกษาอาจขอย้ายแขนงหรือวิชาเอก โดยความเห็นชอบของประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีที่เกี่ยวข้อง และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๑๕ การรับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น

(ก) มหาวิทยาลัยอาจพิจารณารับโอนนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาที่มีวิทยฐานะเทียบเท่ามหาวิทยาลัยและกำลังศึกษาในหลักสูตรที่มีระดับและมาตรฐานเทียบเคียงกับหลักสูตรของมหาวิทยาลัย

การรับโอนจะกระทำได้อีกต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารสาขาวิชาและคณบดีคณะที่ขอเข้าศึกษานั้น และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(ข) คุณสมบัติของนักศึกษาที่จะได้รับการพิจารณารับโอน

(๑) มีคุณสมบัติครบตามข้อ ๑๐

(๒) ไม่เป็นผู้ที่พ้นสภาพนักศึกษาจากสถาบันเดิม

(๓) ได้ศึกษาอยู่ในสถาบันอุดมศึกษาแล้วไม่น้อยกว่า ๑ ภาคการศึกษาปกติ

(ค) นักศึกษาที่ประสงค์จะโอนผลการเรียน ต้องยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยเป็นเวลาไม่น้อยกว่า ๔ สัปดาห์ก่อนวันเปิดภาคการศึกษาของภาคการศึกษาที่ประสงค์จะเข้าศึกษานั้น พร้อมกับแนบเอกสารตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๖ การเทียบโอนผลการเรียน การยกเว้นการเรียนรายวิชา และการเทียบโอนประสบการณ์ให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๑๗ การพ้นสภาพนักศึกษา

นักศึกษาต้องพ้นสภาพในกรณีต่อไปนี้

(ก) สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร หรือ

(ข) ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ลาออก หรือ

(ค) ถูกตัดชื่อออกจากมหาวิทยาลัยในกรณีต่อไปนี้

(๑) ไม่ลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษาแรกที่ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา หรือ

(๒) เมื่อพ้นกำหนดเวลา ๑ ภาคการศึกษาแล้วไม่ชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาต่างๆ ตามที่มหาวิทยาลัยกำหนดเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา หรือ

(๓) ขาดคุณสมบัติหรือคุณสมบัติตามข้อ ๑๐ ใดๆ อย่างหนึ่ง หรือ

(๔) มีค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๖๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๒ และค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า ๑.๘๐ เมื่อสิ้นภาคการศึกษาที่ ๔ ๖ ๘ ๑๐ ๑๒ หรือ

(๕) ต้องโทษโดยคำพิพากษาถึงที่สุดให้จำคุกเว้นแต่ความผิดเหตุโทษหรือความผิดที่ได้กระทำโดยประมาท หรือ

(๖) กระทำการทุจริตหรือมีความประพฤติอันเป็น ความเสื่อมเสียแก่มหาวิทยาลัย

ข้อ ๑๘ การคืนสภาพนักศึกษา

นักศึกษาที่พ้นสภาพเป็นนักศึกษาด้วยเหตุสุดวิสัยหรือเหตุจำเป็นอื่น ๆ โดยไม่ได้กระทำผิดทางวินัย และไม่ได้พ้นสภาพโดยมีผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดในข้อ ๑๗ อาจขอคืนสภาพนักศึกษาได้ โดยได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

#### หมวด ๔

#### การลงทะเบียนเรียนและการเรียน

ข้อ ๑๙ การลงทะเบียนเรียน

(ก) นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนตามวิธีการลงทะเบียนเรียน วัน เวลา และสถานที่ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดมิฉะนั้นจะ ต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลงทะเบียนเรียนจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้ชำระเงินตามระเบียบมหาวิทยาลัยพร้อมทั้งยื่นหลักฐานการลงทะเบียนต่อมหาวิทยาลัยภายในเวลาที่กำหนด

(ค) เมื่อผู้ขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษาในภาคการศึกษาใดต้องลงทะเบียนเรียนในภาคการศึกษานั้นเป็นจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่าเกณฑ์ที่กำหนด



(ง) นักศึกษาที่ไม่ได้ลงทะเบียนเรียนภายในกำหนดเวลาตามประกาศของมหาวิทยาลัยจะไม่มีสิทธิเรียนในภาคการศึกษานั้น เว้นแต่จะได้รับอนุมัติเป็นกรณีพิเศษจากอธิการบดี

(จ) จำนวนหน่วยกิตแต่ละภาคการศึกษา

(๑) นักศึกษาภาคปกติต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชาในแต่ละภาคการศึกษาปกติ ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๒๒ หน่วยกิต ส่วนภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด หรือได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) นักศึกษาภาคพิเศษต้องลงทะเบียนเรียนรายวิชา ไม่น้อยกว่า ๘ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๕ หน่วยกิต ส่วนภาคการศึกษาฤดูร้อนไม่ต่ำกว่า ๕ หน่วยกิต และไม่เกิน ๑๒ หน่วยกิต ยกเว้นการลงทะเบียนเรียนตามแผนที่มีมหาวิทยาลัยกำหนด

(๓) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็นอย่างยิ่ง นักศึกษาภาคปกติและนักศึกษาภาคพิเศษอาจยื่นคำร้องขออนุมัติจากอธิการบดีเพื่อลงทะเบียนเรียนรายวิชามากกว่าที่กำหนดไว้ได้

(๔) นักศึกษาที่จะจบหลักสูตรและเหลือรายวิชาเรียนตามหลักสูตรมีจำนวนหน่วยกิตต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ใน (๑) และ (๒) ให้ลงทะเบียนเรียนเท่าจำนวนหน่วยกิตที่เหลือได้

(๕) ในกรณีที่มีเหตุผลความจำเป็น อธิการบดีอาจอนุมัติให้นักศึกษาภาคปกติหรือนักศึกษาภาคพิเศษไปลงทะเบียนเรียนบางรายวิชาที่จัดไว้สำหรับนักศึกษาต่างภาคได้ โดยจะต้องชำระค่าลงทะเบียนเรียนรายวิชาตามประกาศของมหาวิทยาลัย

ข้อ ๒๐ การลงทะเบียนเรียนในรายวิชาที่มีวิชาบังคับก่อน (prerequisite)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาหนึ่งรายวิชาใดที่มีวิชาบังคับก่อน จะกระทำได้เมื่อนักศึกษาสอบได้วิชาบังคับ ก่อนมาแล้ว มิฉะนั้นให้ถือว่าลงทะเบียนเรียนรายวิชานั้น ๆ เป็นโมฆะ การผ่อนผันไม่ให้ เป็นโมฆะจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีก่อนการลงทะเบียนเรียน และจะต้องเป็นนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายของหลักสูตรที่จะจบการศึกษาในปีการศึกษานั้น

(ข) นักศึกษาอาจลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อนที่เคยสอบตก (ได้ระดับคะแนน F) มาแล้วโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา ทั้งนี้ผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องจะไม่เป็นโมฆะ ไม่ว่าผลการเรียนของวิชาบังคับก่อนจะสอบได้หรือสอบตก แต่จะนำผลการเรียนของวิชาต่อเนื่องและวิชาบังคับก่อนมาคำนวณแต้มคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคการศึกษานั้นตามปกติ

(ค) นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องควบคู่กับวิชาบังคับก่อน หากนักศึกษาขอลอนหรือยกเลิกวิชาบังคับก่อนจะต้องขอลอนหรือยกเลิกรายวิชาต่อเนื่องในคราวเดียวกันด้วย หากไม่ขอลอนหรือยกเลิกวิชาต่อเนื่อง จะถือว่าลงทะเบียนเรียนวิชาต่อเนื่องนั้นเป็นโมฆะ เว้นแต่ได้รับการผ่อนผันจากคณบดี โดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

ข้อ ๒๑ การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต (Audit)

(ก) การลงทะเบียนเรียนรายวิชาเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต หมายถึง การลงทะเบียนเรียนรายวิชาโดยไม่นับหน่วยกิตรวมเข้าในจำนวนหน่วยกิตในภาคการศึกษาและจำนวนหน่วยกิตตามหลักสูตรจะไม่บังคับให้นักศึกษาสอบและไม่มีผลการเรียนแจ้ง

(ข) นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิตได้ก็ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ผู้สอนในรายวิชานั้น โดยต้องชำระค่าหน่วยกิตของรายวิชาที่เรียนและให้นักศึกษาระบุในบัตรลงทะเบียนว่าเป็นการลงทะเบียนเรียนรายวิชาพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต

(ค) ให้มหาวิทยาลัยจัดให้หน่วยงานที่รับผิดชอบลงในระเบียบในช่องผลการเรียนรายวิชาที่เรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต เฉพาะผู้ที่มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดของรายวิชานั้นเท่านั้น

(ง) มหาวิทยาลัยอาจอนุมัติให้บุคคลภายนอกใดๆ ที่ไม่ใช่นักศึกษาเข้าเรียนบางรายวิชาเป็นพิเศษได้ แต่ผู้นั้นจะต้องมีคุณสมบัติและพื้นฐานความรู้การศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร โดยจะต้องปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบต่างๆ และต้องชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาเช่นเดียวกับนักศึกษาภาคพิเศษ

ข้อ ๒๒ การขอลอน ขอเพิ่ม หรือขอยกเลิกรายวิชาเรียน

(ก) การขอลอน ขอเพิ่ม และขอยกเลิกรายวิชาเรียนจะต้องได้รับอนุมัติจากอธิการบดีโดยความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา

(ข) การขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชาเรียนต้องกระทำภายใน ๓ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาปกติหรือภายใน ๒ สัปดาห์แรกของภาคการศึกษาฤดูร้อน

(ค) การขอยกเลิกรายวิชาใด ต้องกระทำภายในสัปดาห์สุดท้ายของภาคการศึกษาปกติหรือภาคการศึกษาฤดูร้อน

ข้อ ๒๓ การขอลอนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาของนักศึกษาที่ขอลอนหรือขอเพิ่มรายวิชา ภายในเวลาที่กำหนดมีสิทธิขอลอนคืนหรือขอเพิ่มค่าหมาจ่ายค่าบำรุงการศึกษาตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๔ การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษา

(ก) นักศึกษาที่ลาพักการเรียน หรือถูกสั่งให้พักการเรียนตามระเบียบว่าด้วยวินัยนักศึกษาต้องชำระเงิน ค่าธรรมเนียมรักษาสภาพนักศึกษาตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด มิฉะนั้นจะต้องพ้นสภาพนักศึกษา

(ข) การลงทะเบียนเพื่อรักษาสภาพนักศึกษาให้ดำเนินการให้แล้วเสร็จภายใน ๘ สัปดาห์แรกนับจากวันเปิดภาคการศึกษาปกติ หรือภายใน ๔ สัปดาห์แรก นับจากวันเปิดภาคการศึกษาภาคฤดูร้อน มิฉะนั้นจะต้องเสียค่าปรับตามอัตราที่มหาวิทยาลัยกำหนด ทั้งนี้จะต้องดำเนินการรักษาสภาพภายในภาคการศึกษานั้น

ข้อ ๒๕ การลาพักการเรียน

นักศึกษาอาจยื่นขอลาพักการเรียนได้ในกรณีต่อไปนี้

(ก) ถูกเกณฑ์หรือระดมพลเข้ารับราชการทหารกองประจำการ

(ข) ได้รับทุนแลกเปลี่ยนนักศึกษาระหว่างประเทศ หรือทุนอื่นใดตามที่มหาวิทยาลัยเห็นสมควร สนับสนุน

(ค) เจ็บป่วยจนต้องพักรักษาตัวเป็นเวลานานเกินร้อยละ ๒๐ ของเวลาเรียนทั้งหมดในภาคการศึกษา นั้นตามคำสั่งแพทย์ โดยมีใบรับรองแพทย์จากสถานพยาบาลของทางราชการ

(ง) เมื่อนักศึกษามีความจำเป็นส่วนตัว อาจยื่นคำร้องขอลาพักการเรียนได้ ถ้าได้เรียนในมหาวิทยาลัย แล้วอย่างน้อย ๑ ภาคการศึกษา

(จ) การลาพักการเรียน นักศึกษาต้องยื่นคำร้องต่อกองบริการการศึกษาภายในสัปดาห์ที่ ๔ ของ ภาคการศึกษาที่ลาพักการเรียนและให้อธิการบดีเป็นผู้พิจารณาอนุมัติ โดยผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ ที่ปรึกษา

(ฉ) ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน ให้นับระยะเวลาที่ลาพักการเรียนรวมอยู่ใน ระยะเวลาการศึกษาด้วย

ข้อ ๒๖ การลาออก

นักศึกษาที่ประสงค์จะลาออกจากการเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัย ต้องยื่นคำร้องต่ออธิการบดี ให้เป็นผู้พิจารณาอนุมัติ การลาออกจะสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาออกได้

หมวด ๕

การวัดและการประเมินผลการศึกษา

ข้อ ๒๘ การวัดผลและประเมินผลการศึกษา

(ก) มหาวิทยาลัยจัดให้มีการวัดผลการศึกษาของรายวิชาที่นักศึกษาลงทะเบียน ภาคการศึกษาละ ไม่น้อยกว่าหนึ่งครั้ง

(ข) มหาวิทยาลัยใช้ระบบการให้ระดับคะแนน และค่าระดับคะแนนในการประเมินผลในรายวิชาที่มี การประเมินผลเป็นระบบการให้ระดับคะแนน ให้แบ่งระดับคะแนน และค่าระดับคะแนน เป็น ๘ ระดับ ดังนี้

ระดับคะแนน	ความหมาย	ค่าระดับคะแนน
A	ดีเยี่ยม (Excellent)	๔.๐๐
B+	ดีมาก (Very Good)	๓.๕๐
B	ดี (Good)	๓.๐๐
C+	ดีพอใช้ (Fairly Good)	๒.๕๐
C	พอใช้ (Fair)	๒.๐๐

D+	อ่อน (Poor)	๑.๕๐
D	อ่อนมาก (Very Poor)	๑.๐๐
F	ตก (Failed)	๐.๐๐

(ค) ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้มีการประเมินผลในรายวิชาใด โดยไม่มีค่าระดับคะแนนหรือได้รับการยกเว้นการเรียนรายวิชา หรือการเทียบโอนประสบการณ์ หรือนักศึกษาได้ยื่นคำร้องต่อมหาวิทยาลัยก่อนการลงทะเบียนรายวิชาใดให้มีการประเมินผลโดยไม่มีค่าระดับคะแนน ให้แสดงผลการศึกษาในรายวิชานั้นด้วยตัวอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
S	ผลการประเมินผ่านเกณฑ์ (Satisfactory)
U	ผลการประเมินไม่ผ่านเกณฑ์ (Unsatisfactory)

(ง) ในกรณีที่รายวิชาใดยังมิได้ประเมินผลหรือไม่มีการประเมินผล หรือลงทะเบียนเรียนซ้ำการรายงานผลการศึกษารายวิชานั้น อาจแสดงด้วยอักษร ดังนี้

อักษร	ความหมาย
I	ไม่สมบูรณ์ (Incomplete)
Au	ลงทะเบียนในฐานะผู้เข้าร่วมฟัง โดยไม่มีการประเมินผล (Audit)
W	ยกเลิกรายวิชา (Withdraw)

(จ) การให้ I ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาไม่สามารถเข้าสอบได้เนื่องจากมีเหตุสุดวิสัย โดยได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ประจำวิชา

(๒) อาจารย์ประจำวิชาเห็นสมควรให้รอผลของการศึกษา เพราะนักศึกษาทำงานที่เป็นส่วนประกอบของการศึกษาของรายวิชานั้นยังไม่สมบูรณ์

(๓) ถ้านักศึกษาได้อักษร I ในรายวิชาใด นักศึกษาต้องดำเนินการขอประเมินผลเพื่อเปลี่ยนอักษร I ให้เป็นระดับคะแนนหรืออักษร S หรือ U ก่อนสิ้นภาคการศึกษาถัดไปที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียน

ในกรณีที่นักศึกษาไม่ดำเนินการแก้อักษร I ภายในเวลาที่กำหนด ให้นายทะเบียนแจ้งให้อาจารย์ประจำวิชา ส่งผลการเรียนเพื่อเปลี่ยนผลการเรียน I ภายในระยะเวลาที่นายทะเบียนกำหนด หากพ้นกำหนด ให้นายทะเบียนปรับผลการเรียน I เป็น F

เมื่อเปลี่ยนระดับคะแนนในภาคการศึกษาถัดไปแล้วให้นำไปคำนวณแต้มระดับคะแนนเฉลี่ยในภาคการศึกษาที่ได้รับอักษร I ด้วย

(ข) การให้ W ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีดังต่อไปนี้

(๑) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ยกเลิกรายวิชานั้น

(๒) นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลาพักการเรียน

(๓) นักศึกษาถูกสั่งพักการเรียนในภาคการศึกษานั้น



(ข) การให้ Au ในรายวิชาใดจะทำได้ในกรณีที่นักศึกษาได้รับอนุมัติให้ลงทะเบียนเรียนเป็นพิเศษโดยไม่นับหน่วยกิต และเข้าเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนด

(ฅ) การนับหน่วยกิตสะสม ให้นับหน่วยกิตสะสมเฉพาะรายวิชาที่มีค่าระดับคะแนนตาม ข้อ ๒๘ (ข) และรายวิชาที่ได้ค่าระดับคะแนน S แต่ไม่ใช่รายวิชาที่ต้องเรียนเพิ่มตามข้อกำหนดเฉพาะ

(ฉ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม ให้นำเอาผลคูณจำนวนหน่วยกิตกับค่าระดับคะแนนของทุกรายวิชา ที่ลงทะเบียนและมีค่าระดับคะแนนตามข้อ ๒๘ (ข) มารวมกันแล้วหารด้วยผลบวกของหน่วยกิตของรายวิชาดังกล่าวผลของการหารนี้ให้มีทศนิยม ๒ ตำแหน่ง โดยไม่มีการปัดเศษ

(ง) การเรียนซ้ำหรือเรียนแทน

(๑) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่า C นักศึกษาจะลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนได้ต่อเมื่อได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารสาขาวิชา คณบดี และได้รับอนุมัติจากอธิการบดี

(๒) รายวิชาใดที่นักศึกษาสอบได้ระดับคะแนน C หรือสูงกว่า จะลงทะเบียนเรียนซ้ำอีกไม่ได้

(๓) รายวิชาบังคับที่นักศึกษาได้ระดับคะแนน F นักศึกษาจะต้องลงทะเบียนเรียนซ้ำรายวิชานั้น

นั้น

กรณีในรายวิชาเลือกได้ระดับคะแนน F นักศึกษาอาจเลือกเรียนรายวิชาเลือกอื่นตามโครงสร้างหลักสูตรเรียนแทนได้

(ฉ) การคำนวณหาค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมโดยให้มีการคำนวณทุกภาคการศึกษาและไม่นำรายวิชาที่ได้รับอักษร I มาคิดค่าระดับคะแนนเฉลี่ยและค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม กรณีที่นักศึกษาลงทะเบียนเรียนซ้ำหรือเรียนแทนให้นำหน่วยกิตและค่าระดับคะแนนครั้งที่ได้รับผลการประเมินครั้งสุดท้ายมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยระดับคะแนนสะสม

(ง) หลักเกณฑ์ วิธีการวัดผลและประเมินผลการศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่มหาวิทยาลัยกำหนด

ข้อ ๒๙ การทุจริตการสอบ

นักศึกษาที่ทำการทุจริตด้วยประการใด ๆ ก็ตามเกี่ยวกับการสอบ จะได้รับการลงโทษตามประกาศมหาวิทยาลัย

ข้อ ๓๐ ค่าธรรมเนียมการศึกษา

(ก) ค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามประกาศที่มหาวิทยาลัยกำหนด

(ข) การลดหย่อนหรือยกเว้นค่าธรรมเนียมการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบหรือข้อบังคับของมหาวิทยาลัย

หมวด ๒

การสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญา

ข้อ ๓๑ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรต้องมีคุณสมบัติครบถ้วนทุกข้อ ดังนี้

- (ก) มีความประพฤติดี
- (ข) สอบได้ในรายวิชาต่างๆ ครบตามหลักสูตร รวมทั้งรายวิชาที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (ค) ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า ๒.๐๐
- (ง) ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตรดังนี้
  - (๑) ไม่น้อยกว่า ๔ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง)
  - (๒) ไม่น้อยกว่า ๖ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๔ ปี
  - (๓) ไม่น้อยกว่า ๘ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๕ ปี
  - (๔) ไม่น้อยกว่า ๑๐ ภาคการศึกษาปกติ สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี ๖ ปี

ในกรณีเป็นนักศึกษาเทียบโอน ต้องมีการลงทะเบียนเรียนตามหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑ ปีการศึกษา

- (จ) ผ่านกิจกรรมตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (ฉ) สอบผ่านการประเมินความรู้และทักษะตามที่มหาวิทยาลัยกำหนด
- (ช) มีคุณสมบัติครบถ้วนตามที่หลักสูตรและสภาวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชากำหนด

ข้อ ๓๒ การขอสำเร็จการศึกษาและการขอรับปริญญาให้นักศึกษายื่นคำร้องต่อนายทะเบียนภายใน ๒ เดือนนับแต่วันเปิดภาคการศึกษาในภาคการศึกษานั้นที่นักศึกษาคาดว่าจะสำเร็จการศึกษานั้น

ข้อ ๓๓ การให้ปริญญา

มหาวิทยาลัยจะพิจารณานักศึกษาที่ได้ยื่นความจำนงขอรับปริญญาและมีความประพฤติดีเพื่อเสนอชื่อต่อสภามหาวิทยาลัยอนุมัติให้ปริญญาบัณฑิตหรือปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยม ดังนี้

- (ก) ปริญญาบัณฑิต
  - นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิต ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
- (ข) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๒ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๒๕ ขึ้นไป ไม่เคยสอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

(ค) ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑

นักศึกษาผู้มีสิทธิได้รับปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมอันดับ ๑ ต้องเป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร และตามระยะเวลาที่กำหนดในแผนการเรียน ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ ๓.๖๐ ขึ้นไป และไม่เคย สอบได้ D+ หรือ D หรือ F หรือ U ในรายวิชาใด

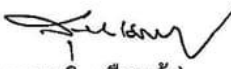
การให้ปริญญาบัณฑิตเกียรตินิยมสำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง จะต้องคิดผลการเรียน ในระดับอนุปริญญาหรือเทียบเท่าที่ประกอบไปด้วย

ข้อ ๓๔ ให้มหาวิทยาลัยตั้งกรรมการตรวจสอบการสำเร็จการศึกษา ทำหน้าที่ตรวจสอบและรับรอง ความถูกต้องของผลการศึกษาสำหรับผู้ที่อยู่ในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

#### บทเฉพาะกาล

ข้อ ๓๕ ผู้ที่เข้าศึกษา ก่อนข้อบังคับนี้ใช้บังคับ ให้ นำข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๕ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับ ปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๕๙ ข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วย การศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ แล้วแต่กรณี มาใช้บังคับจนกว่าผู้นั้นจะสำเร็จการศึกษาหรือพ้นสภาพการเป็น นักศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔



(นายสุชาติ เมืองแก้ว)

นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

## ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตร





คำสั่งคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๐๗๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ

เพื่อให้การดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  
สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับปริญญาตรีของ  
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ราชภัฏลำปาง เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และเกิดผลดีต่อการปฏิบัติราชการกับทั้งเพื่อให้  
เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ.  
๒๕๕๔

อาศัยอำนาจตามคำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ที่ ๒๖๒๔/๒๕๖๓ ลงวันที่ ๑๒ ตุลาคม  
๒๕๖๓ เรื่อง การมอบอำนาจให้คณบดี ผู้อำนวยการสำนัก สถาบัน ผู้อำนวยการสำนักงานอธิการบดี  
และผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี ตอนที่ ๒  
มอบหมายงานให้คณบดีและผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิต มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางรับผิดชอบ หมวด ๑  
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ ดังนี้

๑. อาจารย์ทัตพิชา	สกุลสืบ	ประธานกรรมการ
๒. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยเนตร	ชนกคุณ	กรรมการ
๓. ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิตยา	มูลปันใจ	กรรมการ
๔. อาจารย์สิริัญญา	สุขสวัสดิ์	กรรมการ
๕. อาจารย์ชูศักดิ์	สุวิมลเสถียร	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๖. ผู้ช่วยศาสตราจารย์จำลอง	คำบุญชู	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๗. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุประวีณ์	แสงอรุณเฉลิมสุข	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรให้เรียบร้อยสมบูรณ์ มีมาตรฐานและเป็นไปตาม  
ระยะเวลาที่กำหนด

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อ  
ทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๔



(รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน)  
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

## ภาคผนวก ค

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตร



คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ที่ ๑๐๐๐ /๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ

.....

ด้วยหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้กำหนดปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕) เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ พ.ศ. ๒๕๕๔ และเป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๘ กับทั้งสอดคล้องกับข้อบังคับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๖๑ นั้น

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ (๑) และ (๒) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พุทธศักราช ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

- |                                  |                                    |
|----------------------------------|------------------------------------|
| ๑. รองศาสตราจารย์นิตยา วรรณกิตร์ | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม               |
| ๒. อาจารย์อดิสรณ์ ประทุมถิ่น     | มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย          |
| ๓. อาจารย์พัชรินทร์ บุรณะกร      | มหาวิทยาลัยหัวเฉียวเฉลิมพระเกียรติ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ชี้แนะแนวทาง รวมถึงวิพากษ์หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ให้มีมาตรฐานทางวิชาการและวิชาชีพ และสอดคล้องกับมาตรฐานที่กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมกำหนดไว้

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบและเอาใจใส่เพื่อให้เกิดผลดีต่อทางราชการต่อไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๔

(รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์)  
อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

# ภาคผนวก ง

ผลงาน

อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

## ผลงานอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร/อาจารย์ประจำหลักสูตร

### 1. นายชัยเนตร ชนกคุณ

#### 1.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 1.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2555
ปริญญาตรี	ศึกษาศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2547

#### 1.3 ผลงานวิชาการ

##### 1.3.1 บทความวิจัยที่เผยแพร่ใน Proceedings

ทัตพิชา สกุลสืบ, สิริญา สุขสวัสดิ์, และชัยเนตร ชนกคุณ. (2562). การประกอบสร้างอัตลักษณ์นักศึกษาและภาพแทนมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจากบทเพลงของสถาบัน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา : วิถีไทยวิถีอาเซียน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2562 (น. 374-388). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

#### 1.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 9 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2561- ปัจจุบัน
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2557-2560
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยและการสื่อสารทางธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2555-2557

## 1.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1544437 วรรณกรรมศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ
2. 1542247 การเขียนเชิงสร้างสรรค์
3. 1542124 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ
4. 1542331 ศิลปะการเขียนกวีนิพนธ์

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1543239 สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้ภาษาไทย
2. 1544209 การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ
3. 1544439 การอ่านบันเทิงคดี
4. 1544602 ภาษาไทยกับการบริการชุมชน

## 2. นางสาวนิตยา มูลปินใจ

### 2.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

### 2.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2549
ปริญญาตรี	ครุศาสตรบัณฑิต (จิตวิทยาและการแนะแนว- ภาษาไทย)	สถาบันราชภัฏเชียงใหม่	2541

### 2.3 ผลงานวิชาการ

#### 2.3.1 ผลงานวิจัย

##### 1) บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

ฤทัย พานิช, นริศรา ภาชิตวีไลธรรม และนิตยา มูลปินใจ. (2562). อักษรโรมันที่ปรากฏป้ายบอกทาง : กรณีศึกษาเขตเทศบาลนครลำปาง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 38(1), 54 – 62.

##### 2) บทความวิจัยที่เผยแพร่ใน Proceedings

ทัตพิชา สกุลสืบ, นิตยา มูลปินใจ, สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข และ สิริัญญา สุขสวัสดิ์. (2563).

บทบาทของอวัจนภาษาในนวนิยายเรื่อง เดอะ รีดเดอร์. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับนานาชาติเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรม 4 สถาบันการศึกษา "ภาษาและวัฒนธรรมไทยในวิถีโลกสมัยใหม่ Thai in the Modern World"* (น. 162-172). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

นิตยา มูลปินใจ. (2561). วัจนกรรมกรนำเสนอข่าวการเมืองจากหนังสือพิมพ์มติชน : ตามแนววัจนปฏิบัติศาสตร์. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมระดับชาติการประชุมวิชาการระดับชาติ "พิบูลวิจัยสงครามครั้งที่ 4"*. มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

#### 2.3.3 บทความวิชาการ

นิตยา มูลปินใจ และสิริัญญา สุขสวัสดิ์. (2562). ประเพณีสร้างสรรค์ : การสร้างพระบรมธาตุศรีจอมทอง. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง* 7(1), 10 – 32.



## 2.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 11 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2562- ปัจจุบัน
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2557-2560
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยและการสื่อสารทางธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2553-2557

## 2.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร  
สำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1532112 เสียงและระบบเสียงภาษาไทย
2. 1543255 การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย
3. 1542117 ลักษณะภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
4. 1542423 อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

รวมภาระงานสอน 13 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1533106 ระบบเสียงในภาษาไทย
2. 1533109 ระบบสัมพันธ์สารภาษาไทย
3. 1534203 คลังคำเพื่อการเรียนรู้
4. 1544803 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ
5. 1544804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพฯ

### 3. นางสุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข

#### 3.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์

#### 3.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาเอก	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ ลำปาง	2563
ปริญญาโท	ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (การสอนภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2551
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยบูรพา	2536

#### 3.3 ผลงานวิชาการ

##### 3.3.1 ผลงานวิจัย

###### 1) บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

ประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข, เอื้อมพร พุเต็มวงศ์, พชรวดี กนิษฐเสน และชัตนารี มีสุขโข. (2564).

อัตลักษณ์ชาติพันธุ์ผ่านเรื่องเล่าเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวโดยชุมชน. *สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์ และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, 27(4), 53-64.

สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข, เอื้อมพร พุเต็มวงศ์, พชรวดี กนิษฐเสน และชัตนารี มีสุขโข. (2564).

วิถีชีวิตที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านชาวลานู๋ ชุมชนป่าคาสันติสุข บ้านแม่แจ่ม อำเภอเมืองปาน จังหวัดลำปาง. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์*, 23(2), 75 – 86.

สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข. (2562). การสร้างคำศัพท์เกี่ยวกับสัตว์ในพจนานุกรมคำใหม่ฉบับ

ราชบัณฑิตสถาน. *วารสารราชภัฏเพชรบูรณ์*, 21(2), 79 – 86.

Yang Yani, สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข, Troung Thi Hang, แคทรียา อังทองกำเนิด. (2562). เทศกาล

สำคัญของชาวจีนยูนนานที่หมู่บ้านอรุณทัย ตำบลเมืองนะอำเภอเชียงดาว จังหวัดเชียงใหม่. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 11(1), 41-59.

สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข. (2561). พระสังข์: การผจญภัยของวีรบุรุษ. *วารสารวิชาการมนุษยศาสตร์*

*และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี*, 10(2), 185-206.

## 2) บทความวิจัยที่เผยแพร่ใน Proceedings

ทัตพิชา สกุสสีบ, นิตยา มุลปินใจ, สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข และ สิริธัญญา สุขสวัสดิ์. (2563).

บทบาทของอวัจนภาษาในนวนิยายเรื่อง เดอะ รีดเดอร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับนานาชาติเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรม 4 สถาบันการศึกษา "ภาษาและวัฒนธรรมไทยในวิถีโลกสมัยใหม่ Thai in the Modern World" (น. 162-172). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

### 3.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 12 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
ผู้ช่วยศาสตราจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2561- ปัจจุบัน
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2557-2561
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยและการสื่อสารทางธุรกิจ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2552-2557

### 3.5 ภาระงานสอน

ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1541109 ภาษาในบริบทสังคมและวัฒนธรรม
2. 1541227 พัฒนาการเขียนภาษาไทย
3. 1542436 วรรณกรรมเอกของไทยสำหรับชาวต่างประเทศ
4. 2000107 การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย
5. 1543604 ภาษาไทยธุรกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 1

รวมภาระงานสอน 16 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาว  
ต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1543115 คติชนในภาษาและวรรณกรรม
2. 1544301 วรรณกรรมเอกของไทย
3. 1544603 ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม
4. 1544606 ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ

## 4. นางทัตพิชา สกุลสืบ

### 4.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

### 4.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2549
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยนเรศวร	2545

### 4.3 ผลงานวิชาการ

#### 4.3.1 ผลงานวิจัย

##### 1) บทความวิจัยที่เผยแพร่ในวารสาร

Sakulsueb, T. & Sakulsueb, P. (2020). Implementation of Flash Cards to Teach Advanced Thai Language to Chinese Learners. *Kasalongkham Research Journal*. 14(2), 19-29.  
ทัตพิชา สกุลสืบ. (2561). การนำทฤษฎีวัจนปฏิบัติศาสตร์ไปใช้กับงานวิจัยของสาขาวิชาภาษาไทย. *วารสารมนุษยศาสตร์สังคมศาสตร์ปริทัศน์*. 6(2), 112-127.

##### 2) บทความวิจัยที่เผยแพร่ใน Proceedings

Wu Meng Qi, ภาณุวัฒน์ สกุลสืบ, และทัตพิชา สกุลสืบ. (2563). ภาพแทนความทรงจำเมืองลำปาง จากมิวเซียมลำปาง. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับนานาชาติเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรม 4 สถาบันการศึกษา "ภาษาและวัฒนธรรมไทยในวิถีโลกสมัยใหม่ Thai in the Modern World"* (น. 36-47). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.  
ทัตพิชา สกุลสืบ, นิตยา มุลปินใจ, สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข และ สิริญา สุขสวัสดิ์. (2563). บทบาทของอวัจนภาษาในนวนิยายเรื่อง เดอะ ริดเดอร์. *รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับนานาชาติเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรม 4 สถาบันการศึกษา "ภาษาและวัฒนธรรมไทยในวิถีโลกสมัยใหม่ Thai in the Modern World"* (น. 162-172). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ทัตพิชา สกุลสืบ, ลีริญญา สุขสวัสดิ์, และชัยเนตร ชนกคุณ. (2562). การประกอบสร้างอัตลักษณ์นักศึกษา และภาพแทนมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจากบทเพลงของสถาบัน. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา : วิถีไทยวิถีอาเซียน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2562* (น. 374-388). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

Yang Wenjing, ภาณุวัฒน์ สกุลสืบ, และทัตพิชา สกุลสืบ. (2562). เยี่ยหัว : การผจญภัยของวีรบุรุษ ในนวนิยายแปลจีนเรื่อง สามชาติ สามภพ ป่าท้อสิบหลี่. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ “พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา : วิถีไทย วิถีอาเซียน ครั้งที่ 1* (น. 359-373). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

ทัตพิชา สกุลสืบ. (2561). สูตรสำเร็จในนวนิยายรักยอดนิมแนวครอบครัว. *รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติเครือข่ายบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ ครั้งที่ 18 และลำปางวิจัยครั้งที่ 4* (น. 869-893). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.

#### 4.4 ประสบการณ์การสอนระดับอุดมศึกษา 13 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2557- ปัจจุบัน
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2551-2556

#### 4.5 ภาระงานสอน

**ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตร** ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1544438 วรรณกรรมร่วมสมัยสำหรับชาวต่างประเทศ
2. 1543253 ภาษาไทยกับการสื่อสารในองค์กร
3. 1543254 ภาษาไทยเพื่อการโฆษณาและการประชาสัมพันธ์
4. 1543256 ภาษาไทยสำหรับงานเลขานุการ

รวมภาระงานสอน 12 ชม./สัปดาห์/ภาคการศึกษา

ภาระสอนในหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1543238 ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร
2. 1543443 วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21
3. 1544207 การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ
4. 1544607 การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ

## 5. นางสาวสิริณญา สุขสวัสดิ์

### 5.1 ตำแหน่งทางวิชาการ

อาจารย์

### 5.2 ประวัติการศึกษา

ระดับ	ชื่อปริญญา (สาขาวิชา)	มหาวิทยาลัย/สถาบัน	ปีที่สำเร็จการศึกษา
ปริญญาโท	ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2558
ปริญญาตรี	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย)	มหาวิทยาลัยเชียงใหม่	2553

### 5.3 ผลงานวิชาการ

#### 5.3.1 ผลงานวิจัย

##### 1) บทความวิจัยที่เผยแพร่ใน Proceedings

ทัตพิชา สกุลสืบ, นิตยา มุลปินใจ, สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข และ สิริณญา สุขสวัสดิ์. (2563).

บทบาทของอวัจนภาษาในนวนิยายเรื่อง เดอะ รีดเดอร์. รายงานสืบเนื่องการประชุมวิชาการระดับนานาชาติเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและวัฒนธรรม 4 สถาบันการศึกษา "ภาษาและวัฒนธรรมไทยในวิถีโลกสมัยใหม่ Thai in the Modern World" (น. 162-172). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.

ทัตพิชา สกุลสืบ, สิริณญา สุขสวัสดิ์, และชัยเนตร ชนุกคุณ. (2562). การประกอบสร้างอัตลักษณ์

นักศึกษาและภาพแทนมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจากบทเพลงของสถาบัน. รายงานสืบเนื่องจากการประชุมวิชาการระดับชาติ "พหุวิทยาการแห่งภาษา วรรณกรรม และคติชนวิทยา : วิถีไทยวิถีอาเซียน ครั้งที่ 1 ประจำปี 2562 (น. 374-388). มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

#### 5.3.2 บทความวิชาการ

นิตยา มุลปินใจ และสิริณญา สุขสวัสดิ์. (2562). ประเพณีสร้างสรรค์ : การสร้งน้ำพระบรมธาตุ

ศรีจอมทอง. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ปริทัศน์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง. 7(1), 10 – 32.



#### 5.4 ประสบการณ์สอนระดับอุดมศึกษา 5 ปี

ตำแหน่ง	หน่วยงาน	ปี พ.ศ.
อาจารย์	สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ คณะมนุษยศาสตร์และ สังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง	2558- ปัจจุบัน

#### 5.5 ภาระงานสอน

**ภาระสอนที่มีอยู่แล้วในหลักสูตร** ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2560)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1543602 ภาษาไทยในสื่อสารมวลชน 1
2. 1542435 นิทานพื้นบ้านไทย
3. 1543608 ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว 1
4. 1543257 ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม
5. 1532112 ระบบคำและประโยคในภาษาไทย

รวมภาระงานสอน 13 ชม. /สัปดาห์/ภาคการศึกษา

**ภาระสอนในหลักสูตร** ศิลปศาสตรบัณฑิต ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ  
ชาวต่างประเทศ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565)

รายวิชาที่รับผิดชอบ ได้แก่

1. 1533107 ระบบคำในภาษาไทย
2. 1533108 ระบบประโยคในภาษาไทย
3. 1544208 การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์
4. 1544604 การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ

# ภาคผนวก จ

การกำหนดหมวดและหมู่วิชา  
ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

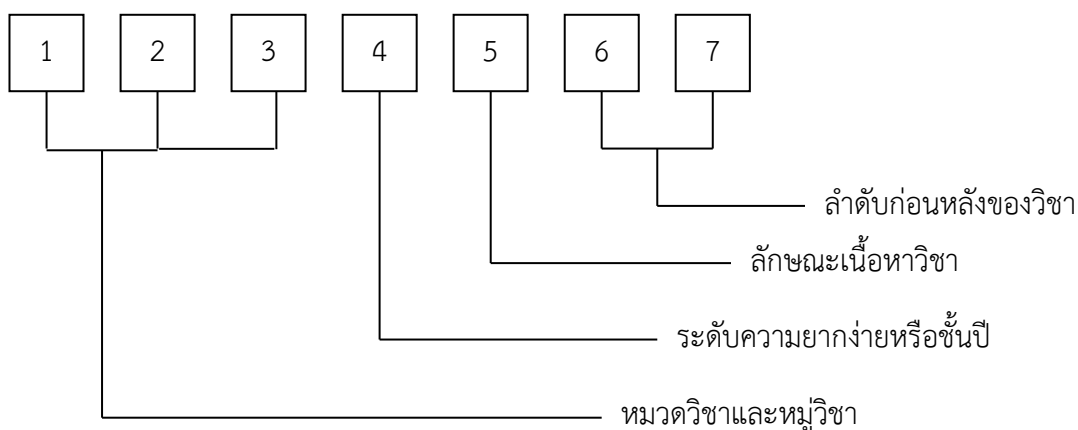
## การกำหนดรหัสวิชาของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ก่อตั้งขึ้นโดย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยเริ่มจากการเป็น “วิทยาลัยครูลำปาง” และ “สถาบันราชภัฏลำปาง” ตามลำดับ มีพันธกิจหลักคือ การจัดการศึกษา โดยที่ผ่านมาก่อนเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง หลักสูตรที่ใช้เปิดสอนเป็นหลักสูตรของสภาสถาบันราชภัฏ และปัจจุบันได้ปรับหลักสูตรที่เปิดสอนเป็นหลักสูตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และมหาวิทยาลัยกำหนดหลักการสร้างรหัสวิชา ดังต่อไปนี้

### หลักการสร้างรหัสวิชา

การสร้างรหัสวิชามีหลักการดังต่อไปนี้

1. ระบบรหัสวิชายึดพื้นฐานของระบบรหัสเดิมที่ใช้ในหลักสูตรสภาสถาบันราชภัฏ พ.ศ. 2543
2. การจัดหมวดวิชา หมู่วิชา ยึดระบบการจัดหมวดหมู่วิชาของ ISCED (International Standard Classification Education) เป็นแนวทาง
3. การจัดหมวดวิชาและหมู่วิชา ยึดหลัก 3 ประการ คือ
  - 3.1 ยึดสาระสำคัญ (Concept) ของคำอธิบายรายวิชา
  - 3.2 ยึดฐานกำเนิดของรายวิชา
  - 3.3 อาศัยผู้เชี่ยวชาญ
4. รหัสวิชาประกอบด้วยตัวเลข 7 ตัว
  - เลขตัวที่ 1 - 3 เป็นหมวดวิชาและหมู่วิชา
  - เลขตัวที่ 4 บ่งบอกถึงระดับความยากง่ายหรือชั้นปี
  - เลขตัวที่ 5 บ่งบอกถึงลักษณะเนื้อหาวิชา
  - เลขตัวที่ 6,7 บ่งบอกถึงลำดับก่อนหลังของวิชา



## 5. กรณีมีการปรับปรุงรายวิชา

5.1 ชื่อวิชา จำนวนหน่วยกิต เหมือนเดิมและเนื้อหาสาระเปลี่ยนแปลงไม่เกิน 1 ใน 4 ให้ใช้รหัสเดิม

5.2 หากมีการเปลี่ยนชื่อวิชา หรือปรับปรุงจำนวนหน่วยกิต หรือเนื้อหาสาระ เปลี่ยนแปลงเกิน 1 ใน 4 ให้กำหนดรหัสวิชาใหม่ (ไม่ให้ซ้ำกับรหัสวิชาเดิม)

## 6. หมวดวิชาและหมู่วิชาของรหัสตัวเลข 3 ตัวแรก กำหนดดังนี้

100 - 149	หมวดวิชาและหมู่วิชาครุศาสตร์	มี	11	หมู่วิชา
150 - 199	หมวดวิชาและหมู่วิชามนุษยศาสตร์	มี	24	หมู่วิชา
200 - 249	หมวดวิชาและหมู่วิชาศิลปกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
250 - 299	หมวดวิชาและหมู่วิชาสังคมศาสตร์	มี	10	หมู่วิชา
300 - 349	หมวดวิชาและหมู่วิชานิติศาสตร์	มี	8	หมู่วิชา
350 - 399	หมวดวิชาและหมู่วิชาบริหารธุรกิจและการจัดการ	มี	16	หมู่วิชา
400 - 449	หมวดวิชาและหมู่วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	มี	15	หมู่วิชา
450 - 499	หมวดวิชาและหมู่วิชาคหกรรมศาสตร์	มี	7	หมู่วิชา
500 - 549	หมวดวิชาและหมู่วิชาเกษตรศาสตร์	มี	16	หมู่วิชา
550 - 599	หมวดวิชาและหมู่วิชาเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	มี	32	หมู่วิชา
600 - 699	หมวดวิชาและหมู่วิชาพยาบาลศาสตร์	มี	9	หมู่วิชา
900 - 949	หมวดวิชาและหมู่วิชาศึกษาทั่วไป	มี	6	หมู่วิชา

### หมวดวิชามนุษยศาสตร์ (150 - 199)

150	หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชามนุษยศาสตร์
151	หมู่วิชาปรัชญา
152	หมู่วิชาศาสนาและเทววิทยา
153	หมู่วิชาภาษาศาสตร์
154	หมู่วิชาภาษาไทย
155	หมู่วิชาภาษาอังกฤษ
156	หมู่วิชาภาษาญี่ปุ่น
157	หมู่วิชาภาษาจีน
158	หมู่วิชาภาษามลายู
159	หมู่วิชาภาษาฝรั่งเศส
160	
161	หมู่วิชาภาษาเยอรมัน
162	หมู่วิชาภาษาอิตาลี
163	หมู่วิชาบรรณารักษะและสารนิเทศ

- 164 หมู่วิชาประวัติศาสตร์
- 165 หมู่วิชาภาษารัสเซีย
- 166 หมู่วิชาภาษาเกาหลี
- 167 หมู่วิชาภาษาลาว
- 168 หมู่วิชาภาษาเขมร
- 169 หมู่วิชาภาษาพม่า
- 170
- 171 หมู่วิชาภาษาเวียดนาม
- 172 หมู่วิชาภาษาสเปน
- 173 หมู่วิชาภาษาอาหรับ

#### หมวดวิชาศึกษาทั่วไป (900 – 949)

- 900 หมู่วิชาที่ไม่สามารถจัดเข้าหมู่วิชาใดได้ในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป
- 901 หมู่วิชาภาษาและการสื่อสาร
- 902 หมู่วิชามนุษยศาสตร์
- 903 หมู่วิชาสังคมศาสตร์
- 904 หมู่วิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- 905 หมู่วิชาวิทยาศาสตร์ประยุกต์

**หมู่วิชาภาษาไทย (154) กำหนดลักษณะเนื้อหาของหมู่วิชาต่าง ๆ กำหนดในตัวเลขตัวที่ 5 ดังนี้**

- 1. หลักการ (154-1--)
- 2. การใช้ภาษา (154-2--)
- 3. อักษรและการจารึก (154-3--)
- 4. วรรณคดีและวรรณกรรมวิจารณ์ (154-4--)
- 5. การค้นคว้าและแบบเรียน (154-5--)
- 6. การประยุกต์ใช้ (154-6--)
- 7. (154-7--)
- 8. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ (154-8--)
- 9. โครงการพิเศษ ปัญหาพิเศษ วิทยานิพนธ์  
โครงการศึกษาเอกเทศ การสัมมนา และการวิจัย (154-9--)

# ภาคผนวก ฉ

## คำอธิบายรายวิชา

## 1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

### 1.1 กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้

#### 1.1.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011211	ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพของคนรุ่นใหม่	3 (2-2-5)

#### Thai for New Generation Careers

การใช้ภาษาไทยเพื่อการประกอบอาชีพและงานอดิเรกของคนรุ่นใหม่ เช่น การผลิตเนื้อหาในวิดีโอสตรีมมิ่ง พอดแคสต์และแอปพลิเคชันออนไลน์ เป็นต้น การใช้ภาษาไทยในโอกาสต่างๆ เช่น สัมภาษณ์งาน นำเสนอ โน้มน้าว วิพากษ์ เป็นต้น

Thai usage for careers and hobbies for new generation, such as content-making in video streaming, podcast, and online applications; Thai usage in various occasions, such as interviewing, presenting, persuading, and criticizing

9011512	ภาษาอังกฤษเบื้องต้นสำหรับการสื่อสารสมัยใหม่	3 (2-2-5)
---------	---	-----------

#### Basic English for Modern Communication

ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวันทั้งในสถานการณ์จริงและสถานการณ์สมมติ วัฒนธรรมการใช้ภาษาอังกฤษสมัยใหม่

Communication skills of English relating to a daily life in both real-life situations and stimuli situations; cultures of modern English usage

#### 1.1.2 วิชาเลือก

##### - ด้านภาษา

รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
9011210	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (3-0-6)

#### Thai for Communication in Daily Life

การประยุกต์ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เรียงความเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

Application of listening, speaking, reading; essay writing skills for daily life communication

9011311	ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	3 (2-2-5)
---------	---------------------------------------	-----------

#### Chinese for Communication in Daily Life

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาจีนเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Chinese; Chinese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

**9011412 ภาษาเวียดนามเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน 3 (2-2-5)**  
**Vietnamese for Communication in Daily Life**

การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเวียดนามเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเวียดนามในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย

Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Vietnamese; Vietnamese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations

**9011513 ภาษาอังกฤษเพื่อการสอบวัดระดับ 3 (2-2-5)**  
**English for Standardized Tests**

การยกระดับทักษะการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน การเรียนรู้ไวยากรณ์และคำศัพท์ เพื่อมุ่งสู่กระบวนการสอบวัดระดับความสามารถทางภาษาอังกฤษ

Enhancement of listening, speaking, reading, and writing skills; learning of grammars and vocabularies for leading to Standardized Tests

**9011515 ภาษาอังกฤษเฉพาะทาง 3 (2-2-5)**  
**English for Specific Purposes**

ความหมายของคำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในงานอาชีพ และในสถานการณ์ต่าง ๆ การสนทนาโต้ตอบโดยใช้โครงสร้างประโยคพื้นฐานได้อย่างเหมาะสม อ่านและฟังเรื่องราวเนื้อหาทางวิชาชีพ การสรุปความในรูปแบบของบันทึกย่อ การนำเสนอข้อมูลทั้งในรูปแบบของการเขียน การพูดแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องตามวัฒนธรรมการใช้ภาษา

Definition of terms and expressions using in various occupations and situations; interactive conversation by using appropriated structural sentences; reading and listening of occupational contents; summarizing in notes; data presentation in written forms; right speaking according to language usage cultures



- 9011613**      **ภาษาฝรั่งเศสเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน**      **3 (2-2-5)**  
**French for Communication in Daily Life**  
การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาฝรั่งเศสเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาฝรั่งเศสในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย  
Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of French; French communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations
- 9011914**      **ภาษาเมียนมาเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน**      **3 (2-2-5)**  
**Burmese for Communication in Daily Life**  
การบูรณาการทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียนภาษาเมียนมาเบื้องต้น การติดต่อสื่อสารภาษาเมียนมาในชีวิตประจำวัน การฝึกปฏิบัติการฟัง พูด และสนทนาโต้ตอบในบริบทที่หลากหลาย  
Integration of fundamental listening, speaking, reading, and writing skills of Burmese; Burmese communication in a daily life; practices of listening, speaking and conversation in various situations
- **ด้านวิชาการเป็นผู้มีความรอบรู้ และด้านคุณธรรมและจริยธรรม**
- รหัสวิชา**      **ชื่อและคำอธิบายรายวิชา**      **น (ท-ป-อ)**
- 9012111**      **การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม**      **3 (2-2-5)**  
**Cross-Cultural Communication**  
การเรียนรู้และการฝึกปฏิบัติทักษะพื้นฐานของการสื่อสารข้ามวัฒนธรรม การประยุกต์ใช้หลักการสื่อสารผ่านความรู้และความเข้าใจทางภาษาให้เหมาะสมกับรูปแบบและบริบทที่ต่างวัฒนธรรม เพื่อประโยชน์ต่อการสื่อสารเบื้องต้น  
Learning and practices of basic cross-cultural communication skills; applications of communication through language knowledge and understanding which is appropriate with forms and contexts of different cultures for basic communication benefits
- 9022116**      **ประวัติศาสตร์และวัฒนธรรมร่วมสมัย**      **3 (3-0-6)**  
**Contemporary History and Culture**  
แนวคิดของบุคคลสำคัญในประวัติศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของปรากฏการณ์ทางด้านสังคม เศรษฐกิจ การเมือง การศึกษา และวัฒนธรรม สู่การวิเคราะห์เปรียบเทียบปรากฏการณ์สมัยใหม่ของโลก

ตะวันตกและตะวันออก

Concepts put forward by important people in history which are foundational to basic social, economic, political, educational and cultural phenomenon comparing and analyzing modern phenomenon of the Western and Eastern world

9022419 จริยธรรมกับชีวิต 3 (3-0-6)

### Ethics and Life

ปรัชญา ศาสนา หลักจริยธรรม และความสำคัญของการดำรงชีวิต การพัฒนาตนตามแนวทางศาสนาโดยยึดหลักของจริยธรรม ปัญหาจริยธรรมในสังคมและการแก้ปัญหา การประยุกต์ใช้หลักธรรมทางศาสนาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม

Philosophy, religion, ethical principles, and importance of life existence; self-development according to religious guideline by insisting on ethical principles; ethical principles in a society and problem solving; applications of religious principles for developing quality of life and society

9022918 ทักษะในศตวรรษที่ 21 เพื่อชีวิตในความปกติใหม่ 3 (3-0-6)

### 21st Century Skills for New Normal

การอ่าน คิด และเขียนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่เพื่อการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ การเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ส่งผลต่อวิถีชีวิตและการประกอบอาชีพ ทักษะชีวิตและการปรับตัวในสังคมพหุวัฒนธรรม การใช้เหตุผลเพื่อการตัดสินใจและแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ภายใต้สถานการณ์ความปกติใหม่

Reading, thinking and writing for life-long learning; usage of modern technology for effective communication; social changes affecting a way of life and occupation; life skills and adjustment in multicultural society; reasonable usage for decision making and creative problem-solving under new normal situations

9032115 ศาสตร์องค์รวมแห่งการบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยวิถีแห่งความพอเพียง 3 (2-2-5)

### Holistic Science in Household Maintenance by Sufficiency Approaches

ความรู้และวิธีการเบื้องต้นในการประยุกต์ใช้ศาสตร์ต่างๆ เช่น การบำรุงรักษาระบบไฟฟ้า น้ำ ทักษะช่าง และทักษะการเกษตร ที่จำเป็นต่าง ๆ เพื่อบำรุงรักษาครัวเรือนด้วยตนเอง การประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์ที่ใช้ในครัวเรือนอย่างง่าย โดยอาศัยหลักแห่งความพอเพียง รวมถึงศาสตร์เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของตำแหน่งบ้านเรือน

Basic knowledge and methods in applying sciences, such as self-maintenance of household electricity system, waterworks, technician skills, and agricultural skills; creation of simple household appliances by using of sufficiency principles, including sciences for a consideration of house position

**9042113      การวิเคราะห์การลงทุนและการประกอบธุรกิจสำหรับคนรุ่นใหม่      3 (2-2-5)**

**Investment Analysis and Business Operation for Young Generation**

รูปแบบและลักษณะของการลงทุนด้านการเงินสำหรับคนรุ่นใหม่ เช่น การค้าตราสาร การเก็งกำไรจากหุ้น ค่าเงิน ทองคำ กองทุน สกุลเงินดิจิทัล อสังหาริมทรัพย์ เป็นต้น วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อใช้ในการพยากรณ์ การวิเคราะห์ความเสี่ยงในการลงทุน และการตัดสินใจลงทุน การวางแผนทางการเงินส่วนบุคคล กระแส รูปแบบ และวิธีการประกอบธุรกิจสมัยใหม่ที่สร้างมูลค่าสูง เช่น ธุรกิจสร้างสรรค์ ธุรกิจเพื่อสังคม

Formats and characteristics of financial investment for young generation, such as bond trading, speculation of stocks, currencies, gold, funds, crypto-currencies, and real estate; methods of data analysis for forecasting; risk analysis for investment and investment decision; planning of personal finance; trends, patterns and methods of modern business entrepreneurship that create a high value, such as creative business and social enterprise business

**9052112      นวัตกรรมเกษตรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต      3 (2-2-5)**

**Agricultural Innovation for Life-quality Development**

ความสำคัญของการเกษตรในชีวิตประจำวัน ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการปลูกพืช การเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือน และแปรรูปผลผลิตทางการเกษตร การจัดการธุรกิจการเกษตร การประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเกษตรโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง สู่แนวโน้มและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีการเกษตรและนวัตกรรม

Importance of agriculture in a daily life; introduction of vegetative cultivation, domestic animal care, and transforming agricultural products; agricultural business management; applications of local agricultural wisdom by applying sufficiency philosophy through trends and progresses of agricultural technology and innovation

9052113      ฉลาดคิดทางวิทยาศาสตร์      3 (2-2-5)

### Scientific Literacy

กระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ การรู้วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์กับปัจจัยการดำรงชีวิต การบูรณาการวิทยาศาสตร์เพื่อสุขภาพ คุณภาพชีวิต และสิ่งแวดล้อม เพื่อแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ผลกระทบของความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และการสื่อสารทางวิทยาศาสตร์ในสื่อสังคมออนไลน์

Scientific thinking processes; science learning; sciences and living factors; integrative sciences for health, life quality and environment for problem solving in a daily life; impacts of scientific advancement and science communication in social media

## 1.2 กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม

### 1.2.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น (ท-ป-อ)

9032014      ทักษะวิศวกรสังคม      3 (2-2-5)

### Social Engineer Skills

ทักษะการคิดวิเคราะห์ การเชื่อมโยงระหว่างเหตุและผล การสื่อสารองค์ความรู้และการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาให้กับชุมชนและท้องถิ่นโดยการทำงานร่วมกับผู้อื่นที่ปราศจากข้อขัดแย้ง

Critical thinking skills; linkages between causes and effects; knowledge communication and innovative creation of problem solving for community and local through working together with others without conflicts

### 1.2.2 วิชาเลือก

- ด้านทักษะเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะศตวรรษที่ 21 และด้านการบูรณาการศาสตร์ต่างๆ เพื่อพัฒนาหรือแก้ไขปัญหาสังคม

รหัสวิชา      ชื่อและคำอธิบายรายวิชา      น (ท-ป-อ)

9032011      การคิดอย่างสร้างสรรค์      3 (3-0-6)

### Creative Thinking

ความรู้ความเข้าใจเรื่องความคิดเชิงสร้างสรรค์ผ่านความคิดด้านต่างๆ ได้แก่ คิดดี ชีวิตดี สังคมดี งานดี และอาชีพดี การเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างสรรค์ความคิดใหม่ ตอบโจทย์การใช้ชีวิตในยุค 5.0 และต่อยอดเป็นอาชีพ

Knowledge and understanding of creative thinking through thinking aspects, including good thinking, good life, good society, good job, and good career; learning of technology usage; applications of technology and innovation for creating new ideas, answering living usage in 5.0 era and expand into a career

9032012      ศาสตร์การต่อรอง      3 (3-0-6)

### Science of Negotiation

สถานการณ์การต่อรองโดยใช้ตรรกะการคิดแบบองค์รวมและวิธีการคิดแบบต่างๆ ปัจจัยกระตุ้นให้เกิดการต่อรอง ทฤษฎีความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ที่เกี่ยวข้องกับการต่อรอง เทคนิคการต่อรอง กรณีตัวอย่างของการต่อรอง

Situations of negotiation by using holistic thinking approaches and thinking methods; motivational factors of negotiation; basic needs theory of human relating to negotiation; negotiation techniques; case studies of negotiation

9032013      วิธีชีวิตตามแนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนในศตวรรษที่ 21      3 (2-2-5)

### Circular Economy Lifestyle for the 21st Century

ความหมายของสิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติและระบบนิเวศ ประเภทของทรัพยากรห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหารในระบบนิเวศ ปริมาณและการใช้ทรัพยากรที่สำคัญของโลกในแต่ละแหล่งทรัพยากร ความหมายของรอยเท้าวัสดุ ภาวะวิกฤตการขาดแคลนทรัพยากรประเทศและโลกที่มีอยู่อย่างจำกัด สถานการณ์และผลกระทบด้านสภาพภูมิอากาศและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน วิกฤตปัญหาขยะแนวคิดเกี่ยวกับซีไรเวส ความสำคัญของการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวัฏจักรชีวิตของผลิตภัณฑ์นวัตกรรมโมเดลธุรกิจสู่เศรษฐกิจหมุนเวียน การนำความรู้ที่ได้ประยุกต์ใช้ในชีวิตภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมเศรษฐกิจหมุนเวียน

Definition of environments natural resources and ecosystems; types of resource; food chains and food flows in the ecosystem; amount and usage of important world resources in each area; definition of material footprints; shortage of limited resources in a country and the world; situations and impacts of current weathers and environments; waste crisis; zero wastes; importance of environmental problem solving through the product life cycle; business model innovation towards a circular economy; knowledge applications of living usage under concepts of circular economy and circular economy society

9052111      พลังงานทางเลือกสมัยใหม่      3 (3-0-6)

### Modern Alternative Energy

ความหมายและรูปแบบของพลังงานทางเลือกสมัยใหม่ประเภทต่าง ๆ การประยุกต์ใช้พลังงานทางเลือกในการดำรงชีวิต การเลือกใช้อุปกรณ์และเทคโนโลยีพลังงานทางเลือกได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม ผลกระทบของพลังงานทางเลือกต่อสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

Meaning and types of modern alternative energy applied in daily life; correct and appropriate selection of alternative energy equipment and technology; impact of alternative energy on the environment, global warming and climate change

- **ด้านรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมในยุคดิจิทัล และด้านการเรียนรู้และปรับใช้**

**เทคโนโลยี**

<b>รหัสวิชา</b>	<b>ชื่อและคำอธิบายรายวิชา</b>	<b>น (ท-ป-อ)</b>
<b>9012211</b>	<b>การนำเสนอมีโออาชีพ</b>	<b>3 (2-2-5)</b>

**Pitching Technique**

หลักการและเทคนิคการนำเสนอ จิตวิทยาการนำเสนอ การลำดับความคิดและความสำคัญการนำเสนอ ศิลปะการพูด การใช้สื่อประกอบ เทคนิคการถ่ายภาพ การผลิตสื่อประกอบการนำเสนอ การพัฒนาทักษะและบุคลิกภาพในการนำเสนอ

Principles and techniques of presentation; presentation psychology; sequence and significance of presentation; speech arts; usage of media; photographic techniques and production of presentation media; skill and personality development in presentation

<b>9032411</b>	<b>ธุรกิจออนไลน์</b>	<b>3 (2-2-5)</b>
----------------	----------------------	------------------

**Online Business**

ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำธุรกิจออนไลน์ โอกาสในการทำธุรกิจ การสร้างสรรค์เนื้อหาการขาย รูปแบบการสร้างรายได้ การตลาด ประมูล การขายแบบถ่ายทอดสด กฎหมายและจริยธรรมกับการค้าและธุรกิจออนไลน์ ทักษะคติในการเริ่มต้นธุรกิจออนไลน์ การปฏิบัติเชิงธุรกิจออนไลน์

Introduction to online business; business opportunities; sales content creation; revenue generation models; marketing; auction; live stream; laws and ethics of trading and online business; attitudes of online business establishment; practices of online business

<b>9032412</b>	<b>ธุรกิจสตาร์ทอัพ</b>	<b>3 (2-2-5)</b>
----------------	------------------------	------------------

**Startup Business**

แนวคิดเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการ การสร้างแรงบันดาลใจการเป็นผู้ประกอบการ คุณลักษณะการเป็นผู้ประกอบการ คุณธรรมจริยธรรมของผู้ประกอบการ การสร้างโอกาสทางธุรกิจ การประเมินโอกาสและความเสี่ยงในการประกอบธุรกิจ การจัดทำแผนธุรกิจ แหล่งเงินทุนสำหรับผู้ประกอบการ การบริหารผลตอบแทนจากการประกอบธุรกิจ

Concepts of entrepreneurs; inspiration of entrepreneur; entrepreneurial characteristics; moral and business ethics; creation of business opportunities; assessment of opportunities and risks in business operations; preparation of business plan; funding resources for entrepreneurs; management of returns from business operations

**9042211**      **วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อมกับภูมิปัญญาท้องถิ่น**      **3 (2-2-5)**

### **Environmental Science and Local Wisdom**

องค์ความรู้เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม ทรัพยากรธรรมชาติ และสถานการณ์ทางสิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์และประเมินผลกระทบสิ่งแวดล้อม การอนุรักษ์และการจัดการทรัพยากรธรรมชาติที่เชื่อมโยงกับภูมิปัญญาท้องถิ่นในการแก้ไขปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อมทางดิน น้ำ อากาศ และขยะ เพื่อนำไปสู่การเป็นพลเมืองสีเขียวอย่างยั่งยืน

Knowledge of environmental sciences, natural resources and environmental situations; analysis and assessment of environmental impacts; natural resources conservation and management linked to culture and local wisdom; solving problems and development related to soil, water, air and waste; the promotion and development of green citizens in the community

**9042315**      **อีสปอร์ต**      **3 (2-2-5)**

### **Electronic Sports**

ประวัติความเป็นมาอีสปอร์ต องค์ประกอบของเกม ประเภทของเกมในปัจจุบัน กระบวนการพัฒนาเกมที่เกี่ยวข้องกับกีฬาอีสปอร์ต ลักษณะเฉพาะของกีฬาอีสปอร์ต การบริหารจัดการนักกีฬาอีสปอร์ต การบริหารเวลา การพัฒนาบุคลิกภาพให้เป็นนักกีฬาอีสปอร์ตที่ดี

History and background of electronics sports (e-sports); game elements; current game types; processes of game development relating to e-sports; specific characteristics of e-sports; management of e-sports athletes; time management; personality development to become a good e-sports athlete

**9052712**      **เทคโนโลยีสารสนเทศในยุคดิจิทัล**      **3 (2-2-5)**

### **Information Technology in Digital Age**

ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและคอมพิวเตอร์ การสื่อสารเครือข่ายคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต พาณิชย์อิเล็กทรอนิกส์ การรักษาข้อมูลในเครื่องคอมพิวเตอร์ จริยธรรมในสังคมสารสนเทศ กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้เทคโนโลยีเพื่อประยุกต์ใช้ในการประมวลผลค่า การวิเคราะห์สถิติในเชิงคณิตศาสตร์และการนำเสนอผลงาน

Introduction to information technology and computer; communications in computer networks and the Internet; electronics commerce; data security in a computer; ethics in an information society; computer laws; applications of technology in word processing; analysis of mathematical statistics and presentations

9052713 ทักษะการรู้ดิจิทัล 3 (2-2-5)

### Digital Literacy Skills

แนวคิดและความสำคัญของการรู้ดิจิทัล กระบวนการพัฒนาทักษะ ความสามารถในการใช้สื่อ การใช้อุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์สื่อสารประเภทต่างๆ เพื่อการสืบค้นสารสนเทศ การคัดเลือกแหล่งสารสนเทศ การประเมินคุณค่าของสารสนเทศ ความฉลาดทางดิจิทัล ทักษะในการสร้างสรรค์ข้อมูลด้วยการใช้เครื่องมือดิจิทัลตระหนักรู้ถึงจริยธรรมและความรับผิดชอบต่อสังคม

Concepts and importance of digital literacy, development of skills in media usage, various computer equipment utilization for searching; source selection of information; evaluation of informational values; digital intelligence; skills in creating data by using digital tools; including awareness and individual responsibility to society.

## 1.3 กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

### 1.3.1 วิชาบังคับ

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9032911 พลเมืองเข้มแข็งและการต่อต้านการทุจริต 3 (2-2-5)

### Active Citizenship and Anti-Corruption

ความหมายและความสำคัญของความเป็นพลเมือง อำนาจหน้าที่ ความเป็นส่วนตัว ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และรู้รักสามัคคี การปฏิบัติตัวตามกฎหมาย กติกา และท้องถิ่นชุมชน การเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและวิถีชีวิต ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การป้องกันและต่อต้านการทุจริต การรู้หน้าที่ของพลเมืองและรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต การมีจิตสาธารณะในการมีส่วนร่วมแก้ไขปัญหาชุมชน การแก้ไขความขัดแย้งโดยหลักฉันทามติและสันติวิธี

Definition and importance of citizenship, authority, privacy, responsibility, justice, and unity; self-practices according to laws, rules and local community; enhancement of morality, ethics and a way of life in democratic form of government with the King as head of state; prevention and anti-corruption; duty awareness of citizens and social responsibility in anti-corruption; public mindedness of participation in community resolution; conflict resolution through consensus and non-violence



### 1.3.2 วิชาเลือก

- ด้านการเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ด้านทักษะการทำงานเป็นทีม และด้านการมี

จิตอาสา

รหัสวิชา ชื่อและคำอธิบายรายวิชา น (ท-ป-อ)

9021911 การพัฒนาตนเองเพื่อความเป็นมืออาชีพ 3 (2-2-5)

#### Self-Development for Professionalism

การรับรู้ตนเอง การพัฒนาความเป็นผู้นำ หลักการทำงานเป็นทีม การสร้างทีมงานมืออาชีพที่มีประสิทธิภาพ การออกแบบความคิด การวางแผน บริหารจัดการ ติดตาม ประเมินผล และถอดบทเรียน เพื่อพัฒนาสังคมและสิ่งแวดล้อม

Self-awareness; leadership development; principles of teamwork; efficient professional team building; thinking designs, planning, management, monitoring, evaluation, and learning a lesson for social and environmental development

9022311 ชีวิตกับสุนทรียะ 3 (3-0-6)

#### Life and Aesthetics

ความรู้เกี่ยวกับสุนทรียภาพ ศาสตร์ทางความงาม สุนทรียศาสตร์เชิงความคิดและเชิงพฤติกรรม การรับรู้ทางการเห็น การได้ยิน การเคลื่อนไหว การพัฒนาสุนทรียภาพด้วยผลงานศิลปะ ทั้งทัศนศิลป์ ดนตรี วรรณศิลป์ และนาฏศิลป์ ผ่านการสร้างสรรคผลงานศิลปะและสื่อสมัยใหม่ เพื่อการดำเนินชีวิตที่มีสุนทรียะ

Knowledge of aesthetics; sciences of beauty; thinking and behavioral based aesthetics; perceptions of visual culture, acoustic and movement; development of aesthetics by using arts in both visual arts, music, literatures, and performing arts through creative of arts and new media for living with aesthetics

9022312 วรรณนิทัศน์ 3 (2-2-5)

#### Literature Review

ความหมาย ขอบเขต รูปแบบของวรรณกรรมสมัยใหม่ ที่อยู่ในรูปแบบของภาพยนตร์ ละคร นวนิยาย เรื่องสั้น กวีนิพนธ์ การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์วิจารณ์คุณค่าของวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับชีวิต สังคม วัฒนธรรม และวิทยาการต่าง ๆ การประยุกต์ใช้สื่อสมัยใหม่เพื่อการนำเสนอและเผยแพร่ วรรณกรรมอย่างสร้างสรรค์

Definition, scopes and forms of modern literature in forms of movies, songs, dramas, novels, short stories, and poems; practices of analyzing and criticizing value of literature concerning with lives, societies, cultures, and various technologies; applications of modern media for creative presentation and dissemination of literature

9022313	<b>สังคีตวิจักษ์</b> <b>Music Appreciation</b> รูปแบบและประวัติของดนตรี พื้นฐานองค์ประกอบของดนตรี เครื่องดนตรี นักประพันธ์ และนักดนตรีที่มีชื่อเสียงของโลก การฟังและการชื่นชมผลงานดนตรีชั้นเยี่ยมของโลก Typology and history of music; fundamentals of music elements; musical instruments; the world's greats composer and musician; music appreciation of world great music	3 (3-0-6)
9022612	<b>สังคมและวัฒนธรรมล้านนา</b> <b>Lanna Society and Culture</b> ความเป็นมาของล้านนา การก่อตัวและจุดจบของรัฐล้านนา เอือน บ้าน และเมืองใน ล้านนา ศาสนา พิธีกรรม และความเชื่อในล้านนา กลุ่มชาติพันธุ์ในล้านนา ภาษา ดนตรี ศิลปะ และ ประเพณีในล้านนา ล้านนากับการเปลี่ยนแปลงยุคโลกาภิวัตน์ Historical background of Lanna; formations and ends of Lanna states; house, village and principality in Lanna era; rites, religions and beliefs in Lanna, ethnic group, languages, music, arts, and traditions in Lanna; Lanna and changes in globalization era	3 (3-0-6)
	- ด้านทักษะความเป็นพลเมืองและความตระหนักในเรื่องสิ่งแวดล้อม และด้านความ	
	ฉลาดทางสุขภาพ	
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-๑)
9032912	<b>วัยใสใจสะอาด</b> <b>Youngster with Good Heart</b> การแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม การมีส่วนร่วมของ ชุมชน การทุจริต การป้องกันการทุจริต ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต รู้จักหน้าที่ของพลเมือง และรับผิดชอบต่อสังคมในการต่อต้านการทุจริต และจิตพอเพียง ความเข้มแข็งต่อต้านการทุจริต โดยใช้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มุ่งเน้นให้ความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ เจตคติ การตระหนักถึง ความสำคัญด้านการป้องกันการทุจริต Public mind; distinction of self-interest and common interest; community participation; corruption; corruption prevention; humiliation and zero tolerance for corruption; recognizing citizen's duties and social responsibility for anti-corruption; having strong mind for anti-corruption by various learning activity management focusing on knowledge, understanding, skills, and attitudes; awareness in anti-corruption importance	3 (3-0-6)

- 9032913      **กฎหมายและความเป็นพลเมืองไทย**      3 (3-0-6)  
**Laws and Thai Citizenship**  
กฎหมายเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองไทย สิทธิทางสังคม สิทธิทางเศรษฐกิจ สิทธิทางวัฒนธรรม สิทธิทางการเมือง การปกครองไทย ระบบประชาธิปไตย สถาบันทางการเมือง การพัฒนาการเมือง การมีส่วนร่วมทางการเมือง  
Law for a daily life; rights and duties of citizenship; social rights; economic right; cultural rights; political rights; Thai government; democracy systems; political institutions; political development; political participation
- 9032914      **ความเป็นไทยสู่ความเป็นพลเมืองโลก**      3 (3-0-6)  
**Thai Civilization and Global Citizen**  
แนวคิดและกระบวนการพัฒนาวิถีความเป็นไทยจากอดีตถึงปัจจุบัน การเรียนรู้และการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางการเมือง เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในการเข้าสู่ความเป็นสากล ความร่วมมือที่เกิดขึ้นจากการเข้าสู่ความเป็นสากล เช่น ประชาคมอาเซียน ประชาคมโลก การพัฒนาของสังคมที่มุ่งเน้นคุณค่าของสิทธิมนุษยชนและศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ การเคารพความแตกต่าง ความหลากหลายทางสังคม การยึดหลักธรรมาภิบาลและการอยู่ร่วมกันอย่างสันติ การเชื่อมโยงของวิถีสังคมไทยกับความเป็นพลเมืองโลก  
Concepts and processes of Thai civilization in politic; learning and adjustment of changes of politics, economic, social, culture, natural resource, and environment entering internationalization; collaboration of internationalization, such as ASEAN and global community; development of world society focusing on values of human rights and dignities; respects of difference, social diversification, good governance, and peaceful living; connectivity between world society and Thai society
- 9051213      **การออกกำลังกายเพื่อสุขภาพและพัฒนาคุณภาพชีวิต**      3 (2-2-5)  
**Exercise for Health and Wellness Development**  
ความสำคัญของการออกกำลังกายและสุขภาพ การเลือกกิจกรรมการออกกำลังกายที่เหมาะสมกับตนเองและการใช้ชีวิตประจำวัน การฝึกทักษะพื้นฐานทางการกีฬาเพื่อสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย การประเมินผลการออกกำลังกายและภาวะสุขภาพ การดูแลตนเองให้มีสุขภาพที่ดีเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต  
Importance of exercise and health; selection of sport activity exercises appropriately for self-health and everyday living; practices of basic sport skills for enhancing physical fitness; evaluation of sport activity exercises and health statuses; self-care of good health for wellness development

9052311 สุขภาพกับการอยู่อย่างฉลาดในยุคดิจิทัล 3 (3-0-6)

### Health and Intelligence Living in Digital Age

ความหมายและความสำคัญของการปรับตัวและสุขภาวะ ทฤษฎีบุคลิกภาพ ความผิดปกติทางจิต การบำบัดรักษาความเครียด การเผชิญความเครียดจากงาน การรับมือกับภาวะซึมเศร้า ภัยสุขภาพที่เกิดจากการทำงานในยุคดิจิทัล การปรับตัวทั้งในครอบครัว ชีวิตสมรส สถาบันการศึกษา และสถานที่ทำงาน การส่งเสริมสุขภาพจิต การป้องกันและแก้ไขปัญหาสุขภาพจิต

Definition and importance of adjustment and hygiene; theories of personality; mental disorder; anxiety rehabilitation; stress interfacing of works following development and predicted crisis; coping with depression and personality development; health risks of working in the digital era; adjustment in family, marriage, educational institution, and workplace; mental health promotion; prevention and correction of mental health problems

9052312 โภชนาการเพื่อการส่งเสริมสุขภาพ 3 (2-2-5)

### Nutrition for Promotion of Health

ความหมายและความสำคัญของการส่งเสริมสุขภาพและโภชนาการ ความต้องการอาหารของบุคคลตามภาวะโภชนาการ การวางแผนด้านโภชนาการและการประเมินภาวะโภชนาการ การศึกษาบริโภคนิสัยของบุคคล รูปแบบการรับประทานอาหารเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ การวิเคราะห์วิจารณ์ภาวะที่เกิดจากการบริโภค การประกอบอาหารที่เหมาะสมต่อสุขภาพ อายุ และภาวะโภชนาการ

Definition and importance of health promotion and nutrition; food requirements at all stages of life; planning of nutrition and evaluation of nutrition status; a study of consumer behaviors; forms of food consumption for specific purposes; analysis and synthesis of consumer status; food preparation that is appropriate for health, age and nutrition status

9052313 การรักษาสมดุลแห่งชีวิตวัยรุ่น 3 (3-0-6)

### Maintaining the Equilibrium in Adolescent Life

ปัจจัยที่มีอิทธิพลในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ครอบคลุมทั้งปัจจัยด้านบวกและปัจจัยด้านลบ การรักษาสมดุลในการดำรงชีวิตวัยรุ่น การป้องกันและการจัดการกับปัญหาในการดำรงชีวิตของวัยรุ่น ด้านร่างกาย จิตอารมณ์ สังคม และจิตวิญญาณ

Factors influencing adolescents' a way of life, including both positive and negative factors; maintenance of equilibrium in adolescents' a way of life; prevention and management of physical, psychosocial, emotional and spiritual problems in adolescent's lives

2) หมวดวิชาเฉพาะด้าน		ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต
2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา		ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต
2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 60 หน่วยกิต		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1533106	ระบบเสียงในภาษาไทย Thai Language Phonology ความรู้ทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบเสียงภาษาไทย อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง กระบวนการผลิตเสียงพูด ลักษณะการเกิดเสียง ประเภทและลักษณะของเสียง การเรียนรู้สัทอักษรสากล และการประยุกต์ ใช้สัทอักษรสากลกับภาษาของผู้เรียน ระบบเสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย การวิเคราะห์คุณสมบัติของเสียงในภาษาไทย กระบวนการเปลี่ยนแปลงของเสียงในภาษาไทย	3 (3-0-6)
	Linguistics knowledge on Thai language phonology, places of articulation, speech sound process, manner of articulation, patterns and characters of sound, international phonetic, alphabets and utilization International Phonetic Alphabet (IPA) to language of learners, alphabets, vowels, and tones in Thai language, Thai sound analysis, sound changes in Thai language	
1533107	ระบบคำในภาษาไทย Thai Language Morphology ความรู้ทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบคำในภาษาไทย พยางค์และโครงสร้างพยางค์ ของคำไทย หน่วยคำและคำ เกณฑ์และการจำแนกชนิดของคำในภาษาไทย วิธีการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มคำในภาษาไทย การเรียง ลำดับกลุ่มคำ การวิเคราะห์คำและกลุ่มคำในภาษาไทย	3 (3-0-6)
	Linguistics knowledge on Thai language morphology, syllables and structures in Thai words, morpheme and word, and word classification in Thai language, word formation, phrases and phrase arrangement, word and phrase analysis in Thai language	
1533108	ระบบประโยคในภาษาไทย Thai Language Syntax ความรู้ทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับระบบประโยคในภาษาไทย ความสัมพันธ์ระหว่างคำ ในประโยค โครงสร้างประโยค การแปลความหมาย การวิเคราะห์ประโยคในภาษาไทย	3 (3-0-6)
	Linguistics knowledge on Thai language syntax, relation of words, structure of syntax classified by structure, meaning interpretation, analysis of syntax on Thai language	

- |         |   |           |
|---------|---|-----------|
| 1533109 | <p><b>ระบบสัมพันธสารในภาษาไทย</b></p> <p><b>Thai Language Discourse</b></p> <p>ความรู้ทางภาษาศาสตร์เกี่ยวกับสัมพันธสาร การวิเคราะห์สัมพันธสารระดับข้อความ กลวิธีทางภาษาระดับข้อความ การเชื่อมโยงสัมพันธสาร การวิเคราะห์สัมพันธสารจากงานเขียนประเภทต่าง ๆ และบทสนทนา แนวทางการวิจัยด้านการวิเคราะห์ข้อความ และตัวอย่างการวิเคราะห์สัมพันธสาร</p> <p>Linguistics knowledge discourse, discourse analysis, discourse language techniques, discourse cohesion, discourse analysis from essays and conversations, research methods for discourse analysis, and samples for discourse analysis</p>                            | 3 (3-0-6) |
| 1534203 | <p><b>คลังคำเพื่อการเรียนรู้</b></p> <p><b>Lexicon for Learning</b></p> <p>การฝึกฝนทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปลคำศัพท์ภาษาไทย จำนวน 5,000 คำ และรูปแบบไวยากรณ์ 400 รูปแบบ กระบวนการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการประยุกต์ใช้คลังคำกับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ โดยเทียบมาตรฐานเกี่ยวกับการสอบวัดระดับภาษาจีนชั้นกลางระดับ 6</p> <p>Drills for listening, speaking, reading, writing, and translating Thai vocabulary at least 5,000 words, and 400 grammar patterns, placement test for Thai language comprehension utilizing vocabulary for life and career by comparing standard to HSK 6</p> | 3 (3-0-6) |
| 1541112 | <p><b>ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ</b></p> <p><b>Fundamental Thai Language for Foreigners</b></p> <p>ความรู้ตามหลักภาษาไทยเกี่ยวกับเสียงภาษาไทย อักษรไทย การอ่านและการสะกดคำภาษาไทย และการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน</p> <p>Thai language grammar on Thai sounds, alphabets, reading and spelling for Thai vocabulary and Thai language usage in everyday life</p>   | 3 (3-0-6) |
| 1541228 | <p><b>ทักษะการฟังภาษาไทย</b></p> <p><b>Listening Skills for Thai Language</b></p> <p>ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการฟัง ประเภทของการฟัง รูปแบบการฟังวิธีการฟัง วัตถุประสงค์ของการฟัง การฟังอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวสาร ตั๋วฉบับบันเทิงคดีและสารคดี</p> <p>Meaning and importance of development of listening skills, types of</p>  | 3 (2-2-5) |

listening, patterns of listening, methods of listening, purposes of listening, listening to news, fiction, and features

- |                |   |                  |
|----------------|---|------------------|
| <b>1541229</b> | <b>ทักษะการพูดภาษาไทย</b><br><b>Speaking Skills for Thai Language</b><br>ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูด ประเภทของการพูด รูปแบบการพูด วิธีการพูด องค์ประกอบของการพูด การใช้วัจนภาษาประกอบการพูด การพูดสุนทรพจน์<br>Meaning and importance of development of speaking skills, types of speaking, patterns for speaking, methods of speaking, composition of speaking, nonverbal language for speaking, speech                         | <b>3 (2-2-5)</b> |
| <b>1541230</b> | <b>ทักษะการอ่านภาษาไทย</b><br><b>Reading Skills for Thai Language</b><br>ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการอ่าน ประเภทของการอ่าน รูปแบบการอ่าน วิธีการอ่าน วัตถุประสงค์ของการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจากข่าวสาร ตั๋วฉบับบันเทิงคดีและสารคดี<br>Meaning and importance of development of reading skills, types of reading, patterns of reading, methods of reading, purposes of reading, reading news, fiction, and features           | <b>3 (2-2-5)</b> |
| <b>1542128</b> | <b>ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ</b><br><b>Intermediate Thai Language for Foreigners</b><br>ความรู้ตามหลักภาษาไทยเกี่ยวกับชนิดของคำ การสร้างคำ การยืมคำ คำและความหมาย และประเภทของกลุ่มคำ การใช้ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้<br>Thai language grammar on word types, word formation, loan word, word and meanings and types of phrases, Thai language usage for developing learning skills   | <b>3 (3-0-6)</b> |
| <b>1542129</b> | <b>ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ</b><br><b>Advanced Thai Language for Foreigners</b><br>ความรู้ตามหลักภาษาไทยเกี่ยวกับประโยคตามโครงสร้าง และประโยคตามเจตนา วัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย กระบวนการคิดและการเขียนร้อยแก้ว การใช้ภาษาไทยในวัตถุประสงค์เฉพาะ<br>Thai language grammar on sentences classified by structures and purposes, Thai language usage culture, thinking process and writing essay, Thai language usage in specific situations | <b>3 (3-0-6)</b> |

1542212	<b>ทักษะการเขียนภาษาไทย</b> <b>Writing Skills for Thai Language</b> ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการเขียน ประเภทของการเขียน รูปแบบการเขียน หลักการย่อความและสรุปความ หลักการเขียนความเรียงประเภทต่าง ๆ Meaning and importance of development of writing skills, types of writing, patterns of writing, summarizing, principles of writing essays	3 (2-2-5)
1543238	<b>ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร</b> <b>Thai Language and Organizational Communication</b> ความหมาย ความสำคัญขององค์กร หลักการสื่อสารองค์กร รูปแบบการสื่อสารองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร การสื่อสารภายนอกองค์กร การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์องค์กร การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารองค์กรรูปแบบต่าง ๆ Meaning, importance of organization, principles of organizational communication, patterns of organizational communication, internal communication, public communication, advertisement and organizational public relations, Thai language usages for organizational communication	3 (3-0-6)
1544207	<b>การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ</b> <b>Academic Reading and Writing</b> ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบของผลงานทางวิชาการ การอ่านจับใจความสำคัญ การเขียนบรรยายสรุปเนื้อหาจากผลงานวิชาการ ความสำคัญและรูปแบบของการเขียนอ้างอิงในผลงานเชิงวิชาการ การเรียบเรียงบทความเชิงวิชาการตามความสนใจของผู้เรียน Meaning, importance, patterns of academic writing, reading for main idea, brief descriptive writing from academic article, importance and pattern of references in academic articles, writing an academic article by learners	3 (3-0-6)
1544208	<b>การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์</b> <b>Thai Language Usage in Online Media</b> ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อออนไลน์ ลักษณะการใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์ และสื่อสังคมออนไลน์ด้านระดับภาษา คำ สำนวน ความหมาย จริยธรรมในการนำเสนอข้อมูล และการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อออนไลน์ Meaning, importance, types of online media, Thai language usages via online media and social media from language level, words, idioms and meanings, ethics of data posts, and comments via online media	3 (3-0-6)



1544301                      วรรณกรรมเอกของไทย                      3 (3-0-6)

**Thai Literature Masterpiece**

ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรม ความหมาย และความสำคัญของวรรณกรรมเอก วรรณกรรมสำคัญแต่ละยุค องค์ประกอบวรรณกรรม ลักษณะเด่นและคุณค่าของวรรณกรรมเอก การศึกษาวรรณกรรมคัดสรรเรื่อง สังข์ทอง ขุนช้างขุนแผน และสี่แผ่นดิน การวิเคราะห์องค์ประกอบ วรรณกรรมคัดสรรตามความสนใจของผู้เรียน

Knowledge about literature, meaning, and importance of literary masterpiece, literature period, literary composition, characters and values of literary masterpieces, selected literature studies from Sang Thong, Khun Chang Khun Phaen, and Si Phaen Din, analysis of selected literature by learners

1544602                      ภาษาไทยกับการบริการชุมชน                      3 (2-2-5)

**Thai Language for Community Service**

ความหมาย ที่มา และความสำคัญของการบริการชุมชน การสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อสังคม การประยุกต์ความรู้และทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อให้บริการชุมชน กระบวนการถอดบทเรียน การทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR) และการจัดการความรู้ (KM) ของโครงการบริการชุมชน

Meaning, background, and importance of community service, learning activity for society, utilizing knowledge and skills of communication in Thai for community service, process of lessons learned, AAR, and KM for community service projects

1544607                      การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ                      3 (2-2-5)

**Translation and Interpretation for Career**

ความหมาย ความสำคัญของการแปลและการล่าม ความแตกต่างของการแปลและการล่าม หลักการแปลและการเรียบเรียงบทแปล หลักการล่ามและข้อควรปฏิบัติสำหรับการเป็นล่าม การฝึกแปลตัวบทประเภทต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติเพื่อการล่าม

Meaning, importance of translation and interpretation, differences between translation and interpretation, principles of translation and arrangement of translated text, principles of interpretation and rules for interpreter, drills for translation and interpretation

1544905	<b>การศึกษาค้นคว้าอิสระ</b> <b>Independent Studies</b> ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าอิสระ รูปแบบการเรียบเรียงผลงาน การศึกษาค้นคว้าอิสระ การเขียนอ้างอิงและบรรณานุกรม การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียนในประเด็นย่อยต่าง ๆ ด้วยข้อมูลทางภาษาไทย ได้แก่ ภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา และการสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาอื่น Meaning, importance of independent studies, pattern for writing independent studies, reference and bibliography, doing an independent study by learners using Thai information from language, literature, folklore, and teaching Thai language to speakers of other languages	3 (2-2-5)
1544913	<b>สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ</b> <b>Seminar on Communicative Thai for Foreigners</b> ความหมาย ความสำคัญ และรูปแบบของการสัมมนา การศึกษาประเด็นปัญหาทางด้านภาษาไทยที่ผู้เรียนสนใจ การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์และเรียบเรียงข้อมูลจากเอกสารวิชาการ และงานวิจัยเพื่อการนำเสนอในการสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ Meaning, importance and pattern of seminar, problematic topic studies on Thai language by learners, data collection, analysis and writing information from academic documents and research for presenting in a seminar	3 (2-2-5)
<b>2.1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</b>		
รหัสวิชา	ชื่อและคำอธิบายรายวิชา	น (ท-ป-อ)
1542435	<b>นิทานพื้นบ้านไทย</b> <b>Thai Folktales</b> รูปแบบ ความคิด เนื้อหา บทบาทของนิทานพื้นบ้านในสังคม การวิเคราะห์ ภาพสะท้อนสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่ปรากฏในนิทานพื้นบ้านไทย Patterns, concepts, content, roles of Thai folktales in society, analysis of reflection about society, culture, and lifestyle appeared in Thai folktales	3 (3-0-6)
1542615	<b>ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว</b> <b>Thai Language for Tourism</b> คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสารสำหรับการท่องเที่ยว ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว ทั้งรูปแบบการพูดและการเขียนเอกสารด้านการท่องเที่ยว ตลอดจนการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับภาษาไทยท่องเที่ยวในสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกและ	3 (3-0-6)



- 1543115**      **คติชนในภาษาและวรรณกรรม**      **3 (2-2-5)**  
**Folklore in Language and Literature**  
 ความรู้เกี่ยวกับคติชน ประเภทของข้อมูลคติชน แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูลคติชน คติชนในภาษาและวรรณกรรม การศึกษาข้อมูลคติชนที่ปรากฏในสำนวน สุภาษิต ปริศนา คำทาย เพลงพื้นบ้าน ตำนาน นิทาน และวรรณกรรมท้องถิ่น  
 Knowledge about folklore, types of folklore data, concepts, theories for analysis on folklore data, folklore in language and literature, folklore in idioms, proverbs, riddles, folksongs, legends, tales, local literature
- 1543239**      **สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้ภาษาไทย**      **3 (3-0-6)**  
**Entertainment Media for Thai Language Learning**  
 ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อบันเทิง หลักการเรียนรู้ภาษาไทยจาก สื่อบันเทิง การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยผ่านบทเพลง โฆษณา ภาพยนตร์ขนาดสั้นและขนาดยาว การวิเคราะห์ภาษา ความหมาย แนวคิด สภาพสังคม การนำเสนอบทสังเคราะห์สื่อบันเทิงตามความสนใจของผู้เรียน  
 Meaning, importance, types of entertainment media, principles for learning Thai language from entertainment media, Thai language skill development by songs, advertisements, video clips and movies, analysis of language, meaning, concept, social condition, and presenting an analytical essay on entertainment media by learners
- 1543257**      **ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม**      **3 (3-0-6)**  
**Thai Language for Hospitality**  
 ความหมายและความสำคัญของธุรกิจการโรงแรม ประเภท รูปแบบ ลักษณะของงาน โรงแรม ตำแหน่งพนักงานและการบริหารจัดการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายในโรงแรม คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารด้านการโรงแรม หลักการสื่อสารและการใช้ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม  
 Meaning and importance of hospitality industry, types, patterns, job description, job position and management, interaction between departments, vocabulary, idioms, and conversation in each situation for hospitality communication, principles of communication and Thai language usage for hospitality.

- 1543442      **วิวัฒนาการวรรณคดีไทย**      3 (3-0-6)  
**Thai Literature Evolution**  
 ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี พัฒนาการของวรรณคดีตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยปัจจุบัน  
 ด้านผู้ประพันธ์ ด้านลักษณะการประพันธ์ และด้านเนื้อหา อิทธิพลของสังคมและการเมืองที่มีต่อวรรณคดี  
 แต่ละสมัย  
 Knowledge about literature, evolution of literature from Sukhothai to  
 present time about authors, forms of writing and content, influence of society and  
 politics on literature in each period
- 1543443      **วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21**      3 (3-0-6)  
**Literary Criticism in 21st Century**  
 ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการวิจารณ์ หลักการวิจารณ์เบื้องต้น  
 การฝึกปฏิบัติเพื่อวิจารณ์ตัวบทบันเทิงคดีประเภทเรื่องสั้น และนวนิยาย การวิเคราะห์ภาษาความหมาย  
 แนวคิด สภาพสังคม การนำเสนอบทวิจารณ์ตามความสนใจของผู้เรียน  
 Meaning, importance, concepts, and theories of literary criticism,  
 introduction to criticism, drills for criticizing texts in short stories and novels, analysis of  
 language, meaning, social condition, and presenting critical articles by learners
- 1543610      **การสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น**      3 (2-2-5)  
**Teaching Thai Language to Other Language Speakers**  
 ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาอื่น หลักและวิธีการจัดการ  
 เรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทยในฐานะภาษาต่างประเทศ การสร้างสื่อการเรียนรู้และการ  
 ประเมินผลการเรียนรู้  
 Language acquisition theories and theories of teaching Thai language to  
 speakers of other languages, principles and methods of learning management, learning  
 design for Thai language as a foreign language, leaning media creation and learning  
 evaluation
- 1544209      **การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ**      3 (2-2-5)  
**Writing Features for Career**  
 ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสารคดี หลักการเขียนและเรียบเรียงสารคดี  
 การประยุกต์ใช้หลักการเขียนสารคดีเพื่อการประกอบอาชีพ การเขียนสารคดีเชิงประวัติ การเขียนสารคดี  
 ท่องเที่ยว และการเขียนสารคดีปกิณกะ

Meaning, importance, types of features, principles of feature writing, utilizing principles of feature writing for careers, historical features, travel features, and essays

**1544439**      **การอ่านบันเทิงคดี**      **3 (3-0-6)**

**Reading Fiction**

ความหมายและความสำคัญของการอ่านบันเทิงคดี บันเทิงคดีประเภทต่างๆ การเลือกอ่านนวนิยายและเรื่องสั้น การอธิบายจุดมุ่งหมายของเรื่อง ตลอดจนสาระสำคัญในการให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่าน

Meaning and importance of reading fiction, types of fiction, selecting to read novels and short stories, explanations for purposes and main ideas for entertaining readers

**1544603**      **ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม**      **3 (3-0-6)**

**Thai Language in Multicultural Society**

ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา สังคม และวัฒนธรรมไทย ความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทางวัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในประเทศไทยที่ส่งผลต่อคำศัพท์ รูปประโยค และสำนวน การประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้เหมาะสมภายใต้บริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมไทย การวิเคราะห์การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ

Meaning, importance of language and culture, relation between Thai language, society, and culture, variety of culture and ethnicities in Thailand affecting vocabulary, sentences and idioms, utilizing language for appropriate communication under various social contexts in Thai society, analysis of language usages in various situations

**1544604**      **การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ**      **3 (3-0-6)**

**Thai Language Usage for Specific Situation**

ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีการสื่อสาร สถานการณ์การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สถานการณ์การสื่อสาร หลักการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผล วิธีการสื่อสารทางบวก การจัดการความขัดแย้ง การสื่อสารผ่านภาษาทางกาย การฝึกทักษะทางการสื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น

Meaning, importance and theories of communication, communicative situations, communicative situation analysis, successful communication principles, positive communication, conflict management, body language, drills for communication in specific provided situations

1544606      ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ      3 (3-0-6)  
**Thai Language Utilization for Career**  
 ลักษณะของงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนสาขาภาษาไทย การเรียนรู้ศัพท์สำนวน  
 กลุ่มงานธุรกิจ สำนักงาน งานบริการ และการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในวิชาชีพต่าง ๆ  
 Careers involving Thai language graduates, vocabulary and idioms for  
 business, office administration, service unit, and drills for using Thai language in careers

2.2    กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ      ไม่น้อยกว่า 7 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	น (ท-ป-อ)
1544803	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ <b>Preparation for Professional Experience in Communicative Thai for Foreigners</b>	2 (90)

การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ การบูรณา  
 การองค์ความรู้ ทฤษฎีเพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ รวมทั้งสามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้า  
 ในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ  
 Preparation for Professional Experience in Communicative Thai for  
 foreigners, integration of knowledge and theory applying for career performance  
 including solving problems during work duty

1544804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ <b>Professional Experience in Communicative Thai for Foreigners</b>	5 (450)
---------	---	---------

รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน : 1544803 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทย  
 เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ  
 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงาน โดยการบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาค  
 ทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานภาครัฐบาลและภาคเอกชนให้  
 เหมาะสมกับสถานการณ์จริง โดยคำนึงถึงจรรยาบรรณในวิชาชีพและการสรุปผล  
 Professional Experience in working units by integrating knowledge both  
 theories and practice from studying to apply in governmental and entrepreneurial  
 sectors in a real situation with considering career morals and writing a report

1544891 การเตรียมสหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร สำหรับชาวต่างประเทศ 1 (45)

Cooperative Education Preparation in Communicative Thai for Foreigners

หลักการ แนวคิด กระบวนการ ขั้นตอน ระเบียบและข้อบังคับ ที่บังคับเกี่ยวข้องกับ สหกิจศึกษา การเตรียมความพร้อมด้านวิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อน ออกไปปฏิบัติงานที่สถานประกอบการ

Principles, concepts, processes, procedures, regulations, and rules about cooperative education, academic preparation, career skills, career morals and ethics before going to train at entrepreneur workplace

1544892 สหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ 6 (640)

Cooperative Education in Communicative Thai for Foreigners

รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน : 1544891 เตรียมสหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ

การปฏิบัติงานเสมือนพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถานประกอบการที่เน้นการ ปฏิบัติงานด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการจัดทำรายงานและนำเสนอผลการ ปฏิบัติงานต่อสถานประกอบการ และสถานศึกษา

Performance as a full-time temporal staff for entrepreneurs focusing on academic and careers including writing report and presenting to entrepreneurs and educational institutes

3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนรายวิชาใดๆ ในหลักสูตรมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางโดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เคยเรียน มาแล้ว และต้องไม่เป็นรายวิชาที่กำหนดให้เรียนโดยไม่นับหน่วยกิตรวมในเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาของ หลักสูตรนี้



## ภาคผนวก ช

ตารางเปรียบเทียบข้อแตกต่าง  
ระหว่างหลักสูตรเดิมกับหลักสูตรฉบับปรับปรุง  
และเหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตร

## เหตุผลและรายละเอียดในการปรับปรุง

การปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีเหตุผลและรายละเอียด ดังนี้

### 1. เหตุผลที่ขอปรับปรุงหลักสูตร

การปรับปรุงหลักสูตรในครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความทันสมัย ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียน และสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงของโลก ทั้งความก้าวหน้าของเทคโนโลยีการสื่อสาร และการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 โดยการปรับปรุงหลักสูตร พ.ศ. 2565 นี้ มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างหลักสูตร ทั้งจำนวนหน่วยกิต แผนการศึกษา และคำอธิบายรายวิชา รวมถึงการปรับเปลี่ยนช่วงเวลาในการเตรียมฝึกและการฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ

ในการนี้ หลักสูตรคำนึงถึงความสอดคล้องกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังต่อไปนี้

1) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 30 ธันวาคม พ.ศ. 2554

2) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 2 กรกฎาคม พ.ศ. 2552

3) ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษาเรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ประกาศ ณ วันที่ 26 พฤศจิกายน 2558

4) ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานสถาบันอุดมศึกษา พ.ศ. 2554 ประกาศ ณ วันที่ 24 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2554

### 2. ปีการศึกษาที่เริ่มใช้หลักสูตรเดิมและปีการศึกษาที่กำหนดให้ใช้หลักสูตรปรับปรุงใหม่

หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ พ.ศ. 2560 เริ่มใช้เมื่อ วันที่ 1 สิงหาคม 2560 สำหรับหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565 มีกำหนดการเปิดใช้หลักสูตร และรับนักศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2565 เป็นต้นไป

3. สรุปรายวิชาที่มีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุงในหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565 ดังนี้

3.1 การปิดรายวิชา

หลักสูตรปิดรายวิชาจำนวน 39 รายวิชาเพื่อลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหา ดังนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>			
1	1532111	เสียงและระบบเสียงในภาษาไทย	3 (3-0-6)
2	1532112	ระบบคำและระบบประโยคในภาษาไทย	3 (3-0-6)
3	1541109	ภาษาไทยในบริบทสังคมและวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
4	1541220	พัฒนาการพูดภาษาไทย	3 (2-2-5)
5	1541226	พัฒนาการอ่านภาษาไทย	3 (2-2-5)
6	1541227	พัฒนาการเขียนภาษาไทย	3 (2-2-5)
7	1541237	พัฒนาการฟังภาษาไทย	3 (2-2-5)
8	1542117	ลักษณะภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
9	1542123	การพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ	3 (2-2-5)
10	1542124	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	3 (2-2-5)
11	1542423	อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	3 (3-0-6)
12	1542436	วรรณกรรมเอกของไทยสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
13	1543253	ภาษาไทยกับการสื่อสารในองค์กร	3 (3-0-6)
14	1543254	ภาษาไทยเพื่อการโฆษณาประชาสัมพันธ์	3 (3-0-6)
15	1543602	ภาษาไทยในสื่อสารมวลชน 1	2 (2-0-4)
16	1543604	ภาษาไทยธุรกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 1	2 (2-0-4)
17	1543606	ภาษาไทยสำหรับการล่าม 1	2 (2-0-4)
18	1543608	ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว 1	2 (2-0-4)
19	1544437	วรรณกรรมศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
20	1544438	วรรณกรรมร่วมสมัยสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
21	1544916	วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (2-2-5)
22	1546301	การแปล 1	2 (2-0-4)
<b>วิชาเลือก</b>			
1	1500119	ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
2	1500120	ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
3	1500121	ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
4	1541240	การอ่านออกเสียงภาษาไทยเพื่อการพัฒนาทักษะวิชาชีพ	3 (3-0-6)
5	1542247	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	3 (3-0-6)
6	1542331	ศิลปะการเขียนกวีนิพนธ์	3 (2-2-5)
7	1543114	ภาษาถิ่นของไทย	3 (3-0-6)
8	1543255	การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย	3 (3-0-6)
9	1543256	ภาษาไทยสำหรับงานเลขานุการ	3 (3-0-6)
10	1543441	ไทยศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
11	1543603	ภาษาไทยในสื่อสารมวลชน 2	2 (1-2-3)
12	1543605	ภาษาไทยธุรกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 2	2 (1-2-3)
13	1543607	ภาษาไทยสำหรับการล่าม 2	2 (1-2-3)
14	1543609	ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว 2	2 (1-2-3)
15	1546302	การแปล 2	2 (1-2-3)
16	2000107	การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย	3 (2-2-5)
17	2500111	การดำเนินชีวิตในสังคมไทย	3 (3-0-6)

### 3.2 การปรับปรุงรายวิชา

หลักสูตรปรับปรุงรายวิชาจำนวน 1 รายวิชาเพื่อให้เท่าทันความก้าวหน้าตามศาสตร์และจัดลำดับความยากง่ายให้เหมาะสมกับผู้เรียนชาวต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาเลือก</b>			
1.	1543257	ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม	3 (3-0-6)

### 3.3 การเปิดรายวิชาใหม่

หลักสูตรเปิดรายวิชาใหม่จำนวน 33 รายวิชาเพื่อให้ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน และความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนชาวต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>			
1	1533106	ระบบเสียงในภาษาไทย	3 (3-0-6)
2	1533107	ระบบคำในภาษาไทย	3 (3-0-6)
3	1533108	ระบบประโยคภาษาไทย	3 (3-0-6)

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
4	1533109	ระบบสัมพันธ์สารในภาษาไทย	3 (3-0-6)
5	1534203	คลังคำเพื่อการเรียนรู้	3 (3-0-6)
6	1541112	ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
7	1541128	ทักษะการฟังภาษาไทย	3 (2-2-5)
8	1541229	ทักษะการพูดภาษาไทย	3 (2-2-5)
9	1541230	ทักษะการอ่านภาษาไทย	3 (2-2-5)
10	1542128	ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
11	1542129	ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ	3 (3-0-6)
12	1542212	ทักษะการเขียนภาษาไทย	3 (2-2-5)
13	1543238	ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร	3 (3-0-6)
14	1544207	การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	3 (3-0-6)
15	1544208	การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์	3 (3-0-6)
16	1544301	วรรณกรรมเอกของไทย	3 (3-0-6)
17	1544602	ภาษาไทยกับการบริการชุมชน	3 (2-2-5)
18	1544607	การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ	3 (2-2-5)
19	1544905	การศึกษาค้นคว้าอิสระ	3 (2-2-5)
<b>วิชาเลือก</b>			
1	1542615	ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว	3 (3-0-6)
2	1542624	ภาษาไทยธุรกิจสมัยใหม่	3 (3-0-6)
3	1542625	การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย	3 (2-2-5)
4	1542626	การดำเนินชีวิตในสังคมไทย	3 (3-0-6)
5	1543115	คติชนในภาษาและวรรณกรรม	3 (2-2-5)
6	1543239	สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้ภาษาไทย	3 (3-0-6)
7	1543442	วิวัฒนาการวรรณคดีไทย	3 (3-0-6)
8	1543443	วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21	3 (3-0-6)
9	1543610	การสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น	3 (2-2-5)
10	1544209	การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ	3 (2-2-5)
11	1544439	การอ่านบันเทิงคดี	3 (3-0-6)
12	1544603	ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม	3 (3-0-6)
13	1544604	การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ	3 (3-0-6)
14	1544606	ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ	3 (3-0-6)

### 3.4 การคงรายวิชาเดิม

หลักสูตรคงรายวิชาเดิมจำนวน 6 รายวิชาเพื่อเป็นพื้นฐานการดำเนินชีวิตในสังคมไทยแก่ผู้เรียนชาวต่างประเทศ ดังต่อไปนี้

ลำดับ	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
<b>วิชาบังคับ</b>			
1	1544913	สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	3(2-2-5)
<b>วิชาเลือก</b>			
1	1542435	นิทานพื้นบ้านไทย	3 (3-0-6)
<b>วิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ</b>			
1	1544803	การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	2 (90)
2	1544804	การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	5 (450)
3	1544891	การเตรียมฝึกสหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	1 (45)
4	1544892	สหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	6 (640)

## ภาคผนวก ซ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต  
สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กับฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

ตารางการเปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560  
กับหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
1.	ชื่อหลักสูตร	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	คงเดิม
2.	ปรัชญาของหลักสูตร	หลักสูตรเพื่อการพัฒนาวิชาการด้านการใช้ภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ โดยการใช้ภาษาในฐานะ ของเครื่องมือสำหรับการสื่อสารเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจอันดี ระหว่างกลุ่มคนในสังคม และให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ การสื่อสาร	การสื่อสารเป็นสะพานเชื่อมโยงความหมายและความสัมพันธ์ ของมนุษยชาติ การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพย่อมนำมาซึ่ง ความสำเร็จทั้งด้านการทำงานและการดำเนินชีวิต	ปรับปรุงเพื่อให้เกิดความกระชับ ชัดเจน แสดงถึงความเชื่อสูงสุดของ หลักสูตร และหลีกเลี่ยงการเขียนใน เชิงวัตถุประสงค์ แต่แสดงให้เห็นถึง ประโยชน์ของการสื่อสาร
3.	วัตถุประสงค์ของ หลักสูตร	หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ทางภาษาไทย สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ องค์ความรู้ทางด้านภาษาไทยได้ 2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ การประกอบอาชีพให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม 3. มีโลกทัศน์กว้างไกลและเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรม ไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม	หลักสูตรมีวัตถุประสงค์เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ความสามารถตามศาสตร์ภาษาไทยเพื่อใช้กับการ ทำงานในโลกดิจิทัล 2. มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ ตอบสนองต่อความต้องการทางอาชีพ และประสานประโยชน์ แก่สังคม	ปรับปรุงเพื่อให้สอดคล้องกับ เหตุผลในการปรับปรุงหลักสูตรและ คุณลักษณะพิเศษของนักศึกษา



ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
4.	โครงสร้างของ หลักสูตร	<p>1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มวิชาภาษาและการสื่อสาร</p> <p>1.1.1 บังคับ จำนวน 9 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 เลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3 กลุ่มสังคมศาสตร์</p> <p>1.3.1 บังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>1.3.2 เลือก ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.4 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>1.5 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ ประยุกต์ ไม่น้อยกว่า 3 หน่วยกิต</p> <p>2) <b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b> ไม่น้อยกว่า 89 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 82 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 64 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>1) <b>หมวดวิชาศึกษาทั่วไป</b> ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>1.1 กลุ่มสาระผู้มีความรอบรู้</p> <p>1.1.1 บังคับ จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>1.1.2 เลือก จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>1.2 กลุ่มสาระผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม</p> <p>1.2.1 บังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>1.2.2 เลือก จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>1.3 กลุ่มสาระผู้เป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง</p> <p>1.3.1 บังคับ จำนวน 3 หน่วยกิต</p> <p>1.3.2 เลือก จำนวน 6 หน่วยกิต</p> <p>2) <b>หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b> ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต</p> <p>2.1 กลุ่มวิชาเนื้อหา ไม่น้อยกว่า 78 หน่วยกิต</p> <p>2.1.1 วิชาบังคับ จำนวน 60 หน่วยกิต</p> <p>2.1.2 วิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>2.2 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>3) <b>หมวดวิชาเลือกเสรี</b> ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	เปลี่ยนแปลงหน่วยกิตทุกรายวิชาใน หลักสูตรจาก 2 เป็น 3 หน่วยกิต เนื่องจากเปลี่ยนวิธีการเทียบโอนหน่วย กิตเป็นการเทียบโอนความรู้ จึงไม่ จำเป็นต้องกำหนดรายวิชาให้มีหน่วย กิตตรงกับมหาวิทยาลัยในต่างประเทศ

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
5.	สาระของรายวิชา			
5.1	หมวดวิชาศึกษา ทั่วไป	จำนวน 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น 5 กลุ่มรายวิชา	จำนวน 30 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 กลุ่มสาระ	เพื่อความทันสมัยในเนื้อหา
5.2	หมวดวิชาเฉพาะ ด้าน			
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา			
	1) วิชาบังคับ	1532111 เสียงและระบบเสียงในภาษาไทย 3(3-0-6) Thai Phonetics and Phonology อวัยวะที่ใช้ในการออกเสียง กระบวนการผลิต เสียงพูด ลักษณะการเกิดเสียง ประเภทและลักษณะของเสียง สัทอักษร ระบบเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ใน ภาษาไทย การวิเคราะห์เสียงในภาษาไทย กระบวนการ เปลี่ยนแปลงของเสียงในภาษาไทย	1533106 ระบบเสียงในภาษาไทย 3(3-0-6) Thai Language Phonology ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับระบบเสียงภาษาไทย อวัยวะที่ ใช้ในการออกเสียง กระบวนการผลิตเสียงพูด ลักษณะการเกิด เสียง ประเภทและลักษณะของเสียง การเรียนรู้สัทอักษรสากล และการประยุกต์ ใช้สัทอักษรสากลกับภาษาของผู้เรียน ระบบ เสียงพยัญชนะ เสียงสระ และเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย การ วิเคราะห์คุณสมบัติของเสียงในภาษาไทย กระบวนการ เปลี่ยนแปลงของเสียงในภาษาไทย	ปิดรายวิชา 1532111 เนื่องจากเปลี่ยนรหัสและชื่อรายวิชา ให้สอดคล้องกับรายวิชาอื่น ๆ ในกลุ่ม ภาษาศาสตร์ของหลักสูตร <b>เปิดรายวิชาใหม่ 1533106</b> มีการเพิ่มเติมเนื้อหาให้กว้างขวาง ลุ่มลึกยิ่งขึ้นตามหลักภาษาศาสตร์

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	1532112 ระบบคำและระบบประโยคในภาษาไทย 3 (3-0-6)  Thai Morphology and Syntax รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน 1532111 เสียงและ ระบบเสียงในภาษาไทย  พยางค์และโครงสร้างของพยางค์ หน่วยคำและคำ ชนิดของหน่วยคำ การสร้างคำในภาษาไทย การจำแนกประเภท ของคำและหมวดคำ การเรียงคำ วลีและชนิดของวลี ส่วนประกอบของประโยค ชนิดของประโยค การวิเคราะห์คำ และประโยคในภาษาไทย	1533107 ระบบคำในภาษาไทย 3 (3-0-6)  Thai Language Morphology ความรู้เกี่ยวกับระบบคำในภาษาไทย พยางค์และ โครงสร้างพยางค์ของคำไทย หน่วยคำและคำ เกณฑ์และการ จำแนกชนิดของคำในภาษาไทย วิธีการสร้างคำในภาษาไทย กลุ่มคำในภาษาไทย การเรียง ลำดับกลุ่มคำ การวิเคราะห์คำ และกลุ่มคำในภาษาไทย	ปิดรายวิชา 1532112 เพื่อแยก เนื้อหาออกเป็น 2 วิชา ได้แก่ ระบบคำ ในภาษาไทย และระบบประโยคใน ภาษาไทย เนื่องจากแต่ละวิชามีเนื้อหา มาก ผู้เรียนชาวต่างประเทศไม่ สามารถเร่งรัดเรียนในเข้าใจได้ในวิชา เดียว  เปิดรายวิชาใหม่ 1533107 1533108 มีการเพิ่มเติมเนื้อหาให้ กว้างขวาง ลุ่มลึกยิ่งขึ้นตามหลัก ภาษาศาสตร์
			1533108 ระบบประโยคในภาษาไทย 3 (3-0-6)  Thai Language Syntax ความรู้เกี่ยวกับระบบประโยคในภาษาไทย ชนิด ของประโยคตามโครงสร้างและเจตนา การเรียงลำดับคำใน ประโยคและการตีความ การวิเคราะห์ประโยคในภาษาไทย	

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ		1533109 ระบบสัมพันธ์สารในภาษาไทย 3 (3-0-6) Thai Language Discourse ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสัมพันธ์สาร การวิเคราะห์ สัมพันธ์สารระดับข้อความ กลวิธีทางภาษาระดับข้อความ การ เชื่อมโยงสัมพันธ์สาร การวิเคราะห์สัมพันธ์สารจากงานเขียน ประเภทต่าง ๆ และบทสนทนา แนวทางการวิจัยด้านการ วิเคราะห์ข้อความ และตัวอย่างการวิเคราะห์สัมพันธ์สาร	เปิดรายวิชาใหม่ 1533109 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาให้กว้างขวาง กลุ่มลึกยิ่งขึ้นตามหลักภาษาศาสตร์
	เปลี่ยนจากวิชา บังคับเป็นวิชาเลือก	1541109 ภาษาไทยในบริบทสังคมและวัฒนธรรม 3 (3-0-6) Thai in Social and Cultural Contexts ความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับสังคมและวัฒนธรรม ไทย ระดับภาษากับการใช้ภาษาให้สอดคล้องกับสังคมและ วัฒนธรรมไทย สำนวนไทยและการเลือกใช้สำนวนไทยตาม ความเชื่อ และวัฒนธรรมของสังคม	1546403 ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม 3 (3-0-6) Thai Language in Multicultural Society ความหมาย ความสำคัญของภาษาและวัฒนธรรม ความสัมพันธ์ระหว่างภาษา สังคม และวัฒนธรรมไทย ความหมายของสังคมพหุวัฒนธรรม ความหลากหลายทาง วัฒนธรรมและชาติพันธุ์ในประเทศไทยที่ส่งผลต่อคำศัพท์ รูปประโยค และสำนวน การประยุกต์ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารให้ เหมาะสมภายใต้บริบททางวัฒนธรรมที่หลากหลายในสังคมไทย การวิเคราะห์การใช้ภาษาในสถานการณ์ต่าง ๆ	ปิดรายวิชา 1541109 เพื่อสร้าง รายวิชา 1546403 เนื่องจากผู้ใช้ ภาษาไทยสื่อสารในสังคมมีหลากหลาย ชาติพันธุ์มากขึ้น ทำให้รูปแบบการใช้ ภาษาเปลี่ยนไป

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	1541220 พัฒนาการพูดภาษาไทย 3 (2-2-5) Thai Speaking Development หลักการพูดเบื้องต้น รูปแบบและองค์ประกอบของการ พูด การฝึกพูดในโอกาสต่าง ๆ	1542127 ทักษะการพูดภาษาไทย 3 (2-2-5) Speaking Skills for Thai Language) ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการพูด ประเภทของการพูด รูปแบบการพูด วิธีการพูด องค์ประกอบของการ พูด การใช้อวัจนภาษาประกอบการพูด การพูดสุนทรพจน์	ปิดรายวิชา 1541220 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542127 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาของ รายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
		1541226 พัฒนาการอ่านภาษาไทย 3 (2-2-5) Thai Reading Development หลักการอ่าน รูปแบบและองค์ประกอบของ การ อ่าน การพัฒนาการอ่าน ฝึกอ่านสื่อประเภทข่าว สารคดี และเรื่อง สั้น	1542128 ทักษะการอ่านภาษาไทย 3 (2-2-5) Reading Skills for Thai Language ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการ อ่าน ประเภทของการอ่าน รูปแบบการอ่าน วิธีการอ่าน วัตถุประสงค์ ของการอ่าน การอ่านอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวสาร ตั๋วบันเทิง คดีและสารคดี	ปิดรายวิชา 1541226 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542128 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาของ รายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
		1541227 พัฒนาการเขียนภาษาไทย 3 (2-2-5) Thai Writing Development หลักการเขียน รูปแบบและองค์ประกอบของการเขียน การพัฒนาการเขียน ฝึกการเขียนสรุปความ การเขียนขยายความ การฝึกทักษะการเขียนตามวัตถุประสงค์ต่าง ๆ	1542229 ทักษะการเขียนภาษาไทย 3 (2-2-5) Writing Skills for Thai Language ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะการ เขียน ประเภทของการเขียน รูปแบบการเขียน หลักการย่อความและ สรุปความ หลักการเขียนความเรียงประเภท ต่าง ๆ	ปิดรายวิชา 1541227 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542229 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาของ รายวิชาให้ชัดเจนขึ้น

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	1541237 พัฒนาการฟังภาษาไทย 3 (2-2-5)  Thai Listening Development หลักการฟัง รูปแบบและองค์ประกอบของการฟัง การพัฒนากการฟังจับประเด็น การฟังเพื่อการวิเคราะห์ การ ฟังอย่างมีวิจารณญาณ และการประเมินค่าจากเรื่องที่ฟัง	1542126 ทักษะการฟังภาษาไทย 3 (2-2-5)  Listening Skills for Thai Language ความหมายและความสำคัญของการพัฒนาทักษะ การฟัง ประเภทของการฟัง รูปแบบการฟัง วิธีการฟัง วัตถุประสงค์ของการฟัง การฟังอย่างมีวิจารณญาณจากข่าวสาร ตัวบทบันเทิงคดีและสารคดี	ปิดรายวิชา 1541237 เพื่อสร้าง รายวิชาใหม่ 1542126 โดยเพิ่มเติม เนื้อหาของรายวิชาให้ชัดเจนขึ้น
		1542117 ลักษณะภาษาไทยสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Characteristics of Thai for Foreigners ลักษณะสำคัญของภาษาไทย ด้านเสียง คำ ประโยค ตามแนวไวยากรณ์ดั้งเดิมและตามไวยากรณ์ทางภาษาศาสตร์		ปิดรายวิชา 1542117 โดยนำเนื้อหา รายวิชานี้ไปรวมอยู่ในรายวิชาเกี่ยวกับ หลักภาษาไทย และหลักภาษาศาสตร์
	เปลี่ยนจากวิชา บังคับเป็นวิชาเลือก	1542123 การพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะ 3 (2-2-5)  Speaking for Specific Purposes หลักการพูด การใช้จิตวิทยาประกอบการพูด การใช้คำและกลวิธีในการพูดเพื่อวัตถุประสงค์เฉพาะและ การ ประเมินผลการพูด	1546404 การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ 3 (3-0-6)  Thai Language Usage for Specific Situation ความหมาย ความสำคัญ และทฤษฎีการสื่อสาร สถานการณ์การสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การวิเคราะห์สถานการณ์ การสื่อสาร หลักการสื่อสารให้สัมฤทธิ์ผล วิธีการสื่อสารทางบวก การจัดการความขัดแย้ง การสื่อสารผ่านภาษาทางกาย การฝึก ทักษะทางการสื่อสารในสถานการณ์ที่กำหนดขึ้น	ปิดรายวิชา 1542123 เพื่อสร้าง รายวิชาใหม่ 1546406 โดยเพิ่มเติม เนื้อหาของรายวิชาให้มากขึ้น

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	1542124 ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ 3 (2-2-5) Thai for Presentation หลักการ องค์ประกอบ วิธีการนำเสนอ การใช้ถ้อยคำ ภาษาและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ในการนำเสนอที่มีประสิทธิภาพ		ปิดรายวิชา 1542124 เพราะซ้ำกับ รายวิชาในหมวดศึกษาทั่วไป และทุก รายวิชาของหลักสูตรมีการมอบหมายงาน เพื่อฝึกทักษะการนำเสนอแล้ว
		1542423 อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย 3 (3-0-6) Influences of Foreign Language on Thai การสังเกต การรวบรวมปัญหา อุปสรรคการใช้ภาษา การ วิเคราะห์บริบททางสังคม และวัฒนธรรม อิทธิพลของภาษา ต่างประเทศที่มีผลต่อภาษาไทย การเสนอแนวทางและการแก้ไข การใช้ภาษาไทยในบริบทภาษาต่างประเทศ		ปิดรายวิชา 1542423 โดยนำเนื้อหา รายวิชานี้ไปรวมอยู่ในรายวิชาเกี่ยวกับ หลักภาษาไทย และหลักภาษาศาสตร์
		1542436 วรรณกรรมเอกของไทยสำหรับ ชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6) Thai Masterpieces for Foreigners ลักษณะ และคุณค่าของวรรณกรรมเอกของไทย การอ่าน และวิเคราะห์วรรณกรรมเอกของไทยเฉพาะเรื่อง	1544301 วรรณกรรมเอกของไทย 3 (3-0-6) Thai Literature Masterpieces ความรู้เกี่ยวกับวรรณกรรม ความหมายและ ความสำคัญของวรรณกรรมเอก วรรณกรรม สำคัญแต่ละยุค องค์ประกอบวรรณกรรม ลักษณะเด่นและคุณค่าของวรรณกรรมเอก การศึกษาวรรณกรรม คัดสรร เรื่อง สำนวนโวหาร เสน่ห์ของภาษา และสำนวนโวหาร การวิเคราะห์องค์ประกอบวรรณกรรมคัดสรรตาม ความสนใจของผู้เรียน	ปิดรายวิชา 1542436 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1544301 โดยเพิ่มเติมเนื้อหาของ รายวิชาให้มากขึ้น และกำหนดชื่อ วรรณกรรมให้ชัดเจน

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	1543253 ภาษาไทยกับการสื่อสารในองค์กร 3 (3-0-6) Thai and Organizational Communication ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการสื่อสารในองค์กร ประเภทของสื่อที่ใช้ในการสื่อสารในองค์กร ลักษณะการใช้ ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารในองค์กร วิเคราะห์ตัวอย่างภาษาไทย เพื่อการสื่อสารในองค์กร	1542332 ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์กร 3 (3-0-6) Thai Language and Organizational Communication ความหมาย ความสำคัญขององค์กร หลักการสื่อสาร องค์กร รูปแบบการสื่อสารองค์กร การสื่อสารภายในองค์กร การ สื่อสารภายนอกองค์กร การโฆษณาและการประชาสัมพันธ์ องค์กร การใช้ภาษาการสื่อสารองค์กรรูปแบบต่าง ๆ	ปิดรายวิชา 1543253 เพื่อสร้าง รายวิชาใหม่ 1542332 โดยเพิ่มเติม เนื้อหาการประชาสัมพันธ์และการ แสดงความรับผิดชอบต่อสังคม และ องค์กร
		1543254 ภาษาไทยเพื่อการโฆษณาและ ประชาสัมพันธ์ 3 (3-0-6) Thai for Advertising and Public Relations ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการโฆษณาและประชา สัมพันธ์ จรรยาบรรณของนักโฆษณา และนักประชาสัมพันธ์ ลักษณะการใช้ภาษาไทยในสื่อโฆษณาและประชาสัมพันธ์ หลักการเขียนและ การพูดเพื่อการโฆษณาและประชาสัมพันธ์ ในรูปแบบต่าง ๆ การผลิตและการนำเสนอผลงานเพื่อ การโฆษณาและประชาสัมพันธ์	1542406 การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์ 3 (3-0-6) Thai Language Usage in Online Media ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อออนไลน์ ลักษณะการใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์ และสื่อสังคมออนไลน์ ด้านระดับภาษา คำ สำนวน ความหมาย จริยธรรมในการ นำเสนอข้อมูลและการแสดงความคิดเห็นผ่านสื่อออนไลน์	ปิดรายวิชา 1543254 เนื่องจาก เนื้อหาที่มีจำนวนมาก จึงต้องสร้าง รายวิชาใหม่ 2 วิชา คือ 1542406และ 1542332



ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	1543602 ภาษาไทยในสื่อสารมวลชน 1 2 (2-0-4) Thai in Mass Media 1 ความหมาย ลักษณะ และประเภทของสื่อสารมวลชน คำศัพท์และสำนวนที่ใช้ในวงการสื่อสารมวลชน การวิเคราะห์ การใช้ภาษาไทยในสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ และนำเสนอ ประเด็นการใช้ภาษาไทยในสื่อสารมวลชนประเภทต่าง ๆ		ปิดรายวิชา 1543602 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542406 การใช้ภาษาไทยในสื่อ ออนไลน์ โดยเปลี่ยนแปลงเนื้อหาของ รายวิชาให้มีความทันสมัยต่อรูปแบบการ ใช้ภาษาในปัจจุบัน
	เปลี่ยนจากวิชา บังคับเป็นวิชาเลือก	1543604 ภาษาไทยธุรกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 1 2 (2-0-4) Business Thai for Foreigners 1 ความหมายของภาษาไทยธุรกิจ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ระดับภาษากับคำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในวงการธุรกิจแต่ละด้าน หลักและศิลปะการใช้ ภาษาไทยเพื่อการเจรจา การนำเสนอสินค้าและบริการและการเขียน เอกสารทางธุรกิจ	1542624 ภาษาไทยธุรกิจสมัยใหม่ 3 (3-0-6) Thai Language for Modern Business ความหมายของภาษาไทยธุรกิจสมัยใหม่ ความรู้เกี่ยวกับ การใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ ระดับภาษา คำศัพท์และ สำนวนที่ใช้ในวงการธุรกิจสมัยใหม่ หลักและศิลปะการใช้ภาษาไทยธุรกิจ การฝึกทักษะในการนำเสนอ สินค้าและบริการผ่านสื่อออนไลน์	ปิดรายวิชา 1543604 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542406 จำนวน 3 หน่วยกิต และ เพิ่มเนื้อหาให้สัมพันธ์กับรูปแบบการ สื่อสารธุรกิจที่เปลี่ยนไป
		1543606 ภาษาไทยสำหรับการล่าม 1 2 (2-0-4) Thai for Interpreter 1 หลักและศิลปะการแปลแบบล่าม กระบวนการฟังเพื่อจับ ใจความสำคัญและถอดความแบบล่าม ปัญหาและการถอดความ ภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย การเรียบเรียงข้อความที่แปลเป็น ภาษาไทย จรรยาบรรณการล่าม	154460 การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ 3 (2-2-5) Translation and Interpretation for Career ความหมาย ความสำคัญของการแปลและการล่าม ความ แตกต่างของการแปลและการล่าม หลักการแปลและการเรียบเรียง บทแปล หลักการล่ามและข้อควรปฏิบัติสำหรับการเป็นล่าม การฝึก แปลด้วยประเภทต่าง ๆ และการฝึกปฏิบัติเพื่อการล่าม	ปิดรายวิชา 1543606 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 154460 โดยนำเนื้อหาจากรายวิชา ที่เกี่ยวข้องกับการล่ามและการแปล ทั้งหมดมารวมไว้ในรายวิชาใหม่

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	เปลี่ยนจากวิชา บังคับเป็นวิชาเลือก	1543608 ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว 1 2 (2-0-4) Thai for Tourism 1 หลักการใช้ภาษาไทยเพื่อท่องเที่ยว คำศัพท์และ สำนวนที่ใช้ในการท่องเที่ยว รูปแบบการพูดและการเขียนเพื่อ การท่องเที่ยว การวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับการท่องเที่ยว	1542615 ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว 3 (3-0-6) Thai Language for Tourism คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาที่ใช้ในการสื่อสาร สำหรับการท่องเที่ยว ทักษะการสื่อสารภาษาไทยเพื่อการ ท่องเที่ยว ทั้งรูปแบบการพูดและการเขียนเอกสารด้านการ ท่องเที่ยว ตลอดจนการวิเคราะห์เอกสารเกี่ยวกับภาษาไทย ท่องเที่ยวในสื่อประชาสัมพันธ์ต่าง ๆ รวมทั้งการฝึกและ ประเมินผลการใช้ภาษาไทย เพื่อการท่องเที่ยวในสถานการณ์ ต่าง ๆ	ปิดรายวิชา 1543608 เพื่อสร้าง รายวิชาใหม่ 1542615 จำนวน 3 หน่วยกิต และเพิ่มเติมเนื้อหาให้ ทันสมัย
		1544437 วรรณกรรมศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6) Thai Literary Studies for Foreigners ความหมาย องค์ประกอบ รูปแบบ และแนวคิดของ วรรณกรรม ภูมิหลังของวรรณกรรม ปัจจัยทางสังคม และ บริบทที่มีต่อการสร้างและเสพวรรณกรรม การวิเคราะห์คุณค่า และลักษณะเด่นของวรรณกรรม การศึกษาวรรณกรรมไทย เฉพาะเรื่อง	1543443 วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21 3 (3-0-6) Literary Criticism in 21st Century ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและทฤษฎีการ วิจารณ์ หลักการวิจารณ์เบื้องต้น การฝึกปฏิบัติเพื่อวิจารณ์ตัว บทบันเทิงคดีประเภทเรื่องสั้น และนวนิยาย การวิเคราะห์ภาษา ความหมาย แนวคิด สถาปสังคม การนำเสนอบทวิจารณ์ตาม ความสนใจของผู้เรียน	ปิดรายวิชา 1544437 เพื่อสร้าง รายวิชาใหม่ 1543443 เพื่อเพิ่มองค์ ความรู้ทางการวิจารณ์แก่ผู้เรียนชาว ต่างประเทศ

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ	154443 วรรณกรรมร่วมสมัยสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6) Contemporary Literature for Foreigners ความสำคัญและลักษณะของวรรณกรรมร่วมสมัยสำหรับชาว ต่างประเทศ แนวคิดของวรรณกรรมร่วมสมัยที่สัมพันธ์กับสังคม วัฒนธรรม การเมืองและเศรษฐกิจ ฝึกวิเคราะห์และตีความวรรณกรรม ไทยร่วมสมัยที่สัมพันธ์กับกลุ่มประชาคมอาเซียน		ปิดรายวิชา 1544438 เพื่อลดความซ้ำซ้อน และนำเนื้อหาไปรวมในรายวิชาสร้างใหม่ 1543443 วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21
		1544913 สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับ ชาวต่างประเทศ 3 (2-2-5) Seminar on Communicative Thai for Foreigners การศึกษาประเด็นปัญหาภาษาไทย การรวบรวมข้อมูล การ วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้กระบวนการสัมมนาในรูปแบบต่าง ๆ และสรุปผล การสัมมนาเพื่อการประยุกต์ใช้		รายวิชาเดิม
		1544916 วิธีวิทยาการวิจัยทางภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (2-2-5) Research Methodology of Communicative Thai for Foreigners ระเบียบวิธีวิจัยทางมนุษยศาสตร์เบื้องต้น การสืบค้นข้อมูลการ วิจัย การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ข้อมูล ขั้นตอนกระบวนการวิจัย การ กำหนดประเด็นปัญหาการวิจัย การออกแบบงานวิจัย การฝึกเขียนเค้า โครงงานวิจัยตามประเภทที่สนใจและการนำเสนอวิจัยแบบปากเปล่า	1544905 การศึกษาค้นคว้าอิสระ Independent Studies 3 (2-2-5) ความหมาย ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าอิสระ รูปแบบการเรียบเรียงผลงานการศึกษาค้นคว้าอิสระ การเขียนอ้างอิง และบรรณานุกรม การศึกษาค้นคว้าอิสระตามความสนใจของผู้เรียน ในประเด็นย่อยต่าง ๆ ด้วยข้อมูลทางภาษาไทย ได้แก่ ภาษา วรรณกรรม คติชนวิทยา และการสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษาอื่น	ปิดรายวิชา 1544916 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1544905 ที่มุ่งเน้นการเสริมสร้าง ความรู้เกี่ยวกับกระบวนการวิจัยเพื่อนำไปใช้กับ ข้อมูลภาษาไทย

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	เปลี่ยนวิชาเลือกเป็น วิชาบังคับ	1500119 ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Fundamental Thai for Foreigners ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยระดับต้นในการ ทักทาย การขอความช่วยเหลือ การขอข้อมูลส่วนบุคคล ไวยากรณ์ ไทยระดับต้น พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาตราตัวสะกด การ ประสมคำ พยางค์ คำเป็น คำตาย และประโยคความเดียว	1541112 ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Fundamental Thai Language for Foreigners ความรู้ตามหลักภาษาไทยเกี่ยวกับระบบเสียงภาษาไทย อักษรไทย การอ่านและการสะกดคำภาษาไทย และการใช้ภาษาไทย ในชีวิตประจำวัน	ปิดรายวิชา 1500119 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1541112 โดยเปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เน้น ความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาไทย
	เปลี่ยนวิชาเลือกเป็น วิชาบังคับ	1500120 ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Intermediate Thai for Foreigners ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยระดับกลางในการ เดินทางและการท่องเที่ยว กีฬาและการออกกำลังกาย สุขภาพและ การดูแลสุขภาพ สุขภาพ ความบันเทิงและการพักผ่อนหย่อนใจ อาชีพ และการประกอบอาชีพ ประโยคความเดียว ประโยคความรวม และ ประโยคความซ้อน	1542128 ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Intermediate Thai Language for Foreigners ความรู้ตามหลักภาษาไทยเกี่ยวกับชนิดของคำ การสร้างคำ การยืมคำ คำและความหมาย และประเภทของกลุ่มคำ การใช้ ภาษาไทยเพื่อพัฒนาทักษะการเรียน	ปิดรายวิชา 1500120 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542128 โดยเปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เน้น ความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาไทย
	เปลี่ยนวิชาเลือกเป็น วิชาบังคับ	1500121 ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Advanced Thai for Foreigners ทักษะการฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาไทยระดับสูงในด้าน ภูมิศาสตร์ประเทศไทย สังคมไทย ประเพณีไทย และวิถีชีวิตไทยสี่ ภาค พระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ไทย ไวยากรณ์ไทย คำพ้องรูป คำพ้องเสียง คำพ้องความหมาย ระดับภาษา	1542129 ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6)  Advanced Thai Language for Foreigners ความรู้ตามหลักภาษาไทยเกี่ยวกับประโยคตามโครงสร้าง และประโยคตามเจตนาวัฒนธรรมการใช้ภาษาไทย กระบวนการคิด และการเขียนร้อยแก้ว การใช้ภาษาไทยในวัตถุประสงค์เฉพาะ	ปิดรายวิชา 1500121 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542129 โดยเปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เน้น ความรู้ทางไวยากรณ์ภาษาไทย

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	1) วิชาบังคับ		1534203 คลังคำเพื่อการเรียนรู้ 3 (3-0-6) Lexicon for Learning การฝึกฝนทักษะด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการแปลคำศัพท์ภาษาไทย จำนวน 5,000 คำ และรูปแบบ ไวยากรณ์ 400 รูปแบบ กระบวนการทดสอบความรู้ ความเข้าใจใน การประยุกต์ใช้คลังคำกับการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพ โดย เทียบมาตรฐานเดียวกับการสอนวัดระดับภาษาจีนชั้นกลางระดับ 6	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อสร้างองค์ความรู้ใน การสอบวัดระดับทางภาษา
	2) วิชาเลือก	1541240 การอ่านออกเสียงภาษาไทยเพื่อ 3 (3-0-6) การพัฒนาทักษะวิชาชีพ Thai Pronunciation for Professional Skills Development หลักการอ่านออกเสียงภาษาไทย ฝึกทักษะการอ่านออก เสียงจากตัวบทต่าง ๆ		ปิดรายวิชา 1541240 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ในรายวิชา อื่น
		1542247 การเขียนเชิงสร้างสรรค์ 3 (3-0-6) Creative Writing หลักการเขียนและการฝึกเขียนร้อยแก้วในพิธีการต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการและสารคดี		ปิดรายวิชา 1542247 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ในรายวิชา อื่น

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก	1542331 ศิลปะการเขียนกวีนิพนธ์ 3 (2-2-5) Arts of Poetry Writing ศึกษารูปแบบและเนื้อหาของกวีนิพนธ์ไทย วิเคราะห์กวีนิพนธ์ไทย ฝึกแต่งคำประพันธ์ไทยประเภทกาพย์ กลอน และร่าย โดยคำนึงถึงฉันทลักษณ์ของคำประพันธ์ไทย ความไพเราะ เนื้อหาสาระ และความคิดสร้างสรรค์		ปิดรายวิชา 1542331 เนื่องจาก รายวิชายากเกินไปสำหรับผู้เรียนชาว ต่างประเทศ แต่นำเนื้อหาบางส่วนไป รวมไว้ในรายวิชาอื่น
		1542435 นิทานพื้นบ้านไทย 3 (3-0-6) Thai Folktales นิทานพื้นบ้านไทยด้านรูปแบบ ความคิด เนื้อหา บทบาทของนิทานพื้นบ้านในสังคม และวิเคราะห์แนวคิด ภาพ สะท้อนทางสังคม วัฒนธรรม และวิถีชีวิตที่ปรากฏในนิทาน พื้นบ้านไทย		รายวิชาเดิม
		1543114 ภาษาถิ่นของไทย 3 (3-0-6) Dialects of Thai คำจำกัดความเกี่ยวกับภาษาถิ่น หลักในการศึกษา ภาษาถิ่น และภาษาไทยถิ่นต่าง ๆ		ปิดรายวิชา 1543114 โดยนำเนื้อหา ไปรวมไว้ในรายวิชาอื่น

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก	1543255 การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาไทย 3 (3-0-6) Reading of Thai Newspapers การอ่านข่าวและบทความประเภทต่าง ๆ ในหนังสือพิมพ์ การใช้ภาษาในหนังสือพิมพ์ การจับใจความสำคัญ การอ่านเชิงวิจารณ์ การวิเคราะห์และการอภิปรายข่าวในหนังสือพิมพ์		ปิดรายวิชา 1543255 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ใน รายวิชาอื่น
		1543256 ภาษาไทยสำหรับงานเลขานุการ 3 (3-0-6) Thai for Secretary Work ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอาชีพเลขานุการ งานเลขานุการ การ เตรียมความพร้อมสำหรับงานเลขานุการ การใช้ภาษาในหน้าที่ของ เลขานุการ การเขียนเอกสาร จดหมายโต้ตอบประเภทต่าง ๆ การติดต่อ ประสานงานกับบุคคลหรือหน่วยงานอื่น ๆ และการจัดบันทึกรายงานการ ประชุม		ปิดรายวิชา 1543256 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ใน รายวิชาอื่น
		1543257 ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม 3 (3-0-6) Thai for Hospitality หลักการการใช้ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม คำศัพท์ และสำนวนที่ใช้ในโรงแรม วิเคราะห์การใช้ภาษาไทยในโรงแรม	1543257 ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม 3 (3-0-6) Thai Language for Hospitality ความหมายและความสำคัญของธุรกิจการโรงแรม ประเภท รูปแบบ ลักษณะของงานโรงแรม ตำแหน่งพนักงาน และการบริหารจัดการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างฝ่ายต่าง ๆ ภายใน โรงแรม คำศัพท์ สำนวน และบทสนทนาในสถานการณ์ ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสื่อสารด้านการโรงแรม หลักการสื่อสารและ ทักษะการใช้ภาษาเพื่อการโรงแรม	ปรับปรุงคำอธิบายรายวิชา

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก	1543441 ไทยศึกษาสำหรับชาวต่างประเทศ 3 (3-0-6) Thai Studies for Foreigners ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับประเทศไทยในด้านประวัติ ศาสตร์ การเมือง เศรษฐกิจ ศาสนาภาษา วรรณคดี ศิลปะ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิถีชีวิตของคนไทย ตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบันและ แนวโน้มในอนาคต	1541313 คติชนในภาษาและวรรณกรรม 3 (2-2-5) Folklore in Language and Literature ความรู้เกี่ยวกับคติชน ประเภทของข้อมูลคติชน แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคติชน คติชนในภาษาและ วรรณกรรม การศึกษาข้อมูลคติชนที่ปรากฏในสำนวนสุภาษิต ปริศนา คำทาย เพลงพื้นบ้าน ตำนาน นิทาน และวรรณกรรมท้องถิ่น	ปิดรายวิชา 1543441 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1541313 โดยเน้นการให้ความรู้ทาง ทฤษฎีเพื่อประยุกต์ใช้
		1543603 ภาษาไทยในสื่อสารมวลชน 2 2 (1-2-3) Thai in Mass Media 2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน: 1543602 ภาษาไทยในสื่อสารมวลชน 1 ฝึกการใช้ภาษาไทยในสื่อสารมวลชนในสถานการณ์ ต่าง ๆ การพูดทางวิทยุ-โทรทัศน์ การเป็นพิธีกร การเขียนคอลัมน์ข่าว รวมทั้ง ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการใช้ภาษาไทยในสื่อสารมวลชนต่าง ๆ		ปิดรายวิชา 1543603 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ในรายวิชา อื่น
		1543605 ภาษาไทยธุรกิจสำหรับชาวต่างประเทศ 2 2 (1-2-3) Business Thai for Foreigners 2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน : 1543604 ภาษาไทยธุรกิจสำหรับ ชาวต่างประเทศ 1 การฝึกการใช้ภาษาไทยธุรกิจในสถานการณ์ต่าง ๆ สถานการณ์การเจรจาต่อรอง การเขียนทางธุรกิจ การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค แนวทางแก้ไขการใช้ภาษาไทยธุรกิจ และประเมินผลการใช้ ภาษาไทยธุรกิจ		ปิดรายวิชา 1543605 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ในรายวิชา อื่น



ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก	1543607 ภาษาไทยสำหรับการล่าม 2 2 (1-2-3) Thai for Interpreter 2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน : 1543606 ภาษาไทยสำหรับการล่าม 1 หลักการแปลแบบล่ามเฉพาะวัตถุประสงค์ กฎหมาย การ รักษาพยาบาล แรงงาน การประกอบอาชีพ กีฬา ศิลปะการต่อสู้ การ เจรจาการค้าและธุรกิจ และประเมินผลการใช้ภาษาไทยสำหรับการล่าม		ปิดรายวิชา 1543607 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ใน รายวิชาอื่น
		1543609 ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว 2 2 (1-2-3) Thai for Tourism 2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน : 1543608 ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยว 1 การฝึกการใช้ภาษาไทยเพื่อการท่องเที่ยวในสถานการณ์ ต่าง ๆ การใช้ภาษาไทยในการนำเที่ยวทางธรรมชาติ วัฒนธรรม วิถีชีวิต ประวัติศาสตร์ และสถานที่สำคัญ และประเมินผลการใช้ภาษาไทยเพื่อการ ท่องเที่ยว		ปิดรายวิชา 1543609 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ใน รายวิชาอื่น
		1546302 การแปล 2 2 (1-2-3) Translation 2 รายวิชาที่ต้องเรียนก่อน : 1546301 การแปล 1 หลักการและศิลปะการแปล การแปลงานเขียนเชิงวิชาการ การเรียบเรียงข้อความแปลจากภาษาต่างประเทศเป็นภาษาไทย และการ ประเมินผลการแปล		ปิดรายวิชา 1546302 เพื่อลดความ ซ้ำซ้อน โดยนำเนื้อหาไปรวมไว้ใน รายวิชาอื่น

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก	2000107 การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย 3 (2-2-5)  Thai Folk Games and Performances ลักษณะการละเล่นและการแสดงพื้นบ้านที่สำคัญของ ประเทศไทย การนำการละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทยมาใช้เพื่อ นันทนาการ	1542625 การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย 3 (2-2-5)  Thai Folk Games and Performances ความหมาย ความสำคัญ ประเภท และประวัติของการละเล่น และการแสดงพื้นบ้านของไทยในแต่ละภาค การประยุกต์ใช้การละเล่นและ การแสดงพื้นบ้านไทยเพื่อให้เกิดประโยชน์ในด้านนันทนาการ	ปิดรายวิชา 2000107 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542625 โดยเปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เน้น ความรู้ให้ลุ่มลึกและการประยุกต์ใช้
		2500111 การดำเนินชีวิตในสังคมไทย 3 (3-0-6)  Thai ways of Life พื้นฐานสังคมและวัฒนธรรมไทย การประกอบอาหารและ งานประดิษฐ์ดอกไม้ใบตองตามเทศกาล การปรับตัวและการดำเนิน ชีวิตประจำวัน และกฎหมายเบื้องต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	1542626 การดำเนินชีวิตในสังคมไทย 3 (3-0-6)  Thai Ways of Life ความรู้เกี่ยวกับลักษณะพื้นฐานของสังคมและวัฒนธรรม ไทย กฎ ระเบียบและค่านิยมในการดำเนินชีวิต การเรียนรู้วัฒนธรรม ทางด้านอาหาร งานฝีมือ และวิถีปฏิบัติตามแบบธรรมเนียมไทย	ปิดรายวิชา 2000107 เพื่อสร้างรายวิชา ใหม่ 1542626 โดยเปลี่ยนรหัสรายวิชา และเปลี่ยนคำอธิบายรายวิชาให้เน้น ความรู้ด้านวัฒนธรรมและวิถีปฏิบัติตาม แบบธรรมเนียมไทย
			1542405 การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ 3 (3-0-6)  Academic Reading and Writing ความหมาย ความสำคัญ รูปแบบของผลงานทางวิชาการ การ อ่านจับใจความสำคัญ การเขียนบรรยายสรุปเนื้อหาจากผลงานวิชาการ ความสำคัญและรูปแบบของการเขียนอ้างอิงในผลงานเชิงวิชาการ การ เรียบเรียงบทความเชิงวิชาการตามความสนใจของผู้เรียน	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับ การเรียนรายวิชา การศึกษาค้นคว้าอิสระ

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก		1546402 ภาษาไทยกับการบริการชุมชน 3 (3-0-6) Thai Language for Community Service ความหมาย ที่มา และความสำคัญของการบริการชุมชน การ สร้างกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อสังคม การประยุกต์ความรู้และทักษะการ สื่อสารภาษาไทยเพื่อให้บริการชุมชน กระบวนการถอดบทเรียน การ ทบทวนหลังปฏิบัติงาน (AAR) และการจัดการความรู้ (KM) ของโครงการ บริการชุมชน	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตพึงประสงค์ด้านการมีจิตอาสา
			1544439 การอ่านบันเทิงคดี 3 (3-0-6) Reading Fiction ความหมายและความสำคัญของการอ่านบันเทิงคดี บันเทิงคดี ประเภทต่าง ๆ การเลือกอ่านนวนิยายและเรื่องสั้น การอธิบายจุดมุ่งหมาย ของเรื่อง ตลอดจนสาระสำคัญในการให้ความบันเทิงแก่ผู้อ่าน	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะ บัณฑิตพึงประสงค์ด้านการมีทักษะทางภาษา
			1542333 สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้สมัยใหม่ 3 (3-0-6) Entertainment Media for Thai Language Learning ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสื่อบันเทิง หลักการ เรียนรู้ภาษาไทยจากสื่อบันเทิง การพัฒนาทักษะทางด้านภาษาไทยผ่านบท เพลง โฆษณา ภาพยนตร์ขนาดสั้นและขนาดยาว การวิเคราะห์ภาษา ความหมาย แนวคิด สภาพสังคม การนำเสนอบทสังเคราะห์สื่อบันเทิงตาม ความสนใจของผู้เรียน	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเสริมสร้างทักษะการ เรียนรู้และเพิ่มโอกาสในการประกอบอาชีพ

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก		1542407 การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ 3 (2-2-5) Writing Features for Career) ความหมาย ความสำคัญ ประเภทของสารคดี หลักการ เขียนและเรียบเรียงสารคดี การประยุกต์ใช้หลักการเขียนสารคดีเพื่อ การประกอบอาชีพ การเขียนสารคดีเชิงประวัติ การเขียนสารคดี ท่องเที่ยว และการเขียนสารคดีปกิณกะ	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสในการ ประกอบอาชีพ
			1546303 การสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น 3 (2-2-5) Teaching Thai Language to Other Language Speakers ทฤษฎีการเรียนรู้ภาษาและการสอนภาษาไทยแก่ผู้พูดภาษา อื่น หลักและวิธีการจัดการเรียนรู้ การออกแบบการเรียนรู้ภาษาไทย ในฐานะภาษาต่างประเทศ การสร้างสื่อการเรียนรู้และการ ประเมินผลการเรียนรู้	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสในการ ประกอบอาชีพ
			1546405 ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ 3 (3-0-6) Thai Language in Multicultural Society) ลักษณะของงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนสาขา ภาษาไทย การเรียนรู้ศัพท์สำนวนกลุ่มงานธุรกิจ สำนักงาน งาน บริการ และการฝึกทักษะการใช้ภาษาไทยในวิชาชีพต่าง ๆ	สร้างรายวิชาใหม่เพื่อเพิ่มโอกาสในการ ประกอบอาชีพ

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.1 กลุ่มวิชา เนื้อหา (ต่อ)			
	2) วิชาเลือก		1543442 วิวัฒนาการวรรณคดีไทย 3 (3-0-6) Thai Literature Evolution ความรู้เกี่ยวกับวรรณคดี พัฒนาการของวรรณคดี ตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงสมัยปัจจุบันด้านผู้ประพันธ์ ด้านลักษณะ การประพันธ์ และด้านเนื้อหา อิทธิพลของสังคมและการเมืองที่ มีต่อวรรณคดีแต่ละสมัย	เปิดรายวิชาใหม่ เพื่อปูพื้นฐานด้าน วรรณคดีไทยก่อนเข้าสู่บทเรียนที่สูงขึ้น
	5.2.2 กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	1544891 เตรียมสหกิจศึกษาด้านภาษาไทย 1 (45) เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Cooperative Education Preparation in Communicative Thai for foreigner หลักการ แนวคิด กระบวนการ ขั้นตอน ระเบียบและ ข้อบังคับที่เกี่ยวข้องกับสหกิจศึกษา การเตรียมความพร้อมด้าน วิชาการ ทักษะวิชาชีพ จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ ก่อน ออกไปปฏิบัติงานที่สถานประกอบการ		รายวิชาเดิม

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.2 กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (ต่อ)	1544892 สหกิจศึกษาด้านภาษาไทยเพื่อ 6 (640) การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Cooperative Education in Communicative Thai for foreigner รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1544891 เตรียมสหกิจศึกษา การปฏิบัติงานเสมือนเป็นพนักงานชั่วคราวเต็มเวลาของสถาน ประกอบการที่เน้นการปฏิบัติงานด้านวิชาการ และวิชาชีพอย่างเป็นระบบ ตลอดจนการจัดทำรายงาน และนำเสนอผลการปฏิบัติงานต่อสถาน ประกอบการและสถานศึกษารายวิชาเดิม		รายวิชาเดิม
		1544803 การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 2(90) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Preparation for Professional Experience in Communicative Thai for foreigner การเตรียมฝึกประสบการณ์วิชาชีพทางภาษาไทย สำหรับชาวต่างประเทศ การบูรณาการองค์ความรู้ทฤษฎี เพื่อประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานทางวิชาชีพ รวมทั้งสามารถ แก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ		รายวิชาเดิม

ลำดับ ที่	รายละเอียดของ การปรับปรุง	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560	หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อ การสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2565	เหตุผลในการปรับปรุง
	5.2.2 กลุ่มวิชาฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ (ต่อ)	1544804 การฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5(450) ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ Professional Experience in Communicative Thai for foreigners รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน : 1544803 การเตรียมฝึกประสบการณ์ วิชาชีพภาษาไทยและการสื่อสารทางธุรกิจ การฝึกประสบการณ์วิชาชีพตามหน่วยงานโดย การบูรณาการองค์ความรู้ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่ได้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในหน่วยงานภาครัฐบาล และภาคเอกชนให้เหมาะสมกับสถานการณ์จริงโดยคำนึงถึง จรรยาบรรณในวิชาชีพ และการสรุปผล		รายวิชาเดิม

## ภาคผนวก ฅ

ตารางเปรียบเทียบหลักสูตรที่ปรับปรุง  
ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี  
สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554



ตารางการเปรียบเทียบรายวิชาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย  
พ.ศ. 2554 (มคอ. 1) และรายวิชาของหลักสูตร

1. กลุ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะหลักหรือวิชาเอกบังคับ

ที่	รายวิชาตามกรอบมาตรฐาน ฯ	รายวิชาของหลักสูตร	
1.	<b>กลุ่มวิชาเนื้อหาหลักภาษาไทย และภาษาศาสตร์</b>		
	ลักษณะภาษาไทย	1533109 ระบบสัมพันธสารในภาษาไทย	
	ภาษาศาสตร์	1533106 ระบบเสียงในภาษาไทย	
		1533107 ระบบคำในภาษาไทย	
		1533108 ระบบประโยคในภาษาไทย	
		1534203 คลังคำเพื่อการเรียนรู้	
2.	<b>กลุ่มวิชาการใช้ภาษา</b>		
	ทักษะการใช้ภาษาไทยในด้านต่าง ๆ	1541112 ภาษาไทยระดับต้นสำหรับชาวต่างประเทศ	
		1541228 ทักษะการฟังภาษาไทย	
		1541229 ทักษะการพูดภาษาไทย	
	การคิดและการใช้เหตุผล	1541230 ทักษะการอ่านภาษาไทย	
		1542128 ภาษาไทยระดับกลางสำหรับชาวต่างประเทศ	
		1542129 ภาษาไทยระดับสูงสำหรับชาวต่างประเทศ	
		1542212 ทักษะการเขียนภาษาไทย	
		1543238 ภาษาไทยกับการสื่อสารองค์การ	
		1544207 การอ่านการเขียนเชิงวิชาการ	
		1544208 การใช้ภาษาไทยในสื่อออนไลน์	
		1544607 การแปลและการล่ามเพื่ออาชีพ	
		1544905 การศึกษาค้นคว้าอิสระ	
		1544906 สัมมนาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ	
		3.	<b>วรรณคดีไทย</b>
วรรณคดีศึกษา หรือวรรณคดีวิจารณ์ หรือวรรณคดีวิจักษ์			
วรรณคดีเอก	1544301 วรรณกรรมเอกของไทย		
4.	<b>ภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม</b>		
	ภาษากับสังคม	1546402 ภาษาไทยไทยกับการบริการชุมชน	

## 2. กลุ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะเลือกหรือวิชาเอกเลือก

ที่	รายวิชาตามกรอบมาตรฐาน ฯ	รายวิชาของหลักสูตร
1.	<b>หลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์</b>	1543610 การสอนภาษาไทยให้แก่ผู้พูดภาษาอื่น
2.	<b>กลุ่มวิชาการใช้ภาษา</b>	1544209 การเขียนสารคดีเพื่อวิชาชีพ
		1544439 การอ่านบันเทิงคดี
	<b>การใช้ภาษาไทยเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ</b>	1542615 ภาษาไทยสำหรับการท่องเที่ยว
		1542624 ภาษาไทยธุรกิจสมัยใหม่
		1543239 สื่อบันเทิงกับการเรียนรู้ภาษาไทย
		1543257 ภาษาไทยเพื่อการโรงแรม
		1544604 การใช้ภาษาไทยในสถานการณ์เฉพาะ
		1544606 ภาษาไทยกับการประยุกต์ใช้ในวิชาชีพ
	<b>การสื่อสารภาษาข้ามวัฒนธรรม</b>	1542626 การดำเนินชีวิตในสังคมไทย
3	<b>กลุ่มวิชาการวรรณคดี</b>	1543442 วรรณคดีวรรณคดีไทย
		1543443 วรรณกรรมวิจารณ์ในศตวรรษที่ 21
	<b>วรรณกรรมท้องถิ่น</b>	1542435 นิทานพื้นบ้าน
4	<b>กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรม</b>	1543115 คติชนในภาษาและวรรณกรรม
		1544603 ภาษาไทยในสังคมพหุวัฒนธรรม
	<b>ภูมิปัญญาเกี่ยวกับวิถีชีวิตไทย</b>	1542625 การละเล่นและการแสดงพื้นบ้านไทย

ตาราง ฅ เปรียบเทียบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2565  
ที่ปรับปรุงตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย	หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. 2565
ชื่อปริญญา และสาขาวิชา	ชื่อเต็ม (ไทย) : ภาษาไทย ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (ภาษาไทย) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : ภาษาอังกฤษ Bachelor of Arts ( Thai) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A ( Thai)	ชื่อเต็ม (ไทย) : ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ ชื่อย่อ (ไทย) : ศศ.บ. (ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาว ต่างประเทศ) ชื่อเต็ม (อังกฤษ) : Bachelor of Arts (Communicative Thai for Foreigners) ชื่อย่อ (อังกฤษ) : B.A. (Communicative Thai for Foreigners)
วัตถุประสงค์ของหลักสูตร	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรอบรู้ทางภาษาไทย สามารถคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์องค์ ความรู้ทางด้านภาษาไทยได้ 2. มีความสามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับการ ประกอบอาชีพให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม 3. มีโลกทัศน์กว้างไกลและเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมไทย รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะ และรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม	วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีคุณลักษณะ ดังนี้ 1. มีความรู้ความสามารถตามศาสตร์ภาษาไทยเพื่อใช้กับการ ทำงานในโลกดิจิทัล 2. มีทัศนคติที่ดีต่อภาษาไทยและสามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการสื่อสารและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. มีทักษะชีวิตและความคิดสร้างสรรค์เพื่อสร้างนวัตกรรมที่ ตอบสนองต่อความต้องการทางวิชาชีพ และประสานประโยชน์แก่ สังคม

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย	หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. 2565
มาตรฐานผลการเรียนรู้	<p>จากคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ในสาขาวิชาภาษาไทยมีมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2554 อย่างน้อย 5 ด้าน ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านคุณธรรมและจริยธรรม (Ethics and Moral)</li> <li>2. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านความรู้ (Knowledge)</li> <li>3. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะทางปัญญา (Cognitive Skills)</li> <li>4. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (Interpersonal Skills and Responsibility)</li> <li>5. มาตรฐานการเรียนรู้ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (Numerical Analysis, Communication and Information Technology Skills)</li> </ol>	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 ในเรื่องมาตรฐานผลการเรียนรู้ โดยได้ระบุมาตรฐานผลการเรียนรู้ไว้ในรายละเอียดหลักสูตรหมวดที่ 4 ในผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาเฉพาะ</p>
โครงสร้างหลักสูตร	<p>โครงสร้างของหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ประกอบด้วย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรีโดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตในแต่ละหมวด และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรเป็นไปตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการเรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี 2554 ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน ดังนี้</p>	<p>หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต หลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ. 2565 ได้ดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 ในเรื่องโครงสร้างหลักสูตร โดยโครงสร้างหลักสูตรกำหนดจำนวนหน่วยกิต รวมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 121 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</li> </ol>

ประเด็นที่ปรับปรุง	มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย	หลักสูตรพัฒนา/ปรับปรุง พ.ศ. 2565
	<p>หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 120 หน่วยกิต แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา</p> <p>1. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต</p> <p>2. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 84 หน่วยกิต ประกอบด้วย</p> <p>    2.1 วิชาเฉพาะด้าน จำนวนหน่วยกิต ระหว่าง 60 – 84 หน่วยกิต</p> <p>    2.2 กลุ่มวิชาอื่น จำนวนหน่วยกิต ระหว่าง 0 – 24 หน่วยกิต</p> <p>3. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตรวม ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>	<p>2) หมวดวิชาเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต</p> <p>    2.1 กลุ่มวิชาบังคับ 60 หน่วยกิต</p> <p>    2.2 กลุ่มวิชาเลือก ไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต</p> <p>    2.3 กลุ่มวิชาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 7 หน่วยกิต</p> <p>3) หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต</p>

## ภาคผนวก ญ

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องมาตรฐานคุณวุฒิระดับ  
ปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. 2554 / มคอ.1/MOU

## ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

พ.ศ. ๒๕๕๔

ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๕๒ กำหนดให้จัดทำมาตรฐานคุณวุฒิสาขาหรือสาขาวิชาเพื่อให้สถาบันอุดมศึกษานำไปจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้คุณภาพของบัณฑิตในสาขาหรือสาขาวิชาของแต่ละระดับคุณวุฒิมีมาตรฐานใกล้เคียงกัน จึงจำเป็นต้องกำหนดมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๘ และมาตรา ๑๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการโดยคำแนะนำของคณะกรรมการการอุดมศึกษา ในการประชุมครั้งที่ ๙/๒๕๕๔ เมื่อวันที่ ๔ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ จึงออกประกาศไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ การจัดการศึกษาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ต้องมีมาตรฐานไม่ต่ำกว่า “มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๔”

ข้อ ๒ การจัดทำหลักสูตรหรือปรับปรุงหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ต้องมุ่งให้เกิดมาตรฐานผลการเรียนรู้ของบัณฑิต โดยมีหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และองค์ประกอบอื่น ๆ ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่แนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๓ สถาบันอุดมศึกษาใด จัดการศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย อยู่ในวันที่ประกาศฉบับนี้ใช้บังคับ ต้องปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นไปตามประกาศนี้ ภายในปีการศึกษา ๒๕๕๕

ข้อ ๔ ในกรณีที่ไม่สามารถปฏิบัติตามหลักเกณฑ์ข้างต้นได้ หรือมีความจำเป็นต้องปฏิบัติ นอกเหนือจากที่กำหนดไว้ในประกาศนี้ ให้อยู่ในดุลยพินิจของคณะกรรมการการอุดมศึกษาที่จะพิจารณา และให้ถือคำวินิจฉัยของคณะกรรมการการอุดมศึกษานั้นเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

วรวัจน์ เอื้ออภิญญกุล

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย  
พ.ศ. ๒๕๕๔

เอกสารแนบท้าย  
ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ  
เรื่อง มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย  
พ.ศ. ๒๕๕๔



## มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย

๑. ชื่อสาขาวิชา สาขาวิชาภาษาไทย

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ภาษาไทย	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) ศศ.บ. (ภาษาไทย) อักษรศาสตรบัณฑิต (ภาษาไทย) อ.บ. (ภาษาไทย)
ภาษาอังกฤษ	Bachelor of Arts (Thai) B.A. (Thai)

๓. ลักษณะของสาขา / สาขาวิชา

สาขาวิชาภาษาไทยเป็นสาขาวิชาด้านมนุษยศาสตร์ที่มีลักษณะสำคัญ คือ เป็นศาสตร์ที่ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ภาษาไทยอย่างถ่องแท้ มีความรู้รักภาษาไทย มีความภาคภูมิใจในวัฒนธรรมไทย เป็นคนมีเหตุมีผล และมีโลกทัศน์เชิงบวก ขอบเขตขององค์ความรู้ของสาขานี้ครอบคลุม หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การใช้ภาษา วรรณคดี ภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม บัณฑิตในสาขานี้เป็นผู้มีความรู้ทั้งเชิงกว้าง คือ สามารถบูรณาการศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาไทยได้ และเชิงลึก คือ มีความรู้จริงในสาขาวิชา สามารถสื่อสารและเข้าใจความคิดจิตใจของคนไทยที่แสดงออกทางภาษาได้อย่างดี บัณฑิตในสาขานี้สามารถปฏิบัติงานที่เน้นการใช้ทักษะการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพในหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

- ๔.๑ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสาธารณะและความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๔.๒ มีความรอบรู้ทางวิชาภาษาไทยและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง และมีทักษะในการสื่อสารด้วยภาษาไทย
- ๔.๓ ภูมิใจในความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อประเทศและวัฒนธรรมไทย
- ๔.๔ มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสามารถประยุกต์ใช้ภาษาไทยได้ดี
- ๔.๕ มีบุคลิกภาพ มีโลกทัศน์กว้างไกล สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเหมาะสม
- ๔.๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

บัณฑิตในสาขาวิชาภาษาไทยมีมาตรฐานการเรียนรู้อย่างน้อย ๕ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ดังนี้

๕.๑ คุณธรรม จริยธรรม

- ๕.๑.๑ มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงานและมีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่
- ๕.๑.๒ ซื่อสัตย์ สุจริต และมีวินัย เคารพและปฏิบัติตามกฎระเบียบและข้อบังคับขององค์กรและ
- สังคม
- ๕.๑.๓ มีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมและสังคมที่มีคุณธรรมมากกว่า
- ประโยชน์ส่วนตน
- ๕.๑.๔ ภูมิใจในภาษาไทย ความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดีต่อวัฒนธรรมไทย
- ๕.๒ ความรู้
- ๕.๒.๑ มีความรอบรู้ในภาษาและวัฒนธรรมไทย
- ๕.๒.๒ มีความรู้ที่เกิดจากการบูรณาการความรู้ในศาสตร์ต่างๆที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๒.๓ มีความรู้และความสามารถพัฒนาความรู้ด้านภาษาและวัฒนธรรมไทยให้เพิ่มพูนยิ่งขึ้น
- ๕.๓ ทักษะทางปัญญา
- ๕.๓.๑ สามารถคิดวิเคราะห์และประเมินค่า
- ๕.๓.๒ สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ให้เป็นหลักในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างมี
- ประสิทธิผล
- ๕.๔ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ
- ๕.๔.๑ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมขององค์กรได้
- เป็นอย่างดี
- ๕.๕ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕.๕.๑ สามารถใช้ภาษาไทย ในการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และการสรุปประเด็นได้อย่าง
- มีประสิทธิภาพ
- ๕.๕.๒ สามารถสื่อสารข้ามวัฒนธรรมได้อย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- ๕.๕.๓ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการติดต่อสื่อสารอย่างสร้างสรรค์
- ๕.๕.๔ สามารถใช้เทคนิคพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และสถิติในการศึกษาค้นคว้าวิจัยทั้งเชิงคุณภาพ
- และเชิงปริมาณ
๖. องค์กรวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง
- ไม่มี
๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างหลักสูตรสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วยหมวดวิชาศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตแต่ละหมวด และหน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ.๒๕๔๘ ดังนี้

หน่วยกิตรวมตลอดหลักสูตร ไม่น้อยกว่า ๑๒๐ หน่วยกิต แบ่งเป็น ๓ หมวดวิชา

๗.๑ หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต
๗.๒ หมวดวิชาเฉพาะ	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๘๔ หน่วยกิต
๗.๒.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน	จำนวนหน่วยกิตรวม	ระหว่าง ๖๐-๘๔ หน่วยกิต
๗.๒.๒ กลุ่มวิชาอื่น	จำนวนหน่วยกิตรวม	ระหว่าง ๐-๒๔ หน่วยกิต
๗.๓ หมวดวิชาเลือกเสรี	จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร มีดังนี้

ก. สถาบันสามารถปรับเพิ่มจำนวนหน่วยกิตที่กำหนดในแต่ละหมวดวิชาได้ตามปรัชญาและวัตถุประสงค์หลักสูตร รวมทั้งสามารถกำหนดให้หมวดวิชาเฉพาะเลือกรายวิชาประสบการณ์ภาคสนามในกลุ่มวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งอาจเป็นการฝึกงานหรือการฝึกประสบการณ์วิชาชีพหรือสหกิจศึกษา ตามอัตลักษณ์ของสถาบันได้

ข. การจัดการหลักสูตรในหมวดวิชาเฉพาะ ตามข้อ ๗.๒ อาจจัดเป็นกลุ่มวิชาเฉพาะด้านล้วนๆหรือกลุ่มวิชาเฉพาะด้านกับกลุ่มวิชาอื่นที่เกี่ยวข้องก็ได้

วิชาเฉพาะด้าน หมายถึง วิชาเอกที่ผู้เรียนในหลักสูตรนี้จำเป็นต้องเรียนตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด ได้แก่ หลักภาษาไทย ภาษาศาสตร์ การใช้ภาษาไทย วรรณคดีไทย และภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม

วิชาอื่นที่เกี่ยวข้อง หมายถึง วิชาที่ผู้เรียนในหลักสูตรนี้อาจเลือกศึกษาเป็นวิชาโทหรือกลุ่มวิชาอื่นๆ ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนด

#### ๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชาภาษาไทยต้องประกอบด้วยวิชาอย่างน้อย ๔ กลุ่มวิชา ได้แก่ กลุ่มวิชาภาษาไทยและภาษาศาสตร์ กลุ่มวิชาการใช้ภาษา กลุ่มวิชาวรรณคดีไทย กลุ่มวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม ทั้งนี้ การกำหนดชื่อรายวิชา จำนวนหน่วยกิต การให้น้ำหนักความสำคัญแก่กลุ่มวิชาใดให้เป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถาบัน

๘.๑ กลุ่มวิชาเฉพาะด้านหรือวิชาเอกไม่น้อยกว่า ๖๐ หน่วยกิต ทั้งนี้สถาบันการศึกษาอาจเพิ่มหัวข้อเนื้อหาสาระ รายวิชา และจำนวนหน่วยกิต ตามวัตถุประสงค์และเอกลักษณ์ของหลักสูตร กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน จำแนกออกเป็น ๒ กลุ่มย่อย ดังนี้

๘.๑.๑ กลุ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะหลักหรือวิชาบังคับไม่น้อยกว่า ๒๐ – ๔๐ หน่วยกิต ได้แก่  
 ดังต่อไปนี้

- (๑) กลุ่มเนื้อหาวิชาหลักภาษาไทย และ ภาษาศาสตร์ ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อย
  - ลักษณะภาษาไทย
  - ภาษาศาสตร์เบื้องต้น
- (๒) กลุ่มเนื้อหาวิชาการใช้ภาษา ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อยดังต่อไปนี้
  - ทักษะการใช้ภาษาไทยด้านต่างๆ
  - การคิดและการใช้เหตุผล
- (๓) กลุ่มเนื้อหาวิชาวรรณคดีไทย ต้องมีเนื้อหาวิชาอย่างน้อยดังต่อไปนี้
  - วรรณคดีศึกษา หรือ วรรณคดีวิจารณ์ หรือ วรรณคดีวิจักษ์
  - วรรณคดีเอก
  - วรรณกรรมร่วมสมัย
- (๔) กลุ่มเนื้อหาวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม ต้องมี
 เนื้อหาวิชาอย่างน้อยดังต่อไปนี้

- ภาษา กับ สังคม
- ภาษา กับ วัฒนธรรม
- วรรณกรรมกับสังคมและวัฒนธรรม

๘.๑.๒ กลุ่มเนื้อหาวิชาเฉพาะเลือก ไม่น้อยกว่า ๒๐ -๔๐ หน่วยกิต ได้แก่

- (๑) กลุ่มวิชา หลักภาษาไทยและภาษาศาสตร์ ต้องมีเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้
  - ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร ในภาษาไทย หรือ
  - ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย หรือ
  - ประวัติและความหมายของคำ หรือ
  - ภาษาศาสตร์เฉพาะด้าน
  - ภาษาถิ่น
  - วิวัฒนาการของแบบเรียนภาษาไทย
- (๒) กลุ่มเนื้อหาวิชาการใช้ภาษา ต้องมีเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้
  - การใช้ภาษาเฉพาะแบบ
  - การใช้ภาษาเพื่อจุดมุ่งหมายเฉพาะ
  - การสื่อสารภาษาข้ามวัฒนธรรม (เช่น การแปล)
- (๓) กลุ่มเนื้อหาวิชาวรรณคดี อาจมีเนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้
  - พัฒนาการวรรณคดี
  - วรรณกรรมท้องถิ่น
  - วรรณคดีเฉพาะประเภท (เช่น นิราศ , ยอพระเกียรติ)
  - การประพันธ์



การอ่านทำนองเสนาะ  
วรรณคดีเปรียบเทียบ  
(๔) กลุ่มเนื้อหาวิชาภาษาและวรรณกรรมที่สัมพันธ์กับสังคมและวัฒนธรรม อาจมี  
เนื้อหาวิชาดังต่อไปนี้

คติชนในภาษาและวรรณกรรม  
ภูมิปัญญากับวิถีชีวิตไทย  
วรรณกรรมกับศิลปะแขนงต่างๆ

#### ๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

การจัดการเรียนการสอนและการประเมินผลการเรียนรู้เป็นเงื่อนไขสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะตามที่กำหนดในมาตรฐานผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาภาษาไทย สถาบันอุดมศึกษาจึงจำเป็นต้องกำหนดกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้ ดังนี้

##### ๙.๑ กลยุทธ์การสอน ประกอบด้วย

๙.๑.๑ กลยุทธ์การสอนในระดับหลักสูตร คือ การจัดลำดับการเรียนรายวิชาให้มีเนื้อหาสอดคล้องต่อเนื่องกันให้เกิดการพัฒนาความรู้ และทักษะตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ทั้ง ๕ ด้านโดยเฉพาะด้านจิตปัญญาให้สูงขึ้นตามระดับชั้นปี และให้มีการกระจายความรับผิดชอบต่อผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรสู่รายวิชาต่างๆอย่างครบถ้วน

๙.๑.๒ กลยุทธ์การสอนระดับรายวิชา คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของรายวิชาตามหลักสูตร ซึ่งได้จัดลำดับตามกลยุทธ์การสอนระดับหลักสูตรไว้แล้ว เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ สามารถประยุกต์ความรู้จากการวิเคราะห์และสังเคราะห์ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้นเรียน ทั้งในสถานะของผู้รับและผู้นำเสนอ มุ่งเน้นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนรู้จักคิดวิเคราะห์ ส่งเสริมให้มีนิสัยรักการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อการค้นหาคำตอบที่ผู้เรียนต้องการเรียนรู้และจำเป็นต่อการศึกษาความรู้ที่ทันสมัยด้วยตนเองเป็นหลัก มีกลยุทธ์การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มีการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนวัตกรรมในการเรียนการสอน เน้นการปฏิบัติเพื่อให้เกิดทักษะการใช้ภาษาที่ถูกต้องและเหมาะสม วิธีการสอนมีหลายรูปแบบ เช่น การบรรยาย การฝึกปฏิบัติ การมอบหมายงาน การอภิปราย การเรียนจากกรณีศึกษา หรือสถานการณ์จำลอง เป็นต้น ทั้งนี้ผู้สอนต้องสามารถเป็นต้นแบบของผู้ใช้ภาษาไทยที่ดีได้ และต้องสามารถสอนผู้เรียนให้เป็นต้นแบบของผู้ใช้ภาษาไทยที่ดีได้ด้วย

##### ๙.๒ กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้ ประกอบด้วย

๙.๒.๑ วิธีการประเมินผลการเรียนรู้ ใช้วิธีการประเมินหลากหลายวิธี โดยคำนึงถึงพัฒนาการของผู้เรียน และผลการเรียนรู้ที่ต้องการวัด เช่น การทดสอบ การสังเกตพฤติกรรม การอภิปรายในชั้นเรียน การทำงานเป็นกลุ่ม การนำเสนอผลงาน และการสอบ

๙.๒.๒ เกณฑ์การวัดและประเมินผลความรู้ อาศัยเกณฑ์การวัดผลและการสำเร็จการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการที่ให้สถาบันอุดมศึกษาเป็นผู้กำหนดเกณฑ์การวัดผล และเกณฑ์ขั้นต่ำของแต่ละรายวิชา โดยมีทั้งแบบอิงเกณฑ์ และแบบอิงกลุ่ม ตามพัฒนาการของผู้เรียน สำหรับการให้ช่วงระดับคะแนนให้เป็นไปตามนโยบายการวัดผลของสถาบันอุดมศึกษา

#### ๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

##### ๑๐.๑ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ขณะนักศึกษายังไม่สำเร็จการศึกษา

กำหนดให้มีระบบการทวนสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของระบบประกันคุณภาพภายในสถาบันอุดมศึกษา โดยกระบวนการทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้แต่ละรายวิชาดำเนินการ ดังนี้

- (๑) ให้นักศึกษาประเมินการสอนในระดับรายวิชา
- (๒) วิเคราะห์กระจายของระดับคะแนนในกลุ่ม
- (๓) ตรวจสอบผลการให้คะแนนกับข้อสอบ รายงาน โครงการงาน และอื่นๆ ที่ผู้เรียนได้รับมอบหมาย

##### ๑๐.๒ การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้หลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา

จัดให้มีการทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ตลอดหลักสูตรหลังจากนักศึกษาสำเร็จการศึกษา เพื่อนำผลที่ได้มาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนและหลักสูตรแบบครบวงจร ดังนี้

- (๑) สํารวจภาวการณ์ได้งานทำของบัณฑิต
- (๒) สํารวจความเห็นของผู้ใช้บัณฑิต เพื่อประเมินความพึงพอใจบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการนั้นๆ ภายในปีแรกหลังจากบัณฑิตสำเร็จการศึกษา
- (๓) สํารวจความคิดเห็นของสถานศึกษาที่บัณฑิตเข้าศึกษาต่อ เพื่อประเมินความพึงพอใจในด้านความรู้ ความพร้อม และคุณสมบัติด้านอื่นๆ ของบัณฑิตที่จะจบการศึกษาและเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาที่สูงขึ้นในสถานศึกษานั้นๆ
- (๔) สํารวจความพึงพอใจของบัณฑิตที่ไปประกอบอาชีพ ในแง่ของความพร้อมและความรู้จากสาขาวิชาที่เรียน รวมทั้งสาขาอื่นๆ ที่กำหนดในหลักสูตรที่เกี่ยวข้องกับการประกอบอาชีพของบัณฑิต และเปิดโอกาสให้เสนอข้อคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

#### ๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

ผู้เข้าศึกษาสาขาวิชาภาษาไทยระดับปริญญาตรี ต้องจบการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติอื่นๆตามประกาศของสถาบันอุดมศึกษา และผ่านการคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ/หรือ ของสถาบัน

การเทียบโอนผลการเรียนรู้ในสาขาวิชาระหว่างสถาบันสามารถกระทำได้เมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้รับการเผยแพร่หลักสูตรจากสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาแล้ว และให้เป็นไปตามประกาศทบวงมหาวิทยาลัย เรื่อง หลักเกณฑ์การเทียบโอนผลการเรียนระดับปริญญาเข้าสู่อการศึกษาในระบบ พ.ศ.๒๕๔๕ ส่วนการเทียบโอน

โดยใช้ประสบการณ์ของผู้ที่จะเข้าศึกษา ผู้ขอเทียบโอนต้องผ่านการทดสอบผลการเรียนรู้ที่ต้องการเทียบโอนจากสถาบันอุดมศึกษาที่จะรับเทียบโอนโดยให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับของสถาบันอุดมศึกษาด้วย

#### ๑๒. คณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาภาษาไทยต้องมีคณาจารย์และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามเกณฑ์ ดังนี้

๑. จำนวนและคุณวุฒิอาจารย์ประจำหลักสูตรตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการ คือ มีจำนวน ๕ คน และในจำนวนนี้ต้องมีคุณวุฒิการศึกษาที่ตรงหรือสัมพันธ์กับสาขาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท หรือดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ อย่างน้อย ๒ คน

๒. คุณสมบัติของอาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษ ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญ หรือผู้ชำนาญการ หรือมีประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาภาษาไทย และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรีของกระทรวงศึกษาธิการที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน

๓. สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ใช้เกณฑ์มาตรฐานของนักศึกษาเต็มเวลาเทียบเท่า (Full Time Equivalent Student: FTES) ระดับปริญญาตรีต่อจำนวนอาจารย์ประจำของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) กลุ่มสาขาวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ คือ ๑: ๒๕

#### ๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอนและการจัดการ

สถาบันควรสนับสนุนและจัดการทรัพยากรเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

๑๓.๑ มีห้องเรียน โสตทัศนูปกรณ์ สื่อการสอนที่ทันสมัย มีความเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ ที่เอื้อต่อการปฏิบัติงานการสอนและการทบทวนความรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๑๓.๒ มีห้องสมุด ฐานข้อมูล แหล่งรวบรวมความรู้อื่น พร้อมกับสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการสืบค้นความรู้ ที่มีการพัฒนาปรับปรุง และติดตามให้เป็นปัจจุบันอย่างต่อเนื่อง ตรงกับความต้องการในการใช้ประโยชน์ในปริมาณที่เหมาะสมเพียงพอกับจำนวนนิสิต/นักศึกษา

๑๓.๓ มีสถานที่ อุปกรณ์ สื่อการสอน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้นอกเวลาเรียน

๑๓.๔ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะและมีความปลอดภัย

การเตรียมความพร้อมด้านทรัพยากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหลักสูตร ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบันเกี่ยวกับการประกันคุณภาพของหลักสูตร

๒. ประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวปฏิบัติตามเกณฑ์การขอเปิดและดำเนินการหลักสูตรระดับปริญญาในระบบการศึกษาทางไกล ที่มีผลบังคับใช้ในปัจจุบัน



๓. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการอุดมศึกษาเกี่ยวกับมาตรฐานด้านพันธกิจของการบริหารอุดมศึกษา มาตรฐานด้านการสร้างและพัฒนาสังคมฐานความรู้และสังคมแห่งการเรียนรู้

#### ๑๔. แนวทางการพัฒนาอาจารย์

สถาบันควรจัดให้มีระบบและกลไกในการพัฒนาอาจารย์ ให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการปฏิบัติหน้าที่ตามพันธกิจ ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ดังนี้

##### ๑๔.๑ การปฐมนิเทศสำหรับอาจารย์ที่รับเข้าใหม่

๑. การจัดประชุมหรือจัดอบรมอาจารย์ เพื่อให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา เป้าหมายของหลักสูตร และผลการเรียนรู้ที่มุ่งหวัง

๒. การจัดหาคู่มือการปฏิบัติงานอาจารย์ ให้เข้าใจระเบียบของสถาบัน การจัดทำหลักสูตร ประมวลการสอน และการเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

##### ๑๔.๒ การพัฒนาทักษะการจัดการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล

๑. การเข้าร่วมสังเกตการณ์และฝึกปฏิบัติการสอน โดยใช้ระบบที่เลี้ยง เพื่อศึกษากลยุทธ์การสอน และการวัดและประเมินผล

๒. เพิ่มพูนทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และทักษะการวัดและการประเมินผลที่เหมาะสม

๓. การพัฒนาทักษะการใช้ สื่อต่างๆ เทคโนโลยี และนวัตกรรมการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนให้อาจารย์วิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง

##### ๑๔.๓ การพัฒนาและส่งเสริมทักษะทางวิชาการแก่อาจารย์

๑. การเพิ่มคุณวุฒิให้ถึงระดับปริญญาเอกตรงตามสาขาวิชา หรือสาขาวิชาที่มีความสัมพันธ์กับสาขาวิชาภาษาไทย โดยมีการวิจัยวิทยานิพนธ์ด้านภาษาไทย

๒. การพัฒนาระบบสนับสนุนให้อาจารย์ประจำทำการวิจัย ให้เข้าร่วมประชุมทางวิชาการ เพื่อการเพิ่มพูนความรู้ในสาขาวิชาและในการวิจัย

๓. มีระบบการพัฒนาคณาจารย์ให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการตามหลักเกณฑ์และวิธีการของกระทรวงศึกษาธิการ

๔. การกำหนดภาระหน้าที่ และการประเมินผลการปฏิบัติงานของอาจารย์ทั้งการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการ โดยจัดระบบการเทียบเคียงทดแทนระหว่างงานด้านต่างๆ รวมทั้งมีระบบการพัฒนา จูงใจให้อาจารย์สนใจการให้บริการทางวิชาการตามความถนัด

#### ๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันอุดมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชานี้ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย โดยอาจมีตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน ดังนี้



ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน
(๑) อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และทบทวน การดำเนินงานหลักสูตร
(๒) มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๒ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิแห่งชาติ หรือ มาตรฐานคุณวุฒิสาขา/สาขาวิชา (ถ้ามี)
(๓) มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ครอบคลุมหัวข้อตาม แบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ อย่างน้อยก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษาให้ครบทุกรายวิชา
(๔) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา และรายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๕ และ มคอ.๖ ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา
(๕) จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรมีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตามแบบ มคอ.๗ ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา
(๖) มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่มีรายละเอียดครอบคลุมหัวข้อตาม แบบ มคอ.๓ และ มคอ.๔ (ถ้ามี) อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษา
(๗) มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือ การประเมินผลการเรียนรู้จากผล การประเมินการดำเนินงานที่รายงานใน มคอ.๗ ปีที่แล้ว
(๘) อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคนได้รับการปฐมนิเทศหรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน
(๙) อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาทางวิชาการ อย่างน้อยปีละหนึ่งครั้ง
(๑๐) จำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน (ถ้ามี) ได้รับการพัฒนาวิชาการ และ/หรือ วิชาชีพไม่น้อย กว่าร้อยละ ๕๐ ต่อปี
(๑๑) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาปีสุดท้าย/บัณฑิตใหม่ที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐
(๑๒) ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อบัณฑิตใหม่ เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐

สถาบันอุดมศึกษาอาจกำหนดตัวบ่งชี้ ให้สอดคล้องกับพันธกิจและวัตถุประสงค์ของสถาบันฯ และ เป้าหมายการดำเนินงาน โดยกำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร สถาบันอุดมศึกษาที่จะได้รับการรับรอง มาตรฐานหลักสูตรตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ต้องมีผลการดำเนินการบรรลุตามเป้าหมายตัว บ่งชี้ทั้งหมดอยู่ในเกณฑ์ต่อเนื่อง ๒ ปีการศึกษา เพื่อติดตามการดำเนินการตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี ต่อไป

## ๑๖. การนำมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยสู่การปฏิบัติ

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอน/ปรับปรุงหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต/อักษรศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย ควรดำเนินการดังนี้

๑๖.๑ พิจารณาความพร้อมและศักยภาพการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดใน มาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย

๑๖.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ตามมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบ หลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชาภาษาไทย ซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาภาษาไทย โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในแบบ มคอ.๒ รายละเอียดของหลักสูตร

๑๖.๓ การพัฒนาหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ตามข้อ ๑๖.๒ นั้น ในหัวข้อมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นอกจากมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทยแล้ว สถาบันอุดมศึกษาอาจเพิ่มเติมมาตรฐานผลการเรียนรู้ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาต้องการให้บัณฑิตระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาไทย ของตนมีคุณลักษณะเด่น หรือพิเศษกว่าบัณฑิตในระดับคุณวุฒิและสาขาวิชาเดียวกันของสถาบันอุดมศึกษาอื่นๆ เพื่อให้เป็นไปตามปรัชญา ปณิธาน และบริบทของสถาบันอุดมศึกษา และเป็นที่สนใจของบุคคลที่จะเลือกเรียนหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษา หรือผู้ที่สนใจจะรับบัณฑิตเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping) เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตรมีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรองต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด

๑๖.๔ จัดทำรายละเอียดของรายวิชา รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อยตามแบบ มคอ.๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ.๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่า แต่ละรายวิชาจะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด สถาบันอุดมศึกษาควรมอบหมายให้ภาควิชาหรือสาขาวิชาจัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวมทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้เสร็จเรียบร้อยก่อนการเปิดสอน

๑๖.๕ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้องสมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันอุดมศึกษาควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้ชัดเจน

๑๖.๖ สถาบันอุดมศึกษาต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตรซึ่งสภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติให้เปิดสอนแล้วให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้รับทราบภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติ

๑๖.๗ เมื่อสภาสถาบันอนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ให้บรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชา

๑๖.๘ เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตนรับผิดชอบ พร้อมปัญหา/อุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และจัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา เพื่อใช้ในการพิจารณาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการสอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และหากจำเป็นจะต้องปรับปรุงหลักสูตร หรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถกระทำได้

๑๖.๙ เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อและรายละเอียด เช่นเดียวกับการรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรในแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวมว่า บัณฑิตบรรลุมาตรฐานผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งให้นำผลการวิเคราะห์มาปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตร และ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

**๑๗. การเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  
ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการเผยแพร่ (Thai Qualifications Register: TQR)**

ให้เป็นไปตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ และประกาศคณะกรรมการการอุดมศึกษา เรื่อง แนวทางการปฏิบัติตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒

\*\*\*\*\*



中国云南开放大学

泰国南邦皇家大学

## “应用泰语专业”学历提升合作协议

สัญญาข้อตกลงปรับปรุงการศึกษาวิชาการประยุกต์ใช้ภาษาไทย

ระหว่าง

มหาวิทยาลัยเปิดยูนนานและมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

วันที่ ๒๓ เดือนตุลาคม ปีพ.ศ.๒๕๖๓ อุนหมิง ประเทศจีน



นักศึกษาจีนภาควิชาภาษาไทยจากมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน ที่ผ่านการเรียนภาษาไทยที่จีน ๒ ปี (เรียนสำเร็จชั้นปีที่ ๒) แล้วสามารถไปเรียนต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้ตามความสมัครใจ และเข้าศึกษาในสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศของคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นระยะเวลา ๒ ปี ภายใน ๒ ปีนี้ นักศึกษาต้องเก็บหน่วยกิตทั้งหมดและเรียนวิชาตามหลักสูตรของวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางที่ได้กำหนดไว้ และต้องจบการศึกษาระดับอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนานด้วย ถ้านักศึกษาจีนได้ศึกษาสำเร็จและเก็บหน่วยกิตได้ครบตามจำนวน สอบผ่านวิชาที่กำหนดไว้ของทั้งสองมหาวิทยาลัย และผ่านการเทียบหน่วยกิตของทั้งสองมหาวิทยาลัยแล้ว จะได้รับประกาศนียบัตรอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน และเท่ากับศึกษาสำเร็จในระดับปริญญาตรี พร้อมทั้งได้รับวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีจากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางอีกด้วย ตั้งแต่ปีพ.ศ. ๒๕๕๑ เป็นต้นมา ทางมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน ได้ส่งนักศึกษาชาวจีนไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเป็นประจำทุกปี นักศึกษาที่ไปศึกษาต่อทุกคนได้รับประกาศนียบัตรอนุปริญญาจากมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน และได้จบการศึกษาในระดับปริญญาตรี วุฒิสถาปัตยกรรมบัณฑิต จากมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

โดยในปีที่ผ่านมา ข้อตกลงระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน ได้ดำเนินไปอย่างราบรื่น โดยผ่านการปรึกษาหารือจากมหาวิทยาลัยทั้งสองฝ่าย ทั้งนี้มหาวิทยาลัยทั้งสองจึงมีข้อตกลงใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการส่งนักศึกษาจากมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนานไปเรียนต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ซึ่งจะส่งนักศึกษาจีนที่เรียนสำเร็จชั้นปีที่ ๒ หรือ เรียนจบปีที่ ๓ ไปเรียนต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้ตามความสมัครใจทุกปี หลังจากทั้งสองฝ่ายได้ลงนามสัญญาเป็นที่ยอมรับแล้ว จะกำหนดข้อตกลงเป็นระยะเวลา ๑ ปี ดังนี้

๑. หน้าที่ของมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนานประเทศจีน

๑.๑ มหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน มีหน้าที่คัดเลือกนักศึกษาที่มีคุณวุฒิ ไปศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และจัดการอบรมศึกษา ก่อนที่ไปเรียนต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๑.๒ มหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน มีหน้าที่เสนอหนังสือรับรองนักศึกษาจีน ให้กับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยต้องมีการเซ็นชื่อรับรองจากอธิการบดี และต้องมีตราประทับของมหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน

๑.๓ มหาวิทยาลัยเป็ดยูนนาน มีหน้าที่เสนอรายวิชาที่นักศึกษาจีนหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย ที่ได้เรียนไปแล้ว และผลการเรียนของนักศึกษาทุกคนให้กับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้รับทราบ

๑.๔ มหาวิทยาลัยเปิดยูนิาน มีหน้าที่ช่วยจัดทำวีซ่า ช่วยซื้อตั๋วเครื่องบินให้กับนักศึกษา และส่งนักศึกษา ไปถึงสนามบินนานาชาติฉางชู่ย นครคุนหมิง ส่วนเรื่องค่าใช้จ่ายในการทำวีซ่าและการซื้อตั๋วเครื่องบินเป็นต้น นักศึกษาเป็นฝ่ายรับผิดชอบเอง ทางมหาวิทยาลัยเปิดยูนิานต้องติดต่อดำเนินการเรื่องการรับนักศึกษาจาก สนามบินกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางล่วงหน้า เพื่อให้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้เตรียมตัวอำนวยความสะดวก

๑.๕ มหาวิทยาลัยเปิดยูนิานมีหน้าที่จัดการเรื่องการลงทะเบียนของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยเปิดยูนิาน เรื่องการทำวิจัยเพื่อการจบการศึกษาระดับอนุปริญญา และการจัดการดูแลหน้าที่และกิจกรรมของนักศึกษาที่เข้าร่วมเป็นสมาชิกของสันนิบาตเยาวชนและพรรคคอมมิวนิสต์

๑.๖ ก่อนที่นักศึกษาจะเดินทางไปมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ทางมหาวิทยาลัยเปิดยูนิานควรจะยื่นสัญญา ข้อตกลงที่เกี่ยวกับความปลอดภัยของนักศึกษาที่จะไปเรียนต่อในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางกับนักศึกษา ระยะเวลา ที่นักศึกษาเรียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ความปลอดภัยในการเดินทางไปกลับไทย-จีน นักศึกษาเป็นฝ่าย รับผิดชอบเอง

## ๒. หน้าที่ของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๒.๑ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจะออกใบปริญญาบัตรการจบการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้นักศึกษา จีนนั้น โดยต้องได้รับการรับรองจากกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (หรือหน่วยงาน ราชการผู้รับผิดชอบสูงสุดด้านการศึกษาในระดับอุดมศึกษาที่อาจเรียกเป็นชื่ออื่น)ของไทย และต้องได้รับการรับรอง จากกระทรวงศึกษาธิการของทางจีนด้วย

๒.๒ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีหน้าที่รับมอบเอกสารรับนักศึกษาเงินจากมหาวิทยาลัยเปิดยูนิานที่ไป ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง โดยต้องมีการเซ็นชื่อรับรองจากอธิการบดีและต้องมีตราประทับของมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางรับรองด้วย

๒.๓ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีหน้าที่รับรองหน่วยกิตการเรียนของหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทยของ มหาวิทยาลัยเปิดยูนิาน

๒.๔ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีหน้าที่รับผิดชอบการดำเนิน โครงการนี้ตลอดระยะเวลาการดำเนินการใน ประเทศไทย ทั้งในการเข้าเรียนของนักศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดการเรื่องที่พัก การจัดซื้อประกัน

สุขภาพและอุบัติเหตุให้กับนักศึกษา การบริหารและการดูแลชีวิตความเป็นอยู่ ตลอดจนการเรียนการสอนของนักศึกษาจีน

๒.๕ เมื่อนักศึกษาจีนได้เข้าเรียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางตามข้อตกลงที่ตกลงกันไว้แล้วนั้น ทุกๆวันจันทร์ถึงวันศุกร์เป็นเวลา ๓ ภาคเรียน ตามปฏิทินการศึกษาของทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง และในภาคเรียนที่ ๒ ของปีที่ ๒ มีหน้าที่จัดส่งนักศึกษาไปฝึกงานที่โรงเรียน บริษัททัวร์ หรือบริษัทอื่นๆ

๒.๖ รายละเอียดเรื่องค่าใช้จ่ายต่างๆ เป็นไปตามข้อตกลง และคิดเป็นสกุลเงินบาทของไทย ดังนี้

ค่าบำรุงการศึกษา ๑๕,๐๐๐ บาท/ปี

ค่าที่พัก ๑,๕๐๐ – ๓,๕๐๐ บาท/เดือน/ห้อง (ขึ้นอยู่กับลักษณะห้องพักและสิ่งอำนวยความสะดวก รวมถึงจำนวนผู้เข้าพักต่อห้อง)

ค่าธรรมเนียมนักศึกษาต่างชาติ ๑๗,๐๐๐ บาท/ปี

ค่าประกันสุขภาพและอุบัติเหตุ ๔,๕๐๐ บาท/ปี

โดยค่าใช้จ่ายต่างๆนี้ นักศึกษาควรจะจ่ายให้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางเมื่อลงทะเบียนที่มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

๒.๗ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางต้องรับผิดชอบค่าใช้จ่ายให้แก่มหาวิทยาลัยเปิดขุนนาน ในการจ่ายค่าดำเนินการดูแลและจัดฝึกอบรมให้กับนักศึกษาจำนวน 500 หยวน/คน ซึ่งทุกปีหลังจากนักศึกษาจีนลงทะเบียนในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางได้เรียบร้อยแล้ว มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางต้องชำระค่าใช้จ่ายส่วนนี้ตามจำนวนของนักศึกษาที่ลงทะเบียนให้กับมหาวิทยาลัยเปิดขุนนาน

๒.๘ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีหน้าที่ดูแลชีวิตความเป็นอยู่และความปลอดภัยของนักศึกษาตลอดการศึกษาที่เมืองไทย มีการติดต่อกับทางมหาวิทยาลัยเปิดขุนนานอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนเก็บหนังสือเดินทางของนักศึกษาไว้ เพื่อป้องกันไม่ให้นักศึกษาทำสูญหายด้วย

๒.๙ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง มีหน้าที่ตรวจสอบและเก็บใบสำเนาประกาศนียบัตรอนุปริญญาของนักศึกษาที่ได้รับจากมหาวิทยาลัยเปิดขุนนานไว้ก่อนที่นักศึกษาจะขึ้นเรียนปีที่ ๔ ในมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง เพื่อรับรองว่านักศึกษาได้เรียนจบจากมหาวิทยาลัยเปิดขุนนานแล้ว และหน่วยกิตที่ได้มาจากมหาวิทยาลัยเปิดขุนนานถึงจะมีผลบังคับใช้ ถ้านักศึกษาไม่ได้รับใบประกาศนียบัตรจากมหาวิทยาลัยเปิดขุนนาน แสดงว่าหน่วยกิตที่ได้มาและ

ผลการเรียนที่ทางมหาวิทยาลัยเปิดดูนานส่งไปให้ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางนั้น จะถือว่าไม่มีประสิทธิภาพ จึง  
เทียบหน่วยกิตกับทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางไม่ได้

๒.๑๐ ระยะเวลาที่นักศึกษาอยู่ในข้อคดลง: เริ่มตั้งแต่ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางจัดการเรื่องเอกสาร  
ตั้งแต่เริ่มมาเข้าเรียนจนกระทั่งถึงกระบวนการจัดการเรื่องเอกสารเรียนจบ ในระยะนี้ ทางมหาวิทยาลัยราชภัฏ  
ลำปางจะให้คำแนะนำ ตักเตือน เรื่องความปลอดภัยให้กับนักศึกษา และดูแลความปลอดภัยของนักศึกษาด้วย

๓. มหาวิทยาลัยเปิดดูนานและมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางต้องปฏิบัติตามข้อคดลงนี้ ตลอดระยะเวลาของการ  
ดำเนินโครงการนี้อย่างเคร่งครัด หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งทำผิดต่อข้อคดลง ทั้งสองฝ่ายมีสิทธิที่สามารถให้ฝ่ายตรงข้าม  
ชดใช้เพราะทำผิดข้อคดลงนั้นๆได้

๔. ตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการนี้ หากเกิดปัญหาหรือข้อผิดพลาดใดๆที่ไม่สามารถที่จะควบคุมได้ ทั้ง  
๒ ฝ่ายต้องร่วมมือกันแก้ไขปัญหาให้สุด่วงไปได้ด้วยกัน และไม่ต้องรอรับความรับผิดชอบตามข้อคดลงด้วย

๕. ตลอดระยะเวลาการดำเนินโครงการนี้ หากเกิดกรณีปัญหาที่ไม่ได้กล่าวถึงในข้อคดลงนี้ ทั้ง ๒ ฝ่ายต้อง  
ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาให้สุด่วงไปได้ด้วยกัน และหากเกิดกรณีปัญหาที่ทั้งสองฝ่ายเห็นพ้องไม่ตรงกันและแก้ไขกัน  
ไม่ได้ ทางฝ่ายจีนสามารถร้องต่อศาลที่จีนได้ และดำเนินไปตามกฎหมายจีน ได้ด้วยเช่นกัน

๖. สัญญาฉบับนี้มีผลบังคับใช้นับจากวันที่ทั้ง ๒ ฝ่ายได้ร่วมเซ็นสัญญาและยอมรับข้อคดลงนี้ร่วมกัน สัญญา  
ข้อคดลงฉบับนี้มีผลระงับการบังคับใช้เป็นเวลา ๓ ปี

๗. หนังสือสัญญาเรื่องความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปางและมหาวิทยาลัยเปิดดูนานฉบับนี้ มีทั้ง  
ภาษาไทย ภาษาจีนและภาษาอังกฤษ ต้องลงนามกันทั้งหมดเป็นจำนวน ๖ ฉบับ ซึ่งลงนามเป็นฉบับภาษาไทย ๒  
ฉบับ ฉบับภาษาจีน ๒ ฉบับ และฉบับภาษาอังกฤษ ๒ ฉบับ มอบให้กับมหาวิทยาลัยเปิดดูนาน ๓ ฉบับ และ  
มอบให้กับมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ๓ ฉบับ

\_\_\_\_\_  
อธิการบดี  
มหาวิทยาลัยเปิดดูนาน  
ประเทศจีน  
วันที่ \_\_\_\_\_

  
อธิการบดี  
มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง  
ประเทศไทย  
วันที่ ๑๓/๑๐/๒๕๖๓



มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ประเทศไทย

และ

มหาวิทยาลัยครุชนครชาติกว้างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง ประเทศไทยและมหาวิทยาลัยครุชนครชาติกว้างซี สาธารณรัฐประชาชนจีน (ทั้งสองฝ่าย) ภายใต้ข้อตกลงความร่วมมือของกระทรวงศึกษาธิการแห่งประเทศไทยและกระทรวงศึกษาธิการแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน ในข้อตกลงความร่วมมือ การแลกเปลี่ยนนักวิชาการ อาจารย์ การส่งเสริมผลักดันในการทำความเข้าใจขั้นตอนพื้นฐานทั้งทางด้านงานวิจัยและการเรียนการสอนซึ่งกันและกัน โดยร่วมกันพัฒนาแลกเปลี่ยนในกิจกรรม ดังนี้

๑. การแลกเปลี่ยนนักวิชาการ อาจารย์และนักศึกษา
๒. ร่วมกันพัฒนาโครงการทางการศึกษาการเรียนการสอน
๓. ติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน ทางด้านข่าวสาร เอกสารและข้อมูล
๔. ความร่วมมือในการทำงานวิจัยร่วม
๕. ทั้งสองฝ่ายได้ร่วมตกลงที่จะแลกเปลี่ยนทางข้อมูลวิชาการทางด้านอื่นๆ

๖. ทั้งสองฝ่ายยังต้องหาหรือความร่วมมืออย่างละเอียด เพื่อความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายในการเจรจาความร่วมมือ เพื่อที่จะสามารถลงนามในข้อตกลงโครงการ ทั้งนี้การบันทึกข้อตกลงจะอยู่ในพื้นฐานขอบเขตของกฎหมายทางการแลกเปลี่ยนการศึกษาของทั้งสองประเทศ

๗. ข้อตกลงนี้จะมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ลงนาม และข้อตกลงนี้มีระยะเวลาทั้งสิ้น ๕ ปี เมื่อครบตามจำนวนระยะเวลาของสัญญา หากฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งต้องการต่อสัญญา ฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งจะต้องแจ้งก่อนวันสิ้นสุดสัญญาเป็นระยะเวลาก่อนหมดสัญญา ๕ เดือน

๘. การทำสัญญาในครั้งนี้ต้องมีสัญญา ๓ ฉบับ คือสัญญาฉบับภาษาจีน สัญญาฉบับภาษาไทย และสัญญาฉบับภาษาอังกฤษสามแบบ ทั้งหมดอย่างละ ๒ ชุด โดยสัญญาทั้งสามฉบับจะต้องมีเนื้อหาที่

ถูกต้อง หากเนื้อหาของสัญญา มีเนื้อหาที่กำกวมหรือคลุมเครือ ให้ยึดสัญญาฉบับภาษาอังกฤษเป็นฉบับ  
มาตรฐานในการทำสัญญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



(รองศาสตราจารย์ ดร.สมเกียรติ สายธนู)

อธิการบดี

มหาวิทยาลัยครุชนครวัดขวางซี

สาธารณรัฐประชาชนจีน



(Mr. Li Xinghua)

รองอธิการบดี

วันที่

เดือน

ปี

## 泰国南邦皇家大学

和

## 中华人民共和国广西民族师范学院合作备忘录

泰国南邦皇家大学和中华人民共和国广西民族师范学院（以下称双方），根据泰国教育部与中华人民共和国教育部教育合作协议，学术人员互相交流，加强双方研究和教育合作过程中相互谅解的基础上，开展合作交流活动。

一、教师、学者和学生的互换交流。

二、共同发展教育项目。

三、信息和材料的交流沟通。

四、科研合作。

五、双方同意的其它学术交流活动。

六、双方还将讨论学术合作细节，并为达成共同的目标签署具体项目协议文本；此合作备忘录将在中泰两国法规允许的范围内开展交流教育合作。

七、本协议书自签字之日起生效。本协议书有效期为 5 年，有效期满后，如一方需延续协议，务必在满期前五个月提出签订。

八、本协议书以中文、英文和泰文三种文字写成，均一式两份。三种语言文本同等作准，协议书内容如产生歧义，以英文版为准。



年 月 日



Xishuangbanna Vocational and Technical College

## Memorandum of Understanding



Lampang Rajabhat University

In order to further promote the cooperation and exchanges between the two institutions, Lampang Rajabhat University, Thailand and Xishuangbanna Vocational and Technical College, China, have reached a consensus through friendly consultations and agreed to continue to establish friendly and cooperative relations. Both parties will conduct more in-depth cooperation and exchanges in the fields of education, teaching, academic research and cultural activities, so as to provide a platform for cooperation and exchanges between teachers and students of the two institutions.

### **I. Cooperation Intention**

Both institutions will carry out implementable cooperation projects in the fields of education, teaching, academic research and cultural activities.

### **II. Cooperation Projects**

1. Students' learning and internship: Both Parties agree to exchange students on Students' learning and internship programs for 4-6 weeks and 8-10 months of online and offline language and cultural study. The specific expenses shall be collected by the party in charge of the program.
2. Exchange teachers: Visiting teachers will receive travel expenses, salary and benefits from their own institutions, and the host institution will provide accommodation and basic accommodation facilities.

3. Exchange of school newspapers, journals and related information between the two parties
4. Cooperative research and exchange of scientific research projects.
5. Study and exchange of Chinese and Thai languages and cultures.

**III. The deepening and implementation of the above cooperation contents shall be negotiated according to specific projects.**

This Memorandum shall be valid for 3 years from the date of signing to 2024.

This memorandum is written in both Chinese and English in duplicate, both texts being equally authentic, and shall come into force as of the date of signature, by both parties.

Signature

  
李宇奇  
(Prof. Li Yuchi)

Vice President

Xishuangbanna Vocational and Technical College

Date 2021. 7. 15

Signature



(Associate Prof. Dr. Kittisak Samuttharak)

President

Lampang Rajabhat University

Date 2021. 7. 15



## 合作备忘录



西双版纳职业技术学院



泰国南邦皇家大学

为了进一步促进双方的合作与交流，中国西双版纳职业技术学院与泰国南邦大学通过友好协商之后达成共识，同意建立友好合作关系。并在教育教学、学术研究、文化等领域进行更深入的合作及交流，为两校师生提供合作交流的平台。

### 一、合作意向

两校将在教育教学、学术研究、文化活动领域开展可实施的合作项目。

### 二、合作项目

(一) 学生学习实习。协议双方开展 4-6 周和 8-10 个月的线上以及线下的语言文化学习实习交流项目，具体费用由负责开展项目方向学员收取。

(二) 互派教师。合作双方负责各自外派教师的工资、差旅费和福利，接收院校负责提供外派教师住宿和基本的住宿设施。

(三) 双方校报、校刊和相关信息交流。

(四) 开展科学研究项目的合作研究与交流。

(五) 双方进行汉、泰语言文化学习交流。

三、以上合作内容的深化和实施，根据具体项目具体协商。

本备忘录自签订之日起至 2024 年 7 月 15 日终止，有效期限为 3 年。

本备忘录以中英两种文字书写，一式两份，两种文本同等作准，自双方签字之日起生效。

西双版纳职业技术学院

泰国南邦皇家大学



2021年7月15日

# ภาคผนวก ก

มติสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง



รายงานการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

ครั้งที่ ๑/๒๕๖๕ (โดยผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

วันเสาร์ที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๕ เวลา ๐๙.๐๐ น.

ณ ห้องประชุมโอฬารฤทธิ์ ชั้น ๑๐ อาคารโอฬาร โรจน์หิรัญ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง

\*\*\*\*\*

**ผู้มาประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)**

๑.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณมนัส สุวรรณ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	ศาสตราจารย์เกียรติคุณดนัย บุญเกียรติ	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	ศาสตราจารย์สุเทพ สอนใต้	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๔.	รองศาสตราจารย์สุรัชย์ ขวัญเมือง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	รองศาสตราจารย์พงศ์ หรดาล	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๖.	นายชนรรค์ พุทธิมลินประทีป	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๗.	นายณรงค์ ธรรมจารี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๘.	นายวัชรชัย เพชรร่วง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๙.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีดิ์ สายสี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๐.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์ธร คำใจหนัก	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๑.	รองศาสตราจารย์วิไลลักษณ์ พรหมเสน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๑๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์อำนาจ สงวนกลาง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุวรรณี จันทร์ตา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ

**ผู้มาประชุม**

๑.	ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	นายบัณฑิต โปสถ์ทอง	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๔.	นายเฉลิมพล ประทีปะวนิช	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
๕.	อาจารย์เสาวรีย์ บุญสา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้ดำรงตำแหน่งบริหาร
๖.	รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ อินต๊ะชั้น	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๗.	อาจารย์เทวฤทธิ์ วิญญา	กรรมการสภามหาวิทยาลัยจากคณาจารย์ประจำ
๘.	รองศาสตราจารย์ปรีเยศ สิทธิสรวง	เลขานุการสภามหาวิทยาลัย

**ผู้ไม่มาประชุม (ติดราชการหรือติดภารกิจอื่น)**

๑.	นายสุชาติ เมืองแก้ว	นายกสภามหาวิทยาลัย
๒.	นายประเสริฐ รัตนไพศาลศรี	กรรมการสภามหาวิทยาลัยโดยตำแหน่ง
๓.	ศาสตราจารย์สุชาติ เชียงฉิน	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ

## ผู้ปฏิบัติหน้าที่ในการประชุม

๑.	นายปรีชา	ไชยโย	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๒.	อาจารย์กมลวรรณ	ทาวิน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๓.	ว่าที่ร้อยตรีณัฐพัชร	วันตัน	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๔.	นางสาวสุปราณี	สิตาบุตร	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๕.	นางสาวธัญญาลักษณ์	ทะเลือ	ผู้ช่วยเลขานุการสภามหาวิทยาลัย
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์นราธิป	วงษ์ปัน	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๗.	นายปฎิญา	อินทราวุธ	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
๘.	นายไพโรวัลย์	ปานะโปย	นักวิชาการโสตทัศนศึกษา
๙.	นายสิทธิเดช	สุวรรณผ่อง	เจ้าหน้าที่โสตทัศนอุปกรณ์

## ผู้เข้าร่วมประชุม

๑.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พงษ์สวัสดิ์	อำนาจกิติกร	รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
๒.	รองศาสตราจารย์พิมพ์ภา	โพธิ์ลังกา	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและวิชาการต่างประเทศ
๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิยดา	แหล่มตระกูล	คณบดีคณะครุศาสตร์
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ศุภวุฒิ	ผากา	คณบดีคณะเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
๕.	อาจารย์มุกดา	สิตลานุชิต	รักษาราชการแทนคณบดีคณะพยาบาลศาสตร์
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วุฒิรัตน์	พัฒน์บุญ	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านติดตามนโยบายและกิจการพิเศษ
๗.	อาจารย์อัฉรียา	ครุฑาโรจน์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านวิเทศสัมพันธ์
๘.	อาจารย์อิสสรียภรณ์	วานิชพิพัฒน์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
๙.	รองศาสตราจารย์นรินทร์	ภักดี	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรีศึกษา
๑๐.	อาจารย์อดิสร	สวณฉลาด	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรีศึกษา
๑๑.	อาจารย์ทยากร	สุวรรณภูมิ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรี
๑๒.	อาจารย์พงษ์วิกรานต์	มหิทธิพงศ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาดนตรี
๑๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิศท์	เศรษฐกร	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์รัชดาพร	หวลอารมณ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๕.	อาจารย์พัชรสุษดี	กนิษฐเสน	อาจารย์ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๖.	นางวานรินรัตน์	ธงชัย	เจ้าหน้าที่ประจำสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์
๑๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุประวีณ์	แสงอรุณเฉลิมสุข	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฯ
๑๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยเนตร	ชนกคุณ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฯ
๑๙.	อาจารย์ทัตพิชา	สกุลสีบ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฯ
๒๐.	อาจารย์สิริณญา	สุขสวัสดิ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารฯ
๒๑.	อาจารย์ปิยะ	วัตถพณิชัย	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่

๒๒.	อาจารย์สรัญญา	บัลลังก์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการจัดการธุรกิจสมัยใหม่
๒๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ละม้าย	จันทะขาว	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไศภิชฐพร	ศิลปกรรมสุข	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๕.	อาจารย์เชาว์วุฒิ	สิงห์แก้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๖.	อาจารย์เอกชัย	ญาณะ	อาจารย์ประจำสาขาวิชานวัตกรรมสิ่งแวดล้อม
๒๗.	อาจารย์ศักดิ์ชัย	ศรีมากรม์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
๒๘.	อาจารย์ณิชา นภาพร	จงกะสิกิจ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมซอฟต์แวร์
๒๙.	อาจารย์สันติ	วงศ์ใหญ่	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓๐.	อาจารย์ประสงค์	หน่อแก้ว	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓๑.	อาจารย์วรพล	คณิตปัญญาเจริญ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าอุตสาหกรรม
๓๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยวุฒิ	โกเมศ	รองผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๓.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์พิกุล	แสงงาม	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมัย	ศรีสวย	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วีรศักดิ์	ฟองเงิน	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล
๓๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรพงษ์	เพ็ชรหาญ	อาจารย์ประจำสาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์และนวัตกรรมข้อมูล

#### ผู้เข้าร่วมประชุม (ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์)

๑.	อาจารย์นุสรรา	แสงอร่าม	คณบดีคณะวิทยาการจัดการ
๒.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์หฤทัย	ไทยสุชาติ	คณบดีคณะวิทยาศาสตร์
๓.	รองศาสตราจารย์ธิติมา	คุณยศยิ่ง	ผู้อำนวยการสถาบันวิจัยและพัฒนา
๔.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ปรีชา	โพธิ์แพง	ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
๕.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เอกรัฐ	อินตะวงศา	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านงานบริหารทั่วไป
๖.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์วศินวีโรตม์	เนติศักดิ์	ผู้ช่วยอธิการบดีด้านสารสนเทศวิชาการและพลังงาน
๗.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์จักรชัยวัฒน์	กาวิวงศ์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเกษตรศาสตร์
๘.	ผู้ช่วยศาสตราจารย์เบญจมาศ	พุทธิมา	อาจารย์ประจำสาขาวิชาการประถมศึกษา
๙.	อาจารย์สรัญญา	วัฒนานนท์	อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีอาหารเพื่อสุขภาพ

เริ่มประชุมเวลา ๐๙.๐๐ น.

ศาสตราจารย์ไพบุลย์ วิวัฒน์วงศ์วนา อупนายกสภามหาวิทยาลัย ประธานการประชุมกล่าวเปิดการประชุมและดำเนินการประชุมตามระเบียบวาระ ดังนี้

## ระเบียบวาระที่ ๕ เรื่องเสนอเพื่อพิจารณา

### ๕.๔ การพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕

รองศาสตราจารย์กิตติศักดิ์ สมุทธารักษ์ อธิการบดี กรรมการสภามหาวิทยาลัย โดยตำแหน่ง ได้เสนอให้ที่ประชุมพิจารณาให้ความเห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ในการนี้ได้ขออนุญาตที่ประชุมให้ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ เป็นผู้นำเสนอ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุประวีณ์ แสงอรุณเฉลิมสุข อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ นำเสนอรายละเอียดหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย เพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ ให้ที่ประชุมพิจารณา รายละเอียดตามเอกสารประกอบการประชุมหมายเลข ๕.๔.๑ - ๕.๔.๓

ที่ประชุมร่วมกันพิจารณาและมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

๑. หน้า ๕๕ ข้อ ๒.๓ ความคาดหวังของผลลัพธ์การเรียนรู้เมื่อสิ้นปีการศึกษา ให้เขียนอธิบายรายละเอียดให้ชัดเจน เช่น ชั้นปีที่ ๑ เรียนรู้ศัพท์ ๓,๐๐๐ คำ ไวยากรณ์ ๑๕๐ รูป โดยสามารถสื่อสารได้ในด้านใด การพูด การอ่าน หรือการเขียน เป็นต้น

๒. ให้พิจารณาทำความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยในประเทศจีน เพื่อจัดตั้งศูนย์/สำนักเปิดสอนหลักสูตรระยะสั้น ในประเทศจีน

มติสภามหาวิทยาลัย เห็นชอบหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทยเพื่อการสื่อสารสำหรับชาวต่างประเทศ หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๕ โดยให้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของที่ประชุม และเปิดสอนในภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เลิกประชุมเวลา ๑๓.๐๐ น.

ขอรับรองรายงานการประชุมข้างต้น



(รองศาสตราจารย์ปริเยศ สิทธิสงรอง)

รองอธิการบดีฝ่ายบริหาร

เลขานุการสภามหาวิทยาลัย